

Принята и утверждена
педагогическим советом
протокол № 1
от «31» августа 2023 г



«Утверждаю»
Заведующий МАДОУ
Детский сад № 9 «Теремок»
Т.В.Коркина
приказ № 2 от
от «31» августа 2023г.

Учебный план
по реализации адаптированной программы
разработанной в соответствии с индивидуальной программой
реабилитации ребёнка – инвалида (№4)

на период 01.09.2023 г. до 31.05.2024 г.

г.Кувандык

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план составлен муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 9 «Теремок» общеразвивающего вида с приоритетом физического развития воспитанников Кувандыкского городского округа Оренбургской области» в соответствии с адаптированной образовательной программой, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребёнка – инвалида (далее - Программа) в соответствии с нормативными документами:

- ч.1 ст.79 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Приказом Минздравсоцразвития РФ № 379н от 4 августа 2008 г. «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации».

В учебном плане определено время на реализацию Программы в процессе занятий, совместной деятельности педагогов с ребенком, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.

В учебном плане определено время на реализацию Программы в процессе занятий, совместной деятельности педагогов с ребенком, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.

Используемые методические пособия и литература:

1. Большакова С.Е. «Работа на начальном этапе. Формирование навыков базового уровня». –М., Грифон, 2019г.-256с. – ISBN 978-5-98862-443-1.
2. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание». Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта-М.: Просвещение, 2005
3. Екжанова, Е.А. Методика педагогического обследования ребенка младшего дошкольного возраста с умственной недостаточностью / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева // Дефектология. - 2007. - №6.
4. Елисеева Е.Н., Истомина О.В., Рудакова Е.А. Проведение первичной оценки развития обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта и с ТМНР на основе психолого-педагогического обследования (методические рекомендации и диагностический материал) / научный редактор: канд. пед. наук А.М. Царёв, Псков, 2019;
5. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Знаете ли Вы нас? Методические рекомендации. – М.: В.Секачев, 2012 – ... с. ISBN 978-5-88923-349-7
6. Котышева Е.Н., «Музыкальная психокоррекция детей с ограниченными возможностями здоровья» Программа представляет цикл музыкально –коррекционных занятий для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и упражнения для развития мелкой моторики, речевых и мимических движений; Издательство РЕЧЬ 2010

7. Ключева Н.В. Психолог и семья: диагностика, консультация, тренинг. Ярославль, Академия Развития, 2002.
 8. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. –М., Сфера, 1997
 9. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта.
 10. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников — М.: Просвещение, 1990.
 11. Маллер А.Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: Учеб. пособие / А.Р. Маллер, Г.В. Цикото. - М.: Академия, 2003.
 12. Нищева Н.В. «Играй-ка» -С-П.- «Детство-пресс» 2006
 13. Екжанова Е.А. «Изобразительная деятельность в воспитании и обучении дошкольников с разным уровнем умственной недостаточности», С-Петербург.
 14. Н. Аксарина, Е. Тихеева, «Развивающие игры для детей с нарушением интеллекта и психики - М., «Просвещение».
 15. С. Петерина «Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста» - М., «Просвещение».
 16. Дети 6-7 лет с ограниченными возможностями. Планирование работы со старшими дошкольниками, имеющими трудности в обучении / Т.А. Ткачева. – М.: Издательство ГНОМ, 2011.
- Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. / Е.А. Стребелева. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014

Объем образовательной деятельности

Ребенок - инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка - инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико - социальной экспертизы имеет ограничения:

Перечень ограничений основных категорий жизнедеятельности	
Способности к самообслуживанию	Первая
Способности к передвижению	
Способности к ориентации	Вторая
Способности к общению	Вторая
Способности к обучению	вторая
Способности к трудовой деятельности	
Способности к контролю за своим поведением	вторая

Для ребенка-инвалида, проводятся индивидуальные коррекционные занятия с педагогом-психологом, индивидуальная работа с музыкальным руководителем. Педагог-психолог проводит индивидуальное коррекционное занятие 1 раз в неделю 30 мин. по средам. Музыкальный руководитель проводит индивидуальную работу при проведении режимных моментов 1 раз в неделю. Учитель-логопед проводит индивидуальное коррекционное занятие 1 раз в неделю 30 мин. по вторникам. Воспитатели организуют образовательную деятельность в совместной деятельности с ребенком, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.

Расписание индивидуальной работы педагогов по реализации учебных планов, разработанных по степеням ограничения в соответствии

с ИПРА ребенка – инвалида.

День недели	Время занятий	Должность
Понедельник	10.15-10.35	Воспитатель
Вторник	8.05-8.20	Учитель-логопед
Среда	9.35-9.55	Педагог-психолог
Четверг	9.05-9.15 9.00-9.30	Педагог-психолог Учитель-логопед
Пятница	10.30 - 10.55	Музыкальный руководитель

Реализация Программы в совместной деятельности воспитателей с ребенком-инвалидом, другими детьми

Реализация Программы через занятия на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Раздел специальной индивидуальной образовательной программы	Количество занятий	Воспитатель/ специалист
1	Социально-коммуникативное развитие	17	Воспитатель
2	Физическое развитие	0	Инструктор по физической культуре
3	Познавательное развитие	17	Воспитатель
4	Художественно-эстетическое развитие	17	Воспитатель/ Музыкальный работник
5	Речевое развитие	17	Воспитатель
6	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда	61	Учитель-логопед
7	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога	66	Педагог-психолог
	Итого по программе		