Принят
на заседании педагогического совета
протокол № 1
от «30»08 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 9 «Теремок»
Т.В.Коркина
Приказ № 2 от «02»09 2024 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
к адаптированной программе
разработанной в соответствии с индивидуальной программой
реабилитации или абилитации ребёнка – инвалида (№1)
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский
сад № 9 «Теремок» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
физического развития воспитанников Кувандыкского городского округа
Оренбургской области»

на период 01.09.2024 по 31.03.2027 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план составлен муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 9 «Теремок» общеразвивающего вида с приоритетом физического развития воспитанников Кувандыкского городского округа Оренбургской области» в соответствии с адаптированной образовательной программой, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребёнка – инвалида (далее - Программа) в соответствии с нормативными документами:

- ч.1 ст.79 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

- Приказом Минздравсоцразвития РФ № 379н от 4 августа 2008 г. «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации».

В учебном плане определено время на реализацию Программы в процессе занятий, совместной деятельности педагогов с ребенком, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.

В учебном плане определено время на реализацию Программы в процессе занятий, совместной деятельности педагогов с ребенком, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.

Используемые методические пособия и литература:

1. Авдеева Ю.В. Коммуникативное развитие детей 5-7 лет.-М.,Творческий центр:Сфера, 2012.
2. Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. –М., 2003.
3. Андрющенко Е.В. Развитие осязания и мелкой моторики рук у детей с нарушением зрения (5-7 лет): метод. Пособие для тифлопедагогов ДОУ / Е.В. Андрющенко, Н.Я. Ратанова, Л.Б. Осипова. – Челябинск : Цицеро, 2010.-127с.
4. Анисимова М.В. Музыка здоровья. программа музыкального здоровьесберегающего развития.-М.: ТЦ Сфера, 2014.
5. Баль Л.В., В.В.Ветрова. Букварь здоровья. – М.: Эксмо, 1995
6. Вавилова Е.Н. Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость.- М.:Просвещение, 1981.
7. Вавилова Е.Н.Учите бегать, прыгать, лазать, метать. –М.: Просвещение, 1983.
6. Волкова Л.С. Коррекция нарушений устной речи у детей с глубокими нарушениями зрения. Автореф. диссертации на соискание уч. степ. доктора педагогических наук.
9. Дружинина Л. А. Методические рекомендации «Занятия по развитию зрительного восприятия дошкольников с нарушениями зрения», -М.: Просвещение, 2008.
10. Забрамная С.Д., Боровик О.В. От диагностики к развитию.-М., ООО Техногранд, 1994.
- 11.Иванова Т.Б., Илюхина В.А., Кошулько М.А. Диагностика нарушений в развитии детей:метод.пособие.- Спб.:ООО Издательство «Детство- ПРЕСС», 2011.

12. Ключева Н.В. Психолог и семья: диагностика, консультация, тренинг. Ярославль, Академия Развития, 2002.
13. Кинаш Е. А. Игры и упражнения по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у глубоко умственно отсталых детей// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.- 2002.-№1.-с. 17-23.
14. Моржина Е.В. «Формирование навыков самообслуживания на занятиях и дома».
15. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. –М., Сфера, 1997.
16. Медова Н.А. Логопедическая работа с детьми имеющими глубокие зрительные нарушения. – Томск, 2015
- Слуцкая С.Л. Танцевальная мозаика. Хореография в детском саду. –М.:ЛИНКА-ПРЕСС, 2006.
17. Хухлаева Д.В. Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях. – М.:Просвещение, 1984.

Объем образовательной деятельности

Расписание индивидуальных занятий по реализации Программы.

День недели	Время занятий	Специалисты
Понедельник	16.15-16.35	Воспитатель
Вторник	8.00-8.20	Учитель-логопед
Среда	8.00-8.20	Учитель-логопед
	9.00-9.20	Педагог-психолог
Четверг	8.00-8.20	Учитель-логопед
	10.30-10.55	Музыкальный руководитель
Пятница	16.15-16.35	Физ. руководитель

Реализация Программы в совместной деятельности воспитателей с ребенком-инвалидом, другими детьми

формы совместной деятельности	длительность
Дидактические игры	6 мин
Сюжетно-ролевые игры	8 мин
Пальчиковые игры	5 мин
Артикуляционная гимнастика	5 мин
Игры с песком и водой	8 мин
Музыкальные игры	5 мин
Чтение художественной литературы, слушание произведений в аудиозаписи	8 мин
Игровые ситуации	5 мин
	Всего: 50 мин

Реализация Программы в процессе самостоятельной деятельности

формы совместной деятельности	длительность
Развивающие игры, игры с конструктором настольным, напольным, игры с крупными пазлами	10 мин
сюжетно-ролевые игры	15 мин
	Всего 25 мин