**МАДОУ «Детский сад № 9 «Теремок» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития воспитанников Кувандыкского городского округа Оренбургской области»**

**Педагогический проект**

**«Моя семья – моя крепость»**

Изображение выглядит как игрушка, кукла

Автоматически созданное описание

Автор проекта:

Петрова Анастасия Викторовна

Воспитатель

высшей квалификационной категории

2024г

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Тема | Педагогический проект «Моя семья – моя крепость» для реализации в условиях дошкольного образовательного учреждения общего типа |
|  | Тип проекта | Творческий |
|  | Руководитель проекта | Петрова Анастасия Викторовна |
|  | Сроки реализации проекта | Долгосрочный |
|  | Участники проекта | Педагоги, дети, родители средней группы «Гномики» |

**Пояснительная записка**

Семья – источник вдохновения,

где рядом взрослые и дети,

в семье от всех невзгод

спасение здесь друг за друга все в ответе.

О. В. Токмакова

Семья представляет собой систему, имеющую черты социального института и малой социальной группы. Для дошкольника семья является первой общественной средой. Именно семья была, есть и всегда будет важнейшей средой формирования личности и главнейшим институтом воспитания.

Главным фактором семейного воспитания считается его эмоциональный, интимный характер, основанный на родственных чувствах и выражающийся в любви к детям. Стойкость, постоянство воспитательных воздействий на детей со стороны всех членов семьи – это основные факторы, которые отличают семью от других институтов.

Мы согласны с мнением Т.А. Марковой, которая считает, что «в семье существуют возможности для включения ребёнка в бытовую, хозяйственную, досуговую, воспитательную деятельность, опосредованное приобщение их к труду родителей».

Семья формирует нормы и традиции.  Семейные традиции аккумулируют родовой опыт социального развития, фиксируют прошлое и настоящее семьи, обеспечивают устойчивость отношений, упорядочивают и структурируют их.

Система семейного воспитания в последнее время претерпевает значительные изменения. Известно, что состояние современной семьи обусловлено рядом негативных факторов, произошло разрушение статуса семьи, даже во внешне вполне благополучных семьях отсутствует взаимопонимание между супругами, детьми и родителями.

Динамичная и порой непредсказуемая социально - политическая обстановка в стране значительно усложнила воспитательный процесс, когда подрастающее поколение, вобрав в себя все недостатки общества в его переломный период, становится все более непредсказуемым. Аудио-, видеопродукция, компьютерные игры, эскалация насилия и жестокости в средствах массовой информации - «успешно» вытесняют взрослых из воспитательного процесса, заменяя детям родительское общение, окончательно подрывая авторитет семьи и дошкольного учреждения.

Изменилось и качество самой семьи, прервалась преемственность педагогической традиции. Родители нередко проявляют неграмотность в вопросах развития и воспитания. Причинами семейных проблем становятся не только социальные трудности, но и неблагоприятный психологический климат, неумение строить внутрисемейные отношения, нанося значительный вред духовному и психологическому развитию становления личности ребенка. Нарушены нравственные представления о браке и семье, утрачены традиционные восприятия родительства и детства.

Воспитание детей, формирование личности ребёнка с первых лет его жизни – основная обязанность родителей. Семья влияет на ребёнка, приобщает его к окружающей жизни. Мы, взрослые, должны помочь детям понять значимость семьи, воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, прививать детям чувство привязанности к семье и дому.

**Актуальность проекта:**Заключается в том, что **проект**помогает детям получить более широкие знания о **семье.** Формировать осознанное представление о необходимости заботиться, о своих родных. Именно **семья** может создать для своего ребенка атмосферу душевного комфорта, помочь почувствовать свою защищенность, уверенность в себе, научить его правильно относиться к окружающим. В процессе организации **проектной**деятельности появляется уникальная возможность сближение детей и их родителей на основе совместной деятельности.

**Цель:** приобщение детей к семейным ценностям.

**Задачи:**формировать понятие **«семья»**, воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, прививать к детям чувство привязанности к семье и дому. Воспитывать желание заботиться о близких.

Формировать представления о семье, как о людях, которые живут вместе. Развивать чувство гордости за свою семью.

**Ожидаемые результаты проекта:**

**Дети:** воспитание чувства гордости за свою семью и любви к её членам, расширение знаний детей о своей семье: о членах семьи, традициях, о жизни бабушек и дедушек.

**Родители:** повышение педагогической культуры родителей, установить с ними доверительные и партнёрские отношения.

**Распределение работы по этапам проекта:**

1.**Подготовительный:**

Создание условий для реализации проекта.

Определение цели и задач.

Введение родителей в проект,сбор материала для фотовыставки.

Подготовка консультации для родителей:«Как провести с ребёнком выходной день», «Моя семья-моя крепость».

2.**Практический:**

Знакомство с материалами проекта.

Поиск решения проблемы.

Организация работы через различные виды деятельности

Вовлечение родителей в совместную познавательную,творческую деятельность (совместный отдых родителей с детьми) и оформление фотовыставки "Семейный выходной"

Подготовка консультации для родителей : «Как провести с ребёнком выходной день», «Мой дом-моя крепость».

Творческий мастер – класс «Семейный ангел хранитель»

3.**Заключительный:**

* **развлечения совместно с родителями и детьми: «День матери»**
* **конкурс семейного рукоделия «Моя мама искусница»**
* **Видео челлендж: «Мама на работе»**
* **Фото челлендж: «Я и мой домашний питомец»**

**Реализация проекта в разных видах деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Игровая деятельность** | Сюжетно-ролевые игры «Семья», «День рожденья», «Магазин», «Больница», «Дом».  Дидактические игры «Кем быть», «Чьи детки?»  Игры-драматизации по сказкам «Репка», «Волк и семеро козлят».  Строительные игры «Цветы для мамы», «Мой дом». |
| **Познавательное развитие** | Тематические занятия «Права и обязанности в семье», «Моё имя».  Знакомство с профессиями родителей.  Создание альбома «Моя семья»  Просмотр видеофильмов о семье ( « Цветик-семицветик » В.Катаев, русские народные сказки «Снегурочка», «Морозко» и другие). |
| **Речевое**  **развитие** | Составление творческих рассказов на тему «Как я отдыхал в выходной», «Моя семья», «Мой домашний любимец», «Как я помогаю дома».  Чтение художественной литературы на тему «Семья»: сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Гуси – лебеди», «Кукушка», «Три медведя».  Пословицы и поговорки о семье.  Беседы на тему «Кем работают мои родители», «Члены моей семьи», «Обязанности в семье» |
| **Продуктивная деятельность** | Рисование на темы «Моя семья», «Мамин портрет», « Мой папа», «Мой дом».  Изготовление подарков для пап ко дню отца, открытка для мамы «Любимой мамочке», аппликация «Платочек для бабушки»  Фотовыставка «Семейный выходной», «Я и мой любимый питомец». |

**Практическая реализация проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **мероприятия** | **Результат** |
| **октябрь** | |
| Беседа на тему:«Члены моей семьи»  Чтение рассказа В. Осеевой «Печенье»  Сюжетная ролевая игра «Дом»  Составление творческих рассказов на тему: « Как я отдыхал на выходных?» | Оформление фотовыставки «Семейный выходной»  Творческий мастер класс для детей и родителей «Семейный ангел хранитель» |
| **ноябрь** | |
| Беседа на тему: Кем работают мои родители.  Разучивание пословиц и поговорок о семье.  Д/И «Кому что нужно для работы»  Сюжетно ролевая игра «Семья».  Рисование на тему: Мой дом.  Беседы и составление рассказов с детьми «Как я помогаю родителям».  Сюжетно-ролевая игра «День рождения».  Игра- драматизация по сказке «Репка».Сюжетно-ролевая игра «Больница».  Дидактическая игра «Кем быть».  Тематическое занятие «Мое имя».  Чтение художественной литературы сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».  Заучивание наизусть стихов о маме.  Составление творческих рассказов на тему «Как я отдыхал в выходной», «Моя семья», «Мой домашний любимец», «Как я помогаю дома». | Оформление фотоальбома «Профессия родителей».  Выставка рисунков «Цветы для мамы».  Конкурс подделок из природного материала.  развлечения совместно с родителями и детьми: «День матери»,  Выставка творческих работ «Моя мама искусница»  Участие в конкурсе чтецов ко дню матери.  Развлечение день матери  Развлечения совместно с родителями и детьми: «День матери»  Видео челлендж: «Мама на работе»  Фото челлендж: «Я и мой домашний питомец» |

**В результате проектной деятельности «Моя семья – моя крепость» в средней группе дошкольного возраста:**

1. Повысился уровень знаний детей о своей семье, родственных связях, профессиях родителей.

2. Сформированы основы понимания детьми значимости семьи в жизни каждого человека. О необходимости проявления заботы и уважения ко всем членам семьи.

3. Повысился уровень организованности в сюжетно-ролевых играх на основе имеющихся знаний о семье.

4. Активизировался словарь детей.

5. Повысился интерес родителей к деятельности группы и желание принимать участие в образовательном процессе детского сада.

Литература:

1. Антонова Л.И., Цветкова Н.А. Роль семейных традиций и ритуалов в представлениях старших дошкольников о семье // Современные гуманитарные исследования. – 2006. - № 1.
2. Ветлугина Н.А. Нравственное эстетическое воспитание ребенка в детском саду. -  М., 1995.
3. Дружинин В.Н. Психология семьи: 3-е изд. - СПб.:Питер, 2008. - 176 с.
4. Евдокимова Е. Образ взрослого в событийной картине дошкольного детства // Дошкольное воспитание. - 2008. - № 11.
5. Кузьмишина Т.Л. Семейное воспитание: родительские запреты и требования. - М., 2006.
6. Широких О., Космачёва Н. Вопрос формирования нравственных ценностных ориентаций // Дошкольное воспитание. - 2008. - №4. - с.42
7. Шмаков С. А. Досуговая педагогика.  - Екатеринбург, 2004.