

РАССМОТРЕН
Общим собранием работников
МАДОУ «Детский сад № 9 «Теремок»
Протокол
от 11.02.2025г. № 1

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 9 «Теремок» Кувандыкского муниципального округа
Оренбургской области»
за 2024 год

г. Кувандык, 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

	Общие сведения об образовательной организации	3-4
1.	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	4-43
1.1.	Оценка образовательной деятельности	4-8
1.2.	Оценка системы управления организации	8-10
1.3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	11-16
1.4.	Оценка организации учебного процесса	16-20
1.5.	Оценка востребованности выпускников	20-22
1.6.	Оценка качества кадрового обеспечения	22-28
1.7.	Оценка качества учебно-методического обеспечения и библиотечно - информационного обеспечения	28-33
1.8.	Оценка качества материально-технической базы	33-41
1.9.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	41-43
2.	СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	44-48
2.1.	Результаты анализа показателей деятельности организации	44-48

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9 «Теремок» Кувандыкского муниципального округа Оренбургской области»
Руководитель	Коркина Татьяна Викторовна
Адрес организации	462244, Оренбургская область, г. Кувандык, ул. М.Жукова, 15 (I корпус), ул. М.Жукова, 22 (II корпус)
Телефон, факс	8(35361) 24052, 8(35361) 20569.
Адрес электронной почты	ds_9_86@mail.ru
Адрес официального сайта	https://ds-teremok-kuvandyk-r56.gosweb.gosuslugi.ru/
Учредитель	Муниципальное образование Кувандыкский муниципальный округ Оренбургской области
Дата создания	20.03.2013 год
Лицензия	От 13.07.2016 № 2907, серия 56Л01 № 0004897

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9 «Теремок» Кувандыкского муниципального округа Оренбургской области (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Общая площадь здания I корпус - 1098,2 кв.м.; II корпус - 2560.3.

Самообследование в МАДОУ «Детский сад № 9 «Теремок» проводилось в соответствии с требованиями приказов Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; приказа Минобрнауки России от 14 декабря 2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, был определен согласно приказу заведующего МАДОУ «Детский сад №9 «Теремок» от 22.01.2025 года № 40-од «О проведении процедуры самообследования в МАДОУ «Детский сад № 9 «Теремок» по итогам 2024 года.

МАДОУ «Детский сад №9 «Теремок» действует на основании Устава, утвержденного Постановлением администрации Кувандыкского муниципального округа от 17.01.2025 № 28-п.; Лицензии на осуществление образовательной

деятельности № 2907, выданной министерством образования Оренбургской области от 13.07.2016 года.

В организации разработаны локальные нормативные акты по основным вопросам организации осуществления образовательной деятельности, в том числе:

- Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №9 «Теремок»;
- Положение о режиме занятий обучающихся МАДОУ «Детский сад № 9 «Теремок»;
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся МАДОУ «Детский сад № 9 «Теремок»;
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МАДОУ «Детский сад № 9 «Теремок»; и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам МАДОУ «Детский сад № 9 «Теремок»;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся МАДОУ «Детский сад № 9 «Теремок».

Режим работы Детского сада: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов.

Режим работы групп – с 7:30 до 18:00.

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в организации осуществляется по образовательной программе дошкольного образования в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; адаптированными образовательными программами в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА) Приказом Минздравсоцразвития РФ № 379н от 4 августа 2008 г. «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; дополнительным общеразвивающим программам.

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Освоение дополнительных общеразвивающих программ

предусматривает проведение промежуточной аттестации обучающихся и регламентируется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам МАДОУ «Детский сад № 9 «Теремок».

Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования осуществляется в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности. В детском саду функционируют 15 возрастных групп: 6 возрастных групп в I корпусе, 9 возрастных групп во II корпусе.

Наименование группы	Количество единиц
Группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет	2
Группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет	2
Группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет	3
Группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет	3
Группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет	2
Группа компенсирующей направленности для детей 5-6 лет	2
Группа компенсирующей направленности для детей 6-7 лет	1

Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 9 «Теремок» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в возрасте от 2 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических, физиологических особенностей и реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Цель реализации образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 9 «Теремок»: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается

обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и представлена следующими программами, разработанными самостоятельно: «С чего начинается Родина...», «Урок Здравика», «Экономика для дошколят». В содержательном разделе представлены Рабочая программа воспитания и описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. В дополнительном разделе Программы указаны возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа, используемые программы, характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей тяжелыми нарушениями речи разработана организацией самостоятельно и реализуется в группах компенсирующей направленности для детей 5-6 лет и 6-7 лет. Программа разработана для детей с первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи. Цель программы: обеспечение условий для дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). В структуру Программы входит обязательная часть, часть, формируемая участниками образовательных отношений, Рабочая программа воспитания. Программа разработана самостоятельно на основе следующих программ: Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико - фонематическим недоразвитием», Нищевой Н.В. «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)». Обязательная часть Программы определяет содержание образовательного процесса в пяти образовательных областях: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена следующими программами, разработанными самостоятельно: «Отдохни часок – поиграй в песок», «Урок Здравика».

Дошкольной организацией осуществляется образовательная деятельность с детьми-инвалидами (в 2024 году количество детей-инвалидов составило 4 человека) по адаптированным образовательным программам, разработанным в соответствии с индивидуальными программами реабилитации инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида выдается федеральными государственными учреждениями медико - социальной экспертизы и определяет степени ограничения инвалида.

Организация учебного процесса в организации осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей и интересов. Образовательная деятельность реализуется через занятия, совместную деятельность педагогов с детьми, другими

детьми, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Дошкольной организацией осуществляются дополнительные услуги, которые представлены дополнительными общеразвивающими программами:

- Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности по освоению курса раннего обучения английскому языку **«Английский язык малышам»**. Программа призвана обеспечить усвоение ребенком базовых основ английского языка, ознакомление его с культурой, традициями и обычаями Великобритании.

- Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности **«Ступеньки к школе»**. Программа направлена на создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе; формирование общей культуры обучающихся.

- Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности **«Занимательная логика»**. Новизна данной Программы состоит в том, что особое внимание обращено на развитие логического мышления у дошкольников. В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, преподносимая на фоне познавательного материала. Данная программа построена так, что большую часть материала дошкольники не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают, разгадывают, расшифровывают, составляют. При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить, а также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас.

- Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности по освоению курса обучению основам хореографии **«Путешествие в страну Хореография»**. Программа нацелена на формирование у детей творческих способностей через развитие музыкально-ритмических и танцевальных движений, укрепление здоровья, коррекцию осанки за счет систематического и профессионального проведения занятий.

- Дополнительная общеразвивающая программа коррекционно-развивающей направленности по освоению музыкально-двигательных, речедвигательных, музыкально-речевых заданий и упражнений **«Логоритмика для дошколят»**. Программа направлена на помощь в преодолении речевых нарушений у детей путём развития, воспитания и коррекции двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой.

- Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности **«Умелые ручки»**. Программа направлена на развитие творческих способностей детей, конструктивных умений, нестандартного мышления и воображения посредством аппликации и конструирования из разного материала: бумаги, природного, бросового и иного материалов.

- Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности по развитию творческих способностей детей, ознакомлению с производством керамических изделий через практические занятия по лепке и росписи по глине **«Веселая глина»**. Программа позволяет познакомить обучающихся с производством керамических изделий через практические занятия по лепке и росписи по глине, а также способствует развитию мелкой моторики, познавательной активности и воображения малышей.

- дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной

направленности: «Школа мяча», «ОФП с элементами единоборств».

Программы разработаны организацией самостоятельно и направлены на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в нравственном и интеллектуальном развитии, формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Дополнительные общеразвивающие программы реализуются за рамками освоения образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 9 «Теремок».

Вывод: оценка образовательной деятельности - хорошая. Образовательная деятельность в организации выстроена в соответствии с законодательством РФ в сфере образования, что определяет ее стабильное функционирование.

1.2. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада. Управление Детским садом строится на принципах коллегиальности, т.е. с учетом мнения всех участников образовательных отношений. Единоличным исполнительным органом является заведующий Коркина Т.В., которая осуществляет текущее руководство деятельностью Детского сада и назначена на должность приказом начальника управления образования администрации муниципального образования Кувандыкского городского округа на условиях трудового договора.

Коллегиальными органами управления являются:

- общее собрание работников;
- педагогический совет;
- наблюдательный совет.

Общее собрание работников организации.

В 2024 году была запланирована следующая тематика общих собраний:

- ✓ готовность ДОУ к новому учебному году;
- ✓ график отпусков сотрудников МАДОУ «Детский сад № 9 «Теремок» на 2024 год;
- ✓ о результатах отчета по самообследованию

Наряду с этим обсуждались вопросы, связанные с внесением изменений в локальные нормативные акты:

- ✓ Положение об установлении системы оплаты труда;
- ✓ Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 9 «Теремок»;
- ✓ Кодекс этики и служебного поведения работников МАДОУ «Детский сад № 9 «Теремок»;
- ✓ Порядок информирования работодателя о ставшей известной работнику информации о случаях совершения коррупционных нарушений;
- ✓ Порядок информирования работниками работодателя о возникновении конфликта интересов и порядка урегулирования выявленного конфликта интересов;
- ✓ Порядок оказания платных образовательных услуг в МАДОУ «Детский сад № 9 «Теремок»;
- ✓ Положение о формах, порядке и периодичности проведения промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным программам, в том числе по адаптированным дополнительным общеразвивающим программам;

- ✓ Правила внутреннего трудового распорядка МАДОУ «Детский сад № 9 «Теремок»;
- ✓ Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам МАДОУ «Детский сад № 9 «Теремок».

Рассмотрены вопросы о внесении изменений в состав комиссии по установлению стимулирующих выплат, о выдвижении кандидатур на награждение и пр.

Все проведенные мероприятия способствовали совершенствованию системы управления МАДОУ «Детский сад № 9 «Теремок», эффективной организации работы и профессиональному развитию педагогов.

Педагогический совет – коллегиальный орган, в компетенцию которого входят вопросы реализации образовательного процесса.

Педагогический совет определяет направление образовательной деятельности, перспективы развития учреждения, способствует совершенствованию образовательного процесса в соответствии с требованиями современной науки и передовой практики, принимая основные направления деятельности в организации образовательного процесса. Педагогический совет взаимодействует с органами самоуправления МАДОУ по вопросам функционирования и развития учреждения, вносит предложения по содержанию, способам, системе средств воспитания и обучения, режиму своего функционирования в системе самоуправления. Педагогический совет осуществляет управление педагогической деятельностью МАДОУ.

За отчетный период педагогическим советом осуществлялась следующая работа.

1. Рассмотрение изменений, принятие и внесение на утверждение: основной образовательной программы дошкольного образования; адаптированной образовательной программы дошкольного образования; дополнительных общеразвивающих программ, плана работы МАДОУ на новый учебный год.

2. Обсуждение опыта работы:

-«Обобщение педагогического опыта» (воспитатели Серая О.П., Дмитриева О.А., Цабель С.А., Бикетова Т.М., Хованских Т.Н., Махрина Н.В., Юлдубаева Р.Х., Скрипачева О.И.);

-«Формирование семейных ценностей у дошкольников в условиях современного ДОУ» (старший воспитатель Жабина С.В.);

- Презентация проектов «Моя семья – моя крепость» (воспитатели: Степанова Т.В., Юлдубаева Р.Х., Дмитриева О.А., Хованских Т.Н.).

3. Принятие и внесение в работу:

- Положение о проведении творческого Конкурса детского рисунков среди детей старшего дошкольного возраста «Никто не забыт и ничто не забыто»;

- Положение о проведении смотра-конкурса «На лучшее оформление участка к летнему сезону»;

- Положение о конкурсе чтецов «Пусть миром правит доброта!» (в рамках празднования Дня матери);

-Положение о научно-практической конференции «Богатства родного края. связей»

4. Рассмотрение вопроса в целях повышения квалификации через аттестацию

на высшую квалификационную категорию педагогов: Фоминой Т.М. (музыкальный руководитель); Южаковой Е.В. (педагог-психолог); на первую квалификационную категорию: Баклыковой И.А. (воспитатель), Николаевой Г.С. (воспитатель), Нурмагамбетовой А.Л. (инструктор по физической культуре).

Наблюдательный совет в 2024 году осуществлял свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами РФ, Оренбургской области, органов местного самоуправления, уставом и локальными нормативными актами МАДОУ «Детский сад № 9 «Теремок». За отчетный период данный орган самоуправления работал по следующим направлениям:

- 1) Утверждал основные направления и приоритеты развития МАДОУ;
- 2) Одобрил работу по внедрению дополнительных общеобразовательных программ по направлениям развития детей;
- 3) Согласовывал по представлению заведующего МАДОУ «Детский сад №9 «Теремок» предложения учредителю по созданию и введению государственного (муниципального) задания и проекта плана финансово-хозяйственной деятельности.

В организации создан Родительский комитет - коллегиальный орган общественного самоуправления МАДОУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности образовательного учреждения. В состав родительского комитета входят родители (законные представители) обучающихся, посещающих МАДОУ. Родительский комитет осуществляет совместную работу родительской общественности МАДОУ по реализации государственной, муниципальной политики в области дошкольного образования, рассматривает и обсуждает основные направления развития МАДОУ, координирует действия родительской общественности и педагогического коллектива МАДОУ по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.

Родительский комитет за 2024 год:

- 1) Участвовал в организации родительского всеобуча.
- 2) Оказывал посильную помощь МАДОУ в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок, подготовке групп к новому учебному году.

Взаимодействие с семьями обучающихся осуществлялось на основании нормативно-правовых актов: положений, приказов.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. По итогам 2024 года система управления Детским садом оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: оценка системы управления в организации – хорошая. Управление в Учреждении осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Организация взаимодействия с образовательными и социокультурными учреждениями позволяет объединить усилия по решению поставленных годовых задач деятельности Учреждения, а также обеспечить эффективность образовательного процесса в ДОУ.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

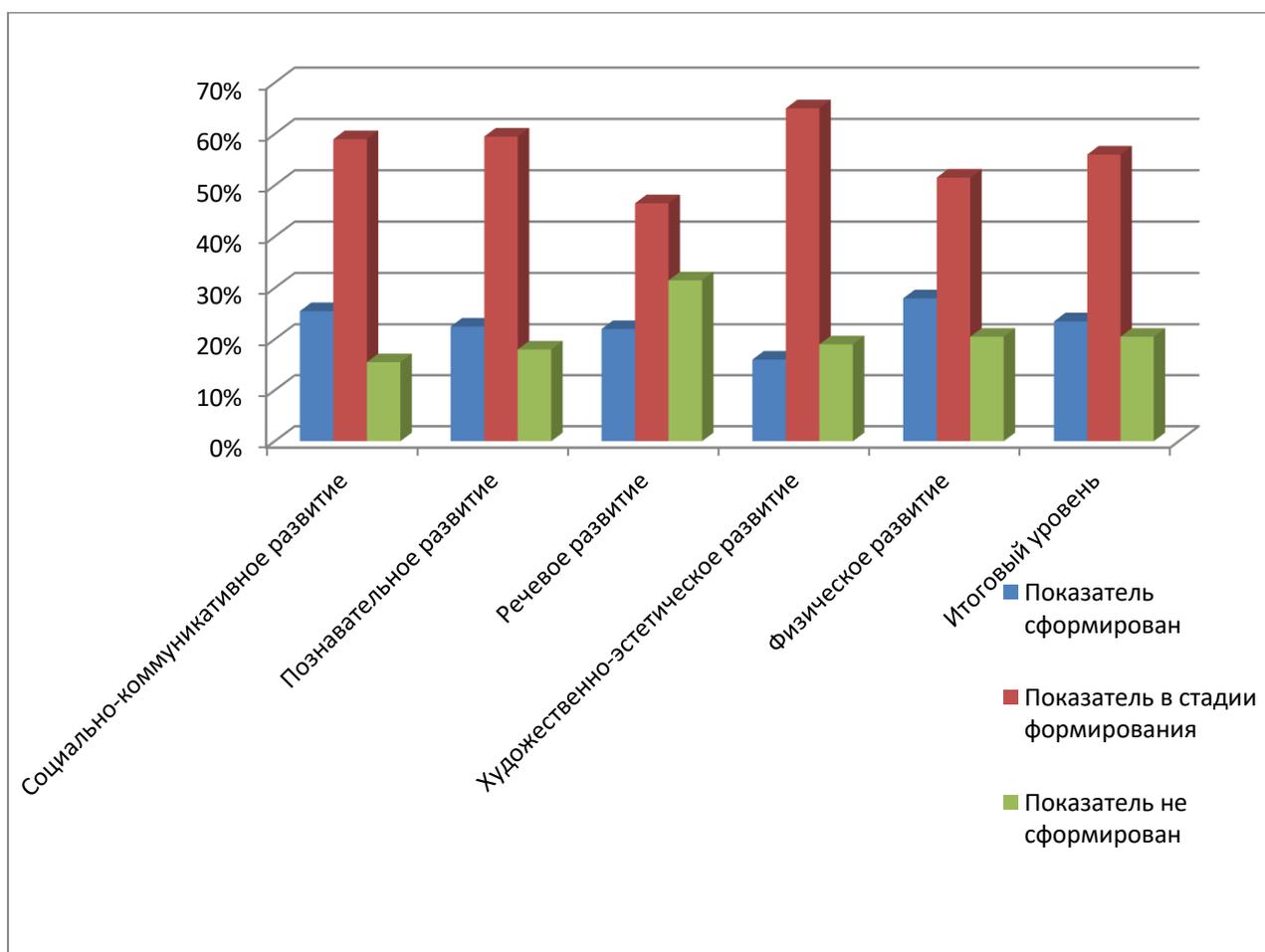
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов детьми дошкольного возраста проводится в соответствии с Основными Положениями на основании и во исполнение ФЗ РФ «Об образовании в РФ», в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФОП ДО) и используется исключительно для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

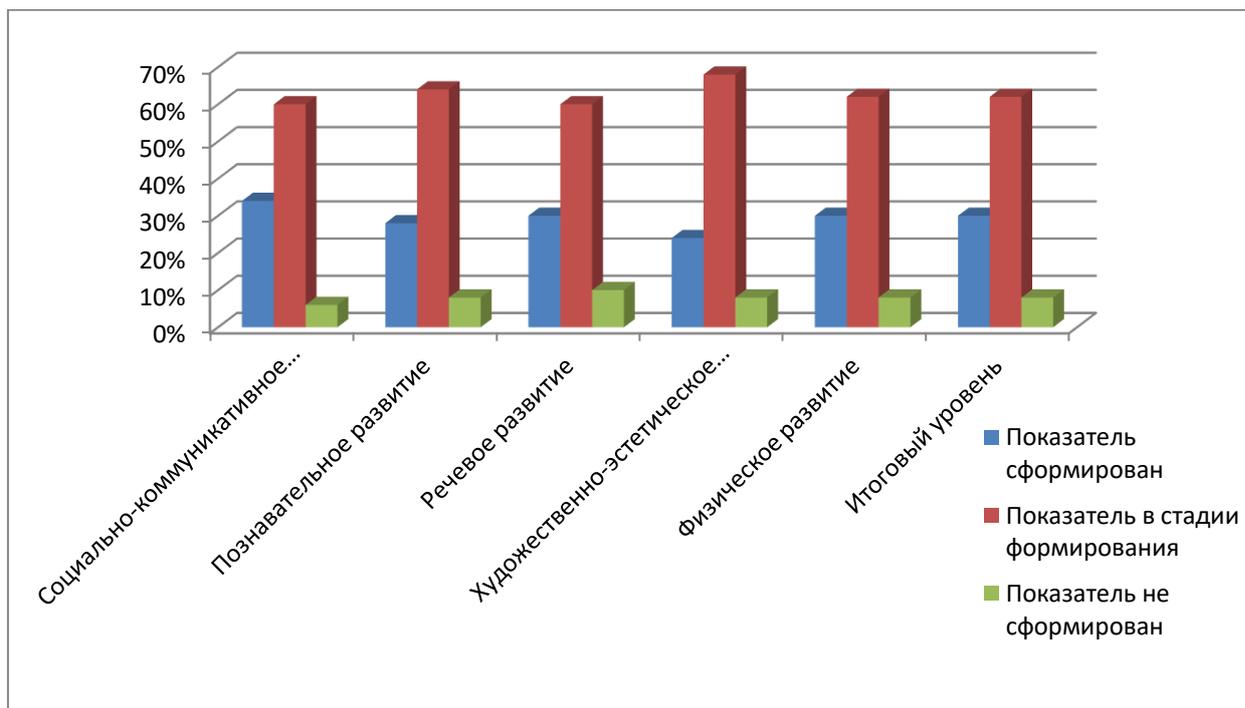
Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года 3-4 недели сентября; в конце учебного года 3-4 недели апреля.

Подводя итоги образовательной деятельности дошкольного учреждения необходимо отметить положительную динамику по всем направлениям детского развития. По данным педагогической диагностики по оценке индивидуального развития детей были получены следующие результаты.

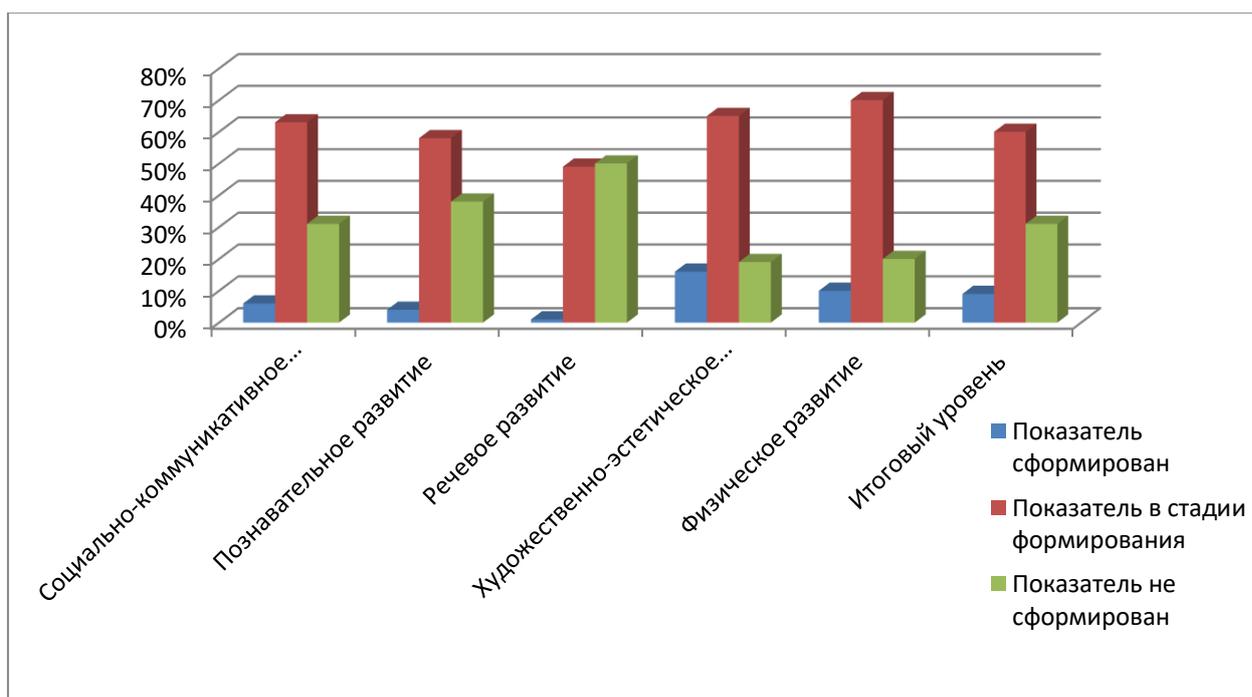
Результаты освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с ФГОС и ФОП ДО за 2023 - 2024 учебный год (начало года)



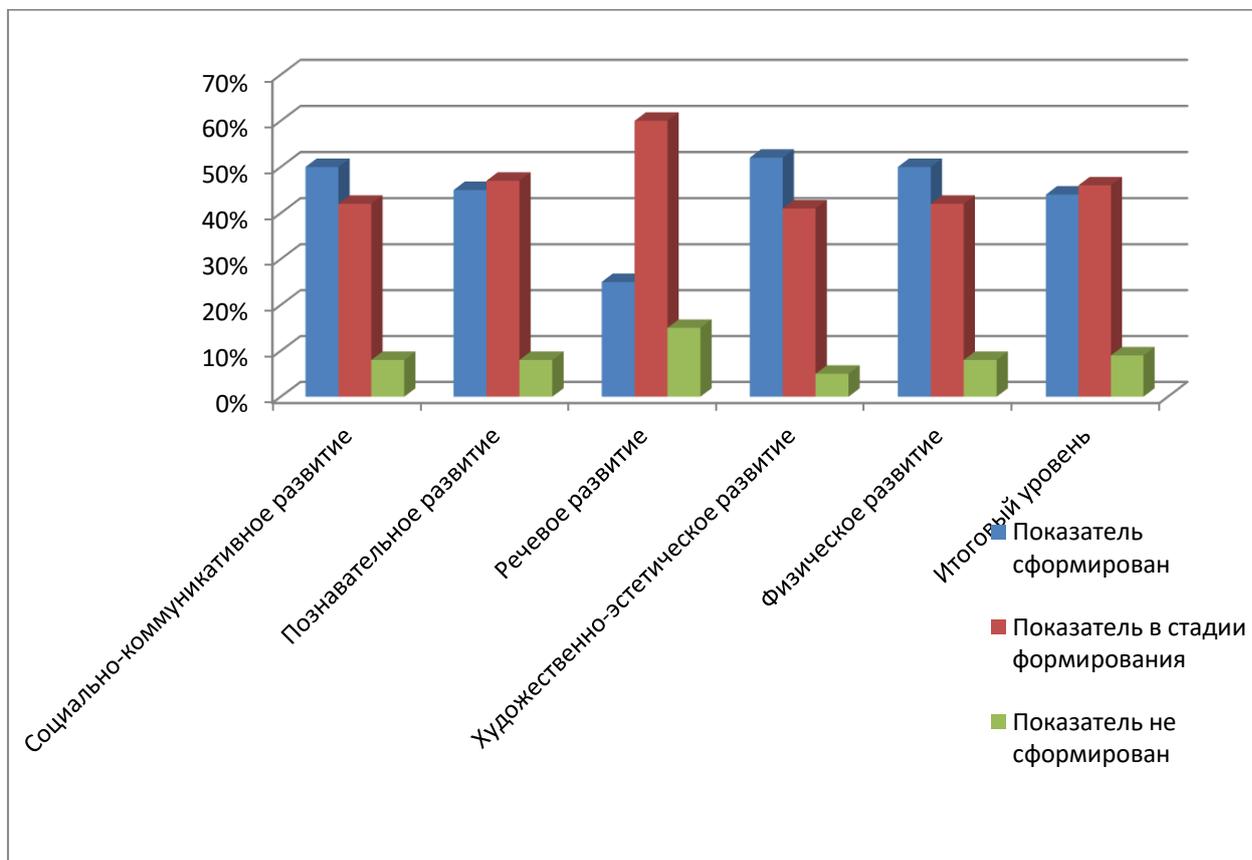
Результаты освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с ФГОС и ФОП ДО за 2023 - 2024 учебный год (конец года)



Результаты освоения обучающимися адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанной в соответствии с ФГОС и ФАОП ДО за 2023-2024 учебный год (начало года)



Результаты освоения обучающимися адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанной в соответствии с ФГОС и ФАОП ДО за 2023-2024 учебный год (конец года)

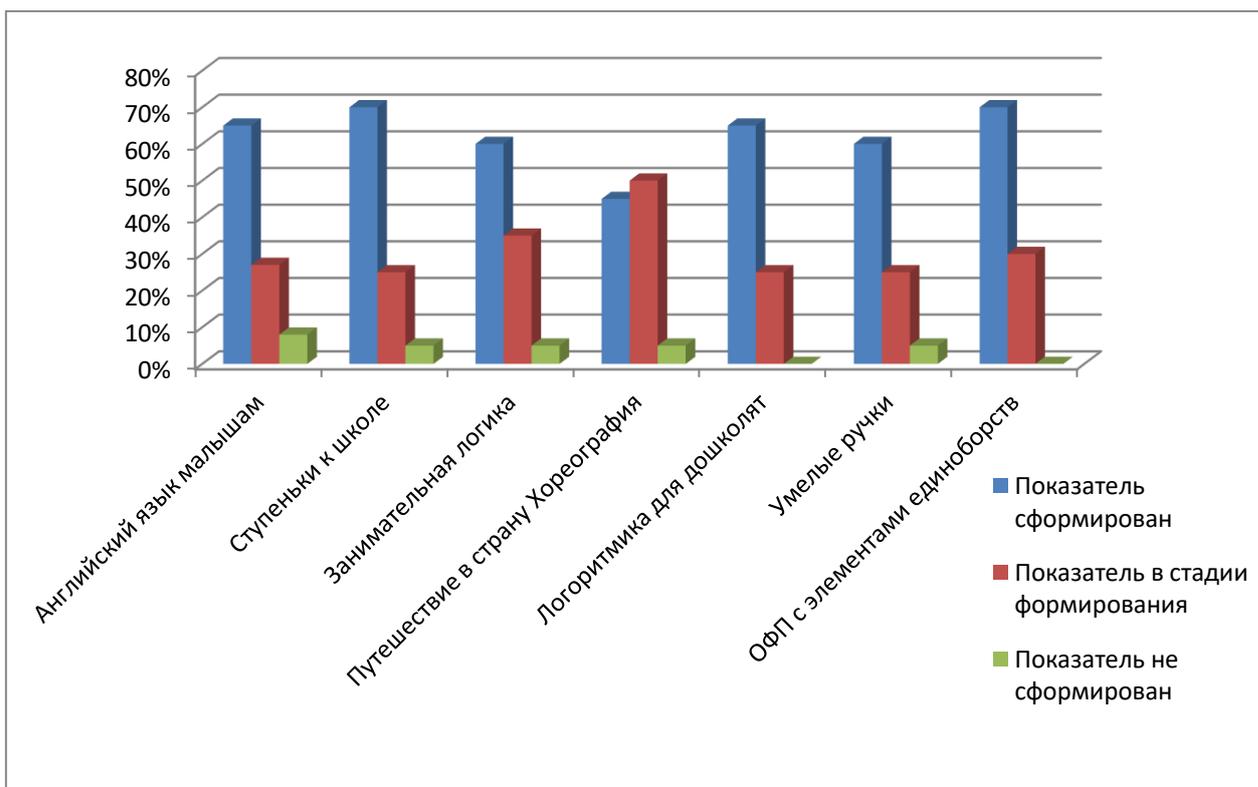


Анализ результатов педагогической диагностики на начало и конец учебного года, позволяет сделать вывод об эффективности реализации образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы дошкольного образования по всем образовательным областям.

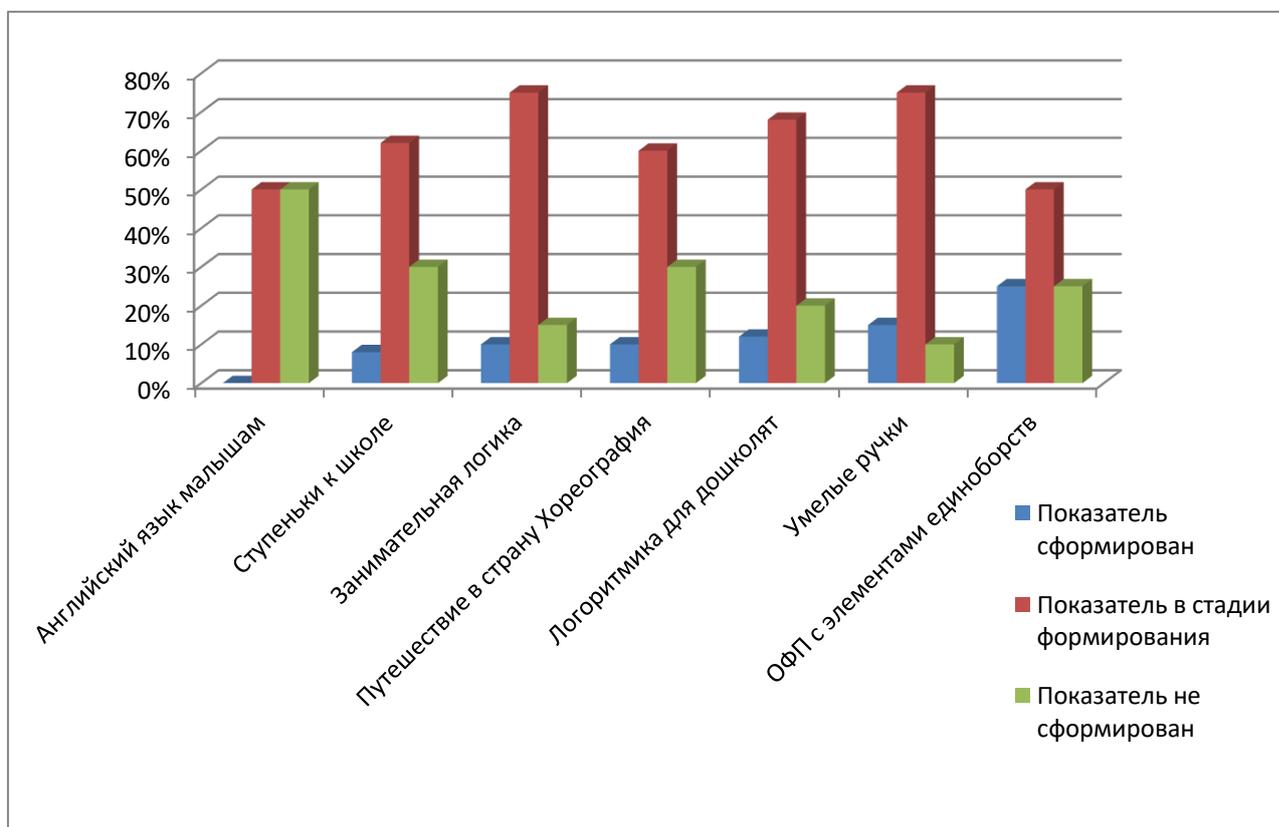
Не смотря на положительную динамику, отмечено, что более низкие показатели по речевому развитию связаны с индивидуальными особенностями обучающихся, а также увеличением количества детей, имеющих задержку речевого развития.

Дошкольной организацией осуществляются дополнительные услуги, которые представлены дополнительными общеразвивающими программами. Подводя итоги образовательной деятельности дошкольного учреждения по дополнительным общеразвивающим программам необходимо отметить, что промежуточная аттестация проводилась в декабре и в мае. По данным промежуточной аттестации были получены следующие результаты

Результаты проведения промежуточной аттестации по дополнительным общеразвивающим программам в мае 2024 года



Результаты проведения промежуточной аттестации по дополнительным общеразвивающим программам в декабре 2024 года



Анализ результатов промежуточной аттестации по реализации дополнительных общеразвивающих программ позволяет сделать вывод об эффективности реализации дополнительных общеразвивающих программ. Необходимо расширять направления дополнительных общеразвивающих программ с учетом запроса родителей и интереса педагогов.

Работа с детьми с ОВЗ

В 2024 году коррекционную помощь в группах компенсирующей направленности получали 32 ребенка (4 ребенка-инвалида). В течение учебного года обследовано с целью выявления ОВЗ 52 ребенка. Направлено на ПМПК для определения и уточнения образовательного маршрута 26 детей.

Коррекционная работа проводилась по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи; адаптированными образовательными программами, разработанными в соответствии с индивидуальными программами реабилитации инвалидов. Коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Адаптированные образовательные программы реализованы в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала.

В связи с тем, что с каждым годом в группы компенсирующей направленности поступают дети с более тяжелыми нарушениями речи учителям логопедам необходимо совершенствовать коррекционно-образовательную работу. Использовать в работе с детьми эффективные методики по устранению общего недоразвития речи, развитию связной речи, фонетико-фонематической стороны речи, а также звуковой культуры речи. Необходимо совершенствовать дистанционные формы образовательной деятельности, необходим поиск оптимальных форм взаимодействия с родителями, повышающих их мотивацию в устранении речевых нарушений ребёнка в дистанционном режиме.

В соответствии с годовым планом, ОПДО и АОПДО педагоги размещали материалы, фото и видео отчеты для родителей и детей в госпабликах, сайте МАДОУ «Детский сад № 9 «Теремок» и в иных педагогических порталах. За отчетный период размещено более 200 публикаций по пяти образовательным областям, что позволило повысить уровень педагогической компетенции в использовании ИКТ-технологий.

Вывод: оценка содержания и качества подготовки обучающихся - хорошая. Образовательный процесс проводился в соответствии с Санитарными правилами. Образовательная программа дошкольного образования реализуются в соответствие с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи реализуется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Необходимо продолжать совершенствовать включение инновационных форм образовательной деятельности и оптимальных форм взаимодействия с родителями, повышающих их мотивацию в устранении речевых нарушений ребёнка. Для достижения поставленных целей в работе с детьми-инвалидами необходимы специальные условия, литература, профессиональная подготовка специалистов, сотрудничество с узкими специалистами (сурдолог, дефектолог), внедрение тьюторства. Также необходимо расширять направления дополнительных общеразвивающих программ с учетом запроса родителей и интереса педагогов.

1.4. Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс в организации осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования; адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; адаптированных образовательных программ, разработанных в соответствии с индивидуальными программами реабилитации инвалидов, дополнительных общеразвивающих программ.

Образовательная деятельность организована по всем образовательным областям, установленным ФГОС ДО: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие.

Образовательная деятельность в МАДОУ «Детский сад № 9 «Теремок» включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию (педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей);
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога (это могут быть самостоятельные игры детей

(сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Основной формой организации образования обучающихся является занятие. На занятии идет освоение детьми определенного объема знаний, навыков и умений по той или другой образовательной области. Занятия организуются и проводятся под руководством взрослого, который определяет задачи и содержание занятия, подбирает методы и приемы, организует и направляет познавательную деятельность детей. Занятия проводятся по развитию речи, формированию элементарных математических представлений, по физическому развитию, безопасности, музыкальной деятельности, социализации, рисованию, ребенок и окружающий мир, лепке, аппликации. Продолжительность занятий определена образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 9 «Теремок». Соблюдается максимально допустимый объем образовательной нагрузки. При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО. Продолжительность перерывов между занятиями не менее 10 минут. Расписание занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности занятий.

Расписание занятий составлено с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности занятий.

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья. Суммарный объем двигательной активности для детей всех возрастов составляет не менее 1 часа в день. Продолжительность утренней гимнастики для детей до 7 лет не менее 10 минут. Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. На спортивных соревнованиях обеспечивается присутствие медицинского работника.

Возможность проведения занятий по физическому развитию на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения ветра) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия по физическому развитию проводятся в зале.

Отношение времени, затраченного на непосредственное выполнение физических упражнений к общему времени занятий физической культурой составляет не менее 70%.

Образовательная деятельность с детьми осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов, в разнообразных видах детской деятельности.

При организации образовательного процесса с 01.06. по 31.08. – летний оздоровительный период. Во время летнего оздоровительного периода, в Учреждении занятия не проводятся, кроме занятий по физическому развитию.

При реализации дополнительных общеразвивающих программ предусмотрены как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия,

которые проводятся по группам или индивидуально.

В детском саду при реализации Программ используются следующие формы работы с обучающимися: групповые, подгрупповые, индивидуальные, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми. Кроме того учебный процесс осуществляется в режимных моментах и включает такие формы:

-прогулку, которая состоит из наблюдений за природой, окружающей действительностью, подвижных игр, труда в природе и на участке, самостоятельной игровой деятельности;

-сюжетно - ролевые игры, дидактические игры, игры – драматизации;

-дежурство по столовой, на занятиях;

-развлечения, праздники;

-экспериментирование;

-чтение художественной литературы;

-беседы и др.

В Учреждении с детьми работают специалисты: музыкальные руководители, педагог-психолог, учителя-логопеды, инструкторы по физической культуре.

Музыкальные руководители осуществляют реализацию целей и задач образовательной области «Художественно эстетическое развитие» во время проведения музыкальной деятельности во всех возрастных группах - 2 раза в неделю согласно расписанию занятий.

Педагог-психолог работает с детьми 2-7 лет в индивидуальном режиме в свободное от занятий время и во вторую половину дня. Коррекционно-развивающая деятельность педагога - психолога не входит в расписание, так как малая коррекционная группа формируется на основе диагностики, по заявкам родителей и педагогов групп. Количество занятий и состав групп определяются по потребности. Занятия проводятся малыми подгруппами и индивидуально, и выводятся за пределы учебного плана. Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных, на основе сходства проблем. Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога направлена на развитие эмоционально-волевой сферы детей и совершенствование адаптационных механизмов.

Инструкторы по физической культуре осуществляют реализацию целей и задач образовательной области «Физическое развитие» во время проведения занятий по физической культуре в группах общеразвивающей направленности для детей 2-5 лет 3 раза в неделю согласно расписания в помещении; в группах общеразвивающей и коррекционной направленности для детей 5-7 лет 2 раза в неделю согласно расписанию в помещении и 1 раз в неделю на открытом воздухе.

Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений представлена следующими программами.

Программа «С чего начинается Родина...» реализуется в течение 5 лет работы с детьми от 2 до 7 лет:

- в группах общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми (20 минут), самостоятельной деятельности детей (20 минут) при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности;

- в группах общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми (40

минут), самостоятельной деятельности детей (20 минут) при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности;

- в группах общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет занятие (20 минут) 1 раз в 2 недели, а также ежедневно через совместную деятельность педагога с детьми, другими детьми (30 минут), самостоятельную деятельность детей (30 минут) при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности;

- в группах общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет 1 занятие (25 минут) 1 раз в 2 недели, а также ежедневно через совместную деятельность педагога с детьми, другими детьми (30 минут), самостоятельную деятельность детей (30 минут) при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности;

- в группе общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет 1 занятие (30 минут) 1 раз в 2 недели, а также ежедневно через совместную деятельность педагога с детьми, другими детьми (30 минут), самостоятельную деятельность детей (30 минут) при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.

Программа «Урок Здравика» реализуется в течение 4 лет работы с детьми от 3 до 7 лет:

- в группах общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет осуществляется ежедневно в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми (40 минут), самостоятельной деятельности детей (20 минут) при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности;

- в группах общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет осуществляется ежедневно в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми (50 минут), самостоятельной деятельности детей (30 минут) при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности;

- в группах общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет осуществляется ежедневно в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми (60 минут), самостоятельной деятельности детей (50 минут) при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности;

- в группе общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет осуществляется ежедневно в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми (60 минут), самостоятельной деятельности детей (50 минут) при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.

Программа «Экономика для дошколят» реализуется в течение 2 лет работы с детьми от 5 до 7 лет:

- в группах общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет ежедневно в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми (25 минут), в самостоятельной деятельности детей при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности (25 минут);

- в группе общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет осуществляется ежедневно в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми (30 минут), в самостоятельной деятельности детей при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности (30 минут).

- Программа «С чего начинается Родина...» направлена на формирование основ краеведения, ценностного отношения к прекрасному, миру природы, труду, воспитание гражданственности, патриотизма у ребенка от 2 до 7 лет.

По дополнительным общеразвивающим программам составлены учебные планы, которые устанавливают объем образовательной деятельности, расписание занятий, формы и периодичность проведения промежуточной аттестации по каждой программе.

С Программами вы можете ознакомиться на сайте организации в разделе [Образование](#)

Вывод: оценка организации учебного процесса - удовлетворительная. Необходимо организовать работу по формированию имиджа учреждения в рамках социально-коммуникативного направления.

1.5. Оценка востребованности выпускников

В конце учебного года в целях изучения уровня подготовки детей 6-7 лет к школьному обучению, посещающих образовательное учреждение, проводилось диагностическое исследование детей подготовительных групп. В апреле 2024 года педагог-психолог и воспитатели подготовительных к школе групп детского сада проводили обследование обучающихся подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности.

В него входили следующие методики:

1. «Змейка по Озерецкому»
2. «Четвертый лишний»
3. Диагностика вербального мышления по Йерасеку
4. Диагностика «Рисование бус» (И.И.Аргинская)
5. «Установление закономерностей»
6. Диагностика «Продолжи узор» (модифицированный вариант методики Г.Ф.Кумариной)
7. Диагностика оперативной слуховой памяти
8. «Кружки», волевая регуляция.
9. Диагностика уровня развития внимания
10. Диагностика «Раскрашивание фигур» (методика Н.Я.Чутко)
11. Диагностика «Мотивационная готовность ребенка к школе»
12. Диагностика «Заселение дома» (методика И.И.Аргинской)

В процессе обследования были обследованы 75 выпускников.

Использованные методики позволили установить:

– владение основными компонентами деятельности (восприятием цели, планированием деятельности, выбором средств для ее достижения, выполнением деятельности в соответствии с поставленной целью, самоконтролем и в случае необходимости коррекцией сделанного); уровень ее произвольности;

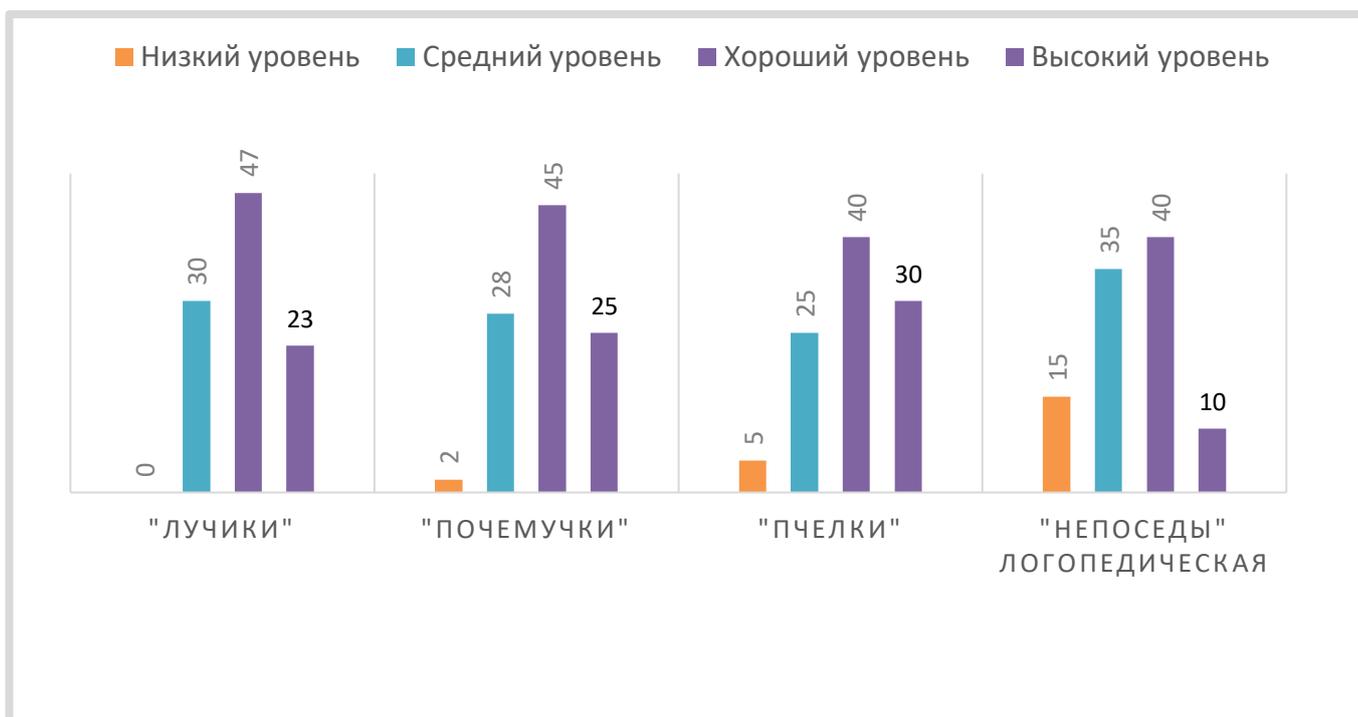
– интеллектуальную готовность: элементарное владение мыслительными механизмами (анализом, синтезом, сравнением, обобщением); способность к использованию знаний и умений в новых условиях; умение переключаться с одного найденного решения на поиск другого;

– развитие устной речи (внешнюю характеристику, связность);

–фонетический слух, перекодирование, графические навыки, владение предчисловыми представлениями («мало», «много», «столько же», «больше на...», «меньше на...»), представление о счете, упорядочивании, геометрических фигурах.

Предложенные для определения готовности детей к школе задания максимально учитывали особенности и возможности 6-7 летних детей, обеспечивали адекватное

понимание детьми их содержания, опирались на имеющийся у них реальный опыт и не зависели от уровня навыков чтения и письма.



По результатам наблюдения в группах общеразвивающей направленности детей 6-7 лет, выявлено, что дети проявляют инициативу в общении, способны положительно относиться к себе к окружающим, умеют договариваться, разрешать конфликтные ситуации при помощи взрослых, починаются правилам и нормам поведения в группе, способны высказывать свои суждения и желания, грамотно строить общение умеют самостоятельно играть и организовывать игры со сверстниками, развита познавательная активность, сформированы навыки саморегуляции, сотрудничества в коллективе, готовы к принятию решения, иногда требуется дополнительная мотивация при активизации познавательной деятельности.

Таким образом, 75% детей имеют положительную мотивацию при поступлении в школу, что свидетельствует о сформированной позиции будущего школьника. Большой процент детей имеют сформированные предпосылки к продуктивной учебной деятельности, а также хорошие стартовые возможности в качестве будущих первоклассников.

В МАДОУ «Детский сад № 9 «Теремок» проводится работа по организации преемственности детского сада с МАОУ «Гимназия №1» Кувандыкского муниципального округа.

В рамках реализации годового плана взаимодействия, была проанализирована социальная адаптация обучающихся в школе за отчетный период. По результатам аналитической справки психолога Гимназии № 1, большая часть первоклассников достаточно легко перенесли адаптацию. Тяжело проходила адаптация у детей, поступивших в школу в возрасте 6,5 лет. Некоторые первоклассники в какой-то степени испытывали трудности в период привыкания к школьной действительности. Это проявлялось в повышенной утомляемости, плохом аппетите, они не могли включиться в учебный процесс, отвлекались на уроках,

играли, не реагировали на замечания учителя, мешали работе класса.

Ежегодно МАДОУ «Детский сад № 9 «Теремок» и МАО Гимназия № 1 организуют встречи с первоклассниками, знакомство со школой и учителями в рамках организации форм сотрудничества со школой по вопросам преемственности и целостности образовательной сферы.

С детьми подготовительных к школе групп проведены: развлечения «День знаний в детском саду», цикл бесед о школе, школьных принадлежностях, сюжетно-ролевые игры, музыкальный праздник «Выпускной бал».

Для родителей детей 6-7 лет подготовлены папки-передвижки «Роль семьи в подготовке детей к школе», «Адаптация к школьному обучению», разработаны рекомендации педагогом-психологом «Адаптация к режиму будущего первоклассника», проведен родительский всеобуч «Год перед школой», «Адаптация детей к школьной жизни».

Вывод: оценка востребованности выпускников - удовлетворительная. Анализируя результаты диагностики готовности к школьному обучению и социальную адаптацию обучающихся, следует акцентировать внимание на следующих положительных моментах:

- 75% детей способны принять темп учебной работы и сохранять удовлетворительную работоспособность в процессе учебной деятельности на уроке;

- 75% диагностируемых демонстрируют достаточное развитие зрительно-моторной координации;

- 70% имеют достаточный объем речевой памяти;

- 58% - зрительной памяти;

- 60% обладают навыками самостоятельной интеллектуальной деятельности;

- 70% справляются с логическими заданиями, умеют работать по алгоритму.

Необходимо внести формы взаимодействия со школой по изучению социальной адаптации выпускников, необходимо запланировать совместные мероприятия по преемственности со школой, которые возможно провести в дистанционном формате.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

В МАДОУ «Детский сад № 9 «Теремок» работает 63 сотрудника, из них к руководящему составу относятся 2 – заведующий детского сада, заместитель заведующего; к педагогическому персоналу - 31 сотрудник: 2 старших воспитателя, 20 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 3 инструктора по физической культуре, 3 учителя-логопеда, 1 педагог-психолог; к учебно-вспомогательному персоналу – 18 человек; обслуживающий персонал–14 человек.

Соотношение обучающихся, приходящихся на 1 взрослого:

- обучающиеся/педагоги– 10/1;

- обучающиеся /все сотрудники–5/1.

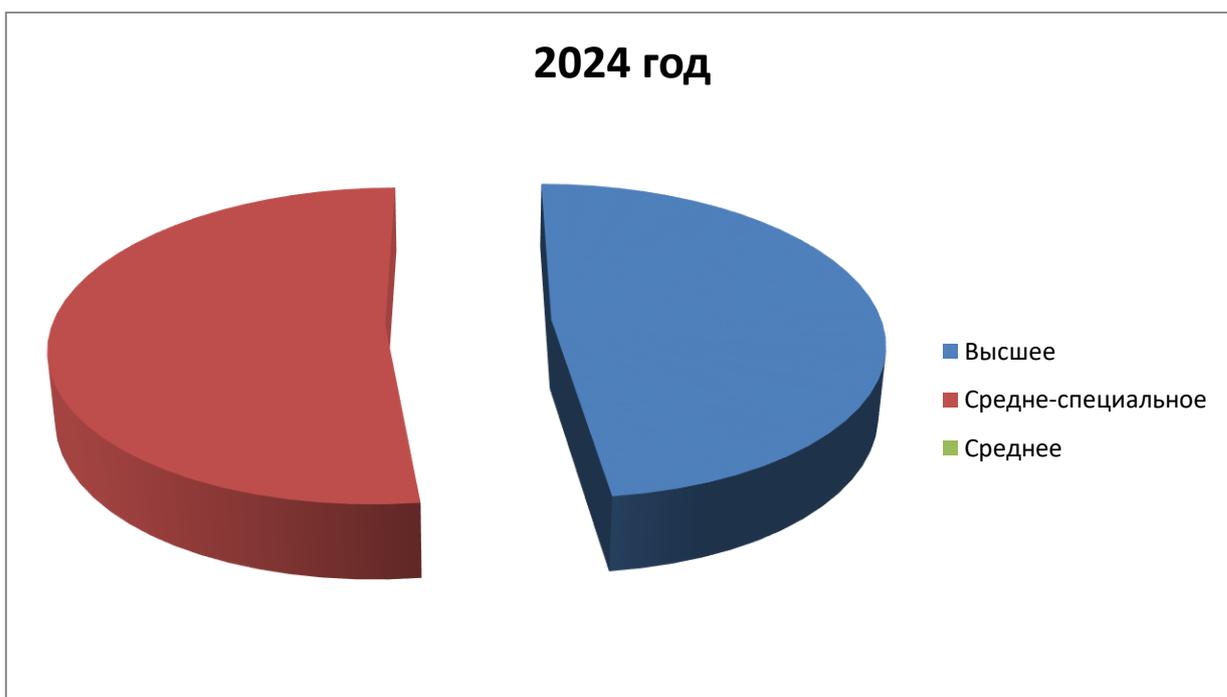
Распределение педагогических работников по возрастным группам

до 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60 и старше
2 (6%)		1 (3%)	5 (16%)	3 (10%)	5 (16%)	8 (25%)	4 (14%)	3 (10%)

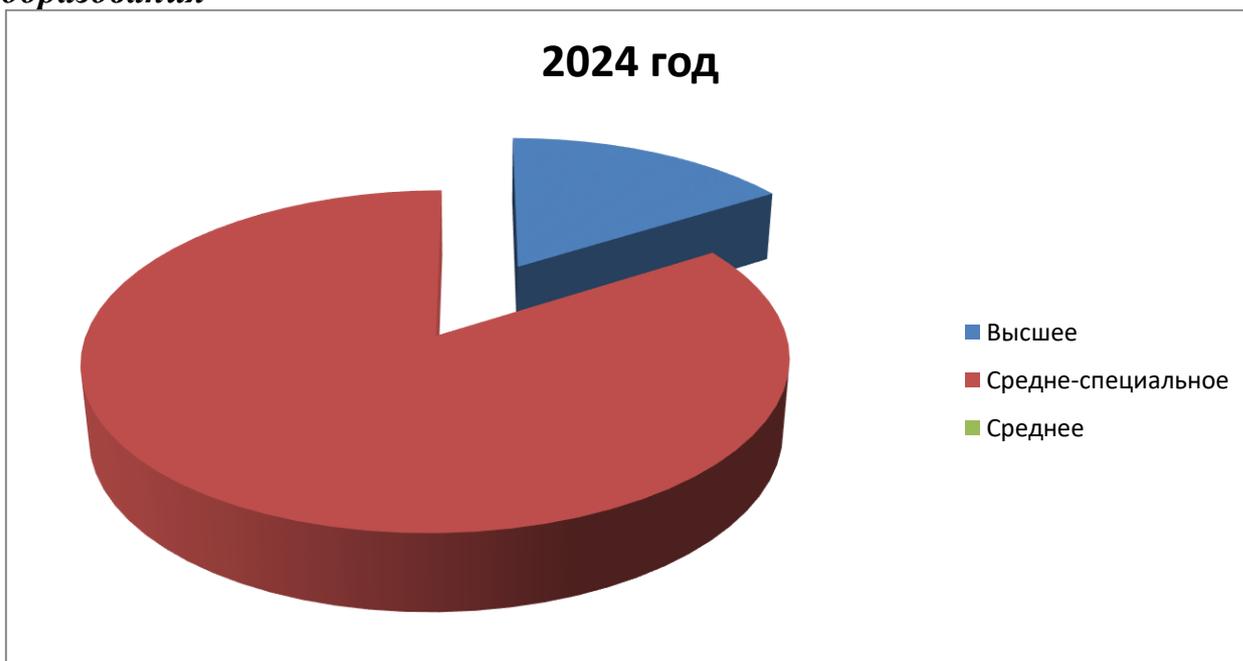
Распределение педагогических работников по стажевым группам

Стаж	до 3-х лет	от 3 до5 лет	от 5 до10 лет	от10 до15 лет	15 и выше
Общий стаж	2 (6%)	1(3%)	2 (6%)	4 (13%)	22 (71%)
Педагогический	2(6%)	1 (3%)	2 (6%)	4 (13%)	22 (71%)

Распределение педагогических работников по уровню образования.



Распределение учебно-вспомогательного персонала по уровню образования



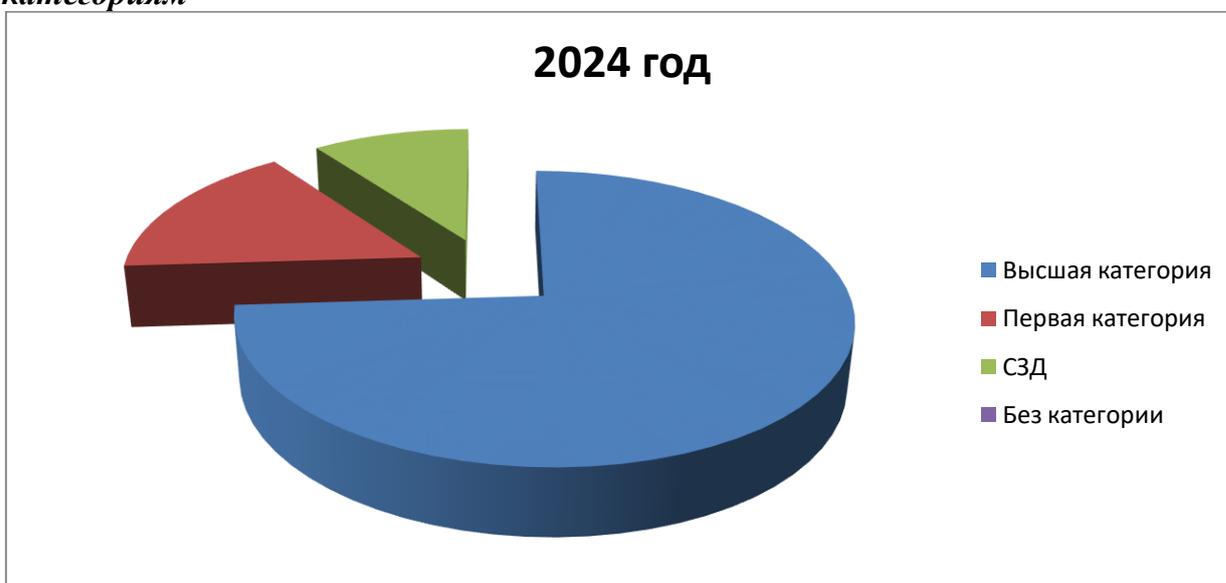
Педагоги организации постоянно повышают уровень профессионального развития. Количество педагогических работников, прошедших аттестацию в целях установления квалификационной категории в 2024 году, составляет 6 педагогов:

- установлена высшая квалификационная категория по должности «воспитатель» Прониной В.П., по должности «педагог-психолог» Южаковой Е.В., по должности «музыкальный руководитель» Фоминой Т.М.;

- установлена первая квалификационная категория по должности «воспитатель» Николаевой Г.С, Баклыковой И.А., по должности «инструктор по физической культуре» Нурмагамбетовой А.Л.;

- аттестация на соответствие занимаемой должности «воспитатель» - Кушнерова К.А.; «инструктор по физической культуре» - Асеев А.А.

Распределение педагогических работников по квалификационным категориям



Педагоги повышают свой профессиональный уровень, осваивая дополнительные профессиональные программы дошкольного образования, принимая участие в конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, а так же саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

За 2024 год педагоги прошли теоретическую подготовку по разным программам дошкольного образования:

№	Фамилия И.О.	Должность	Наименование программы ДПО
1.	Дмитриева О.А.	Воспитатель	«Проектирование взаимодействия дошкольной организации с семьей в рамках ФГОС ДО», 72 часа, ООО «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург

2.	Ким О.А.	Воспитатель	«Песочная терапия в работе с детьми», 144 часа, ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»
3.	Наяндина Л.А.	Воспитатель	«Содержание и технологии деятельности педагогов дошкольных образовательных организаций в соответствии с ФОП ДО», ООО «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург, 72 часа
4.	Назарова Д.С.	Учитель-логопед	"Организация образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС ДО"
5.	Нумагамбетова А.Л.	Инструктор по физической культуре	"Искусственный интеллект и нейросети: создание текстов и креативов", ООО "Инфоурок", город Смоленск
6.	Павлович Т.Г.	Инструктор по физической культуре	«Применение здоровьесберегающих технологий в деятельности инструктора по физической культуре в условиях реализации ФГОС ДО», 72 часа, ООО «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург.
7.	Поляруш К.В.	Учитель-логопед	"Организация образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС ДО"
8.	Пронина В.П.	Воспитатель	«Экологическое воспитание детей дошкольного возраста в рамках реализации ФГОС ДО», ООО «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург
9.	Серая О.П.	Воспитатель	«Содержание и технологии деятельности педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО» Екатеринбург,
10.	Скрипачева О.И.	Воспитатель	"Проектная деятельность в дошкольных и школьных образовательных учреждениях"
11.	Фомина Т.М.	Музыкальный руководитель	«Развитие танцевально-игрового творчества детей дошкольного возраста посредством музыкальной деятельности», ЧОУ «Образовательный центр «Открытое образование», г. Волгоград,

12.	Хованских Т.Н.	Воспитатель	"Инклюзивное образование детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации согласно ФГОС и ФАОП ДО"
13.	Цабель С.А.	Воспитатель	«Содержание и технологии деятельности педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФООП ДО и ФАОП ДО» Екатеринбург
14.	Южакова Е.В.	Педагог-психолог	«Организация работы с одаренными и талантливыми детьми в условиях реализации ФГОС», 72 часа, ООО «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург.
15.	Юлдубаева Р.Х.	Воспитатель	«Современные методы и приемы проведения развивающих занятий с детьми раннего возраста», 72 часа, ООО «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург.

В 2024 году педагоги Детского сада приняли участие в онлайн вебинарах, семинарах по темам дошкольного образования на различных уровнях:

- «ФООП ДО: технология создания маршрутов выходного дня как средство привития ценностей «Жизнь» и «Познание» в дошкольном детстве»;
- «Соул коллаж: развиваем креативность и эмоциональный интеллект ребенка»;
- «Родительское собрание. Нестандартные решения»;
- «Психологическое здоровье: что это такое и как его сохранить»;
- «Речевое развитие детей»;
- «Праздник осени в детском саду»;
- «Подготовка к школе детей с ТНР. Понимание и коррекция особенностей развития»;
- «Развитие связной речи на логопедических занятиях»;
- «Тренинги и стратегические игры, направленные на формирование финансовой культуры»;
- «Методика разработки собственных занятий по финансовой грамотности»;
- «Практическая сессия: технология построения индивидуального занятия с использованием настольных и интерактивных пособий»;
- «Музыка и движение. От тела к звуку»;
- «Современные подходы и приемы, применимые для формирования патриотического сознания и духовно-нравственного воспитания у обучающихся в условиях реализации ФГОС»;
- «История для дошколят? Это интересно!»;
- «Здоровьесберегающие технологии и основополагающие принципы их применения в образовательном процессе в рамках реализации ФГОС»;
- «Эффективная организация игрового процесса в работе над звукопроизношением детей с ОВЗ»;
- «Активизация речи у детей с ТНР с помощью интерактивных игр и упражнений. Комплексный подход»;
- «Активные методы обучения на занятиях в школах и дошкольных учреждениях»
- «Общие и специальные методы нейрореабилитации»;
- «Проектная деятельность – ресурс творческого развития обучающихся» и пр.

Публикации педагогов на педагогических порталах по темам:

- Консультация для родителей «Речевые нарушения и их причины»;
- Буклет-памятка для родителей «Работаем с детьми над проектом»;
- Буклет для родителей «Играем по дороге в детский сад»;
- Презентация «Методы гражданско-патриотического воспитания в ДОО»;
- «Аденоиды и речевые нарушения у детей»;
- Консультация для родителей «Грамотный пешеход»;
- Конспект занятия «Путешествие по телевизионным передачам»;
- Педагогический проект «Моя семья – моя крепость»;
- «Игры и игровые упражнения песком для развития речи детей старшего возраста»;
- «Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения»;
- «Формирование правильного речевого дыхания»;
- «Конспект развивающего занятия по ФЭМП в средней группе»;
- «Инновационные методы работы с семьями обучающихся» и пр.

Педагоги активно принимают участие в конкурсах на муниципальном, всероссийском, международном уровне. Педагоги заняли призовые места в 5 конкурсах регионального уровня, в 70 конкурсах всероссийского уровня, в 3 конкурсах международного уровня дистанционного формата.

Участие педагогов в конкурсах

Международные:

- Конкурс авторской фотографии и художественного творчества для педагогических работников «Атмосфера осени»

Всероссийские:

- «Современные педагогические технологии на занятиях в ДОО»;
- «Деятельность современного педагога ДОО в условиях введения ФОП ДО»;
- «Оформление помещений, территории, участка»;
- «Талантюха. Поздравительная открытка для мамы»;
- «Крепкая семья – крепкая Россия»;
- Конкурс методических разработок»;
- «Методические разработки педагогов»;
- «Методическая копилка»;
- «Семья – сокровище души»;
- «Окно Победы»;
- «Грани педагогики»

Региональные:

- Конкурс профессионального мастерства педагогов по финансовой грамотности;
- «Декоративно-прикладное творчество; Аппликация»;
- Лепбук «Космос»;
- «Грани педагогики»;
- «Презентация «Детям о России»

Повышению квалификации, становлению профессионализма педагогов способствует активное участие в методической работе на уровне муниципалитета, региона, в рамках работы региональной стажерской (базовой) площадки.

Реализация дополнительных общеразвивающих программ обеспечена квалифицированным кадровым составом: 12 человек (39%) – педагоги МАДОУ «Детский сад № 9 «Теремок», 2 человека (6%) – внешние совместители.

Вывод: оценка качества кадрового обеспечения - удовлетворительная. В МАДОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательных и общеразвивающих программ в соответствии с требованиями

дошкольного образования; условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в детском саду. Педагоги МАДОУ № 9 «Теремок» зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО.

Повысился уровень участия педагогов в мероприятиях зочного формата. Необходимо продолжать повышать мотивацию педагогов для участия в конкурсах очного формата и по дессиминации педагогического опыта.

1.7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение организации представлено учебно-методическими пособиями, которые позволяют организовать образовательный процесс, учитывая индивидуальные особенности и образовательные потребности обучающихся.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя:

- образовательную программу дошкольного образования, разработанную организацией самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования. Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 9 «Теремок» представляет собой учебно-методическую продукцию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, режим дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы и иные компоненты (педагогическая диагностика достижения планируемых результатов, направления и задачи коррекционно-развивающей работы, психолого-педагогические условия реализации Программы и др.).

- адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанную в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с нарушениями речи и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в возрасте 5-7 лет в различных видах деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, режим дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы и иные компоненты (педагогическая диагностика достижения планируемых результатов, направления и задачи коррекционно-развивающей работы, психолого-педагогические условия реализации Программы и др.), рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы;

- адаптированную образовательную программу, разработанную соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида;

-дополнительную общеразвивающую программу социально-педагогической направленности по освоению курса раннего обучения английскому языку *«Английский язык малышам»*. Программа призвана обеспечить усвоение ребенком базовых основ английского языка, ознакомление его с культурой, традициями и обычаями Великобритании.

- дополнительную общеразвивающую программу социально-педагогической направленности *«Ступеньки к школе»*. Программа направлена на создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе; формирование общей культуры обучающихся.

-дополнительную общеразвивающую программу социально-педагогической направленности *«Занимательная логика»*. Новизна данной Программы состоит в том, что особое внимание обращено на развитие логического мышления у дошкольников. В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, преподносимая на фоне познавательного материала. Данная программа построена так, что большую часть материала дошкольники не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают, разгадывают, расшифровывают, составляют. При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить, а также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас.

- дополнительную общеразвивающую программу художественной направленности по освоению курса обучению основам хореографии *«Путешествие в страну Хореография»*. Программа нацелена на формирование у детей творческих способностей через развитие музыкально-ритмических и танцевальных движений, укрепление здоровья, коррекцию осанки за счет систематического и профессионального проведения занятий.

- дополнительную общеразвивающую программу коррекционно-развивающей направленности по освоению музыкально-двигательных, речедвигательных, музыкально-речевых заданий и упражнений *«Логоритмика для дошколят»*. Программа направлена на помощь в преодолении речевых нарушений у детей путём развития, воспитания и коррекции двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой.

- дополнительную общеразвивающую программу художественной направленности *«Умелые ручки»*. Программа направлена на развитие творческих способностей детей, конструктивных умений, нестандартного мышления и воображения посредством аппликации и конструирования из разного материала: бумаги, природного, бросового и иного материалов.

- дополнительную общеразвивающую программу художественной направленности по развитию творческих способностей детей, ознакомлению с производством керамических изделий через практические занятия по лепке и росписи по глине *«Веселая глина»*. Программа позволяет познакомить обучающихся с производством керамических изделий через практические занятия по лепке и росписи по глине, а также способствует развитию мелкой моторики, познавательной активности и воображения малышей.

- дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности: *«Школа мяча»*, *«ОФП с элементами единоборств»*.

Для эффективной реализации образовательного процесса используется **библиотечный фонд**, являющийся составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете (1 и 2 корпус), кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО. Печатные учебные издания включают в себя учебники, учебные издания, программы. Перечень представлен в ОП ДО

[Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ "Детский сад № 9 "Теремок"](#) и АОП ДО [Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи \(ТНР\) МАДОУ "Детский сад № 9 "Теремок"](#) МАДОУ «Детский сад № 9 «Теремок». Методические издания размещены по разделам: «Социально коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

В 2024 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект методической литературой с учетом ФОП ДО.

Приобрели игры и наглядно-дидактические пособия: серия головоломок - тетрисов, танграмов-пазлов (деревянных); демосистемы для оформления родительских уголков; бизиборды: «Загадочный космос», «Пожарная безопасность», «Музыкальное дерево», «Город».

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Закуплен комплект технических средств обучения: ноутбуки в каждую возрастную группу, ламинаторы в каждый корпус, брощуровщик.

Реализация в МАДОУ дополнительных общеразвивающих программ, обеспечивается следующими учебно-методическими изданиями, способствующими решению образовательных задач

Азбука хореографии. Барышникова Т. (г. Москва 1999 год)
Ритмическая мозаика. Буренина А.И. (г. Санкт-Петербург 2000 год)
«Танцевальная мозаика» - хореография в детском саду– Слуцкая С.Л.(2006 год)
Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству.– М: ТЦ «Сфера», 2000 год
Галанов А.С., Корнилова С.Н., Куликова С.Л., Давыдова Г.Н., Детский дизайн. Пластинография –М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008год
Доронова Т.Н. Изобразительная деятельность и эстетическое развитие дошкольников: методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений – М.Просвещение, 2006 год
А.В.Никитина «Нетрадиционные техники рисования в детском саду», 2010 год.
Колесникова Е.В. Программа развития математических представлений у Дошкольников «Математические ступеньки» – М.: ТЦ «Сфера», 2017 год
Липская Н.М., Мальцева И.М., Пятак С.В. Годовой курс подготовки к школе для детей 6 –7 лет.– М.: Эксмо, 2018 год

Колесникова Е.В. Диагностика математических способностей детей 6–7 лет.– М., 2018 год
Дьяченко О.М., Агаева Е.Л. Чего на свете не бывает. Москва «Просвещение»
Белова Е.С. Одаренность малыша. Раскрыть, понять, поддержать. Издательство «Флинта»
Доронова Т.Н. На пороге школы. Москва «Просвещение»
«Расскажи стихи руками» - Егоров В. (г. Москва 1992год)
И.В. Новикова «Работа с нетрадиционными материалами в детском саду», 2013г

Одним из приоритетных направлений в деятельности организации является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности образовательных услуг, и администрирования посредством применения ИКТ (информационно-коммуникационных технологий).

Использование сети Интернет осуществляется в целях создания банка актуального управленческого и педагогического опыта, использования современных электронных средств и получения необходимой информации, использования международных компьютерных сетей и активного распространения педагогического опыта.

В организации работает электронная почта; 7 сетевых точек выхода в Интернет. Локальная сеть обеспечена доступом к сети Интернет со скоростью 10 Мбит/сек по безлимитному тарифному плану.

В 2024 году регулярно размещались публикации в госпабликах в Вконтакте <https://vk.com/club208355771> администраторами страниц – старшими воспитателями Жабиной С.В. и Шевцовой О.А.

На платформе Сферум функционирует корпоративный чат, который позволяет сократить время на передачу и сбор информации, способствует оперативному взаимодействию со всеми членами коллектива, участию в онлайн встречах. Также на платформе Сферум созданы родительские чаты, где педагоги размещают объявления, важную информацию и методические материалы для педагогического просвещения родителей.

С января 2024 года официальный сайт МАДОУ «Детский сад № 9 «Теремок» функционирует на платформе Госвеб. Администраторами сайта являются Т.В. Коркина – заведующий МАДОУ «Детский сад № 9 «Теремок», О.А. Шевцова и С.В. Жабина – старшие воспитатели ОУ. Администраторы сайта успешно прошли обучение, заполнили все разделы сайта в соответствии с требованиями, обновляли информацию по мере необходимости. Ссылка на официальный сайт МАДОУ «Детский сад № 9 «Теремок» <https://ds-teremok-kuvandyk-r56.gosweb.gosuslugi.ru> Официальный сайт организации соответствует требованиям законодательства, востребован педагогами и родителями. Сайт обеспечивает безопасное хранение данных размещаемых на федеральных серверах, быструю и удобную работу с использованием типовых шаблонов и визуального конструктора. Онлайн-обучение и техническая поддержка позволили самостоятельно изучить структуру сайта и способы его наполнения. На сайте располагается информация о деятельности учреждения.

Информационное обеспечение Детского сада

Наименование	Наличие	Примечание
<i>Наличие ТСО в образовательном учреждении</i>		
Магнитофон	Имеется 8 шт.	В группах
Музыкальный центр	Имеется 4 шт.	Музыкальный зал
Портативная колонка	Имеется 4 шт.	Музыкальный зал
Телевизоры	Имеется 17 шт.	Конференц-зал Музыкальный зал Групповые ячейки Кабинет логопеда
Компьютер	Имеется 8 шт.	Кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет делопроизводителя, кабинет медсестры, кабинет заместителя заведующего
Ноутбук	Имеется 20 шт.	Методический кабинет Кабинет психолога Кабинеты учителей-логопедов Групповые ячейки
Электронное пианино	Имеется 3 шт.	Музыкальный зал
Беспроводные микрофоны	Имеется 2шт.	Музыкальный зал
Проектор	Имеется 3 шт.	Музыкальный зал Методический кабинет
Мобильный экран	Имеется 3 шт.	Музыкальный зал
МФУ(сканер,копир,принтер)	Имеется 6 шт.	Методический кабинет Кабинет делопроизводителя
Принтер	Имеется 5 черно-белых, 3 цветных	Кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет делопроизводителя, кабинет медсестры, кабинет заместителя заведующего
Ламинатор	2шт	
Брошюровщик	1 шт	

В 2024 году информационное обеспечение детского сада пополнилось новым оборудованием: ноутбуками, моноблоками, цветным и черно-белым принтерами, развивающими интерактивными панелями (4 шт) и комплексами: учебно-развивающий комплекс модель «Умное зеркало логопеда» (3 шт).

Вывод:

-оценка качества учебно-методического обеспечения – хорошая. Необходимо повышать мотивацию всех участников образовательных отношений на создание учебно-методического обеспечения по реализации приоритетных направлений МДОАУ, что позволит качественно реализовывать содержание образовательных программ дошкольного образования. Необходимо использовать возможности электронных платформ (яндекс-диск, яндекс таблицы, яндекс-формы) для сбора и накопления учено-методических материалов.

-оценка качества библиотечно-информационного обеспечения организации – хорошая. Недостаточный объем электронных учебных изданий,

необходимо обновление методических изданий по работе с детьми - инвалидами. Необходимо оформление подписки на периодические издания. Необходимо обновление учебных изданий по речевому развитию.

1.8. Оценка качества материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации основной образовательной программы, жизнеобеспечения и развития детей.

Для качественного осуществления образовательной деятельности в организации имеются оборудованные помещения.

Вид помещения	Функциональное назначение	Оборудование	Оценка состояния объектов
Групповые помещения (15 помещений)	Организация образовательной деятельности, а также присмотр и уход за детьми	Групповые помещения оснащены современной мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям для дошкольных образовательных учреждений, игровым оборудованием, учебными, методическими пособиями в соответствии с возрастом. В каждой группе имеется в наличии облучатель бактерицидный, магнитофон, телевизор, ноутбук, пылесос.	Удовлетворительное
Музыкальный зал (2 помещения)	Музыкальная деятельность, праздники, развлечения, утренняя гимнастика, индивидуальные занятия, занятия по ДОП	Фортепиано, детские музыкальные инструменты, дидактические игры, фонотека, нотный материал, музыкальный центр, микрофоны, портативная колонка, телевизор, стереосистема, интерактивная панель, акустическая система, мультимедийная техника, интернет.	Удовлетворительное
Физкультурный зал (2 кабинета отдельных, 1 совмещен с муз. залом)	Занятия по физической культуре, спортивные развлечения, праздники, утренняя гимнастика,	Спортивное оборудование и спортивный инвентарь, баскетбольная корзина, гимнастическая стенка, спортивные модули, батут, маты, детские тренажеры, фитболы, нестандартное оборудование и т.д.	Удовлетворительное

	индивидуальные занятия, занятия по ДОП		
Кабинет педагога-психолога (1 кабинет)	Индивидуальная и подгрупповая образовательная деятельность (диагностика и коррекция психических процессов)	Диагностический и коррекционный материал, развивающие игры, дидактические и наглядные пособия и игрушки, сенсорная комната	Удовлетворительное
Кабинет учителя-логопеда (3 кабинета)	Индивидуальная и подгрупповая образовательная деятельность (диагностика и коррекция речевых нарушений); занятия по ДОП	Диагностический и коррекционный материал; дидактические и наглядные пособия и игрушки, логопедический уголок; интерактивная панель «Умное зеркало логопеда»	Удовлетворительное
Кабинет дополнительных услуг (1 кабинет)	Индивидуальная и подгрупповая образовательная деятельность по дополнительным образовательным услугам	Интерактивная доска, столы, стулья, мольберт, стеллажи	Удовлетворительное
Кабинет заведующего	Ведение административно-хозяйственной работы, проведение ВКС, совещаний с сотрудниками учреждения, разъяснительная и консультационная работа с родителями.	Стол, стулья, моноблок с выходом в интернет, МФУ (сканер,копир,принтер), стеллажи с нормативно-правовой документацией, локальными актами и пр.	Удовлетворительное
Методический кабинет (2 кабинета)	Методическая работа с воспитателями, консультирование, семинары, методическое обеспечение.	Программно методическое обеспечение, справочная, психолого-педагогическая, научно-методическая, детская литература; периодические издания; электронные учебные издания; нормативно правовые документы; материалы по	Удовлетворительное

		самообразованию, материалы из опыта работы педагогов; диагностический материал; моноблок с выходом в интернет, видеокамера, брошюратор, ламинатор, МФУ (сканер,копир,принтер), мультимедийный проектор, экран, информационный стенд.	
Медицинский кабинет (2 кабинета, 2 изолятора)	Рабочее место медицинской сестры, изоляция больных детей, биометрия, вакцинация детей	Оснащение в соответствии со стандартом (Приказ №822н от 05.11.2013 «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним»)	Удовлетворительное
Пищеблок (2 помещения)	Приготовление пищи	Технологическое, холодильное, моечное оборудование. Кухонный инвентарь	Удовлетворительное
Прачечная (2 помещения)	Стирка, глажка и ремонт белья и спецодежды	Стиральные машинки, сушильная машинка, утюги, стеллажи	Удовлетворительное
Холлы коридоры	Информационное использование, проведение игр малой подвижности, утренней гимнастики и индивидуальной работы	Информационные стенды визитка МАДОУ «Детский сад № 9 «Теремок», «Лучшие сотрудники»; развивающие уголки «Моя страна – Россия», «Семья», «Герои рядом с нами», «ПДД для детей», «Экологическая тропа», «Космос», мини-музей «Русская комната Изба»; выставки «Сезонная галерея», галерея семейных работ, система пожаротушения и др.	Удовлетворительное

Все помещения Детского сада соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям СанПиН 2.4.3648-20 к устройству правилам и нормативам работы ДОУ.

Все объекты для проведения практических занятий с обучающимися, детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены средствами обучения и воспитания. Со средствами обучения и воспитания в МАДОУ «Детский сад № 9

«Теремок» можно познакомиться, следуя по ссылке: [sredstva_obucheniya_i_vospitaniya.pdf](#)

Средства обучения и воспитания соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной, коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения образовательного процесса, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы, что способствует полноценному проживанию ребенком дошкольного детства. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, поэтому дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Ребенок чувствует себя комфортно и свободно. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения.

Большое внимание уделяется обеспечению безопасности пребывания детей в детском саду.

Особенностью групп общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет «Ладушки» и «Улыбка» является использование развивающих игр и игрушек, направленных на сенсорное развитие детей. Материал размещается на открытых полках, что способствует развитию активности и самостоятельности. Содержание развивающей предметно-пространственной среды направлено на успешную адаптацию к детскому саду.

Особенностью группы общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет «Светлячок» является использование в образовательном процессе пособий, развивающих игр и игрушек, сделанные своими руками, направленных на активизацию межполушарного взаимодействия с целью речевого развития детей. Материал размещается на открытых полках, что способствует развитию активности и самостоятельности. Содержание развивающей предметно-пространственной среды направлено на речевое развитие, развитие мелкой моторики, развитие межполушарных связей. Тема самообразования педагогов группы – «Нейроигры - средство активизации межполушарного взаимодействия и стимулирования речевой активности обучающихся».

Особенностью группы общеразвивающей направленности детей 3-4 лет «Непоседы» в том, что здесь созданы условия для развития детского творчества, художественного вкуса и интереса к народному искусству посредством обучения лепке из глины. В группе есть все необходимое оборудование для художественной лепки: стеки, шаблоны, кисти, краски. В группе есть образцы русской народной игрушки (дымковской), посуда с росписью гжель. Материал размещается на открытых полках, что способствует развитию активности и самостоятельности.

Особенностью группы общеразвивающей направленности 4-5 лет «Гномики» является то, что педагоги большое внимание уделяют нравственно-патриотическому воспитанию обучающихся, реализовать которое помогает созданная развивающая предметно-пространственная среда группы: насыщенный материалами патриотический уголок, мини-музей (тематика меняется), национальный уголок (представлен куклами в национальных костюмах), игротека игр народов России, уголок ряжения (национальные костюмы и атрибуты). Среда в

группе позволяет каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, больше узнать о своей стране, народе, традициях народов России, научиться взаимодействовать с педагогами, сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки.

Особенностью группы общеразвивающей направленности детей 4-5 лет «Ромашки» является использование различных форм организации образовательного процесса в течение дня. Это занятия, беседы, чтение художественной литературы, образовательные ситуации во время режимных моментов, игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные). Содержание развивающей предметно-пространственной образовательной среды соответствует интересам мальчиков и девочек. Отмечается свертываемость сюжетно-ролевых игр.

Особенность группы общеразвивающей направленности детей 4-5 лет «Смешарики» является использование игрушек, сделанных своими руками, направленных на сенсорное развитие детей и на развитие мелкой моторики рук, так как тема самообразования педагогов группы «Развитие мелкой моторики через различные виды продуктивной деятельности». Так же широко представлена зона сюжетно-ролевых игр, что способствует позитивной социализации детей. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек.

Особенностью группы общеразвивающей направленности детей 5-6 лет «Тик-так» является то, что используются игрушки, сделанные своими руками, направленные на сенсорное и художественно-эстетическое развитие детей. Материал размещается на открытых полках, что способствует развитию активности и самостоятельности. Содержание развивающей предметно-пространственной среды направлено на художественно-эстетическое развитие и использование нетрадиционных техник художественного творчества, так как тема самообразования педагога направлена на внедрение нетрадиционных техник художественного искусства.

Особенностью группы общеразвивающей направленности детей 5-6 лет «Лучики» является использование обучающих игр, пособий и игрушек, сделанных своими руками, направленных на развитие у детей интереса к рисованию, к устному народному творчеству, так как тема самообразования педагогов группы «Формирование интереса к рисованию посредством русских народных сказок». Также широко представлена зона сюжетно-ролевых игр, что способствует позитивной социализации детей. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек.

Особенностью группы общеразвивающей направленности детей 5-6 лет «Пчелки» является то, что используются игрушки, сделанные своими руками, направленные на сенсорное и художественно-эстетическое развитие детей. Материал размещается на открытых полках, что способствует развитию активности и самостоятельности. Содержание развивающей предметно-пространственной среды направлено на художественно-эстетическое развитие и использование нетрадиционных техник художественного творчества, так как тема самообразования педагога направлена на внедрение нетрадиционных техник художественного искусства.

Особенностью группы общеразвивающей направленности 6-7 лет «Знайки» является использование дидактических пособий, развивающих игр и игрушек,

сделанных своими руками, направленных на развитие мелкой моторики рук и художественное творчество. Широко представлена зона художественного творчества с акцентом на ручной труд. Материал размещается на открытых полках, что способствует развитию активности и самостоятельности.

Особенностью группы общеразвивающей направленности детей 6-7 лет «Почемучки» является то, что используются обучающие игры и пособия, а так же развивающие игрушки, сделанные своими руками, направленные на развитие творческих способностей, художественных навыков обучающихся. Широко представлена зона изобразительной деятельности, так как тема самообразования педагога группы «Формирование интереса к рисованию у детей старшего дошкольного возраста посредством создания мультфильмов».

Особенность группы компенсирующей направленности детей 5-6 лет «Веснушки» в том, что специфика занятий и развивающая предметно-пространственная образовательная среда направлены на речевое развитие обучающихся. Ежедневно проводятся индивидуальные занятия с учителем-логопедом. В работе с родителями используется технология "Маршрут выходного дня". Данную группу посещает ребенок – инвалид, для которого осуществляется адаптация и модификация игрового материала, то есть изменение характера выполнения задания без изменения его сути и сложности.

Специфика занятий и развивающая среда группы компенсирующей направленности 5-6 лет «Лапушки» направлены на речевое развитие обучающихся. Ежедневно проводятся индивидуальные занятия с учителем-логопедом, педагогом - психологом. Большое значение в группе уделяется работе с родителями. Оформлен стенд "Мы активные родители", используется технология "Маршрут выходного дня". Данную группу посещает ребенок – инвалид, для которого осуществляется адаптация и модификация игрового материала, то есть изменение характера выполнения задания без изменения его сути и сложности.

Особенностью группы компенсирующей направленности 6-7 лет «Речецветик» является то, что развивающая среда и специфика занятий направлены на речевое развитие обучающихся. Ежедневно проводятся индивидуальные занятия с учителем-логопедом, педагогом - психологом. В группе есть зеркало для индивидуальной работы, логопедическая зона и зона по коррекции произношения.

Организуя развивающую предметно-пространственную среду в группах компенсирующей направленности, педагоги руководствуются возрастными и психологическими особенностями старших дошкольников с ОНР. Для развития самостоятельности обучающихся среда состоит из различных уголков, которые дети выбирают по собственному желанию. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Среда меняется в соответствии с интересами детей не реже, чем один раз в несколько недель. Все предметы доступны детям.

При создании развивающей предметно-пространственной образовательной среды учитывается гендерная специфика, которая обеспечивает среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. При подборе материалов и определении их количества педагоги учитывают: количество детей в группе, площадь групповых помещений.

Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в группах компенсирующей направленности и в кабинетах учителей-логопедов создает возможность для успешной реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР. Наполнение развивающих уголков в группе и у учителя - логопеда соответствует изучаемой лексической теме, что создает дополнительную возможность для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии. У учителей-логопедов есть специальные технические средства обучения и дидактические пособия: зеркало с лампой дополнительного освещения, комплекты зондов для постановки звуков; шпатели; вата, марлевые салфетки; дыхательные тренажеры, пособия для развития дыхания. Для проведения диагностики детей используются логопедические альбомы для обследования звукопроизношения, фонетико-фонематической системы речи. Речевые уголки в группах имеют дидактические пособия и игры для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков; картотеки словесных игр. Для повышения интереса для детей с ОВЗ к выполнению артикуляционной гимнастики используется логопедическая игрушка «Лягушка Квака», «Веселый бегемот».

При формировании развивающей предметно-пространственной среды учитывались образовательные потребности детей-инвалидов. Для данных детей развивающие уголки наполнены игрушками, дидактическими играми, пособиями, которые развивают крупную и мелкую моторику. Работа всего коллектива направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата обучающихся.

Организация включает 15 групповых комнат с отдельными спальнями. Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, отопление, канализацию, централизованное водяное отопление.

На территории находятся участки для организации прогулок с детьми, оборудованные малыми формами, необходимыми для организации детской деятельности, разбиты цветники, огород, площадка ПДД, «Экологическая тропа», «Тропа здоровья».

Территория ограждена забором и по периметру освещается прожекторами. Освещение и ограждение в удовлетворительном состоянии. Требуется ремонт ограждения во 2 корпусе.

Территория ДОУ достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Площадки обеспечены необходимым оборудованием (снаряды для развития основных видов движений), малыми игровыми формами, необходимыми для организации детской деятельности. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы. Игровые площадки оборудованы малыми архитектурными формами в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, домиками, машинами и др. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники и клумбы, имеется огород. В теплый период года огород и цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе. Часть территории оборудована под физкультурные площадки для проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей. Спортивные участки

оборудованы всем необходимым спортивным оборудованием. Имеется спортивная площадка для игры в волейбол, прыжковые ямы, рукоходы.

Техническое состояние Учреждения удовлетворительное.

Для обеспечения безопасности в МАДОУ «Детский сад № 9 «Теремок» назначены ответственные за охрану труда и соблюдение правил техники безопасности, имеется инструкция по организации охраны жизни и здоровья детей, для отработки устойчивых навыков безопасного поведения в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций проводятся тренировочные занятия по эвакуации с детьми и персоналом на случай угрозы террористического акта.

Ежегодно проводится испытание водопроводной сети на водоотдачу ООО «ВДПО», техническое обслуживание и проверка работоспособности внутренних пожарных кранов.

Также проводится испытание спортивного инвентаря и игрового оборудования (МАФ) на групповых участках, спортивных площадках и в физкультурных залах; проводится проверка состояния крепления мебели, с составлением акта осмотра, проводятся целевые, плановые и вне плановый инструктажи с работниками МАДОУ, разработан и утвержден паспорт безопасности; в I корпусе МАДОУ «Детский сад № 9 «Теремок» установлена охранная сигнализация.

Изданы приказы: «Об административном дежурстве», «О назначении ответственного за пропуск автотранспорта на территорию МАДОУ», «О назначении ответственных лиц за антитеррористическую безопасность», «О введении антитеррористического режима», «О проведении тренировки по эвакуации людей из МАДОУ «Детский сад № 9 «Теремок» при ЧС», «О разработке инструкций по антитеррористической безопасности».

МАДОУ «Детский сад № 9 «Теремок» оборудовано системой пожарной сигнализации (Гранд-МАГИСТР12А), обеспечивающей сигнал звукового оповещения о наличии задымления здания. Установлена автоматизированная система передачи по каналам связи извещения о пожаре через программно-аппаратный комплекс «Стрелец-Мониторинг». В ДОУ поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители (в количестве 28 шт.), внутренний противопожарный водопровод (количество пожарных кранов – 10 шт.). Проводится их периодический технический осмотр, перезарядка и испытания водопроводной сети на водоотдачу. Двери электрощитовой, складов и прачечной выполнены с пределом огнестойкости не менее 0,6 часа. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

Ежегодно проводится проверка состояния изоляции электросети и заземления оборудования. Согласно протокола № 426 от 25.06.2024г., выданного ООО «УМИТЦ», состояние изоляции электросети и заземления оборудования соответствует нормам НД.

С сотрудниками регулярно проводятся инструктажи по всем видам безопасности: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность инструктажи по охране жизни и здоровья детей, проводятся тренировочные занятия по действиям в случае ЧС. Имеются в наличии акты о состоянии пожарной безопасности.

В МАДОУ созданы условия для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с

санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Помещения пищеблока оснастили новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

В 2024 году Детский сад провел текущий косметический ремонт 6 групп, всех коридоров, холлов 1-го и 2-го этажей здания, медкабинета, музыкального/физкультурного зала в 1 корпусе. Во 2 корпусе был проведен капитальный ремонт с заменой окон на пластиковые, проводился ремонт части кровли.

Проводилось сезонное озеленение территории детского сада, ее пополнение новыми архитектурными сооружениями.

Вывод: *Вывод: оценка качества материально-технической базы - удовлетворительная. Требуется замена асфальтового покрытия во 2 корпусе.*

В 2025 году необходимо продолжить модернизацию игрового и обучающего оборудования, определить источники финансирования закупки.

1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования МАДОУ «Детский сад № 9 «Теремок» осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования», утвержденного приказом №2 от 15.12.2023 года.

Целью ВСОКО является получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым федеральным государственным образовательным стандартом, для управленческих решений по совершенствованию функционирования и развития дошкольного образовательного учреждения.

Оценка качества образования в ДОУ проводится по инициативе: администрации образовательного учреждения; педагогических работников; родителей; органов общественного управления ДОУ. Оценка качества образования осуществляется посредством: системы внутренней оценки качества образования; общественно-профессиональной экспертизы качества образования; лицензирования; внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- ✓ образовательная статистика;
- ✓ медицинская статистика;
- ✓ мониторинговые исследования;
- ✓ социологические опросы;
- ✓ отчеты работников ДОУ;
- ✓ посещение занятий и других мероприятий;
- ✓ данные табеля посещаемости.

Направления ВСОКО соответствуют требованиям ФГОС ДО, а также федеральным требованиям к содержанию отчета о самообследовании.

Оценке подлежат: условия реализации образовательной программы дошкольного образования; образовательная деятельность в МАДОУ «Детский сад № 9 «Теремок»; динамика индивидуального развития обучающихся; результаты освоения образовательной программы дошкольного образования; удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

Внутренняя система оценки качества образования проводится ежегодно в

соответствии с приложением к Положению о ВСОКО МАДОУ «Детский сад № 9 «Теремок» «Критерии о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым федеральным государственным образовательным стандартом» в соответствии с направлениями ВСОКО.

Внутренняя оценка показала, что уровень дошкольного образования на хорошем уровне.

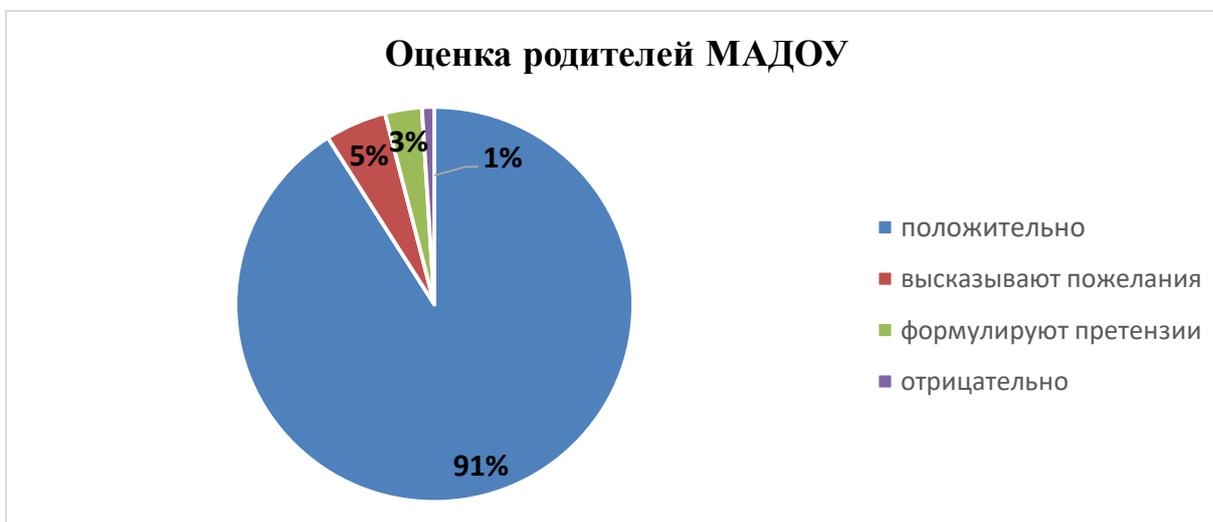
Анализ показал, что образовательная программа дошкольного образования соответствует ФГОС и ФОП ДО, созданы все необходимые условия для всестороннего развития детей по всем образовательным областям.

В период с 12.10.2024 по 19.10.2024 проводилось анкетирование 290 родителей по теме «Оценка удовлетворенности родителей деятельностью дошкольного учреждения», получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, - 81%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, - 72%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, - 65%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, - 84%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, - 92%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Состояние здоровья и физического развития обучающихся удовлетворительное, 91% воспитанников успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Обучающиеся подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. 90% выпускников группы компенсирующей направленности зачислены в класс общеразвивающей направленности. В течение года обучающиеся ДОУ успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня, занимали призовые места. Участие в конкурсах показывает хороший уровень качества дошкольного образования.



Вывод: анализируя деятельность учреждения, можно сделать вывод, что в МАДОУ «Детский сад № 9 «Теремок» выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

2. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

2.1. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2024 года

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность бучающихся, осваивающих Образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	310 человек
1.1.1	В режиме полного дня (10,5–10,5 часов)	310 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность обучающихся в возрасте до 3 лет	51 человек (16%)
1.3	Общая численность обучающихся в возрасте от 3 до 7 лет	259 человек (84%)
1.4	Численность/удельный вес численности обучающихся в общей численности обучающихся, получающих услуги присмотра и ухода:	0
1.4.1	В режиме полного дня (8– 10,5 часов)	100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся, получающих услуги:	34 человека (11%)
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) Психическом развитии	34 человека (11%)
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	34 человека (11%)
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного обучающегося	6,3 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	31 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14 человек (45%)
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14 человек (45%)
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	17 человек/ (55%)
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное Образование педагогической направленности (профиля)	17 человек (55%)

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	28 человек (91%)
1.8.1	Высшая	23 человека (74%)
1.8.2	Первая	5 человек (16%)
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	31 человек (100%)
1.9.1	До 5 лет	3 человека (10%)
1.9.2	Свыше 30 лет	9 человек (29%)
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек (6%)
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек (22%)
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно - хозяйственных работников	33 человека (100 %)
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных Стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33 человека (100%)
1.14	Соотношение "педагогический работник/обучающийся" в дошкольной образовательной организации	31/310 1/10 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,38м ²
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных Видов деятельности обучающихся	99м ²
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую Деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что МАДОУ «Детский сад № 9 «Теремок» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП ДО. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Анализ деятельности детского сада за 2024 год выявил следующие показатели в деятельности организации:

1. В 2024 году Образовательную программу дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 9 «Теремок» (на 31.12.2024 г.) в режиме полного дня осваивают 310 детей. В режиме кратковременного пребывания - 0 человек. В семейной дошкольной группе – 0 человек. Количество обучающихся уменьшилось на 27 человек в связи с выпуском детей в школу (выпустилось 109 обучающихся) и снижением количества детей раннего возраста в округе. При проектной мощности в 13 групп (2 корпус), функционируют 9. Пустующие группы заняты под кружковую деятельность и комнату психологической разгрузки.

2. Средний показатель пропущенных дней при посещении детского сада по болезни на одного обучающегося – 6,3 дней, что на 0,4 меньше, чем за предыдущий год. Однако необходимо продолжить работу по укреплению здоровья обучающихся. В 2025 году необходимо продолжать повышать профессиональный уровень педагогической компетентности педагогов и родителей по охране и укреплению физического и психического здоровья детей.

3. Штат педагогических работников укомплектован на 100% и составляет 31 человек. Численность педагогических работников в 2023 году, имеющих высшее образование составило 14 (45%) человека, что на 3% больше по сравнению с прошлым годом (человек, обучающийся в ВУЗе – получил диплом бакалавра). Показатель среднего профессионального образования составляет 55% (17 человек). Из них среднее профессиональное образование педагогической направленности у 55% - 17 человек. Численность педагогов, которым присвоена квалификационная категория составляет 91%, что на 3% меньше, чем в прошлом отчетном периоде (один педагог ушел на пенсию). Возрастной уровень и стаж педагогической работы позволяет говорить о наличии в настоящий момент опытного, квалифицированного состава (средний возраст педагогического коллектива 45 лет). Уменьшился показатель численности работников имеющих стаж работы до 5 лет (6%), стаж свыше 30 лет увеличился и составил 29% (на 7% выше).

Количество работников в возрасте до 30 лет увеличилось на 5%; от 55 лет – показатель снизился на 3% (выход на пенсию) Анализируя деятельность по повышению квалификации / профессиональной переподготовки по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в организации

деятельности, можно отметить, что численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших обучение за последние три года составляет 100%. Ситуация с численностью работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов идентична. В дальнейшем необходимо мотивировать молодых педагогов на повышение уровня профессионального мастерства (аттестация на первую и высшую квалификационные категории), продолжить работу в направлении формирования готовности педагогов к работе с детьми в инновационном режиме в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО, повышать компетенцию педагогов по применению в реализации образовательных программ электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Показатель «Соотношение «педагогический работник/обучающийся» увеличился на 0,5% в отношении количества обучающихся.

4. Проводя анализ инфраструктуры, можно сделать вывод о том, что в организации имеются помещения для организации осуществления образовательной деятельности: несмотря на то, что в первом корпусе музыкальный зал объединён с физкультурным залом, расписание занятий составлено таким образом, чтобы занятия по физическому развитию и музыкальной деятельности не накладывались друг на друга и проводились согласно расписанию и режиму дня. Второй корпус имеет отдельный музыкальный зал и 2 спортивных зала. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося осталась неизменной по сравнению с предыдущим годом. Имеет место показатель площади помещений для организации дополнительных видов деятельности обучающихся в связи с осуществлением платных услуг. В свободное от образовательной деятельности времени используется музыкальный зал, конференц-зал. Также в организации имеются групповые прогулочные площадки, спортивная площадка, огород, цветники, площадка ПДД, которые способствуют полноценному всестороннему развитию воспитанников. Внутри помещения также создана развивающая предметно-пространственная среда, отвечающая требованиям ФГОС и ФОП ДО.

Исходя из представленного анализа деятельности МАДОУ «Детский сад № 9 «Теремок» за 2024 год, администрация и педагогический коллектив видят следующие перспективы:

1. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

2. Качество образовательных воздействий необходимо осуществлять за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе за счет применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

3. Повышать профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, в том числе по дополнительной профессиональной программе «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», а так же через аттестацию на высшую квалификационную категорию, участие в семинарах, творческих встречах, мастер-классах и т.д.

4. Повышать информационную открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте МАДОУ «Детский сад №9 «Теремок», в социальных сетях информационно - телекоммуникационной сети Интернет, в госпабликах в Вконтакте <https://vk.com/club208355771> .

Заведующий МАДОУ
«Детский сад №9 «Теремок»



A handwritten signature in blue ink, appearing to be "Т.В. Коркина".

Т.В. Коркина