ПРИНЯТА
Педагогическим советом МАДОУ
«Детский сад № 9 «Теремок»
протокол от 30.08.2024 № 1
УЧТЕНО
Мнение Совета родителей
МАДОУ «Детский сад №9 «Теремок»
Протокол от 30.08.2024 №1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МАДОУ
Детский сад № 9 «Теремок»
от 10.03.2025 г. № 56-од

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 9 "ТЕРЕМОК" КУВАНДЫКСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 9 "ТЕРЕМОК" КУВАНДЫКСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ"
Дата: 2025.03.10 14:50:58 +05'00'

Образовательная программа дошкольного образования

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9 «Теремок» Кувандыкского муниципального округа Оренбургской области»

г. Кувандык

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**	**5-43**
1.1	**Пояснительная записка**	**5-30**
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	5-8
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	9-11
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	12-30
1.2	**Планируемые результаты освоения Программы**	**31-41**
1.2.1	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам)	31-32
1.2.2	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте:	32-35
1.2.2.1	к четырем годам	32-33
1.2.2.2	к пяти годам	33-34
1.2.2.3	к шести годам	34-35
1.2.3	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	35-41
1.3	**Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов**	**41-43**
2	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**	**43-265**
2.1	**Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся с учетом используемых методических пособий**	**43-155**
2.1.1	**Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**	**43-61**
2.1.1.1	От 2 лет до 3 лет	44-45
2.1.1.2	От 3 лет до 4 лет	45-48
2.1.1.3	От 4 лет до 5 лет	48-51
2.1.1.4	От 5 лет до 6 лет	52-55
2.1.1.5	От 6 лет до 7 лет	55-61
2.1.2	**Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»**	**61-73**
2.1.2.1	От 2 лет до 3 лет	61-63
2.1.2.2	От 3 лет до 4 лет	63-65
2.1.2.3	От 4 лет до 5 лет	65-68
2.1.2.4	От 5 лет до 6 лет	68-70
2.1.2.5	От 6 лет до 7 лет	70-73
2.1.3	**Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»**	**73-88**
2.1.3.1	От 2 лет до 3 лет	73-75
2.1.3.2	От 3 лет до 4 лет	75-78
2.1.3.3	От 4 лет до 5 лет	78-81
2.1.3.4	От 5 лет до 6 лет	81-85
2.1.3.5	От 6 лет до 7 лет	85-88
2.1.4	**Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**	**88-110**
2.1.4.1	От 2 лет до 3 лет	89-91
2.1.4.2	От 3 лет до 4 лет	92-95

2.1.4.3	От 4 лет до 5 лет	95-99
2.1.4.4	От 5 лет до 6 лет	99-104
2.1.4.5	От 6 лет до 7 лет	104-110
2.1.5	**Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»**	**110-127**
2.1.5.1	От 2 лет до 3 лет	111-112
2.1.5.2	От 3 лет до 4 лет	112-115
2.1.5.3	От 4 лет до 5 лет	115-118
2.1.5.4	От 5 лет до 6 лет	118-122
2.1.5.5	От 6 лет до 7 лет	122-127
2.1.6	**Содержание Программ, формируемых участниками образовательных отношений с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов**	**127-155**
2.1.6.1	Программа «С чего начинается Родина…» для детей 2-7 лет (ориентирована на специфику национальных социокультурных условий)	127-132
2.1.6.2	Программа «Урок Здравика» для детей 3-7 лет (учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов)	133-145
2.1.6.3	Программа «Экономика для дошколят» для детей 5-7 лет (ориентирована на экономическое образование и нравственное воспитание детей)	146-155
2.2	**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей и интересов**	**155-165**
2.3	**Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.**	**166-168**
2.3.1	Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития)	168-176
2.3.2	Особенности развития и специфические образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов	176-179
2.3.3.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с: 1. нормотипичными детьми с нормативным кризисом развития; 2. обучающимися с ООП: с ОВЗ и (или) с инвалидностью 3. детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении (СОП), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.	179-182
2.4	**Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**	**182-193**
2.5	**Способы и направления поддержки детской инициативы**	**193-198**
2.6	**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**	**198-201**
2.7	**Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы**	**201-219**
2.7.1	Предметно-пространственная развивающая образовательная среда	201-205
2.7.2	Характер взаимодействия со взрослыми	205-207
2.7.3	Характер взаимодействия с другими детьми	208-210
2.7.4	Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.	210-216
2.7.5	Преемственность целей, задач и содержания образования в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования	21-219
2.8	**Рабочая программа воспитания, в том числе пояснительная записка**	**219-263**

2.8.1	Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)	221-227
2.8.2	Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)	228-58
2.8.3	Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей)	258-261
2.8.4	Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе	262-263
3	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**	**263-366**
3.1	**Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитния**	**263-328**
3.2	**Режим и распорядок дня**	**328-333**
3.3	**Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**	**333-335**
3.4	**Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**	**335-338**
3.5	**Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы**	**338-339**
3.6	**Перечень произведений для использования в образовательной работе в разных возрастных группах**	**339-353**
3.6.1	Перечень художественной литературы	339-345
3.6.2	Перечень музыкальных произведений	345-350
3.6.3	Перечень произведений изобразительного искусства	350-351
3.6.4	Перечень анимационных произведений для семейного просмотра	351-353
3.7	**Календарный план воспитательной работы**	**353-362**
3.8	**Дополнительный раздел Программы (текст краткой презентации Программы)**	**363-366**
3.8.1	Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Программа	363
3.8.2	Ссылка на федеральную программу	363
3.8.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	363-366

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 9 «Теремок» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее-ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы (п.14.1, п.14.2 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов)

Цель реализации образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 9 «Теремок» - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека,. патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи реализации образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 9 «Теремок»:

- обеспечить единые для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщать детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- выстраивать (структурировать) содержание образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- обеспечить достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Цели и задачи реализации части, формируемой участниками образовательных отношений:

Название программы	Цели и задачи
С чего начинается Родина…»	**Цель**: воспитание гражданственности, патриотизма, формирование ценностного отношения к окружающему миру, к истории и традициям малой родины: области, городу, к детскому саду. **Задачи:** **2-3 года** - формировать представление о Родине на основе знакомства с русским народным костюмом. **3-4 года** - формировать представление о Родине на основе ознакомления с ближайшим окружением (дом, маршрут от дома до детского сада, детский сад и его территория); - воспитывать добрые чувства, интерес к месту, где живет ребенок; - знакомить с фольклором России, народными сказками и иллюстрациями к ним. **4-5 лет** - расширить представления детей о Родине на основе знакомства с городом, где они живут; - знакомить с географическим расположением города; - знакомить с историческим прошлым родного города, на материале преданий, экспонатов, музея; - воспитывать желание сохранить чистоту, порядок. **5-6 лет** - в доступной форме знакомить с историческим прошлым и настоящим Оренбургского края;

	- дать представление о его географическом расположении, природных ресурсах; - знакомить с городами – Орск, Новотроицк, Медногорск, Гай, станциями и их достопримечательностями; - рассказать об истоки развития Оренбуржья, народах населяющих край, традициях ее жителей; - знакомить с культурным наследием. **6-7 лет** - формировать понятие Родины, как места, где человек родился, и страны, где он живет славу и богатство которой должен беречь и приумножать; - знакомить с географическим расположением России, ее климатическими поясами, природными ресурсами; - расширять кругозор детей на основе материала, доступного их пониманию: былин, сказок, рассказов об исторических событиях нашей страны; - дать представление о старинных русских городах (города-столицы, города-памятники, города-крепости), их достопримечательности; - воспитывать желание познать и возродить лучшие традиции русского народа; - знакомить с подвигами русских солдат и военачальников.
«Урок Здравика»	**Цель:** формирование у детей здоровьесберегающего поведения, устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих людей. **Задачи:** **3-4 года** - совершенствовать умения правильно совершать процессы умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого, элементарно ухаживать за внешним видом, пользоваться носовым платком, туалетом; - развивать умения одеваться и раздеваться при участии взрослого, стремясь к самостоятельным действиям; - развивать умения ухаживать за своими вещами и игрушками при участии взрослого; - осваивать правила культурного поведения во время еды, развивать умение правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой; - развивать умения отражать в игре культурно-гигиенические навыки (одеваем куклу на прогулку, купаем кукол, готовим обед и угощаем гостей), правила здоровьесберегающего и безопасного поведения при участии взрослого. **4-5 лет** - способствовать становлению интереса детей к правилам здоровьесберегающего поведения; - развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; соблюдать культуру поведения за столом; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования); - воспитывать желание разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья; умение оказывать элементарную поддержку и помощь, если кто-то заболел, плохо себя чувствует; - развивать умения самостоятельно переносить в игру правила здоровьесберегающего поведения. **5-6 лет**

	- способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и безопасного поведения; - формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья; - способствовать развитию самостоятельности детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек; - развивать умение элементарно описывать свое самочувствие; умение привлечь внимание взрослого в случае неважного самочувствия, недомогания; - развивать умение избегать опасных для здоровья ситуаций, обращаться за помощью взрослого в случае их возникновения. **6-7 лет** - воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей; - обогащать и углублять представления детей о том, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье; - воспитывать самостоятельность в выполнении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления детей о гигиенической культуре.
«Экономика для дошколят»	**Цель**: помочь детям дошкольного возраста войти в социально-экономическую жизнь**,** способствовать формированию основ финансовой грамотности. **Задачи:** **5-6 лет** -развивать умение понимать и ценить окружающий предметный мир *(мир вещей как результат труда людей)*; -воспитывать уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги; -способствовать развитию способности воспитанников осознавать взаимосвязь понятий *«труд — продукт — деньги»* и *«стоимость продукта в зависимости от его качества»*, видеть красоту человеческого творения. **6-7 лет** -развивать умение понимать и ценить окружающий предметный мир *(мир вещей как результат труда людей)*; -воспитывать уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги; -способствовать развитию способности воспитанников осознавать взаимосвязь понятий *«труд — продукт — деньги»* и *«стоимость продукта в зависимости от его качества»*, видеть красоту человеческого творения; -развивать умение признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, **экономность**, трудолюбие и вместе с тем щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие *(примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.)*; -развивать способность рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации; -формировать умение применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы (п.14.3 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов**)**

Принципы реализации образовательной Программы МАДОУ «Детский сад № 9 «Теремок»:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

1О) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Подходы:

1. Возрастной подход - предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития детей;

2. Личностно-ориентированный подход - ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей. В рамках личностно-ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи - помочь ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения;

3. Индивидуальный подход - определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях;

4. Культурологический подход опосредуется принципом культуросообразности воспитания и обучения и позволяет рассмотреть воспитание как культурный процесс, основанный на присвоении ребенком ценностей общечеловеческой и национальной культуры. Кроме того, культурологический подход позволяет описать игру дошкольника с точки зрения формирования пространства игровой культуры, как культурно-

историческую универсалию, позволяющую показать механизмы присвоения ребенком культуры человечества и сформировать творческое отношение к жизни и своему бытию в мире.

5. Деятельностный подход - предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

Принципы и подходы к формированию части, формируемой участниками образовательных отношений.

Название программы	Принципы и подходы
«С чего начинается Родина…»	**Принципы программы:** - *принцип культуросообразности*: построение эстетического содержания программы с учетом региональных культурных традиций; - *принцип сезонности:* построение познавательного содержания программы с учетом природных и климатических особенностей родного края; - *принцип систематичности и последовательности*: постановка задач эстетического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к дальнему», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому»; - *принцип оптимизации и гуманизации* образовательно - воспитательного процесса; - *принцип культурного обогащения* содержания изобразительной деятельности детей; - *принцип эстетического ориентира* на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидающего, рефлексирующего); - *принцип постепенного перехода* от более близкого ребенку, личностнозначимого (дом, семья, детский сад, к менее близкому – культурноисторическим фактам). **Подходы:** - *деятельностный подход* предусматривает приобщение детей к истории, культуре, природе родного края: дети сами выбирают деятельность в которой они хотели бы участвовать, чтобы отразить свои чувства и представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, благоустройство и охрана окружающей природы); - *социокультурный* - определяется характером взаимодействия детей со взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром; - *личностно-ориентированный подход* - создание благоприятной среды для усвоения предложенного к изучению материала каждым ребенком; - *культурологический* - позволяет рассмотреть воспитание как культурный процесс, основанный на присвоении ребенком ценностей общечеловеческой и национальной культуры. Кроме того, культурологический подход позволяет описать игру дошкольника с точки зрения формирования пространства игровой культуры, как культурно-историческую универсалию, позволяющую показать механизмы присвоения ребенком культуры человечества и сформировать творческое отношение к жизни и своему бытию в мире.
«Урок Здравика»	**Принципы программы:** - *принцип развития.* Развитие понимается как появление у ребенка нового отношения к миру, себе и другим людям, новых

	способностей, интересов и побуждений к действию, освоение новых способов деятельности; - *принцип деятельности.* Решение образовательных задач опирается на характерные для каждого возрастного этапа виды детской деятельности и общения со взрослым; - *опора на игровые методы*. Игра в широком смысле данного термина является универсальным методом развития детей. Игра, основанная на свободном взаимодействии взрослого с детьми и самих детей друг с другом, позволяет ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя; - *принцип содействия и сотрудничества* детей и взрослых, который реализуется в личностно-ориентированном взаимодействии взрослых с детьми. Личностно-ориентированное взаимодействие предполагает создание условий для эмоционального благополучия каждого ребенка, уважение к его интересам и потребностям, предоставление права на реализацию своей индивидуальности; - *принцип поддержки инициативы детей* в разных видах деятельности. Возможности выбора игр, занятий, материалов. **Подходы:** - *деятельностный подход* предусматривает организацию целенаправленной воспитательной деятельности воспитанника в общем контексте образовательного процесса; - *средовой подход* предусматривает использование возможностей внутренней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.
«Экономика для дошколят»	**Принципы программы*:*** - *принцип систематичности и последовательности*: постановка задач эстетического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к дальнему», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому»; - *принцип эстетического ориентира* на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидающего, рефлексирующего); - *принцип постепенного перехода* от более близкого ребенку, личностнозначимого (дом, семья, детский сад, к менее близкому – культурноисторическим фактам). - *принцип развития.* Развитие понимается как появление у ребенка нового отношения к миру, себе и другим людям, новых способностей, интересов и побуждений к действию, освоение новых способов деятельности; - *опора на игровые методы*. Игра в широком смысле данного термина является универсальным методом развития детей. Игра, основанная на свободном взаимодействии взрослого с детьми и самих детей друг с другом, позволяет ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя; **Подходы:** -*деятельностный подход* предусматривает организацию целенаправленной воспитательной деятельности воспитанника в общем контексте образовательного процесса; - *средовой подход* предусматривает использование возможностей внутренней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Географическое положение

МАДОУ «Детский сад №9 «Теремок» расположен в западном микрорайоне города Кувандыка Оренбургской области по улице М.Жукова, здание 15 (корпус 1), здание 22 (корпус 2).

Организация образовательной деятельности дошкольного учреждения по реализации программного материала строится с учетом ряда особенностей: национально-культурных, демографических, климатических и других особенностей нашего региона – Оренбуржья.

Оренбуржье находится в глубине материка Евразия, ее резко континентальный климат (температура зимой -30*, летом +30*) оказывает существенное влияние на воспитательно-образовательный процесс.

Географическое положение Оренбургской области (граница Европы и Азии), соседство с Казахстаном, Башкирией, а также социально-исторические условия обусловили многонациональный состав населения города Кувандыка, Кувандыкского городского округа: русские, татары, башкиры, украинцы, белорусы, казахи, армяне и др. Кроме того, Оренбургская область это приграничный, полиэтничный и многоконфессиональный регион. В области проживают представители более 100 национальностей и 18 конфессий. Оренбургскую область окружают такие регионы как: Челябинская область, Республика Башкортостан и Самарская область, а на юге и востоке - Казахстан. Поэтому в ДОУ воспитываются дети разных национальностей, состав каждой возрастной группы многонационален. Национальное сознание, культура межнационального общения и взаимодействия закладывается с самого раннего возраста и является составной частью воспитательно-образовательной работы с детьми. Основной язык, на котором осуществляется обучение и воспитание детей дошкольного возраста является русский.

Социокультурная среда

Социокультурная среда обладает большим потенциалом наряду с дошкольной образовательной организацией, семьей и другими факторами успешного воспитания дошкольника.

Вблизи МАДОУ «Детский сад № 9 «Теремок» расположены: МАОУ «Гимназия № 1», городская библиотека №8, большой городской теннисный комплекс, детская поликлика, что позволяет выстраивать взаимодействия указанных социальных институтов по принципу сотрудничества и преемственности. Также в шаговой доступности расположены игровые детские площадки и обустроенная набережная реки Сакмара, что позволяет организовать активный отдых посредством пеших туристических прогулок.

Родители воспитанников (лица, их заменяющие) являются участниками образовательной деятельности дошкольного учреждения. Социальное положение семей на 01.09.2024: полная семья – 270, неполная семья – 36, многодетная – 75, семья «группы риска» - 0

При разработке направлений и содержания взаимодействия с семьями воспитанников, в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений программ «С чего начинается Родина…», «Уроки Здравика», «Экономика для дошколят» нами учитывался социальный состав и категория семей воспитанников.

В МАДОУ «Детский сад № 9 «Теремок» функционирует 15 групп: 12 групп общеразвивающей направленности, 3 группы компенсирующей направленности.

- группы общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет – 2
- группы общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет – 2
- группы общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет – 3
- группы общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет – 3

- группы общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет – 2
- группа компенсирующей направленности для детей 5-6 лет - 2
- группа компенсирующей направленности для детей 6-7 лет – 1

Содержание дошкольного образования для детей с ОВЗ определяется адаптированной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 9 «Теремок».

2-3 года

Социально-коммуникативное развитие. У 2 летних детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

Познавательное развитие. Восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. Внимание детей непроизвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. Память проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Речевое развитие. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го

года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Художественно-эстетическое развитие. В этом возрасте наиболее доступными видами изобразительной деятельности является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - и отходящих от нее линий. В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкальноритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

Физическое развитие. Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

3 - 4 года

Социально – коммуникативное развитие. В возрасте 3 – 4 лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребёнка не только членом семьи, но и носителем определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)». Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым. Для детей 3х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Познавательное развитие. В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметызаместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит непроизвольный, пассивный характер.

По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений.. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет прослеживать.

Речевое развитие. Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

Художественно-эстетическое развитие. В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей. Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, аппликируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Физическое развитие. Трехлетний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой). Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя. 3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой,

не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, прическе, пользуясь зеркалом, расческой).

4 - 5 лет

Социально-коммуникативное развитие. К пяти годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин. Ребенок начитает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности. У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков. К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Познавательное развитие. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простыне схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Речевое развитие. В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция Для поддержания сотрудничества, установления

отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

Художественно-эстетическое развитие. К пяти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественноизобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

Усложняется конструирование. Постройки могут деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Физическое развитие. В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается. Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды., нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску. В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи) : они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

5 - 6 лет

Социально-коммуникативное развитие. Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Ярко проявляет интерес к игре. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве переферии игрового пространства). Действия детей в играх становятся разнообразными. В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников. В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Познавательное-развитие. В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Речевое развитие. Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Художественно-эстетическое развитие. Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщённым способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая её в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребёнок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребёнок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Физическое развитие. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость, продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные). К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком. В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

6 – 7(8)лет

Социально-коммуникативное развитие. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. У ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе. Самостоятельность

ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самодеятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.). В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Познавательное развитие. Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особы интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

Речевое развитие. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения. К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам - важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Художественно-эстетическое развитие. Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное

произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественнотворческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезывают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к семи годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

К семи годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Физическое развитие. К семи годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения. У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений). Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»). Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Индивидуальные особенности обучающихся

Полноценному развитию детей способствует индивидуальный подход, который невозможен без знания индивидуальных особенностей каждого ребенка. Организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется с учетом индивидуальных физиологических и психологичеких особенностей детей.

Среднесписочный состав воспитанников МАДОУ «Детский сад №9 «Теремок» 306 детей (на 01.09.2024г).

Показатели антропометрических исследований развития воспитанников свидетельствуют об их соответствии возрастным особенностям детей. Отклонения по массе и росту по детскому саду составляют не более 1%. В среднем за год антропометрические показатели детей по весу увеличиваются на 1-1,5 кг, а по росту на 2-5 см, что является показателем нормального развития детей согласно возрасту.

Распределение детей по группам здоровья

Показатели	2023-2024 учебный год	
	количество	Процентное соотношение
1 группа здоровья	132	40%
2 группа здоровья	189	56%
3 группа здоровья	9	3%
4 группа здоровья	0	0
5 группа здоровья	4	1%

Таким образом, большинство детей, со второй группой здоровья – 56 %.

Уровень физической подготовленности воспитанников (2023-2024 уч. г.)

Физическое развитие воспитанников МАДОУ «Детский сад №9 «Теремок» соответствуют достаточному уровню (98%). По результатам учебного года основные виды движений – ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества достаточно сформированы и развиты практически у всех воспитанников. Дети знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности и умеют быстро одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в шкафчиках. Дети с ненормативным развитием составляют 2%, не достаточно хорошо умеют метать предметы левой и правой рукой в вертикальную и горизонтальную цели, отбивать и ловить мяч, перестраиваться в колонну по трое, выполнять повороты в колонне.

Таким образом, в детском саду основной контингент воспитанников имеет физическое развитие, соответствующее возрасту ребенка и не имеют противопоказаний к занятиям по физическому развитию и другим видам двигательной активности.

Психологические особенности обучающихся

Особенности поведения ребенка, его самочувствие, в определенной мере, зависят как от его физического состояния, так от своеобразия его темперамента. Изучение темперамента позволяет педагогам ДОУ наиболее точно выбрать верные пути в процессе взаимодействия с детьми и получить объективные данные о темпераменте ребёнка, что является основой для реализации индивидуального подхода к каждому ребёнку. В качестве методов определения типа темперамента детей дошкольного возраста выступают следующие: наблюдение за ребенком в различных видах деятельности, за его поведением, эмоциональной реакцией, особенностями взаимодействия со сверстниками и взрослыми, а также опрос родителей.

Распределение контингента воспитанников по доминированию типа темперамента

Тип темперамента холерик	Тип темперамента сангвиник	Тип темперамента флегматик	Тип темперамента меланхолик
58 (19%)	99(32%)	100 (33%)	49(16%)

Изучение особенностей детей является основой для реализации личностно-ориентированного подхода в процессе психолого-педагогического сопровождения к детям в зависимости от типа темперамента. Ведь понятно, что маленького холерика и меланхолика нельзя воспитывать одними и теми же методами. Учет типа нервной системы позволяет более качественно подойти к вопросу воспитания успешной личности.

Рекомендаций по взаимодействию с детьми различных типов темперамента.

Если у ребенка преобладают *черты холеристического типа темперамента**:***

- говорить с ребёнком спокойно, тихим голосом, но требовательно, без уговоров;

- к активности нужно относиться с пониманием;

- нужно развивать внимание и усидчивость: настольные игры, лепка, рисование и конструирование;

при командных играх нужно воспитывать умение управлять своим поведением и соблюдать правила игры; - приучайте холерика к основным правилам общения: просить, а не требовать, говорить спокойно, а не кричать, слушать внимательно, а не перебивать; - очень важно соблюдать строгий распорядок дня.

Если у ребенка преобладают *черты сангвистического типа темперамента*:

- важно проявлять строгость, требовательность к ребёнку. Контролировать его действия и поступки;

- важно не оставлять без внимания мелкие нарушения, указывая на необходимость уборки за собой игрушек и.т.д.;

-следить за тем, чтобы начатое дело было доведено до конца и, важно, с хорошим качеством выполнения; - небрежную работу следует предложить сделать заново, затем показав конечный итог добросовестной работы;

-важно формировать у ребёнка устойчивые интересы, не допускать частой смены деятельности; - воспитывать внимательное отношение к товарищам для прочных и устойчивых отношений.

Если у ребенка преобладают *черты флегматического типа темперамента:*

- следует чаще побуждать ребенка к активным действиям: подвижные игры, бег, игры- соревнования; -нужно привлекать ребенка к совместной коллективной работе;

чаще хвалите детей за быстро и качественно выполненную работу; -не следует применять угрозы и окрики, излишне торопить ребенка. Все это не приведет к ускорению, а, наоборот, затормозит нервную систему ребенка;

- нужно заранее предупреждать ребенка о смене деятельности;

- не следует отстранять ребёнка от той деятельности, которая требует приложения усилий.

Если у ребенка преобладают *черты меланхолического типа темперамента*:

- необходимо ограничивать число игрушек, новые знакомства, и в то же время следует приучать малыша спокойно относиться к новым людям и не бояться шумных игр;

- категорически нельзя наказывать ребенка, повышать на него голос, подчеркивать перед другими его недостатки;

- следует чаще хвалить малыша;

- развивать общительность, расширять круг друзей и приятелей;

- следует привлекать меланхолика к совместному со взрослым труду;

- ребёнку полезно заниматься спортом.

Проанализировав психологические особенности детей МАДОУ, отмечается, что 83% воспитанников развиваются в соответствии с возрастными нормами.

Агрессия проявляется у 6 воспитанников, что составляет 2% от общего количества детей, как индивидуальная черта характера и как наличие внутриличностных и межличностных конфликтов.

Тревожность проявляется у 10 воспитанников, что составляет 4% от общего количества детей, и это зависит от характера запроса и работы с ним, к таким случаям относятся: развод родителей, посттравматические ситуации, проблемы детско-родительских отношений в семье.

Эмоционально-неустойчивые и обидчивые у 15 воспитанников, что составляет 5% от общего количества детей, и данные проявления являются для педагога-психолога значимыми в коррекционно-развивающей работе.

С детьми данных категорий проводятся мероприятия по комплексной психологической и педагогической коррекции, работа с детьми строится как индивидуально так и в группе.

Педагог чаще хвалит детей, избегая завышенных или заниженных требований, использует на занятиях элементы игры, игнорирует негативные поступки и поощряет позитивные, большие задания разбивает на последовательные части, контролируя каждое. Строит образовательную деятельность на положительных эмоциях, способствуя снижению агрессии, терпеливо обучает необходимым социальным нормам и навыкам общения.

Характеристика нормативного кризиса развития у нормотипичных детей.

Кризис 3-х лет — это возрастной кризис, возникающий при переходе от раннего возраста к дошкольному. В это время резко и полностью перестраивается уже сложившееся взаимодействие ребёнка с окружающим миром, происходит становление новых черт сознания и личности, а также переход к новому типу отношений с окружающими.

Как и все возрастные кризисы, этот период является нормой и обязательным условием развития. В это время у ребёнка появляется местоимение «я» — поэтому такой кризис называется ещё «я сам».

Выделяют семь основных признаков кризиса 3 лет, их называют «семизвездием»:

- Негативизм. К любой просьбе взрослого малыш относится с негативом и отказывается ее выполнять. Ребенок будет противиться даже таким просьбам, с которыми он по идее вполне согласен. К примеру, пойти погулять.
- Обесценивание. В таком возрасте дети могут ломать и крушить все, что им было дорого, например, свои любимые игрушки. Также нередко дети бьют, кусают и обзывают родителей.
- Упрямство. Малыш постоянно настаивает на своем. В этом возрасте для ребенка становится принципиально добиться своей цели, несмотря ни на что.
- Своеволие. Для ребенка крайне важно делать все самостоятельно, даже, если пока детские возможности ограничены и ничего не получается, ребенок все равно будет кричать: «Я сам!».
- Строптивость. Как в мелочах, так и в более серьезных вопросах, ребенок отказывается слушаться. Кажется, что с ребенком невозможно договориться.
- Протест. Трехлетка бунтует против всего, что раньше выполнял спокойно и даже с удовольствием.
- Деспотизм. Малыш становится настоящим деспотом, который хочет, чтобы все было только так, как он сказал.

В период кризисных проявлений у детей рекомендуется организовать деятельность так, чтобы дети как можно больше были заняты, проявляли самостоятельность.

Кризис 7лет — это кризис в развитии ребёнка, который возникает, когда ребёнок переходит из дошкольного возраста в младший школьный возраст.

Основная характеристика этого кризиса — стремительное приобретение новых черт, которые характерны для взрослых. Психика малыша теряет наивность и открытость, а внутренний мир становится более сложным. Он учится анализировать поступки окружающих и их причины, начинает обдумывать свои слова, может скрывать настоящие мотивы собственных поступков.

Основные признаки:

- непослушание;
- желание казаться взрослее (отказ от детских игр);
- упрямство, капризы;

- неприятие критики;
- копирование взрослых, подражание их манерам;
- потеря спонтанности в поступках и словах.

Во время кризиса происходит окончательное формирование воображения, образного мышления, произвольной памяти и внимания. В этом периоде ребёнок выстраивает для себя систему, по которой он определяет, что есть «добро», а что есть «зло». Он начинает понимать, что такое хорошо и что такое плохо. В этом возрасте начинает формироваться самооценка, ребёнок осознаёт себя как отдельную личность не только в семье, но и в социуме, он осознаёт своё место в обществе.

Индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелым нарушением речи)

Содержание дошкольного образования для детей с ОВЗ определяется адаптированной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ № 9 «Теремок».

5-6 лет

В группе компенсирующей направленности 5-6 лет находятся дети со следующими диагнозами: ОНР I, II, III уровня, моторная алалия, дизартрия. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При втором уровне речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического

недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему, отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

У детей с моторной алалией недоразвитие речи сочетается с несформированностью мотивации общения, с нарушением активности разных компонентов деятельности. Отсутствие стремления к общению связано с трудностями общения и усугубляет их. В группе наблюдается многообразие вариантов недоразвития речи. У детей с моторной алалией выявляется несформированность не только речевой деятельности, но и ряда моторных и психических функций, наблюдается неврологическая симптоматика различной степени выраженности, выявляется общая моторная неловкость детей, неуклюжесть, дискоординация движений, замедленность или расторможенность движений. У детей отмечается недоразвитие высших психических функций (памяти, внимания, мышления и др.), особенно на уровне произвольности и осознанности. Как реакция на речевую недостаточность у детей отмечаются замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, напряженное состояние, повышенная раздражительность, обидчивость, склонность к слезам. У детей отмечается психофизическая расторможенность или заторможенность, недостаточность мотивационной и эмоционально – волевой сферы. Дети долго не включаются в задание, поверхностно оценивают проблемную ситуацию, имеют нестойкость интересов, интеллектуальную пассивность, ограниченную познавательную деятельность, специфическое поведение и ряд других особенностей.

Дизартрия — нарушение произношения вследствие нарушения иннервации речевого аппарата, возникающее в результате поражения нервной системы. Основным отличительным признаком дизартрии от других нарушений произношения является то, что в этом случае страдает не произношение отдельных звуков, а вся произносительная сторона речи, нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. У детей - дизартриков отмечается ограниченная подвижность речевой и мимической мускулатуры. Речь ребенка характеризуется нечетким, смазанным звукопроизношением; голос у него тихий, слабый, а иногда, наоборот, резкий; ритм дыхания нарушен; речь теряет свою плавность, темп речи может быть ускоренным или замедленным. Названные нарушения проявляются в разной степени и в различных комбинациях в зависимости от локализации поражения в центральной и периферической нервной системе, от тяжести нарушения, от времени возникновения дефекта.

6-7 лет

В группе компенсирующей направленности 6-7 лет находятся дети со следующими диагнозами: ОНР II,III уровня, моторная алалия, дизартрия. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые

расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

При втором уровне речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему, отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

У детей с моторной алалией недоразвитие речи сочетается с несформированностью мотивации общения, с нарушением активности разных компонентов деятельности. Отсутствие стремления к общению связано с трудностями общения и усугубляет их. В группе наблюдается многообразие вариантов недоразвития речи. У детей с моторной алалией выявляется несформированность не только речевой деятельности, но и ряда моторных и психических функций, наблюдается неврологическая симптоматика различной степени выраженности, выявляется общая моторная неловкость детей, неуклюжесть, дискоординация движений, замедленность или расторможенность движений. У детей отмечается недоразвитие высших психических функций (памяти, внимания, мышления и др.), особенно на уровне произвольности и осознанности. Как реакция на речевую недостаточность у детей отмечаются замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, напряженное состояние, повышенная раздражительность, обидчивость, склонность к слезам. У детей отмечается психофизическая расторможенность или заторможенность, недостаточность мотивационной и

эмоционально – волевой сферы. Дети долго не включаются в задание, поверхностно оценивают проблемную ситуацию, имеют нестойкость интересов, интеллектуальную пассивность, ограниченную познавательную деятельность, специфическое поведение и ряд других особенностей.

Дизартрия — нарушение произношения вследствие нарушения иннервации речевого аппарата, возникающее в результате поражения нервной системы. Основным отличительным признаком дизартрии от других нарушений произношения является то, что в этом случае страдает не произношение отдельных звуков, а вся произносительная сторона речи, нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. У детей - дизартриков отмечается ограниченная подвижность речевой и мимической мускулатуры. Речь ребенка характеризуется нечетким, смазанным звукопроизношением; голос у него тихий, слабый, а иногда, наоборот, резкий; ритм дыхания нарушен; речь теряет свою плавность, темп речи может быть ускоренным или замедленным.

Названные нарушения проявляются в разной степени и в различных комбинациях в зависимости от локализации поражения в центральной и периферической нервной системе, от тяжести нарушения, от времени возникновения дефекта.

Индивидуальные особенности детей-инвалидов

В 2024-2025 учебном году детский сад посещают 2 ребенка-инвалида.

Ребенок – инвалид 5-6 лет, согласно ИПРА имеет ограничения в способности к самообслуживанию (вторая степень), способности к обучению (первая степень). Посещает группу компенсирующей направленности для детей 5-6 лет. Ребенок дружелюбен по отношению к окружающим, открыт, доброжелателен по отношению к сверстникам и к взрослым. Легко идет на контакт. Стремиться быть самостоятельным. Культурно-гигиенические навыки соответствуют возрасту: ребенок умеет есть ложкой, пить из чашки, знает свою кроватку, может самостоятельно раздеться. Требуется помощь взрослого при одевании. Усвоение программы значительно затруднено в связи с низким уровнем развития речи, задержкой психического развития. Интерес к занятию, как правило, пропадает быстро. Познавательная деятельность характеризуется неустойчивостью внимания, низким ее объемом, повышенной утомляемостью.Резко сниженным объемом памяти, преобладает узнавание, а не запоминание. Отмечается низкий уровень восприятия. Речь представлена отдельными гласными звуками, пользуется невербальными средствами общения, на звуки реагирует с интересом. Фразовая и связная речь отсутствует, грамматический строй не сформирован. Пассивный словарный запас резко ограничен.

Ребенок – инвалид 3-4 года, согласно ИПРА имеет ограничения в способности к самообслуживанию и передвижению – 2 степень. Посещает группу компенсирующей направленности для детей 5-6 лет. Ребенок дружелюбен по отношению к окружающим. Ребенок открыт, доброжелателен по отношению к сверстникам и к взрослым. Легко идет на контакт. Стремится быть самостоятельным. Культурно-гигиенические навыки соответствуют возрасту: ребенок умеет есть ложкой, пить из чашки, знает свою кроватку, может самостоятельно раздеться. Требуется помощь взрослого при осуществлении естественных процессов(туалет). Ограничен в передвижении, использует кресло-коляску. Познавательная деятельность характеризуется внимательностью, повышенным интересом. Объем памяти соответствует возрасту. Речь развита по возрасту. В процессе реализации индивидуальной программы реабилитации разовьются способности к самореализации в социуме, расширится среда общения, осуществится подготовка к самостоятельной и ответственной деятельности в различных сферах, произойдет знакомство с различными формами организации позитивного развивающего досуга, обеспечится формирование способности к саморегуляции своего физического и психического состояния.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«С чего начинается Родина…»

2 -3 года

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. Ребенок этого возраста знает и называет свое имя, имя родителей, родственные связи и свою социальную роль, умеет вежливо обращаться к педагогам, пытается называть по имени отчеству. Ребенок отмечает характерные изменения в природе, называет с помощью педагога растения растущие на участке.

3-4 года

Ребенок этого возраста знает и называет свое имя, фамилию, имя родителей, родственные связи и свою социальную роль, умеет вежливо обращаться по имени отчеству к педагогам. Отмечает характерные изменения в природе. Имеет попытки назвать свой домашний адрес, Знает название своего детского сада. Хорошо ориентируется в групп и на участке.

4 - 5 лет

Ребенок этого возраста знает и называет свою фамилию, имя родителей, родственные связи и свою социальную роль, умеет вежливо обращаться по имени отчеству к педагогам; отмечает характерные изменения в природе; называет растения растущие на участке, называет домашний адрес, название города в котором он живет.

5 - 6 лет

В этом возрасте ребенок знает и называет свою фамилию, имя родителей, родственные связи и свою социальную роль, владеет сукцессивными навыками (навыки рядообразования: младенец - дошкольник-школьник; внучка - дочка-мама-бабушка; младенец-дошкольник-школьник), профессии своих родителей; могут назвать их имя и отчество, профессию, кратко рассказать о ней. Умеет вежливо обращаться по имени отчеству к педагогам; владеют навыками уральской росписи, имеет представление о производстве пуховых платков, называет достопримечательные места города, знают и называют в честь кого названа улица, историю возникновения праздника, культурные традиции празднования, использует народный фольклор.называет объекты, находящиеся в микрорайоне детского сада; улицы, может самостоятельно определить маршрут от дома до детского сада на план-схеме и в пространстве знаком с произведениями местных поэтов, художников.

6 - 7 (8)лет

Ребенок этого возраста знает и называет свою фамилию, имя родителей, родственные связи и свою социальную роль, владеет сукцессивными навыками (навыки рядообразования: младенец - дошкольник-школьник-подросток- юноша (девушка)-мужчина (женщина)-старик (старуха); правнучка- внучка - дочка-мама-бабушка-прабабушка; младенец-дошкольник-школьник-учащиеся-студент-специалист-пенсионер) знают профессии своих родителей; могут назвать имя и отчество родителей, профессию, кратко рассказать о ней, умеют составлять и рассказать о безопасном маршруте от дома до детского сада имеют общие представления об истории своего города, символике, традициях родного города, об уральских мастерах, овладели первоначальными навыками изготовления пуховых изделий, использования Уральской росписи, знают и называют национальности проживающие в городе, знакомы с особенностями культуры, традициями, костюмами, изготовления украшений. Называют лекарственные растения произрастающие в окрестностях Кувандыкского городского округа; применяют простейшие способы некоторых лекарственных растений для лечения.

«Урок Здравика»

3-4 года

Развито самосознания и выделение образа «Я», которое стимулирует развитие личности и индивидуальности. Малыш начинает четко осознавать, кто он и какой он. Он активно стремится к самостоятельности, уверенно осваивает приемы самообслуживания и гигиены.

4-5 лет

Формируются различные грани представления ребенка о себе: чувство Я, управление своим телом и знание его, мальчик или девочка, чувство протяженности жизни («когда я буду большим»), понимание социальных правил поведения.

5-6 лет

Углубляются представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, о значении гигиенических процедур (для чего не обходимо мыть руки, чистить зубы и прочее), закаливания, занятий спортом, утренней гимнастики. Дети проявляют интерес к своему здоровью, приобретают сведения о своем организме (органы чувств, движения, пищеварения, дыхания) и практические умения по уходу за ним.

6-7(8) лет

Проявляются личные интересы мальчиков и девочек в выборе физических упражнений и подвижных игр. Гигиенические навыки у детей становятся достаточно устойчивыми. Формируется привычка самостоятельно следить за своим внешним видом, пользоваться носовым платком, быть опрятными и аккуратными, причесываться. Повышается общая осведомленность детей о здоровьесберегающем поведении: элементарные правила безопасности, сведения о некоторых возможных травмирующих ситуациях, важности охраны органов чувств (зрения, слуха), некоторых приемах первой помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина), правилах поведения в обществе в случае заболевания (при кашле, чихании прикрывать рот платком, отворачиваться, не пользоваться общей посудой с заболевшим), некоторых правилах ухода за больным (не шуметь, выполнять просьбы, предложить чай, подать грелку, градусник и т. п.).

«Экономика для дошколят»

5-6 лет

Действия дошкольника постепенно становятся осознанными. Он начинает воспринимать особенности окружающей финансовой сферы, ориентируется в своих действиях, прежде всего, на поведение взрослых. Дошкольник с любопытством наблюдает за актами купли-продажи, начинает чувствовать, как родители относятся к деньгам. Совершая действия, он может ставить себя на место другого, учитывать не только свое, но и чужое мнение.

6-7 лет

Уровень психологического развития дошкольника позволяет ему осознать понятие выгоды (особенно личной выгоды). Дошкольник способен отличить успех от неудачи, схитрить, выгадать и даже обмануть. Важно приучать детей 5-7 лет осуществлять правильную оценку своих действий, не только с точки зрения выгоды для себя, но и с культурно-нравственной позиции. Взаимосвязь нравственного и финансового воспитания очевидна так же, как и важность формирования основ здорового отношения к деньгам в ранний период взросления дошкольника.

Происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Оформляется новое психическое качество – ценностная ориентация. Поэтому это идеальный возраст для воспитания уважения к труду, вложенному в любую приобретаемую вещь, будь то игрушка или предмет одежды.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы (п.15 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов**)**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой ***возрастные характеристики возможных достижений ребенка в процессе дошкольного образования и к его завершению.***

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно- исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют диапазон от 1 до 2 месяцев для достижений планируемых образовательных результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых образовательных результатах возрастные характеристики развития на 1-2 месяца раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в целевую группу обучающихся, в отношении которых осуществляются различные виды и формы психологической помощи (психолого-педагогического сопровождения).

1.2.1. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам) (п. 15.2 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов**)**

К трем годам:

у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;

ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом.

в игровых действиях ребенок отображает действия взрослых, их последовательность, взаимосвязь;

ребенок эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе: различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;

ребенок владеет основными гигиеническими навыками, простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и др.);

ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования.

1.2.2. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте (п.15.3 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов**)**

1.2.2.1. к четырем годам (п. 15.3.1 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов**):**

ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические движения под музыку;

ребенок демонстрирует достаточную координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребенок владеет культурно-гигиенические навыки: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми;

ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребенок включается охотно в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребенок демонстрирует интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребенок владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребенок принимает участие в несложной совместной познавательной деятельности, принимает цель и основные задачи деятельности, образец и инструкцию взрослого, стремится завершить начатое действие;

ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего характера;

ребенок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию;

ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу, узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается; совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

1.2.2.2. к пяти годам (п. 15.3.2 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов**):**

ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребенок демонстрирует хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, хорошее развитие крупной и мелкой моторики рук активно и с интересом выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность;

ребенок интересуется факторами, обеспечивающими здоровье, стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребенок владеет знаниями и разными способами деятельности для решения поставленных взрослым задач, проявляет самостоятельность, умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, достигать запланированного результата;

ребенок демонстрирует активность в общении, решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

ребенок выполняет самостоятельно знакомые правила общения со взрослыми, внимателен к словам и оценкам взрослого, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к положительным формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие;

ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению воспитателя может договориться со сверстниками, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребенок проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации; в играх наблюдается разнообразие сюжетов; проявляет самостоятельность в выборе и

использовании предметов-заместителей, активно включается в ролевой диалог со сверстниками, выдвигает игровые замыслы, в играх с правилами принимает игровую задачу;

ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан; самостоятелен в самообслуживании; стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребенок проявляет высокую активность и любознательность, задает много вопросов поискового характера; имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем мире, с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования, в процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребенок инициативен в разговоре, речевые контакты становятся более длительными и активными, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи; большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки; проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

1.2.2.3. к шести годам (п. 15.3.3 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов**):**

ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребенок проявляет во время занятий физической деятельностью выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость, уверенно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации из знакомых упражнений;

ребенок проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребенок владеет основными способами укрепления здоровья, правилами безопасного поведения в двигательной деятельности, мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих его людей;

ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада;

ребенок владеет приемами объединения сверстников на совместную деятельность: определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений, регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности,

слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребенок проявляет доброжелательность в общении со сверстниками, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности, способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребенок испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;

ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребенок проявляет познавательную активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы; проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра.

1.2.3. Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) (п. 15.4 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов**):**

у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества; ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;

проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять самооценку своей двигательной деятельности;

имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может заботливо относится к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку заболевшим людям.

ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; стремится сохранять позитивную самооценку; способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в различных деятельностях; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;

ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребенок владеет речью как средством коммуникации, познания и творческого самовыражения; знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров; демонстрирует готовность к обучению грамоте;

ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, проявлять эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к окружающему миру;

ребенок владеет художественными умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства;

ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Планируемые результаты освоения Программы детьми с ограниченными возможностями здоровья

5-6 лет	**Дети со 2 уровнем речевого недоразвития переходят на 3 уровень** речевого недоразвития. У детей появляется развернутая фразовая речь. Понимание обращенной речи приближается к норме. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Еще сохраняются ошибки при передаче звуконаполняемости слов: перестановки и замены

	звуков и слогов, сокращения при стечении согласных в слове. В фонетическом плане дети произносят изолированно определенные звуки правильно, а в словах и предложениях их заменяют. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и согласные звуки, имеют понятие о твердости и мягкости звука, о звонкости и глухости согласных звуках, дифференцируют их, допуская единичные ошибки. **Дети со 2 уровнем речевого недоразвития и моторной алалией** после года коррекционного обучения переходят на 3 уровень речевого недоразвития. У детей возрастает речевая активность. В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции. На фоне относительно развернутой речи наблюдается неточное употребление многих лексических значений слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Остаются затруднения в усвоении звуко – слоговой структуры. Фонетическая сторона речи характеризуется наличием искажений звуков, замен и смешений. У детей наблюдается положительная динамика в развитии артикуляционной моторики. Фонематическая недостаточность восприятия звуков у детей еще остается. Неречевые звуки дети различают хорошо. **Дети с 3 уровнем речевого недоразвития переходят на 4 уровень** речевого недоразвития. Объем пассивного и активного словаря соответствует возрастной норме. Дети понимают различные формы словоизменения, предложно – падежные конструкции. В фонетическом плане дети произносят определенные звуки изолированно, в словах, предложениях правильно. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и согласные звуки, имеют понятие о твердости и мягкости звука, о звонкости и глухости согласных звуках, дифференцируют их, допуская единичные ошибки. Дети овладевают звуковым анализом и синтезом слова, составляют соответствующие схемы, в которых обозначают слова, слоги и звуки допуская единичные ошибки. Дети практически усваивают термины: слог, предложение, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласных звуки. **У детей с дизартрией** улучшается подвижность речевой и мимической мускулатуры. В фонетическом плане дети произносят изолированно определенные звуки правильно, а в словах и предложениях их заменяют. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и согласные звуки, умеют понятия о твердости и мягкости звука, о звонкости и глухости согласных звуках, допуская единичные ошибки. Просодические компоненты речи имеют положительную динамику развития.
6-7 лет	**Дети со 2 уровнем речевого недоразвития переходят на 3 уровень** речевого недоразвития. У детей появляется развернутая фразовая речь. Понимание обращенной речи приближается к норме. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Еще сохраняются ошибки при передаче звуконаполняемости слов: перестановки и замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных в слове. В фонетическом плане дети произносят изолированно определенные звуки правильно, а в словах и предложениях их заменяют. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и согласные

	звуки, имеют понятие о твердости и мягкости звука, о звонкости и глухости согласных звуках, дифференцируют их, допуская единичные ошибки. **Дети со 2 уровнем речевого недоразвития и моторной алалией** послегода коррекционного обучения переходят на 3 уровень речевого недоразвития. У детей возрастает речевая активность. В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, редко употребляются сложные конструкции. На фоне относительно развернутой речи наблюдается неточное употребление многих лексических значений слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Остаются затруднения в усвоении звуко – слоговой структуры. Фонетическая сторона речи характеризуется наличием искажений звуков, замен и смешений. У детей наблюдается положительная динамика в развитии артикуляционной моторики. Фонематическая недостаточность восприятия звуков у детей еще остается. Неречевые звуки дети различают хорошо. **Дети с 3 уровнем речевого недоразвития переходят на 4 уровень** речевого недоразвития или достигают нормы речевого развития. Объем пассивного и активного словаря соответствует возрастной норме. Дети понимают различные формы словоизменения, предложно – падежные конструкции. В фонетическом плане дети произносят определенные звуки изолированно, в словах, предложениях правильно. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и согласные звуки, имеют понятие о твердости и мягкости звука, о звонкости и глухости согласных звуках, дифференцируют их, допуская единичные ошибки. Дети овладевают звуковым анализом и синтезом слова, составляют соответствующие схемы, в которых обозначают слова, слоги и звуки допуская единичные ошибки. Дети практически усваивают термины: слог, предложение, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласных звуки. Дети овладевают сознательным послоговым чтением, умеют читать слова, простые предложения и отдельные тексты. **У детей с дизартрией** улучшается подвижность речевой и мимической мускулатуры. В фонетическом плане дети произносят звуки правильно в словах и предложениях, в связной речи, но у некоторых детей остаются минимальные дизартрические расстройства. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и согласные звуки, имеют понятия о твердости и мягкости звука, о звонкости и глухости согласных звуках, допуская единичные ошибки. Просодические компоненты речи имеют положительную динамику развития.

В результате логопедического воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам.

Планируемые результаты освоения Программы ребенком – инвалидом

Ребенок – инвалид 5-6 лет

Самообслуживание

У ребенка сформированы навыки самообслуживания (привычка следить за своим внешним видом, ребенок быстро и правильно умывается, самостоятельно одевается и раздевается, аккуратно складывает свои вещи, выполняет правила культуры еды)

Способность к обучению

- различать и называть все основные цвета спектра и их оттенки, коричневый,

серый, черный и белый цвета;

-соотносить предметы с цветными, силуэтными и контурными изображениями;

- выделяет знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус;

- узнает предметы по отдельным частям, составляет целый предмет из частей;

- развито произвольное слуховое и зрительное восприятие, внимание, память, зрительно-пространственные представления;

- умеет образовывать множества из однородных и разнородных предметов, игрушек, их изображений, группировать предметы множества по форме (шары, круги, квадраты, треугольники , прямоугольники), по величине (большой – маленький, широкий – узкий, высокий – низкий, толстый – тонкий, длинный – короткий), по количеству (в пределах десяти);владеет навыками закрашивания и штриховки изображений различной величины и конфигурации в различных направлениях (вертикальными, горизонтальными, косыми линиями), умеет обводить по трафаретам (по внешнему контуру, по внутреннемуконтуру), по опорным точкам.

Ребенок-инвалид 3-4 года

Самообслуживание

У ребенка сформированы навыки самообслуживания (привычка следить за своим внешним видом, ребенок быстро и правильно умывается, самостоятельно одевается и раздевается, аккуратно складывает свои вещи, выполняет правила культуры еды).Прогресс в развитии самостоятельности и независимости в быту.

Способность к передвижению

1) умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации;

2) умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях (специальное кресло, индивидуально адаптированное рабочее место, памперсы);

3) умение удовлетворять биологические и социальные потребности, адаптироваться к окружающей среде;

4) понимание того, что попросить о помощи при проблемах вжизнеобеспечении - это нормально и необходимо, не стыдно, не унизительно;

5) умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений;

6) умение выделять ситуации, когда есть необходимость связаться с семьей для принятия решения в области жизнеобеспечения;

7) представление об устройстве жизни в детском саду, умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие в них, адекватная оценка своих возможностей для выполнения определенных обязанностей; сформированность умения брать на себя ответственность в этой деятельности.

Ориентируется в помещениях группы, детского сада, участка ДОУ. Передвигается на кресле-коляске с помощью взрослого.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«С чего начинается Родина…»

2 - 3 года
Имеет представления о Родине на основе знакомства с русским народным костюмом.
3 - 4 года
Имеет представление о Родине на основе ознакомления с ближайшим окружением - дом, маршрут от дома до детского сада, детский сад и его территория. . Ребёнок проявляет самостоятельность и инициативность в событиях группы. Проявляет добрые чувства, интерес к месту, где живет ребенок. Знаком с фольклором России, народными сказками и иллюстрациями к ним.

4 - 5 лет
Имеет представления о географическом расположении города. Имеет представления о историческим прошлым родного города, на материале преданий, экспонатов, музея. Желает сохранить чистоту, порядок. Контролирует и управляет своим поведением. Соблюдает все правила поведения в общественных местах (музее, в местах отдыха горожан). Эмоционально реагирует на окружающую действительность. Имеет представления о символах родного города Знает и называет культурные наследия родного города. Обладает знаниями о ярких представителях флоры и фауны Кувандыкского района.
5- 6 лет
Способен свободно общаться со взрослыми и детьми разных национальностей Оренбуржья. Воспроизводит самостоятельно образцы социального поведения Расширяет кругозор, постоянно проявляет интерес к достояниям родного края. Обладает начальными знаниями: о культуре, традициях, промыслах Оренбуржья, о замечательных людях прославивших родной край; о ярких представителях флоры и фауны, знаком с полезными ископаемыми (нефть, газ, яшма, соляной рудник); о названии своего города, его географическом расположении, Символике. Знает и называет культурные наследия родного края. Обладает знаниями о ярких представителях флоры и фауны Оренбуржья, называет некоторые полезные ископаемые. Активно проявляет познавательный интерес к событиям прошлого и настоящего родного города, задумывается о его прошлом. Любознателен, стремится к самостоятельному поиску информации.
6 – 7(8) лет
Проявляет самостоятельность и инициативность в событиях группы, детского сада, города, Оренбургской области, страны: организация мини-музеев, реализация проектов, участие в праздниках. Обладает развитым воображением, отражает свои впечатления об Оренбургском крае, России в разных видах деятельности. Любознателен, стремится к самостоятельному поиску информации; задает вопросы взрослым и сверстникам, проявляет познавательный интерес к событиям прошлого и настоящего родного города, Оренбургской области, России, задумывается и его будущем. Обладает начальными знаниями: о культуре, традициях, промыслах Оренбуржья, России, о замечательных людях прославивших родной край; о ярких представителях флоры и фауны, знаком с полезными ископаемыми (нефть, газ, яшма, соляной рудник); о названии своего города, его географическом расположении, символике. Обладает знанием о географическим расположением России, ее климатическими поясами, природными ресурсами. Имеет представление о былинах, сказках об исторических событиях нашей страны. Имеет представление о старинных русских городах (города-столицы, города-памятники, города-крепости), их достопримечательности. Желает познать и возродить лучшие традиции русского народа. Имеет представления о подвигах русских солдат и военачальников.

«Урок Здравика»

Результатом освоения программы «Урок Здравика» становится ребенок, не только овладевший основными культурно-гигиеническими навыками, самостоятельно выполняющий доступные возрасту гигиенические процедуры, но и соблюдающий элементарные правила здорового образа жизни.

Это ребенок, который:

- имеет устойчиво сформированные ценности здоровья, здоровья окружающих его людей и общества в целом;
- знает свои возможности и верит в собственные силы, имеет представление о себе, своей самоценности, ощущает себя субъектом здоровой жизни;
- бережно, уважительно и заботливо относится к близким людям, своим родственникам, сверстникам, взрослым и предметному миру;
- осознает и разделяет нравственные эталоны жизнедеятельности, такие как гуманность, доброту, заботу, понимание, уважение, честность, справедливость, трудолюбие и т.д.;
- имеет представление о том, что такое здоровье и знает, как поддержать, укрепить и сохранить его.

«Экономика для дошколят»

Это ребенок, который:
- способен адекватно вести себя в окружающем предметном, вещевом мире, в природном

окружении;
- способен в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявлять заботу, пытается исправить свою или чужую оплошность;
- любит трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- способен бережно, рационально, **экономно** использовать расходные материалы для игр и занятий *(бумагу, карандаши, краски, материю и др.)*;
- обладает умением ничего не выбрасывать зря, если можно продлить жизнь вещи, отдаст, подарит, порадует другого;
- способен с удовольствием делать подарки другим и испытывать от этого радость;
- проявляет интерес к **экономической** деятельности взрослых *(кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);*
- способен замечать и ценить заботу о себе, радоваться новым покупкам;
- проявляет сочувствие к другим в сложных ситуациях;
- сочувствует и проявляет жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе.

1.3. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов (п.16 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов)

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Таким образом, педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования (Программы) заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики:

- на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика);

- на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная диагностика).

В МАДОУ «Детский сад № 9 «Теремок» педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: в начале учебного года 2-3 недели сентября; в конце учебного года 3-4 недели апреля.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом в формах: *сформирован (2); находится в стдии становления (1); не сформирован (0).*

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по

лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания квалифицированной психологической помощи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года 2-3 недели сентября; в конце учебного года 3-4 недели апреля в том же порядке, как и по образовательным областям

1. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ (п.17 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов)

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся с учетом используемых методических пособий (п.17. ФОП ДО)

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 9 «Теремок» определяет содержательные линии образовательной деятельности по основным направлениям развития и образования детей дошкольного возраста (образовательным областям).

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренне для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от 1,5 до 7 (8) лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

2.1.1. Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (п.18 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» предусматривает:

усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;

развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;

формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;

развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;

развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;

формирование позитивных установок к различным видам деятельности, труда и творчества;

формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

2.1.1.1. От 2 лет до 3 лет (п.18.3 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов**)**

В области социально-коммуникативного развития основными ***задачами*** образовательной деятельности являются:

поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к детскому саду;

развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;

поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;

формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и детском саде;

формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и близких членах семьи.

Содержание образовательной деятельности

Воспитатель поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего характера (Кто это? Почему это девочка \ мальчик?), объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребенку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребенка называть и различать основные действия взрослых.

Педагогический работник знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

Воспитатель рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей. Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, ее расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Воспитатель поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности

использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребенка при использовании «вежливых слов».

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к словам и указаниям воспитателя, поддерживает активность ребенка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Воспитатель организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и т.п.)

В результате, к концу 3 года жизни: к концу 3 года жизни, ребенок позитивен и эмоционально отзывчив, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, активно общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры; доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми; придумывает игровой сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью; активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям.

2.1.1.2. От 3 лет до 4 лет (п.18.4 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов**)**

В области социально-коммуникативного развития основными ***задачами*** образовательной деятельности являются:

В сфере социальных отношений:

развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;

обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;

поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;

оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;

приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма

обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности.

В сфере трудового воспитания:

развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытье посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.) и трудовых навыков;

воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;

приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку.

В области формирования основ безопасного поведения:

развивать интерес к правилам безопасного поведения;

обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов.

Содержание образовательной деятельности

В сфере социальных отношений.

Педагогический работник создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть своё имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).

Педагогические работники способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагогический работник интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагогический работник обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.

Педагогический работник обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомят с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

В группе создается положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводятся игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышать друг друга. Педагогический работник поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует веселое настроение и удовольствие, которое можно испытывать от совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций детьми и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и пр.). В совместных игровых и бытовых действиях педагогический работник демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договорённости.

Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить).

В области формирования основ гражданственности и патриотизма

Педагогический работник обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором живут; знакомит с близлежащим окружением детского сада (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории учреждения. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в городе (поселке). Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.

Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).

В сфере трудового воспитания.

Воспитатель формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр для закрепления представлений о том, что предметы делаются людьми. В процессе взаимодействия с детьми педагогический работник выделяет особенности строения

предметов и знакомит с назначением их частей (ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь, спинка на скамейке в раздевальной комнате необходима для того, чтобы удобнее было сидеть). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребенку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и т.п. Использует приемы одобрения и поощрения ребенка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает воспитателю раздать наглядный материал на занятие и т.п.

Педагог поддерживает стремления ребенка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, опрятность одежды, пользование носовым платком и т.п.). Воспитатель создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

В области формирования основ безопасного поведения.

Воспитатель поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что не соблюдение правил использования бытовых предметов и гаджетов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребенка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и т.д.

Воспитатель обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке детского сада, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (воспитателя, родителей), если ребенок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка детского сада. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребенку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно. Обсуждает с детьми как вести себя рядом с бездомными животными: не нужно подходить близко, пугать животных. Не есть без разрешения взрослых незнакомые ягоды, листья растений, если у ребенка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть.

Воспитатель поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы дошкольников, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

В результате, к концу 4 года жизни, ребенок говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру; по побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное эмоциональное состояние близких и сверстников, способен к распознаванию и называнию базовых эмоций на основе вербальных и невербальных средств их выражения (мимика, пантомимика, интонационные характеристики речи); ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, владеет способами взаимодействия с детьми, спокойно играет с ними рядом. С интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов; по примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям; проявляет самостоятельность в самообслуживании. Проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами в быту, в том числе электронными гаджетами.

2.1.1.3. От 4 лет до 5 лет (п.18.5 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов**)**

В области социально-коммуникативного развития основными ***задачами*** образовательной деятельности являются:

В сфере социальных отношений:

формировать положительную высокую самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;

развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и мультипликационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;

развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям, значимым взрослым;

воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;

воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками;

развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать любовь и уважения к Родине, уважительное отношение к символам страны, памятным датам;

развивать интерес детей к основным достопримечательностями города (поселка), в котором они живут.

В сфере трудового воспитания*:*

формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;

воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;

вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;

развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.

В области формирования основ безопасного поведения:

обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;

знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;

формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и пр.

Содержание образовательной деятельности

В сфере социальных отношений.

Педагогический работник обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных гендерных представлений.

Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Педагогический работник способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов мультипликационных фильмов педагогический работник обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.

Педагогический работник развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям: обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Стимулирует инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребенка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Развивает позитивное отношение к детскому саду: знакомит с сотрудниками, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в детском сада; его традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию детского сада. Обращает внимание детей на изменение и украшение помещений и территории детского сада, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве детского сада.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма

Воспитывает любовь и уважение к нашей Родине — России. Знакомит с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России, воспитывает уважительное отношение к символам страны.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику.

Педагогический работник обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями города (поселка), развивает интерес детей к их посещению с родителями; знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).

Поддерживает интерес к народной культуре страны (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

В сфере трудового воспитания.

Воспитатель знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в детском саду (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Воспитатель беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в детском саду.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности родителей, поощряет коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Воспитатель расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и т.п.), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный / ломкий материал, промокаемый \ водоотталкивающий материал, мягкий / твердый материал и т.п.)

Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка, беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о ее назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Воспитатель создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в процессе режимных моментов группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и т.п.).

В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, вешать полотенце, убирать игрушки на место и т.п. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

В области формирования основ безопасности поведения.

Воспитатель способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Воспитатель создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими дошкольниками в данном вопросе, предлагает детям рассказать о том, как дети дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и детском саду необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях детского сада, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

Создает игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и т.п.

В результате, к концу 5 года жизни, ребенок демонстрирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности; обращает внимание на ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких людей, сопереживает героям литературных и изобразительных произведений, демонстрирует выраженное положительное эмоциональное отношение к животным, особенно маленьким; задает вопросы об эмоциях и чувствах, пытается разобраться в причинах хорошего и плохого настроения; знает состав семьи, имеет представления о родственных отношениях, беседует о семейных событиях; демонстрирует освоение правил и положительных форм поведения; чувствителен к поступкам сверстников, проявляет интерес к их действиям, внимателен к словам и оценкам взрослых; в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми; позитивно относится к посещению детского сада, знает ряд правила жизнедеятельности в детском саду.

Знает символам страны (флаг и герб), ряд памятных дат и демонстрирует уважительное к ним отношение, проявляет интерес к основным достопримечательностями города (поселка), в котором он живет.

Проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан; самостоятелен в самообслуживании; стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками.

С интересом познает правила безопасного поведения; в повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения; знает правила безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства, основные правила безопасного использования гаджетов.

2.1.1.4. От 5 лет до 6 лет (п.18.6 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов**)**

В области социально-коммуникативного развития основными ***задачами*** образовательной деятельности являются:

В сфере социальных отношений:

обогащать представления детей о формах поведения и действий детей в различных ситуациях в семье и детском саду;

содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;

поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;

обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;

расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать любовь и уважение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;

знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества;

поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы.

В сфере трудового воспитания:

формировать представления о профессиях и трудовых процессах;

воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда;

развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;

знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности.

В области формирования безопасного поведения:

формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в интернет сети и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;

знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами.

Содержание образовательной деятельности

В сфере социальных отношений.

Педагогический работник предоставляет возможность детям рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в детском саду, сочувствие и поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья в детском саду; забота и поддержка младших).

Педагогический работник знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи детьми больному члену семьи.

Педагогический работник поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересовать в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Стимулирует детей к предотвращению и самостоятельному преодолению конфликтных ситуаций, уступая друг другу, уточняя причину несогласия. Обогащает опыт освоения детьми фронтальных форм совместной деятельности со сверстниками.

В совместной деятельности с детьми педагогический работник поощряет обсуждение и установление детьми правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада. Обогащать словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к детскому саду: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию детского сада. Включает детей в подготовку мероприятий в детском саду для родителей, пожилых людей, младших. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагогический работник воспитывает любовь и уважение к нашей Родине — России. Формирует у детей представления о государственных символах России — гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия — большая многонациональная страна и воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День

Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Воспитывать уважение к защитникам героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагогический работник обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей начала социальной активности: участие в значимых событиях, переживание эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).

В сфере трудового воспитания.

Воспитатель обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит дошкольников с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии можно определить в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): Продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар, кассир на кассе пробивает товар, охранник в магазине обеспечивает безопасность покупателей и продавцов.

Педагог формирует представление детей о современной технике, ее разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.

Педагогический работник создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей.

Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и т.п.

Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.

В области формирования безопасного поведения.

Воспитатель создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения ребенка в быту, на улице, в природе, в общении с людьми. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации,

побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк – чуть не провалился в шахту, толкнул ребенка на горке – мальчик упал на острый лед и т.п.). Инициирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.

Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребенок может закрепить правила безопасного поведения. Инициирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, инициирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.

Воспитатель обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.

В результате, к концу 6 года жизни, ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям; ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками; интересуется жизнью семьи и детского сада; в общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности; различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил; имеет представления о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления.

Проявляет уважение к Родине, родному краю, к людям разных национальностей, их обычаям и традициям. Знает государственные праздники, уважает традиции их празднования, демонстрирует гордость за поступки героев Отечества.

Активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде; бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых; самостоятелен, инициативен в самообслуживании; с готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда.

Представления о безопасном поведении достаточно осмысленны; ребенок способен соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх; пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами и приборами, безопасно и по назначению использовать мобильные устройства и планшеты; быть осторожным при общении с незнакомыми животными; соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте; избегает контактов с незнакомыми людьми на улице.

2.1.1.5. От 6 лет до 7 лет (п.18.7 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов**)**

В области социально-коммуникативного развития основными ***задачам***и образовательной деятельности являются:

В сфере социальных отношений:

поддерживать положительную и высокую самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;

обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;

обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;

развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь и уважение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;

расширять представления детей о праздновании государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развитие чувства гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;

знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в детском саду и в городе (поселке);

развивать интерес детей к родному городу (поселку), переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего; активное участие в празднование событий, связанных с его местом проживания.

В сфере трудового воспитания:

Развивать ценностное отношение к труду взрослых;

формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;

формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности материальных ресурсов;

развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;

поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;

воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

В области формирования безопасного поведения:

формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в интернет сети.

Содержание образовательной деятельности.

В сфере социальных отношений.

Педагогический работник обеспечивает детям возможность самооценки возможностей, признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей саморазвития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.

Педагогический работник знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, затем учится в школе, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.

Обогащает представления детей о школе, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли школы в жизни людей.

Педагогический работник развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и пр.). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.

Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.

Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.

Педагогический работник развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи и взаимообучения детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребенка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.

Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в детском саду, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к школе.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагогический работник воспитывает патриотические и интернациональные чувства, любовь и уважение к нашей Родине — России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учетом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и т.д.). Рассказывает, что Россия — самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России – Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны).

Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского

движения. Предлагает детям при поддержке родителей включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в детском саду и в городе (поселке).

Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью города, — День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Развивает интерес детей к родному городу (поселку), переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного города на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой города, создавать коллажи и макеты городских локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

В сфере трудового воспитания.

Воспитатель расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определённой профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.

Воспитатель создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги – товар (продажа – покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности воспитатель формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и т.п.

Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда – ножниц, иголки и т.п.

В области формирования безопасного поведения.

Воспитатель осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребенка (погас свет (остался один в темноте), потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и т.п. Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги, квесты для детей, воспитатель активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.

Педагогический работник инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, ободряет похвалой правильно выполненные действия.

Педагог рассказывает детям о правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.

Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач – травматолог, полицейский, охранник в детском саду, пожарный и т.п.) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в детском саду, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.

Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление дошкольников создать правила безопасного общения в группе.

Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами.

В результате, к концу 7 года жизни, ребенок проявляет положительное отношение к миру, другим людям и самому себе; стремится сохранять позитивную самооценку; способен к распознаванию и пониманию основных эмоций и чувств (радость, печаль, гнев, страх, удивление, обида, вина, зависть, сочувствие, любовь), называет их, ориентируется в особенностях их выражения и причинах возникновения у себя и других людей; способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие); старается понять свои переживания и переживания окружающих людей (задает вопросы о настроении, рассказывает о собственных переживаниях), владеет адекватными возрасту способами эмоциональной регуляции поведения (умеет успокоить и пожалеть сверстника); способен осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации.

Владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; он соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Проявляет стремление и мотивацию к школьному обучению, демонстрирует готовность к освоению новой социальной роли ученика.

Проявляет патриотические и интернациональные чувства, любовь и уважение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к культуре и обычаям;

государственным праздникам, событиям, происходящим в стране, испытывает чувство гордости за достижения в области искусства, науки и спорта; стремится принимать участие при поддержке взрослых в социальных акциях, волонтерских мероприятиях, в праздновании событий, связанных с жизнью родного города (поселка).

Проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком; отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании; проявляет самостоятельность и инициативу в труде; самостоятелен и ответственен в самообслуживании; добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье.

Имеет представление о безопасном поведении; знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию; избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами; внимателен к соблюдению правил поведения на улице. Способен к соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социальнокоммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Социализация – Я,Ты,Мы» - реализация в группах 2-3, 3-4, 4.5, 5-6 лет осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности, в группах 6-7(8) лет через занятие 1 раз в 2 недели;

«Безопасность» - реализация в группах детей 2-3, 3-4 лет и 4-5 лет осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности; в группах 5-6 лет через занятие 1 раз в две недели, в группах 6-7 лет через занятие 1 раз в неделю;

«Труд» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности;

«С чего начинается Родина..» реализация в группах 2-3, 3-4 лет осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности; группах 4-5, 5-6 и 6-7 лет через занятие 1 раз в две недели, а также в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности;

«Экономика для дошколят» реализация в группах 5-6, 6-7 лет осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

2.1.2. Задачи и содержание образовательной деятельности «Познавательное развитие» (п.19 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов**)**

Образовательная область «Познавательное развитие» предусматривает:

развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;

освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;

формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;

формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;

формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;

формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных природных зон, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;

формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

2.1.2.1. От 2 лет до 3 лет (п.19.3 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов**)**

В области познавательного развития основными з***адачами*** образовательной деятельности являются:

формировать представления детей о свойствах и качествах предметов окружающего мира, развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;

развивать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сопоставлять предметы между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;

развивать интерес детей к действиям с предметами, моделями геометрических тел и фигур, с песком, водой и снегом;

побуждать к запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов — названий свойств предметов (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше);

знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их отличительными особенностями, формирование умения бережно взаимодействовать с ними, наблюдать за явлениями природы.

Содержание образовательной деятельности

Сенсорные представления и познавательные действия

Педагогический работник демонстрирует ребенку и включает его в деятельность на сравнение предметов по свойству, определение сходства-различия, подбор и группировку по предметно заданному образцу (по цвету, форме, размеру, вкусу). Педагогический работник побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества, действия переливания, пересыпания. проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий; например, сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек; палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов, организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и т.п., поощряет использование предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения детьми практических задач в ходе своей деятельности; Педагогический работник поощряет действия ребенка с предметами, при ориентации на 2—3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4—5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2—3-х геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях; закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различные величины предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий у детей формируются обобщенные способы обследования формы предметов — ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление, продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

Математические представления. Педагогический работник подводит ребенка к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталоные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравниванию предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживается интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

Окружающий мир. Педагогический работник, продолжая расширять представления детей об окружающем мире, знакомит ребенка с явлениями общественной жизни и некоторыми профессиями: доктор лечит, шофер ведет машину, парикмахер стрижет волосы, повар готовит пищу, дворник подметает и т.д.; продолжает формировать и расширять знания детей об окружающем мире (ребенок может непосредственно наблюдать), о человеке: его внешних физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; а лице — глаза, нос, рот и т.д.); его физических и эмоциональных состояниях (проголодался — насытился, устал — отдохнул; намочил — вытер; заплакал — засмеялся и т.д.); деятельности близких ребенку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и т.п.); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (одежда, посуда, мебель), игрушки, орудия труда (веник,

метла, лопата, ведро, лейка и т.д.).

Природа. В процессе ознакомления с природой педагогический работник организует взаимодействие и направляет внимание ребенка на объекты и явления живой и неживой природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах, растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и др.), особенностях внешнего вида, их характерных признаках, привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака), некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к ним.

В результате, к концу 3 года жизни, ребенок интересуется окружающим: знает названия предметов и игрушек; имеет простейшие представления о количестве, величине, форме и других качественных признаках предметов, активно действует с ними, исследует их свойства, сравнивает, группирует предметы по качественным признакам, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложка, расческа, карандаш и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями; в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения; задает первые предметные вопросы, отвечает на вопросы взрослого. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий; стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно. Имеет конкретные представления о животных и растениях из ближайшего окружения, проявляет интерес к их познанию. Узнает, отличает и называет животных и растения, объекты неживой природы ближайшего окружения, выделяет их наиболее существенные отличительные признаки и особенности, интересуется явлениями природы, положительно реагирует на них, старается бережно относиться.

2.1.2.2. От 3 лет до 4 лет (п.19.4 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов**)**

В области познавательного развития основными ***задачами*** образовательной деятельности являются:

формировать представления детей о сенсорных эталонах, цвета и формы, геометрических фигурах, их использование в самостоятельной деятельности; поощрять освоение способов сравнения предметов по величине, количеству, определения их соотношений; побуждать овладевать чувственными способами ориентировки во времени и пространстве;

обогащать представления детей об объектах ближайшего окружения, развивать стремления отражать их в деятельности;

развивать первоначальные представления ребенка о себе, окружающих его людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи и людям ближайшего окружения; о труде взрослых (продавец, шофер, дворник, помощник воспитателя и др.);

развивать исследовательские умения, опыт элементарной познавательной деятельности;

расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

Содержание образовательной деятельности

Сенсорные представления и познавательные действия

В процессе специально организованной деятельности педагогический работник расширяет содержание представлений ребенка о различных цветах – красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый, знакомит и закрепляет слова, обозначающие цвет. Развивает у ребенка осязательно-двигательные действия обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. Организуя поисковую деятельность, педагогический работник расширяет и конкретизирует познавательные действия детей. В процессе поисковой деятельности задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, учит принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и стимулирует наблюдательность, совместные действия ребенка со взрослым и сверстниками.

При сравнении двух предметов по одному признаку педагогический работник направляет внимание ребенка на выделение сходства и отличия, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

Математические представления. Освоение практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; освоение слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними.

Педагогический работник знакомит и активирует в речи название некоторых фигур: шар, куб, круг, квадрат, треугольник,); обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

Окружающий мир. Посредством специально организованной деятельности педагогический работник формирует у ребенка начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, учит называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними, побуждает ребенка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Педагогический работник дает первоначальные представления о названии родного города (села), видах транспорта; начальные представления о родной стране: название некоторых праздников и событий, о труде людей близкого окружения. Педагогический работник рассказывает о домашней хозяйственной деятельности взрослых (ходят в магазин, убирают квартиру, готовят еду, сортируют и выбрасывают мусор, следят за порядком, участвуют в благоустройстве прилегающей к дому территории — двора, газонов и т.п.), знакомит с трудом работников детского сада (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя), с трудом взрослых ближайшего социального окружения (магазин, больница, парикмахерская); знакомит с тем, кому и в каких ситуациях нужны определенные вещи, инструменты. дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и др.), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки- игрушки, книжки-картинки и др.); знакомит в ходе практического обследования с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и др.), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый); воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным

человеческими руками, учит не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и т.д.

Природа. Педагогический работник расширяет представление о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, учит их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, место обитания; их пользе для человека. Знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, камней. Учит наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных и человека (признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Педагогический работник способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

В результате, к концу 4 года жизни, ребенок может участвовать в несложной совместной познавательной деятельности со сверстниками; демонстрирует представления о некоторых цветах спектра– красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый, обозначает их словом; демонстрирует осязательно-двигательные действия при обследовании предметов с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание; активно участвует в разнообразных видах деятельности, принимает цель, основные задачи деятельности, принимает образец, инструкцию взрослого, стремится завершить начатое действие; охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности (охотно экспериментирует с объектами живой и неживой природы); проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию с ними в деятельности, в повседневном общении; ребенок владеет действиями замещения, подбирает предметы-заместители; демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего характера; проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми; обнаруживает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам.

Узнает и эмоционально положительно реагирует на родственников и людей ближайшего окружения, знает их имена, контактирует с ними.

Имеет представление о разнообразных животных и растениях ближайшего окружения, особенностях внешнего вида, поведения, может их назвать и отличить, группировать по признакам, может выделить свойства некоторых объектов неживой природы, наблюдает за явлениями природы, знает, как они называются, отличает времена года по ярким признакам, может рассказать, что делает человек в разные сезоны года, имеет представление о том, как вести себя по отношению к живым объектам природы.

2.1.2.3. От 4 лет до 5 лет (п.19.5 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов**)**

В области познавательного развития основными з***адачами*** образовательной деятельности являются:

обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;

развивать умения устанавливать связи и отношения между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов и прослеживать изменения объектов по нескольким признакам;

обогащать элементарные математические представления, знания о предметном, социальном и природном мире;

поддерживать развитие познавательной активности и инициативы в разных видах деятельности, в выполнении и достижении результата;

способствовать накоплению детьми опыта взаимодействия со сверстниками в процессе совместной познавательной деятельности;

развивать элементарные представления детей о семье, о своей малой родине, ее достопримечательностях, поддерживать интерес к стране;

формировать представления ребенка о разнообразии объектов живой природы, их особенностях, жизненных проявлениях, потребностях, обучать группировке объектов живой природы, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года и деятельности человека, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам.

Содержание образовательной деятельности

Сенсорные представления и познавательные действия. Педагогический работник формирует у ребенка умение различать и называть цвета спектра – красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый; черный, серый, белый; 2—3 оттенка цвета (светло-зеленый, темно-синий). Различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник). Находить отличия и сходства между предметами по 2 – 3-м признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3 – 4-м основным свойствам.

Математические представления. Педагогический работник формирует умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и др.), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от пространственно-качественных признаков предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познание пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь).

Окружающий мир. Педагогический работник расширяет у ребенка представления о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о названии родного города (села), некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране: название некоторых общественных праздниках и событиях. Проводится ознакомление с профессиями людей близкого окружения.

Демонстрирует способы объединения со сверстниками для решения поставленных взрослым задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и т.д.); рассказывает и показывает, как организован труд людей в магазине, на почте, в поликлинике, что и для чего делают взрослые в этих местах; знакомит со способами создания знакомых им предметов (мебели, одежды) и названиями профессий (столяр, портной); объясняет, какие объекты относятся к миру природы, а что сделано руками человека.

Знакомит детей с тем, как устроена жизнь людей в городе или деревне (какую работу выполняют взрослые, где находятся разные учреждения, магазины, парки, остановки автобуса и т.п., кто убирает улицу, какую работу уже могут делать дети); знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и т.п.).

Расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними: ткань мнется, рвется, намокает и т.п., соленое тесто — мягкое, пластичное, легко разделяется на части и опять соединяется в целое и т.д.; подводит к пониманию того, сходные по назначению предметы могут быть разной формы и сделаны из разных материалов, дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем: дети учатся взвешивать предметы и сравнивать их между собой, избегая делать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым).

Показывает ребенку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно — нужно теплее одеться, если темно — нужно зажечь свет, если сильный ветер — закрыть окно. Учит замечать целесообразность и целенаправленность действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий.

Природа. Продолжается ознакомление ребенка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Обучение сравнению, группировке объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья- кустарники, травы - цветковые растения, овощи-фрукты, грибы и др.). Педагогический работник знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололёд, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и др.). В процессе труда в природе педагогический работник й формирует представление об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, рассказывает о профессиях, которые с этим связаны, способствует накоплению положительных впечатлений ребенка о природе.

В результате, к концу 5 года жизни, ребенок применяет знания и способы деятельности для решения задач, поставленных взрослым, проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них, реализует в деятельности исследовательские умения (выдвигает гипотезу, формулирует вопрос, планирует исследовательские действия, выбирает способы исследования); проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью.

Активно стремится к познавательному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, предпринимает попытки сделать логические выводы; проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами; владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, инициативу, умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкцию, доводить начатое до конца, отвечать на вопросы взрослого; имеет опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия, объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.

Различает предметы, называет их характерные особенности (цвет, форму, величину); владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности, называет самые разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение, называет свойства и качества,

доступные для восприятия и обследования. проявляет интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть.

С удовольствием рассказывает о семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОО, в частности, направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей (взрослого, ребенка).

Ребенок знает и называет животных и растения родного края, выделяет их отличительные особенности. Может назвать объекты неживой природы и их свойства, различает и называет времена года и их характерные признаки (изменения погоды, осадки, явления природы), может рассказать об изменении образа жизни человека, животных и растений в разные сезоны года, знает свойства и качества природных материалов; сравнивает объекты живой и неживой природы, группирует на основе признаков; демонстрирует эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, стремится ухаживать за растениями и животными, знает способы ухода за ними, профессии людей, связанных с уходом и выращиванием растений и животных.

2.1.2.4. От 5 лет до 6 лет (п.19.6 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов**)**

В области познавательного развития основными ***задачами*** образовательной деятельности являются:

развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира (природного, социального, предметного) в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;

формировать способы сотрудничества детей со сверстниками и взрослыми на основе партнерской деятельности;

развивать практические и аналитические способы познания, опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям, измерение, счет, упорядочивание, классификация, сериация и т.п.;

формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;

поощрять творческое преобразование объектов окружающего мира и отражение результатов познания в деятельности;

развивать представления детей о родном городе и стране, поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира;

формировать представления детей о многообразии природных объектов и их признаках, отличительных особенностях, жизненных потребностях и необходимости защиты и ухода за живой природой, воспитывать бережное, заботливое отношение к природе.

Содержание образовательной деятельности

Сенсорные представления и познавательные действия. Педагогический работник закрепляет умения различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять (с помощью педагогического работника) структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации стимулируется освоение умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3—5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствование приемов сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений;

формирование представлений о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие надо соблюдать правила их безопасного использования.

Педагогический работник демонстрирует детям способы выбора между разными видами деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, учит наблюдать за действиями взрослого и других детей. В процессе разных форм совместной деятельности педагогический работник учит детей проявлять заботу друг о друге, обсуждать проблему, совместно находить способы ее решения, формулировать вопросы и отвечать на поставленные, проявлять инициативу в нахождении способов решения поставленных задач.

Математические представления.

Обучение количественному и порядковому счету в пределах десяти; совершенствование счетных умений, понимания независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомство с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов; освоение состава чисел из единиц в пределах пяти; понимание отношений между рядом стоящими числами.

Совершенствование умений выстраивать сериационные ряды предметов различающихся по размеру в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения и определять взаимоотношения между ними; освоение опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащение представлений и развитие умений устанавливать пространственные и временные зависимости и отношения при ориентировке на листе бумаги, в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

Окружающий мир. Педагогический работник расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, представления о своем городе (селе), его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений города (села) — магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает интерес к родной стране, к освоению представлений о ее столице, государственном флаге и гербе, представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России. Формирует представления о многообразии стран и народов мира.

В условиях специально организованной деятельности педагогический работник формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей — особенностей их внешнего вида, одежды, традиций, развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

Природа. Педагогический работник формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни; отрабатываются умения классифицировать объекты живой природы по внешним особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию (животные - это звери, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся; растения – это деревья, кустарник, травянистые, цветковые растения и др.), грибы (съедобные и несъедобные для человека). Педагогический работник направляет внимание ребенка на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание), учит их определять, понимать необходимость ухода за растениями и животными.

Расширяет представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (песок, глина, почва, вода, воздух, камни, горы) и их свойствах (воды и воздуха, песка, глины, состав почвы). Уточняются и расширяются представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений). Педагогический работник стремится

к усвоению ребенком правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, желание защитить и сохранить, знакомит с профессиями, связанными с охраной природы.

В результате, к концу 6 года жизни, ребенок может объединяться со сверстниками для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Может регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, в том числе причинно-следственного характера, приводит логические высказывания, построенные на основе логики; проявляет интеллектуальную активность, познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем. Имеет представления о социальном, предметном и природном мире.

Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; умеет объяснить замысел предстоящей деятельности, организовать соучастников совместной деятельности; слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям; использует математические способы и средства познания окружающего мира; знает название своей страны, ее государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах. Проявляет интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни, проявляет интерес к жизни людей в других странах.

Ориентируется в многообразии и особенностях представителей животного и растительного мира, сравнивает, классифицирует объекты живой природы по признакам, имеет представление о потребностях живого организма, условиях, необходимых для выживания. Знает объекты неживой природы и их свойства, явления природы и признаки времен года, изменениях в жизни растений и животных в зависимости от сезона. Знает правила поведения в природе, стремится защитить и сохранить ее, знает профессии, связанные с охраной природы.

2.1.2.5. От 6 лет до 7 лет (п.19.7 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов**)**

В области познавательного развития основными ***задачами*** образовательной деятельности являются:

развивать самостоятельность, творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность детских интересов;

развивать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности; использовать счет, вычисление, измерение для познания и преобразования предметов окружающего мира;

развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;

развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;

воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем;

обогащать представления о родном городе и стране; развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны.

формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;

расширять и уточнять представления детей о многообразии природного мира на планете, о способах приспособления животных и растений к среде обитания, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;

обогащать представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, о зависимости изменений в природе и жизни человека в разное время года, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней.

Содержание образовательной деятельности

Сенсорные представления и познавательные действия. В ходе специально организованной деятельности педагогический работник осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, 5—7 дополнительных тонов цвета, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка. В процессе исследовательской деятельности расширяет представления о свойствах цвета, совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6-ти основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов.

Математические представления.

Педагогический работник формирует умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры и общепринятых мер, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и др.

Под воздействием специально-организованной деятельности происходит совершенствование умения считать в прямом и обратном порядке, знакомство с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепление знаний о цифрах, их роли в жизни людей, обучение умению составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Обогащение представлений о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствование умений выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Освоение классификации фигур по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и т.п.). Освоение различных способов видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и др.

Формирование представлений и умений измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и общепринятых мер (см, дм, м, кг, л), понимание взаимообратных отношений между мерой и результатом измерения. Формирование представлений о календаре как системе измерения времени, развитие чувства времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

Окружающий мир. В совместной со педагогическим работником деятельности, а также в ходе общения осуществляется формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира. Педагогический работник выстраивает работу с детьми в определенной логике, представления детей о родном городе (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы и населения). Педагогический работник раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством игровой, поисковой деятельности педагогический работник стимулирует проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям

России. Аналогичным образом происходит освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира.

Природа. Педагогический работник углубляет, расширяет, уточняет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира на Земле, животных и растениях разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и др.), их образе жизни и приспособлении к среде обитания, взаимосвязи живой и неживой природы, учит классифицировать объекты живой природы по признакам, дает сведения об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания растений (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях человека с этим связанных.

Педагогический работник уточняет представление о свойствах объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и др.), многообразии водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и др.); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки.); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы.

Педагогический работник расширяет и углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о положительном и отрицательном влиянии деятельности человека на природу. Закрепляются правила поведения в природе, воспитывается бережное и заботливое отношение к природе и ее ресурсам.

В результате, к концу 7 года жизни, ребенок проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; проявляет творчество в познавательно-исследовательской деятельности;

имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификация, систематизация, счет, вычисление, измерение, некоторые цифровые средства и др.;

способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах детской активности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместной деятельности;

проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в России и разных странах и многообразию народов мира. Знает название своего города и страны, ее государственные символы, некоторые достопримечательности города и страны;

имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города;

обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

знает представителей животного и растительного мира планеты, может их классифицировать по разным признакам, рассказать об их особенностях и образе жизни, приспособлении к среде обитания, имеет представления об объектах неживой природы,

сезонных изменениях в природе и жизни человека, характерных явлениях природы, использовании человеком живой и неживой природы, ресурсов, влиянии человека на природу, профессиях человека, связанных с природой, осознанно соблюдает правила поведения в природе, бережно относится к живой природе и ресурсам.

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Познавательно-исследовательская деятельность» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Формирование элементарных математических представлений» реализуется через занятие в группах детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет 1 раз в неделю, в группах детей 6-7 лет через занятие 2 раза в неделю.

«Ребенок и окружающий мир» реализуется во всех возрастных группах через занятие 1 раз в неделю.

2.1.3. Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие» (п.20 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов**)**

Образовательная область «Речевое развитие» предусматривает:

владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;

формирование правильного звукопроизношения;

развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха;

обогащение активного и пассивного словарного запаса;

развитие грамматически правильной речи;

развитие диалогической и монологической речи;

развитие интереса к фольклору и художественной литературе, развитие навыков слушания и понимания произведений различных жанров, развитие образности речи и словесного творчества;

формирование предпосылок к обучению грамоте.

2.1.3.1. От 2 лет до 3 лет (п.20.3 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов**)**

В области речевого развития основными ***задачами*** образовательной деятельности являются:

Формирование словаря

Развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить детей по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей: существительными, глаголами, прилагательными, наречиями. Учить детей использовать данные слова в речи.

Звуковая культура речи

Упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отельных слов. Учить произносить звукоподражательные слова в разном темпе, с разной силой голоса.

Грамматический строй речи

Учить детей согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

Связная речь

Продолжать учить детей понимать речь воспитателя, отвечать на вопросы. Учить рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

Интерес к художественной литературе

Учить детей воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него).

Побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей.

Развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква… и т.п.), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений.

Побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе со взрослым и самостоятельно.

Развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Содержание образовательной деятельности

Формирование словаря

На основе расширения ориентировки детей в окружающем мире педагогический работник развивает понимание речи и активизируется словарь. Педагог обучает детей по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Воспитатель активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

Звуковая культура речи

Воспитатель формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет дошкольников использовать разные по сложности слова, учит воспроизводить ритм слова. Педагогический работник формирует умение детей не пропускать слоги в словах. Педагог учит детей выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.

Грамматический строй речи

Педагог учит детей правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; начинается словотворчество. Педагогический работник формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

Связная речь

Педагогический работник формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность. Педагог побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, обучает их вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые

средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы воспитателя с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь взрослого, обращенную к группе детей, понимать ее содержание.

Воспитатель развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

Интерес к художественной литературе

Выразительно исполнять для детей (пропевание, выразительное чтение наизусть, рассказывание) небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением и без него. Использовать интонационные средства выразительности для передачи вопросительных и восклицательных интонаций в тексте.

Учить детей следить за развитием сюжета с помощью наглядности (картинки, игрушки, действия), отвечать на вопросы типа *Кто это? Что он делает? А это что?*

Стимулировать активную речь: отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений; договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок; произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала *(мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква… и т.п.)*.

Стимулировать игровую деятельность: воспроизводить игровые действия персонажей; играть со звуками, словами, рифмами.

Насыщать образовательную среду изданиями для детей раннего возраста, побуждать рассматривать иллюстрации как вместе с педагогом, так и самостоятельно.

В результате, к концу 3 года жизни ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми; проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его; самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.

2.1.3.2. От 3 лет до 4 лет (п.20.4 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов**)**

В области речевого развития основными ***задачами*** образовательной деятельности являются:

Формирование словаря

Обогащение словаря. Учить детей различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова.

Активизация словаря. Активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

Звуковая культура речи

Продолжать учить детей внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы.

Грамматический строй речи

Продолжать учить детей согласовывать слова в роде, числе, падеже. Употреблять существительные с предлогами. Учить детей употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; в форме множественного числа существительных в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Учить детей разным способам словообразования, образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов.

Связная речь

Продолжать учить детей отвечать на вопросы воспитатели при рассматривании предметов, картин, иллюстраций. Воспитывать умение повторять за воспитателем рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам воспитателя, а затем совместно с ним. Учить детей свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета.

Подготовка детей к обучению грамоте

Формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.

Интерес к художественной литературе

Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения).

Формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него).

Способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах).

Учить внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр.

Поддерживать общение детей друг с другом и с взрослым в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций.

Содержание образовательной деятельности

Формирование словаря

Обогащение словаря. Педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки – рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметы (стул – табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях. Педагогический работник формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда).

Активизация словаря. Воспитатель учит детей использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

Звуковая культура речи

Педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук. Педагогический работник формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, обучает детей воспроизводить ритм стихотворения.

Грамматический строй речи

Воспитатели формируют у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка — котенок, котята);

составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения.

Педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), учит образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел – вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

Связная речь

Педагогические работники развивают у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагоги закрепляют умения дошкольников использовать основные формы речевого этикета в ситуациях общения.

Педагогический работник способствует освоению умений диалогической речи: детей учат отвечать на вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться. Воспитатель развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3-х простых фраз.

Педагог способствует освоению умений монологической речи: детей учат по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3—4-х предложений; совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

Подготовка детей к обучению грамоте

Педагогический работник формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи дошкольников термины «слово», «звук» в практическом плане.

Интерес к художественной литературе

Включать в круг чтения детей произведения русского и зарубежного детского фольклора (потешки, песенки, прибаутки, заклички, народные сказки о животных), произведения русской и зарубежной классической литературы, а также сказки, рассказы и стихи современных авторов.

Поддерживать положительные эмоциональные проявления детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

Учить соотносить содержание произведений с личным опытом детей, их повседневной жизнью и окружением.

Способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (яркие поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах) путем использования различных методов и приемов: выразительное чтение и рассказывание, беседы после чтения, рассматривание иллюстраций, моделирование.

Развивать художественно-речевую деятельность детей: внятно, не спеша исполнять наизусть небольшие потешки и стихотворения; воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях; повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр; пересказывать известные сказки совместно с педагогом и с опорой на наглядность.

Пополнять книжный уголок новыми иллюстрированными книгами, атрибутами для игр-драматизаций (шапочки, маски, костюмы) и режиссерских игр (игрушки, фигурки

настольного, пальчикового театра). Стимулировать детей к отражению впечатлений от прослушанного произведения в рисунках, театрализованных играх.

В результате, к концу 4 года жизни ребенок вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу; по вопросам составляет по картинке рассказ из 3—4-х простых предложений; называет предметы и объекты ближайшего окружения; узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается; совместно с педагогическим работником пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

2.1.3.3. От 4 лет до 5 лет (п.20.5 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов**)**

В области речевого развития основными ***задачами*** образовательной деятельности являются:

Развитие словаря

Обогащение словаря. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, обозначающие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей.

Активизация словаря. Учить детей использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги. Учить употреблять существительные с обобщающим значением.

Звуковая культура речи

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

Продолжать учить детей правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи, образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах, правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных. Учить употреблять формы повелительного наклонения глаголов. Учить использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Учить в правильном понимании и употреблении предлогов с пространственным значением (в, под, между, около). Учить правильно образовывать названия предметов посуды.

Связная речь

Продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Учить детей поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на них. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях. Учить пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные. Учить составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при

встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у дошкольников (умение вступить, поддержать и завершить общение).

Подготовка детей к обучению грамоте

Продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учат понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучание (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком. Учить выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

Интерес к художественной литературе

Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения);

Развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (учить устанавливать причинные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений).

Развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок).

Воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Содержание образовательной деятельности

Развитие словаря

Педагог обучает детей использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

Звуковая культура речи

Педагогический работник способствует овладению детьми правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением.

Педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух. Педагогический работник закрепляет у дошкольников произношение свистящих и шипящих звуков; учит четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

Грамматический строй речи

Педагог обучает детей использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

Связная речь

Педагогический работник развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.

Педагог обучает детей учат использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказ из 5—6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи.

Педагогический работник развивает у дошкольников речевое творчество, учит сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы.

Воспитатель поддерживает инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, учит использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи.

Педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.

Педагогический работник развивает у дошкольников умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.

Педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Воспитатель учит дошкольников участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при сговоре на игру, при разрешении конфликтов. Педагог закрепляет у детей использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы. Педагогический работник формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому — по имени и отчеству.

Подготовка детей к обучению грамоте

Воспитатель формирует у дошкольников звуковую аналитико-синтетическую активность, которая является предпосылкой обучения грамоте, учит понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; обучает сравнивать слова по протяженности. Педагог помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

Интерес к художественной литературе

Расширять опыт восприятия жанров русского и зарубежного детского фольклора (загадки, считалки, заклички, небылицы, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы, классической и современной (авторские сказки, циклы рассказов, лирические и игровые стихотворения). Учить называть некоторые жанры литературных произведений: стихотворение, рассказ, сказка. Способствовать пониманию юмора в стихах и сказках (комичные ситуации и поступки героев, игра слов), различению художественного вымысла и реалистического изображения в тексте.

Продолжать развивать способность воспринимать содержание и особенности формы художественных произведений (учить устанавливать причинные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений) путем использования различных методов и приемов углубления восприятия прочитанного:

беседы после чтения, рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же тексту, моделирование сюжета, объяснение значения образных средств.

Развивать художественно-речевые и исполнительские умения детей в процессе заучивания потешек, прибауток, стихотворений; выразительного исполнения ролей в играх-драматизациях и театрализованных играх с персонажами настольного, пальчикового театров; пересказа небольших рассказов и сказок (по ролям, по частям).

Стимулировать детей к отражению впечатлений от прослушанного произведения в рассказах, рисунках, лепке, аппликации, конструировании.

Создавать благоприятную атмосферу для словесного творчества; организовывать игры со звукоподражаниями, рифмами, словами на основе художественных текстов; составлять совместно с педагогом загадки на основе описаний, сравнений.

В результате, к концу 5 года жизни ребенок активен в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»; инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи; большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки; проявляет словотворчество, интерес к языку; слышит слова с заданным первым звуком; с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

2.1.3.4. От 5 лет до 6 лет (п.20.6 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов**)**

В области речевого развития основными ***задачами*** образовательной деятельности являются:

Формирование словаря

Обогащение словаря. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы).

Активизация словаря. Учить правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

Звуковая культура речи

Закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка. Учить детей различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з). Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

Совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умение пользоваться несклоняемыми существительными (метро). Учить образовывать по образцу однокоренные слова (кот- котенок-котище). Познакомить с разными способами образования слов. Продолжать учить детей составлять по образцу простые и сложные предложения. Учить при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью. Научить детей образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов.

Связная речь

Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: учить поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы воспитателя и детей. Учить объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать учить детей использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания. Формировать культуру общения: учат называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей. Учить самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (воспитателю, другу). Учить составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной воспитателем.

Подготовка детей к обучению грамоте

Учить производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

Интерес к художественной литературе

Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения).

Развивать интерес к произведениям познавательного характера.

Формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное).

Формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение.

Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте).

Совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту).

Развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Содержание образовательной деятельности

Формирование словаря

Педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения;

личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагогический работник закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

Звуковая культура речи

Воспитатель развивает у дошкольников звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух. Педагог способствует освоению дошкольниками правильного произношения сонорных звуков ([л], [л’], [р], [р’]); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; обучает использованию средств интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

Грамматический строй речи

Педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

Связная речь

Педагогический работник способствует развитию у детей монологической речи, учит замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников. Воспитатель обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик.

Педагог помогает дошкольникам осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи дошкольников.

Педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения самостоятельно по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью воспитателя определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью воспитателя строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;

Педагогический работник развивает у дошкольников речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану воспитателя, по модели. Педагог обучает детей внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи- доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении.

Воспитатель помогает дошкольникам осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

Подготовка детей к обучению грамоте

Педагог формирует у детей звуковую аналитико-синтетическая активность как предпосылку обучения грамоте, помогает дошкольникам осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук». Педагогический работник учит проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Воспитатель развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

Интерес к художественной литературе

Расширять опыт восприятия жанров русского и зарубежного детского фольклора (волшебные, бытовые, докучные сказки, загадки, пословицы, поговорки небылицы), литературы, классической и современной (сказки-повести, цикл рассказов со сквозным персонажем, стихотворные сказки, авторские метафорические загадки); включать в круг чтения произведения познавательного характера.

Стимулировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторного) и творческой деятельности (художественно-речевая, изобразительная, театрализованная). Учитывать и расширять читательские интересы детей в процессе подготовки и проведения тематических выставок, литературных гостиных, праздников и вечеров.

В беседах после чтения формировать представления о некоторых жанровых и композиционных особенностях фольклорных и литературных произведений: загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение. Формировать представления о развитии и изменении настроения в лирическом произведении, о развитии характера персонажа в рассказах, повестях, о статичности образов-типов народных сказок. Учить оценивать характеры персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения детей в процессе заучивания наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительного исполнения ролей в драматизациях; пересказа сказок и рассказов (близко к тексту, от лица героя).

Учить выделять из текста образные единицы – «красочные, волшебные, необычные слова и выражения» (эпитеты, сравнения, олицетворения, метафоры, фразеологические единицы, сказочные формулы), объяснять их значение; побуждать использовать в словесном творчестве при сочинении сказок, историй, загадок. Учить составлять короткие рассказы, развивая сюжет потешки, прибаутки.

Привлекать к созданию самодельных книг: сборников сочиненных детьми сказок, рассказов, песенок; отдельных произведений, иллюстрированных детскими рисунками.

Способствовать развитию традиций семейного чтения, рекомендовать книги для чтения в семье, знакомить с возможностями социокультурной среды (библиотеки, детские театры, музеи, центры детского творчества), организовывать совместную с родителями проектную деятельность.

В результате, к концу 6 года жизни ребенок проявляет познавательную активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы; инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов; с интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется; замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их; имеет богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями; речь чистая,

грамматически правильная, выразительная; владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный), место звука в слове; самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки; отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи; проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения; различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях.

2.1.3.5. От 6 лет до 7 лет (п.20.7 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов**)**

В области речевого развития основными ***задачами*** образовательной деятельности являются:

Формирование словаря

Обогащение словаря. Расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Продолжать учить использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова.

Активизация словаря. Совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

Звуковая культура речи

Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

Грамматический строй речи

Закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

Связная речь

Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения у детей. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывание (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

Подготовка детей к обучению грамоте

Упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Учить делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами. Знакомить детей с буквами. Учить детей чтению слогов, слов, простых предложений из 2-3 слов,

выкладывать слова из букв разрезной азбуки и печатать слова различного слогового состава.

Интерес к художественной литературе

Формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений).

Развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями.

Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем).

Формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина.

Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха).

Поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики.

Развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Содержание образовательной деятельности.

Формирование словаря

Педагог обучает детей умению подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

Звуковая культура речи

Педагогический работник способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит коррекцию имеющихся нарушений в звукопроизношении.

Грамматический строй речи

Воспитатель развивает у детей умение образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания.

Педагог с помощью игр и упражнений у детей закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

Связная речь

Педагогический работник обучает дошкольников осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений.

Педагог помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, учит использовать вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, учит умению представить своего друга родителям, сверстникам. Педагогический работник использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений.

Воспитатель закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать в рассказах сверстников.

Педагогический работник формирует у детей умения в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности. Педагог обучает составлению повествовательных рассказов по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек. Педагогический работник закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контаминации (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения).

Воспитатель развивает способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование.

Педагог помогает дошкольникам осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей. Педагогический работник развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

Подготовка детей к обучению грамоте

Воспитатель воспитывается у дошкольников интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; учит интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове. Педагоги учат детей определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; читать простые слова и фразы; разгадывать детские кроссворды и решать ребусы.

Интерес к художественной литературе

Расширять опыт восприятия жанров русского и зарубежного детского фольклора (волшебные, бытовые, докучные сказки, былины), литературы, классической и современной (сказки-повести, циклы рассказов, стихотворные и прозаические сказки, авторские метафорические загадки, басни); включать в круг чтения тексты познавательного и энциклопедического характера. Читать детям произведения, в которых раскрывается отечественная культура, традиции народов России, особенности жизнедеятельности в разных частях света. Знакомить с детскими журналами.

Поддерживать положительные эмоциональные проявления детей: радость, удовольствие в процессе слушания выразительного чтения и рассказывания педагога, прослушивания аудиозаписи в исполнении мастеров художественного слова, просмотра видеозаписи театральных постановок.

Стимулировать познавательную, творческую и игровую активность детей в процессе «чтения с продолжением». Поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики, которые могут служить источником для творческой деятельности.

В беседе с элементами анализа формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров: литературная сказка, рассказ,

стихотворение, басня, пословица, небылица, былина. Учить оценивать характеры персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа.

Побуждать составлять образные характеристики (сравнения, метафоры), описательные и метафорические загадки, тексты сказочного и реалистического характера, рифмованные строки.

Формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, результату творческой деятельности писателя, художника-иллюстратора, художника-оформителя.

Привлекать детей к созданию самодельных книг и журналов.

Поощрять самостоятельное общение с книгами (например, в библиотечной зоне, книжном уголке), чтение вслух (если ребенок уже научился читать).

В результате, к концу 7 года жизни ребенок ведет диалог со взрослыми и сверстниками, может организовать детей на совместную деятельность; задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни; участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству; в коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника; успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр; речь чистая, грамматически правильная, выразительная, владеет звуковым анализом слов; проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Развитие речи» реализуется в группах детей 2-3 лет, 3-4 лет и 4-5 лет через занятие 1 раз в неделю, в группах детей 5-6 лет и 6-7 лет через занятие 2 раза в неделю.

«Приобщение к художественной литературы» в группах 2-3, 3-4, 4-5 лет осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности; в группах 5-6, 6-7 лет через занятие 1 раз в неделю.

2.1.4. Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (п.21 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов**)**

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предусматривает:

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);

становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;

формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и др.);

формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и др);

освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;

реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.);

развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и др.).

2.1.4.1. От 2 лет до 3 лет (п.21.3 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов**)**

В области художественно-эстетического развития основными ***задачами*** образовательной деятельности являются:

Изобразительная деятельность.

Воспитывать интерес у изобразительной деятельности (рисованию, лепке).

Развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить.

Научить правильно держать карандаш, кисть.

Развивать сенсорные основы изобразительной деятельности; восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов).

Включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой.

Познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы.

Развивать эстетическое восприятие.

Модельно-конструктивная деятельность.

Знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Развитие интереса к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно.

Музыкальная деятельность.

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать.

Театрализованная деятельность.

Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками; - развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.

Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Культурно-досуговая деятельность

Создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;

Привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;

Развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

Формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Содержание образовательной деятельности

Изобразительная деятельность

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку

Приобщение к искусству. Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-

встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Модельно-конструктивная деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкальная деятельность.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Театрализованная деятельность.

Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Поощрять у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.

Культурно-досуговая деятельность

Создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекать детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

2.1.4.2. От 3 лет до 4 лет (п.21.4 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов**)**

В области художественно-эстетического развития основными ***задачами*** образовательной деятельности являются:

Изобразительная деятельность.

Развивать эстетическое восприятие.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.

Формировать у детей знаний в области изобразительной деятельности.

Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и др.).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Модельно-конструктивная деятельность.

Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета.

Музыкальная деятельность.

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти.

Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку

Учить петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер.

Театрализованная деятельность

Воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе). Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой. Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли. Формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности. Развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности. Формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях. Формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках.

Культурно-досуговая деятельность.

Способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых. Помогать детям организовывать свободное время с интересом. Создавать условия для активного и пассивного отдыха. Создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности. Развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений. Формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях. Формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

Содержание образовательной деятельности

Изобразительная деятельность

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.). Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (опадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят оровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать

их. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Модельно-конструктивная деятельность.

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Музыкальная деятельность.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества. Поддерживать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

Театрализованная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.

Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.

2.1.4.3. От 4 лет до 5 лет (п.21.5 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов**)**

В области художественно-эстетического развития основными ***задачами*** образовательной деятельности являются:

Изобразительная деятельность.

Продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества.

Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь.

Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Модельно-конструктивная деятельность.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала.

Обучать конструированию из бумаги.

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

Музыкальная деятельность.

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Развивать музыкальность детей.

Воспитание интереса и любви к высокохудожественной музыке.

Различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте.

Поддерживать интерес к пению.

Театрализованная деятельность.

Продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности. Формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей. Учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика). Активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь. Познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое). Формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных. Развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственноэстетические и эмоциональные переживания. Побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

Культурно-досуговая деятельность.

Развивать умение организовывать свободное время с пользой. Поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной). Развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране. Развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребенка. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений. Формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

Содержание образовательной деятельности

Изобразительная деятельность.

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.). Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их

при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи. Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

Модельно-конструктивная деятельность.

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части. Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.). Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и

украшения построек. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку). Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкальная деятельность.

Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки. Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.). Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Театрализованная деятельность.

Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо,

настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетикоэмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.

2.1.4.4. От 5 лет до 6 лет (п.21.6 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов**)**

В области художественно-эстетического развития основными ***задачами*** образовательной деятельности являются:

Изобразительная деятельность.

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус.

Закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира.

В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение.

Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Модельно-конструктивная деятельность.

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции.

Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Музыкальная деятельность.

Продолжать формировать эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры (песня, танец, марш).

Развивать музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты.

Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.

Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.

Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Театрализованная деятельность.

Знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее). Знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее). Развивать интерес к сценическому искусству. Создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка. Развивать личностные качеств (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения. Воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками. Развивать навыки действий с воображаемыми предметами. Способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее). Создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.

Культурно-досуговая деятельность.

Развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее. Создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга. Формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия. Знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям. Развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее). Формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее). Воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях. Поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне ее.

Содержание образовательной деятельности

Изобразительная деятельность.

Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках. Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур. Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п). Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.). Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.).

Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки. Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.). Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани.

Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце). Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу. Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п. Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.). Закреплять навыки аккуратной лепки. Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.). Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их налепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация. Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два–четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания. Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части. Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетноролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения. Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Модельно-конструктивная деятельность.

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность.

Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество. Учить импровизировать мелодию на заданный текст. Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание. Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям

Театрализованная деятельность.

Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); расширяет представления детей в области

театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и так далее). Способствует развитию интереса к сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка, поддерживает различные творческие группы детей. Развивает личностные качеств (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения. Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее). Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее). Формирует у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости). Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны. Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.

2.1.4.5. От 6 лет до 7 лет (п.21.7 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов**)**

В области художественно-эстетического развития основными ***задачами*** образовательной деятельности являются:

Изобразительная деятельность.

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности.

Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество.

Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Модельно-конструктивная деятельность

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Развитие интереса к конструктивной деятельности.

Знакомство с различными видами конструкторов.

Знакомство с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и пр.

Музыкальная деятельность

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус.

Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.

Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.

Обучать игре на детских музыкальных инструментах. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Формирование умения использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге.

Театрализованная деятельность

Продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями. Продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности. Развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее). Продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи. Продолжать развивать навыки кукловождения в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее). Формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле. Поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий. Поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях.

Культурно-досуговая деятельность.

Продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование). Развивать желание участвовать в подготовке и участию в развлечениях, соблюдай культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение). Расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных). Воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки. Формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности. Поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

Содержание образовательной деятельности

Изобразительная деятельность.

Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания

выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др. Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки. Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы

(птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишкафизкультурник, клюющий петушок и др.). Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Прикладное творчество: работа с тканью. Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Прикладное творчество: работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение. Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

Модельно-конструктивная деятельность.

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.). Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкальная деятельность.

Слушание. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов. Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию). Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество. Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.). Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.). Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.). Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке. Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

Театрализованная деятельность.

Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает

творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывает любовь к театру.

Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях.

Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое) и возможностями распознавать их особенности. Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью.

Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее). Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений. Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями. Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов.

Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Приобщение к искусству» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Лепка» и «Конструирование» реализуется в группах детей 2-3 лет через занятие 1 раз в 2 недели чередуясь между собой.

«Лепка» и «Аппликация» реализуется в группах детей 2-3 года через занятие 1 раз в неделю; в группах детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет через занятие 1 раз в 2 недели.

«Рисование» реализуется через занятие в группах детей 2-3, 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет 1 раз в неделю.

«Конструирование» реализуется в группах детей 2-3, 3-4, 4-5, 5-6 лет в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности; в группах детей 6-7 лет через занятие 1 раз в 2 недели.

«Музыкальная деятельность» реализуется во всех возрастных группах через занятие 2 раза в неделю.

«Театрализованная деятельность» реализуется во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Культурно-досуговая деятельность» реализуется во всех возрастных группах, осуществляется в процессе развлечений, праздников, детских утренников и других мероприятий, самостоятельной работы ребёнка с художественными материалами.

2.1.5. Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие» (п.22 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов**)**

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;

формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;

овладение основными движениями (бросание, метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);

обучение строевым, общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и др.);

воспитание патриотизма, гражданской идентичности и нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и др.);

воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;

приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

2.1.5.1. От 2 лет до 3 лет (п.22.3 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов**)**

Основные ***задачи*** образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт, активизировать двигательную деятельность;

способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям;

укреплять здоровье детей, формируя культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, самостоятельности, воспитывать полезные привычки.

Содержание образовательной деятельности

Педагогический работник продолжает обучать детей основным движениям, имитационным упражнениям и общеразвивающим упражнениям в разных формах двигательной деятельности. Формирует умение сохранять устойчивое положение тела при выполнении физических упражнений, удерживать равновесие, ходить и бегать в заданном направлении, ориентироваться в пространстве. Продолжает обучать прыжкам и упражнениям с предметами. Педагог побуждает детей к двигательной деятельности, осуществляет помощь и страховку, учит слышать указания и выполнять их. Поддерживает и поощряет стремление ребенка соблюдать правила личной гигиены для сохранения здоровья.

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнеия)

***Ходьба и упражнения в равновесии*.** Ходьба группой, подгруппой, парами, по кругу в заданном направлении, за педагогическим работником, не наталкиваясь друг на друга, с опорой на зрительные ориентиры, обходя предметы, приставным шагом вперед, в стороны, сохраняя равновесие, согласовывая движения рук и ног, с переходом на бег. Ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2–3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10–15 см); по доске (ширина 20–25 см).

Бег. Бег за педагогическим работником, в заданном направлении, стайкой и друг за другом, с остановкой и переходом на ходьбу, с изменением направления, в рассыпную (к концу 3- года) в течение 30–40 секунд. Бег по дорожке (ширина 25–30 см).

***Прыжки*.** Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину, через линию (через две параллельные линии, расстояние между которыми 10–30 см); подпрыгивания вверх с касанием рукой предмета, находящегося на 10–15 см выше поднятой руки ребенка.

Ползание и лазанье. Ползание на четвереньках по прямой в быстром темпе (расстояние 3–4 м); по дорожке (ширина 20–25 см.), на четвереньках по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20–30 см. Подлезание под воротца, веревку (высота 40–30 см). Перелезание через бревно, скамью. Лазанье по гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1–1,5 м) удобным способом.

***Катание, бросание, метание*.** Катание мяча двумя руками и одной рукой, в паре с воспитателем, стоя и сидя (расстояние 50–100 см). Прокатывание мяча под дугой. Бросание мяча, из положения стоя, вперед двумя руками снизу, от груди, из-за головы, через шнур, натянутый на уровне груди ребенка, с расстояния 1–1,5 м. Метание на дальность двумя руками в горизонтальную цель с расстояния 1 м. Ловля мяча двумя руками с расстояния 50–100 см.

Общеразвивающие упражнения. Педагогический работник выполняет вместе с детьми упражнения для мелкой моторики, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, в стороны, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой. Повороты туловища вправо — влево, передавая предметы, с хлопками. Выполнение наклонов в стороны. Одновременное сгибание и разгибание ног из положения сидя на полу. Приседание, держась за опору и самостоятельно, потягивание с подниманием на носки.

Музыкально-ритмические движения. Хлопки в ладоши с одновременным притопыванием одной ногой, приседание «пружинка» с небольшим поворотом корпуса вправо-влево, приставные шаги вперед-назад под ритм, кружение на носочках, подражание движениям животных совместно со педагогическим работником и по его показу.

Подвижные игры. Педагог развивает и поддерживает у детей желание играть вместе с ним в подвижные сюжетные и несюжетные игры с простым содержанием, с одним или двумя движениями. Обучает выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, походить как лошадка, поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

Игры с ходьбой и бегом на развитие скоростных качеств: «Догони мяч!», «По дорожке, по тропинке», «Через ручеек», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Птички летают». Игры с ползанием на развитие силовых качеств: «Котята и щенята» «Доползи до цели», «Проползи в воротца», «Обезьянки». С бросанием и ловлей мяча на развитие ручной ловкости: «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца», С прыжками на развитие силы и ловкости: «Мой веселый звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках». На ориентировку в пространстве и координацию: «Где звенит?», «Найди флажок».

Формирование основ здорового образа жизни. Педагогический работник формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно мыть руки перед едой пользоваться предметами личной гигиены), поощряет умения замечать нарушение правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду, способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

В результате, к концу 3 года жизни, ребенок выполняет основные движения на доступном уровне, вместе со взрослым и при помощи взрослого, уверенно ползает, лазает, ходит в заданном направлении, перешагивает, подпрыгивает на месте и прыгает с продвижением вперед, в длину с места; вместе со взрослым выполняет простые общеразвивающие упражнения, движения имитационного характера, активно участвует в несложных подвижных играх, организованных взрослым, проявляет положительные эмоции и интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями (мячи, игрушки). При выполнении упражнений реагирует на сигналы, взаимодействует с воспитателем и другими детьми. Стремится к самостоятельности в двигательной деятельности и способен переносить в нее простые освоенные движения, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям. Приучен к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполняет их регулярно.

2.1.5.2. От 3 лет до 4 лет (п.22.4 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов**)**

Основные ***задачи*** образовательной деятельности в области физического развития:

оптимизировать двигательный режим с учетом возрастных психофизиологических особенностей детей и имеющегося двигательного опыта;

развивать основные движения (бросание и ловля, ползание, лазанье, метание, ходьба, бег, прыжки), ориентировку в пространстве, функцию равновесия;

формировать умение согласовывать свои действия с движениями других детей при выполнении физических упражнений;

обучать простейшим построениям и перестроениям, выполнению простых ритмических движений под музыку;

активизировать двигательную деятельность, формировать интерес к физическим упражнениям;

закреплять культурно-гигиенические навыки и формировать полезные привычки.

Содержание образовательной деятельности

Педагогический работник продолжает обучать детей простым строевым упражнениям, выполнять их по ориентирам, основным движениям, общеразвивающим упражнениям, подвижным играм, музыкально-ритмическим движениям. Учит выполнять движения естественно, согласованно, сохраняя равновесие, осанку. Формирует умение слышать указания и требования педагога, принимать исходное положение, реагировать на зрительный и звуковой сигналы, одновременно вместе с педагогическим работником начинать и заканчивать движение, соблюдать правила в подвижной игре. Приобщает детей к здоровому образу жизни, создает условия для овладения элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).

***Строевые упражнения*.** Построение в шеренгу, колонну по одному, круг по объёмным и плоскостным ориентирам с нахождением своего места в строю, повороты переступанием по показу, ориентиру.

***Ходьба*.** Ходьба в заданном направлении, с переходом на бег, со сменой темпа, в колонне по одному, за направляющим, на носках, с высоким подниманием колена, в разных направлениях (по прямой, по кругу, обходя предметы, врассыпную), с выполнением заданий (остановка, приседание, поворот и др.), по прямой дорожке (ширина 15–20 см, длина 2-2,5 м) приставным шагом, прямо и боком, по скамье, с перешагиванием через предметы, по наклонной доске (высота 30-35 см).

Бег. Бег в заданном направлении (подгруппами и всей группой), с переходом на ходьбу, со сменой темпа, на носках, в колонне по одному, по дорожке (ширина 25–50 см, длина 5–6 м), врассыпную, по кругу, с выполнением заданий по сигналу (останавливаться, убегать от догоняющего, догонять убегающего и др.).

***Ползание, лазанье*.** Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 6 м), между предметами, вокруг них. Подлезание под препятствие (высота 50 см), не касаясь руками пола, пролезание в обруч. Перелезание через скамью, под скамью, бревно. Лазанье по гимнастической стенке (высота 1,5 м) удобным способом.

Катание, бросание, ловля, метание. Катание больших мячей (шарика) друг другу, между предметами, в воротца (ширина 50–60 см). Метание на дальность правой и левой рукой, в горизонтальную цель, из положения стоя, двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5 2 м), в вертикальную цель (высота центра мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние от 1-1,5 м, к концу года до 2-2, 5 метров), принимая исходное положение. Ловля мяча, брошенного воспитателем (расстояние 70–100 см), бросание мяча вверх, вниз, об пол (землю), ловля его (2–3 раза подряд).

***Прыжки*.** Прыжки на двух ногах на месте, толкаясь двумя ногами, с продвижением вперед (расстояние 2–3 м.). Подпрыгивания вверх с касанием рукой предмета, находящегося на 15 см выше поднятой руки ребенка. Перепрыгивание, через предметы (высота 5 см.). Прыжки в длину с места на расстояние не менее 40 см., через линии, расположенные на одинаковом расстоянии друг от друга (4–6 линий, расстояние 25–30 см.), прыжки на двух ногах вокруг предметов, между ними.

***Общеразвивающие упражнения*.** Педагогический работник учит детей выполнять упражнения из разных исходных положений (стоя ноги прямо и врозь, руки в стороны и на пояс, сидя, лежа на спине, животе). Поднимание и опускание прямых рук, отведение их в стороны, на пояс, за спину (одновременно, поочередно). Перекладывание предметов из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой. Выполнение упражнений с

хлопками. Выполнение наклонов их положения стоя и сидя. Попеременное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине. Сгибание и разгибание ног в коленях (поочередно и вместе) из положения лежа на животе. Перевороты со спины на живот и обратно. Приседания, держась за опору и без нее, вынося руки вперед.

Музыкально-ритмические движения. Ходьба под ритм, музыку в разном темпе на полупальцах, топающим шагом, вперед и назад (спиной на один-два шага), приставным шагом прямо и боком. Имитационные движения — разнообразные образно-игровые упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, быстрая белка и т. д.). Плясовые движения — простейшие элементы народных плясок, доступные по координации, например, поочередное выставление ноги вперед, пятку, притопывание одной ногой, приседания «пружинки», прямой галоп, кружение в парах и др.

Спортивные упражнения.

Катание на санках. Катание на санках друг друга, с невысокой горки.

Катание на лыжах. Ходьба по ровной лыжне ступающим и скользящим шагом. Повороты на лыжах переступанием.

Катание на велосипеде. Катание на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

Плавание. Погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.

Подвижные игры. Педагог развивает и поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Вводит различные игры с более сложными правилами и сменой движений. Воспитывает у детей умение соблюдать элементарные правила, слышать указания педагога, согласовывать движения в ходе игры, ориентироваться в пространстве. Поощряет самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами.

Примеры игр с бегом на развитие скоростно-силовых качеств: «Бегите ко мне!», «Солнышко и дождик», «Кот и птенчики», «Мыши и кот», «Воробушки и автомобиль», «Кто быстрее до флажка!», «Найди свой цвет», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках». С прыжками на развитие силы и ловкости, равновесия: «По ровненькой дорожке шагают наши ножки», «Поймай комарика», «Воробушки и кот», «С кочки на кочку». С подлезанием и лазаньем на развитие силы, выносливости: «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики». С бросанием и ловлей на развитие ловкости, меткости: «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю» На ориентировку в пространстве. «Найди свое место», «Угадай, кто кричит», «Найди, что спрятано».

Формирование основ здорового образа жизни. Педагогический работник поддерживает стремление ребенка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками. Формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности, соблюдения правил безопасности для здоровья.

Активный отдых.

Физкультурные досуги. Досуг проводится 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20 - 25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.

Дни здоровья. В этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится **один раз в квартал**.

В результате, к концу 4 года жизни, ребенок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным

действиям и подвижным играм. Легко находит свое место при совместных построениях и в играх. При выполнении упражнений по показу взрослого принимает исходное положение, демонстрирует большую, чем ранее координацию движений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге и прыжках на ограниченной площади опоры, имеет лучшую, чем ранее, подвижность в суставах, реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое. Более уверенно выполняет общеразвивающие упражнения, осваивает музыкально-ритмические движения, выполняет двигательные задания, действует в общем для всех темпе. С удовольствием участвует в подвижных играх, знает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре. Понимает необходимость соблюдения чистоты и гигиены для здоровья, имеет сформированные полезные привычки.

2.1.5.3. От 4 лет до 5 лет (п.22.5 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов**)**

Основные ***задачи*** образовательной деятельности в области физического развития:

учить элементам техники выполнения основных движений, общеразвивающих, музыкально-ритмических и спортивных упражнений; ориентироваться в пространстве, выполнять движения по образцу;

активизировать двигательную деятельность, формировать интерес к физическим упражнениям;

поддерживать стремление соблюдать правила в подвижных играх, самостоятельно их проводить, показывать знакомые упражнения;

формировать полезные привычки, представления о факторах, положительно и отрицательно влияющих на здоровье, элементарных правилах здорового образа жизни, поощрять их соблюдение.

Содержание образовательной деятельности

Педагогический работник развивает и закрепляет двигательные умения и навыки при выполнении разученных ранее основных движений, общеразвивающих упражнений, музыкально-ритмических движений, учит принимать исходное положение, соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, выполнять общеразвивающие упражнения точно под счет, слушать и слышать указания педагога, ориентироваться на словесную инструкцию и зрительно-слуховые ориентиры. Развивает умение использовать движения в самостоятельной двигательной деятельности, поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует полезные и предупреждает вредные привычки, представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет умения и навыки личной гигиены, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).

Строевые упражнения. Построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную. Размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам. Перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего, в звенья и на ходу по зрительным ориентирам. Повороты переступанием в движении и на месте направо, налево и кругом на месте.

Ходьба и упражнение в равновесии. Ходьба обычным и гимнастическим шагом, согласовывая движения рук и ног, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), сохраняя равновесие. Ходьба в колонне по одному, по двое (парами), по прямой, по кругу, вдоль границ зала, «змейкой» (между тремя или четырьмя предметами). Ходьба по прямой, в обход по залу, врассыпную, в разном темпе, с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук). Ходьба с переходом на бег, в чередовании с прыжками, с изменением направления,

со сменой направляющего. Ходьба между линиями (расстояние 15–10 см), по скамье, (диаметр 1,5–3 см), по доске (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, руки в стороны и с предметом в руках, ставя ногу с носка). Ходьба по наклонной доске вверх и вниз (ширина 15–20 см, высота 30–35 см). Перешагивание через предметы высотой 20–25 см от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга), с разными положениями рук. Кружение в обе стороны (руки на поясе).

Бег. Бег в разном темпе, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 50–60 секунд, в быстром темпе на расстояние 10 м. Спокойный бег на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному 1-1,5 минуты, парами взявшись за руки, по кругу, соразмеряя свои движения с движениями партнера. Бег «змейкой» между предметами (оббегать пять шесть предметов). Бег со старта на скорость (расстояние 15—20 м). Бег в медленном темпе (до 2 мин.), со средней скоростью на расстояние 40—60 м.

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках в быстром темпе, а также опираясь на стопы и ладони. Подлезание под веревку, дугу (высота 50 см) правым и левым боком вперед, в обруч. Перелезание через бревно, гимнастическую скамейку. Лазанье по гимнастической стенке, перелезая с одного пролета на другой вправо и влево.

Бросание, ловля, метание. Отбивание мяча о землю правой и левой рукой, бросание и ловля его кистями рук (не прижимая к груди). Перебрасывание мяч друг другу и педагогическому работнику. Прокатывание мячей, обручей друг другу и между предметами (на расстоянии 1,5 м). Перебрасывание мяча двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия (с расстояния 2 м.). Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (5 раза подряд), отбивание мяча о землю правой и левой рукой (не менее 5 раз подряд). Метание предметов на дальность (расстояние не менее 3,5–6,5 м), в горизонтальную с высотой центра мишени не менее 1,5 метра, с расстояния 2–2,5 м правой и левой рукой, в вертикальную цель.

Прыжки. Прыжки на двух ногах (20 прыжков по 2–3 раза в чередовании с ходьбой), энергично отталкиваться, вытягивая стопу, мягко приземляясь, на полусогнутые ноги. Прыжки со сменой ног, ноги вместе — ноги врозь, с хлопками над головой, за спиной, с продвижением вперед, вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево). Спрыгивание (с высоты 20–25 см.) со страховкой. Перепрыгивание через предметы высотой 5—10 см. Прыжки в длину с места на расстояние 70 см и через параллельные прямые (4–6 линий на расстоянии 40–50 см.), сочетая отталкивание со взмахом рук, с сохранением равновесия при приземлении. Прыжки через короткую скакалку.

Общеразвивающие упражнения. **П**едагогический работник учит детей выполнять общеразвивающие упражнения под счет (с 4,5 лет), из разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с оборудованием и без. Поднимание рук вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно) из положений: руки вниз, руки на поясе, руки перед грудью. Выполнение махов руками вперед, вверх, назад, круговые движения руками, согнутыми в локтях. Повороты корпуса в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны. Наклоны вперед, касаясь пальцами рук носков ног с заданием, класть и брать предметы из разных исходных положений (ноги вместе, ноги врозь). Поднимание ног над полом из положения сидя и лежа, Перевороты со спины на живот перекатом, держа в вытянутых руках предмет. Приседания, держа руки на поясе, вытянув руки вперед, в стороны с предметом и без.

Музыкально-ритмические движения. Ходьба под ритм, музыку в разном темпе на полупальцах, топающим шагом, вперед и назад (спиной), приставным шагом прямо и боком, галопом в сторону. Ходьба с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением, подскоки по одному и в парах под ритм и музыку. Доступные по координации упражнения народных

плясок, выполняемые отдельно и в комбинациях из двух движений: выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмично хлопать в ладоши.

Спортивные упражнения.

Катание на санках. Подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

Катание на велосипеде, самокате. Кататься на трехколесном или двухколесном велосипеде, самокате по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

Ходьба на лыжах. Ходьба на лыжах скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступающим шагом» и «полуелочкой».

Плавание. Погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держать за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.

Подвижные игры. Педагог продолжает закреплять основные движения в ходе подвижной игры, учит соблюдать правила, брать роль водящего. Развивает психофизические качества, пространственную ориентировку, глазомер, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Приучает к выполнению правил без напоминания, поощряет проявление творческих способностей детей в подвижных играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

Примеры игр с бегом на развитие скоростно-силовых качеств: «Самолеты», «Цветные автомобили», «У медведя во бору», «Птичка и кошка», «Найди себе пару», «Лошадки», «Позвони в погремушку», «Бездомный заяц», «Ловишки». Подвижные игры с прыжками на развитие силы и ловкости: «Зайцы и волк», «Волк в курятнике», «Зайка серый умывается»; с ползанием и лазаньем: «Пастух и стадо», «Перелет птиц», «Котята и щенята»; с бросанием и ловлей. «Подбрось — поймай», «Сбей булаву», «Мяч через сетку»; на ориентировку в пространстве, на внимание и ловкость: «Найди, где спрятано», «Найди и промолчи», «Кто ушел?», «Прятки». Народные игры. «У медведя во бору», «Водяной» и др.

Формирование основ здорового образа жизни. Педагогический работник уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при болезни и плохом самочувствии, учит пониманию детьми необходимости занятий физкультурой, правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания, важности полезных привычек для сохранения и укрепления здоровья.

Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги. Педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1 - 1,5 часов.

Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20 - 25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкальноритмические и танцевальные упражнения. Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, имеют социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаются государственным праздникам, включаются подвижные игры народов России.

Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурнооздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

В результате, к концу 5 года жизни ребенок проявляет двигательную активность, быстроту, силу, выносливость, меткость, гибкость при выполнении физических упражнениях, демонстрирует координацию движений, развитие глазомера, ориентируется

в пространстве. Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, настойчивость для достижения результата, стремится выполнить движение до конца, соблюдает правила в подвижных играх, проявляет настойчивость, упорство, стремление к победе, переносит освоенные упражнения в самостоятельную двигательную деятельность. Знает об отдельных факторах, положительно и отрицательно влияющих на здоровье, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при недомогании.

2.1.5.4. От 5 лет до 6 лет (п.22.6 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов**)**

Основные ***задачи*** образовательной деятельности в области физического развития:

развивать умения осознанно, активно, точно, дифференцируя мышечные усилия выполнять физические упражнения (основные движения, общеразвивающие упражнения, музыкально-ритмические движения);

обучать спортивным упражнениям и элементам спортивных игр;

развивать самоконтроль, самостоятельность, творчество при выполнении движений;

воспитывать стремление соблюдать правила в подвижной игре, самостоятельно их организовывать и проводить игры и упражнения со сверстниками и младшими детьми;

воспитывать патриотические и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх и упражнениях;

формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;

расширять представления о здоровье и его ценности, правилах здорового образа жизни, туризме как форме активного отдыха, необходимости и способах безопасного поведения в двигательной деятельности, укрепления здоровья и факторах, на него влияющих.

Содержание образовательной деятельности

Педагогический работник продолжает развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки, психофизические качества и способности, обогащает двигательный опыт детей, формирует умение творчески использовать движения в самостоятельной двигательной деятельности, закрепляет умение самостоятельно точно, технично выразительно выполнять под счет, ритм, музыку физические упражнения учит принимать правильное исходное по показу и по словесной инструкции, осуществлять самоконтроль и самооценку. Формирует представление о зависимости хорошего результата при выполнении физических упражнений от правильной техники выполнения.

Педагогический работник продолжает обучать подвижным играм, начинает обучать элементам спортивных игр, играм-эстафетам. Поощряет стремление выполнять ведущую роль в подвижной игре, учит осознанно относится к выполнению правил, проявлять самостоятельность, инициативу, поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и факторах положительно и отрицательно на него влияющих, формирует элементарные представления об организме человека, разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности, продолжает воспитывать полезные привычки с целью приобщения к основам здорового образ жизни. Организует для детей и родителей туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздник и досуги.

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).

***Строевые упражнения*.** Построение в колонну по одному, в шеренгу, круг и два круга (по ориентирам и без), по диагонали, в два и три звена. Перестроение из одной

колоны в две, в шеренгу по два, равняясь по ориентирам и без. Повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание.

Ходьба и упражнение в равновесии. Ходьба обычным шагом, на носках, на пятках с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево) с заданием, в колонне по одному, по двое (парами), с предметами, по кругу, вдоль границ зала, «змейкой» (между восемью предметами), врассыпную по диагонали. Ходьба в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, со сменой направляющего. Ходьба между линиями, по доске, по широкой и узкой гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием через предметы, с поворотом, с мешочком на голове, ставя ногу с носка, руки в стороны), по наклонной доске вверх и вниз (ширина 15–20 см, высота 30–35 см). Ходьба с перешагиванием через набивные мячи на разном расстоянии друг от друга (поочередно через 5–6 мячей). Кружение в обе стороны в быстром и медленном темпе.

Бег. Бег с разной скоростью, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне (по одному, по двое, парами), в разных направлениях: по кругу, «змейкой» (между предметами), врассыпную, со сменой ведущего. Бег в быстром темпе 10 м. (3—4 раза), 20—30 м (2—3 раза), с увертыванием. Челночный бег 3 по10 м в медленном темпе (1,5—2 мин).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой, «змейкой» (расстояние — 10 м), между предметами, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, на четвереньках, опираясь на стопы и ладони. Подлезание под веревку, дугу (высота 50 см) правым и левым боком вперед, пролезание в обруч. Перелезание через бревно, гимнастическую скамейку. Лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, сохраняя ритм, с изменением темпа, перелезая с одного пролета на другой вправо и влево). Лазанье по веревочной лестнице со страховкой.

Катание, бросание, ловля, метание. Прокатывание мячей, обручей друг другу между предметами, из разных исходных положений. Бросание мяча друг другу снизу, из-за головы, от груди и ловля на расстоянии 1,5 м. по прямой и с отбивкой о землю, Перебрасывание через препятствия друг другу из положения сидя и стоя (с расстояния 2 м). Отбивание мяча правой и левой рукой (не менее 5 раз подряд) на месте и в движении до 4–6 метров. Метание разными способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо предметов, мячей разного размера на дальность (не менее 5–9 м), в горизонтальную цель (с расстояния 3,5–4 м) правой и левой рукой, в вертикальную цель, с расстояния 1,5–2 метра.

Прыжки. Прыжки на месте на двух ногах (25 ритмичных прыжков 2–3 раза в чередовании с ходьбой), с продвижением вперед на расстояние 2–3 м. Прыжки попеременно на правой и левой ноге, ноги вместе и врозь, с поджатыми ногами («зайчики»), с разведенными коленями («лягушки»). Прыжки на одной ноге (на правой и левой поочередно). Прыжки в чередовании и в комбинации с другими основными движениями, общеразвивающими и танцевальными упражнениями. Прыжки в длину с места (от 80 см.), через линию, поочередно через 5-6 линий или плоских обручей, расстояние между которыми одинаковое и разное от 30 до 60 см. Прыжки через 2-3 предмета (поочередно через каждый) высотой 5-10 см. Прыжки с высоты 20-25 см. Прыжки с короткой скакалкой на двух ногах и с продвижением, вращая ее вперед и назад, через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся).

Общеразвивающие упражнения. Педагогический работник учит детей выполнять упражнения под счет и под музыку, из исходных положений сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги прямо, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх. (одновременно, поочередно), сочетая движения рук

и ног, одновременно и поочередно. Повороты влево и вправо, наклоны вперед, вниз, в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны. Поднимание ног над полом, сгибание и разгибание ног из положение сидя, лежа на боку. Махи ногами из исходных положений лежа на спине, на боку, на четвереньках, стоя, держась за опору. Выполнение упражнений в приседе и полуприседе, держа руки на поясе, вытянув руки вперед, в стороны, с предметами и без них. Перекладывание предметов стопами ног, упражнения для пальцев рук и ног, стопы, голеностопа (разведение стоп в стороны, сокращение на себя и от себя, вытянув носки). Сохранение равновесия в разных позах: стоя на носках, руки вверх; стоя на одной ноге, руки на поясе, с закрытыми глазами.

Музыкально-ритмические движения. Ходьба и бег под музыку в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, на пятках, пружинящим, топающим шагом, "с каблука", вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках. Прыжки на одной, на двух ногах попеременно, на месте и с различными вариациями, с продвижением вперед, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение на носках по одному и в парах). Подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружения по одному и в парах.

Спортивные упражнения. Катание на санках. Катание на санках по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки. Ходьба на лыжах. Ходьба на лыжах на расстояние до 500 м. по лыжне скользящим шагом. Повороты на месте (направо и налево) с переступанием. Поднимание на склон прямо «ступающим шагом», «полуелочкой» (прямо и наискось). Катание на двухколесном велосипеде, самокате. Катание по прямой, по кругу, с разворотом с разной скоростью. С поворотами направо и налево, соблюдая правила, не наталкиваясь. Плавание. Движения прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде держать за опору. Ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаться в воду до подбородка, до глаз, опускать лицо в воду, приседать под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость. Скользить на груди. Плавание произвольным способом.

Подвижные игры. Педагогический работник продолжает развивать и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх и играх-эстафетах. Оценивает и поощряет соблюдение правил, учит быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность, волевые качества, самостоятельность и инициативность, взаимодействовать в команде. Воспитывает сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи или поражения команды, стремление к победе, преодолению трудностей. Учит самостоятельно организовывать игры с небольшой группой сверстников, младшими детьми, развивает творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

Примеры игр с бегом на развитие скоростно-силовых качеств и ориентировки в пространстве: «Самолеты» (с обручами и геометрическими фигурами), «Хитрая лиса», «Цветные автомобили», «Птичка и кошка», « Светофор», «Найди пару», «Ловишки с ленточками», «Лошадки», «Бездомный заяц», «Ловишки»; с прыжками на развитие силы и выносливости: «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике»; с ползанием и лазаньем на развитие силы: «Пастух и стадо», «Перелет птиц», «Пожарные», «Спасатели»; с бросанием и ловлей на развитие ловкости: «Подбрось — поймай», «Мяч по кругу». На ориентировку в пространстве, на внимание: «Найди, где спрятано», «Пограничники». Народные игры. «У медведя во бору», «Мышка и две кошки», «Дударь».

Спортивные игры.

Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5—6 м) и полукона (2—3 м).

Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.

Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с воспитателем.

Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3—5 м); игра по упрощенным правилам.

Формирование основ здорового образа жизни. Педагогический работник продолжает уточнять и расширять представления о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятие спортом и физкультурой, прогулки на свежем воздухе) и отрицательно влияющих на здоровье (вредные привычки, нерациональное питание, гаджеты, не соблюдение правил гигиены и др.) Формирует доступные элементарные представления об организме человека (внешнее строение опорно-двигательного аппарата, органов зрения, слуха и их защита). Продолжает формировать представления о разных видах спорта и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и в ходе туристских пеших прогулок и экскурсий, учит их соблюдать. Продолжает формировать заботливое отношение к своему здоровью и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, закаляться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья), продолжает знакомить с правилами поведения при недомогании и заболевании, способами оказания посильной помощи при уходе за больным.

Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги. Педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.

Досуг. Организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30 - 40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игрыэстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, имеют социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаются государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включают подвижные игры народов России.

Дни здоровья. Педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии. Педагогический работник организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии на расстояние от 1 до 2 км (в оба конца), в теплый период года, и до 1 км в холодный период. Продолжительность пешего похода от 1 до 1,5 ч с остановкой от 10 до 15 минут. Время непрерывного движения 20 минут. Формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой родного края. Оказывает помощь в подборе необходимых вещей и одежды для туристской прогулки, учит наблюдать за природой, ориентироваться на местности, соблюдать осторожность, преодолевая препятствия, правила гигиены и безопасного поведения. В ходе туристкой прогулки организует с детьми игры и соревнования, наблюдения за природой родного края.

В результате, к концу 6 года жизни, ребенок проявляет в двигательной деятельности сформированные в соответствии с возрастом психофизические качества, проявляет творчество и интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим

прогулкам, инициативу, самостоятельность, находчивость, волевые качества. Проявляет взаимопомощь, стремится к личной и командной победе, демонстрирует ответственность перед командой, преодолевает трудности.

Достаточно уверенно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен составить несложные комбинации из знакомых упражнений, демонстрировать сверстникам и взрослым. Стремится осуществлять самоконтроль и дает оценку двигательным действия других детей и своим. Способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру. Знает способы укрепления здоровья и факторы, положительно и отрицательно влияющие на здоровье. Имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха, правилах гигиены, безопасного поведения в двигательной деятельности, стремиться их соблюдать, может оказать посильную помощь больным близким, стремиться заботиться о своем здоровье и здоровье других людей.

2.1.5.5. От 6 лет до 7 лет (п.22.7 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов**)**

Основные ***задачи*** образовательной деятельности в области физического развития:

развивать умения: точно, скоординировано, выразительно, технично выполнять физические упражнения в соответствии с возрастом, осуществлять самоконтроль, самооценку, выполнения физических упражнений, замечать ошибки и неточности при выполнении движений, соблюдать правила в подвижных играх;

развивать двигательное творчество;

формировать осознанную потребность в двигательной активности;

воспитывать чувство патриотизма, гражданскую идентичность и нравственно-волевые качества в двигательной деятельности;

расширять и уточнять представления о здоровье, факторах, влияющих на здоровье, средствах его укрепления, активном отдыхе, физкультуре и спорте, спортивных достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок,

воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Содержание образовательной деятельности

Педагогический работник закрепляет и совершенствует двигательные умения и навыки детей, развивает психофизические качества и способности, создает условия для дальнейшего закрепления и совершенствования навыков выполнения спортивных упражнений и освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет, музыкально-ритмических движений под счет, ритм, в соответствии с разнообразным характером музыки, развития самоконтроля. В процессе организации разных форм двигательной деятельности учит детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, принимать правильное исходное положение, технично, точно, скоординировано выполнять движения.

Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях: самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать движения, импровизировать.

Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни. Расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, мерах профилактики болезней. Поддерживает интерес и любовь к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).

Строевые упражнения. Построение (самостоятельно) в колонну по одному, в круг, шеренгу. Перестроение в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2—3). Расчет на первый — второй и перестроение из одной шеренги в две. Равнение в колонне, шеренге, кругу; размыкание и смыкание приставным шагом; Повороты направо, налево, кругом.

Ходьба и упражнение в равновесии. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, по четыре, в шеренге в разном темпе и направлениях: по кругу, по прямой с поворотами обходя 10 и более предметов «змейкой», по диагонали, с перестроениями, разными способами: обычным, гимнастическим шагом, скрестным шагом, с выпадами, в приседе и полуприседе, спиной вперед, спортивной ходьбой, на носках с разными положениями рук, на пятках, с высоким подниманием колена (бедра), широким и мелким шагом, приставным шагом вперед и назад. Ходьба во врассыпную с построением по сигналу. Ходьба в сочетании с другими видами основных движений и ходьба с поточным выполнением общеразвивающих упражнений под счет, ритм, музыку. Ходьба по скамье с набивным мешочком на голове, выполняя упражнения (например, приседая на одной ноге и пронося другую махом вперед сбоку скамейки, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок, с остановкой посередине и с приседанием и поворотом кругом и др.). Ходьба прямо и боком, по канату на полу, по доске, держа баланс стоя на большом набивном мяче. Кружение с закрытыми глазами (с остановкой и выполнением различных фигур).

Бег. Бег 2–3 минуты, с разной скоростью, с чередованием темпа, с переходом на ходьбу. Бег на носках, высоко поднимая колени, с захлёстыванием голени назад, выбрасывая прямые ноги вперед, мелким и широким шагом. Бег в колонне по одному, по двое, из разных исходных положений, в разных направлениях, с заданиями, с преодолением препятствий. Бег со скакалкой, с мячом, по доске, дорожке бревну, в чередовании с ходьбой, прыжками через препятствия — высотой 10—15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом. Бег из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения и т. п.). Бег 2—4 отрезка по 100—150 м в чередовании с ходьбой, с преодолением препятствий в среднем темпе до 300 м. Челночный бег (3 по 5 метров). Бег быстром темпе 30 метров (10 м 3—4 раза с перерывами). Бегать наперегонки на скорость — 30 м.

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках, на животе и спине по гимнастической скамейке, бревну, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами. Проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд, в туннеле на скорость, Пролезание в обруч разными способами. Подлезание под дугу, гимнастическую скамейку несколькими способами подряд (высота 50–35 см). Лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа, сохранением координации движений, использованием перекрестного движения рук и ног, с перелезанием с пролета на пролет в разном темпе.

Бросание, ловля, метание. Перебрасывание мяча разного размера друг другу снизу, из-за головы (расстояние 3–4 м), через сетку. Бросание мячей разных размеров вверх, о землю, ловля его двумя руками (не менее 20 раз), одной рукой (не менее 10 раз), с хлопками, поворотами. Отбивание мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении по прямой и в разных направлениях от 5 до 10 раз Бросание набивных мячей (0,5 кг) сидя и бросание их в даль из-за головы из положения стоя. Метание на дальность (6–12 м) левой и правой рукой, в цель из разных положений (стоя, стоя на коленях, сидя), в горизонтальную и вертикальную цель (с расстояния 4–5 м), а также в движущуюся цель.

Прыжки. Прыжки на двух ногах: на месте (разными способами) по 20–40 прыжков 2—4 раза в чередовании с ходьбой, с поворотом кругом, продвигаясь вперед на 5–6 м, с зажатым между ног мешочком с песком, с мячом. Прыжки в положении сидя на большом надувном мяче (фитболе). Прыжки через 6—8 набивных мячей последовательно через

каждый. Прыжки на одной ноге поочередно и через линию, веревку вперед и назад, вправо и влево, на месте и с продвижением. Прыжки вверх из глубокого приседа. Прыжки в высоту с разбега (высота до 40 см). Прыжки в длину с места (от 100–140 см в зависимости от пола, подготовленности). Прыжки в длину с разбега (180–190 см). Прыжки с места в верх, доставая предмет, подвешенный на 25–30 см выше поднятой руки ребенка, с разбега (высота не менее 50 см). Прыжки через короткую скакалку разными способами (на двух ногах, с ноги на ногу), вращающуюся вперед и назад длинную скакалку по одному, парами.

Общеразвивающие упражнения. Педагогический работник проводит с детьми разнообразные упражнения из разных исходных положений, с оборудованием и без, в разном темпе, с паузами и поточно, под счет, ритм и музыку. Разучивает упражнения с разноименными, разнонаправленными, поочередными движениями рук и ног, парные упражнения с предметами и оборудованием (палкой, обручем, мячом, гантелями, степами, фитболами). Включает в комплекс комбинаций упражнений для рук, ног и корпуса одновременно. Поднимание рук вверх, вперед, в стороны, за голову, за спину, на пояс, отставляя назад ногу на носок и др. Повороты и наклоны туловища в разные стороны, подняв руки вверх, держа руки в стороны, на поясе, у плеч, с предметом. Поднимание ног в упоре сидя, лежа на спине (оттянув носки), удерживая ноги в этом положении несколько секунд. Прогиб лежа на животе с вытянутыми руками и ногами. Махи ногами из разных исходных положений (стоя держась за опору и без, лежа на спине, на боку, на четвереньках), поочередно поднимать прямую ногу в медленном темпе, вперед, в сторону, назад, придерживаясь за опору.

Музыкально-ритмические движения. Танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, кружение. Приседание с выставлением ноги вперед. Движения для рук и ног одновременно из положения стоя (округленное положение рук, чуть согнутых в локтях, ладони к себе, расположенные перед корпусом, вверху над головой, в сторону, на поясе) в сочетании с движениями вытянутых ног вперед перед собой, в сторону назад на носок.

Спортивные упражнения. Катание на санках. Игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость. Ходьба на лыжах. Ходьба скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500–600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий. Ходьба попеременным двухшажным ходом (с палками). Повороты переступанием в движении. Поднимание на горку «лесенкой», «елочкой». Катание на коньках. Удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду). Приседания из исходного положения. Скольжение на двух ногах с разбега. Повороты направо и налево во время скольжения, торможения. Скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.

Катание на велосипеде, самокате. Катание на двухколесном велосипеде и самокате по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.

Плавание. Погружение в воду с головой с открытыми глазами, Скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх — вниз). Проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без. Плавание произвольным стилем 10–15 м. Упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.

Подвижные игры. Педагог продолжает учить использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования, игры-эстафеты), способствующие развитию психофизических качеств и способностей, умению ориентироваться в пространстве. Поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность,

целеустремленность, придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать, проявлять творческие способности. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи или поражения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности.

Примеры игр с бегом на развитие скоростных качеств: «Моряки», «Быстро возьми, быстро положи», «Перемени предмет», «Ловишка, бери ленту», «Совушка», «Чье звено скорее соберется?», «Кто скорее докатит обруч до флажка?», «Жмурки», «Два Мороза», «Догони свою пару», «Краски», «Горелки», «Коршун и наседка»; с прыжками: «Лягушки и Аист», «Не попадись!», «Волк во рву». Игры с метанием и ловлей на развитие силы и ловкости: «Кого назвали, тот ловит мяч», «Стоп», «Кто самый и меткий?», «Охотники и звери», «Ловишки с мячом»; с ползанием и лазаньем. «Перелет птиц», «Ловля обезьян». Эстафеты. «Космонавты», «Дорожка препятствий», с элементами соревнования. «Зарничка», «Чья команда забросит в корзину больше мячей?», «Наши олимпийцы». Народные игры. «Гори, гори ясно!», «Лапта».

Спортивные игры. Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение. Знать 4—5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и т. п.) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяч «змейкой» между расставленными предметами, попадать в предметы, забивать мяч в ворота, играть по упрощенным правилам.

Элементы хоккея (без коньков —на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая ее от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживать шайбу клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударять по ней с места и после ведения.

Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.

Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.

Формирование основ здорового образа жизни. Педагогический работник расширяет, уточняет и закрепляет представления об организме человека, факторах, положительно и отрицательно влияющих на здоровье, роли физической культуры и разных видов спорта, на здоровье, достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья (зрения, слуха, органов дыхания, опорно-двигательного аппарата), правилах безопасного для здоровья поведения в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий. Учит следить за осанкой, оказывать элементарную первую помощи при легких травмах, оценивать свое самочувствие. Воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье, и самочувствии других людей.

Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги. Педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают

сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.

Досуг. Организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40 - 45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, имеют социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаются государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.

Дни здоровья. Проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии. Педагогический работник организует пешеходные прогулки на расстоянии от 1 до 3 км (в оба конца) в теплый период года и от 1 до 2 км в холодный период. Продолжительность пешего похода от 1 до 2,5 ч с остановкой от 10 до 15 минут. Время непрерывного движения 20–30 минут. В ходе туристкой прогулки организует с детьми дидактические, подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края.

Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности. Учит детей: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500г. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.

В результате, к концу 7 года жизни, ребенок результативно, уверенно, технически точно, выразительно с достаточной амплитудой и усилием выполняет физические упражнения (общеразвивающие упражнения, основные движения, спортивные упражнения), осваивает элементы спортивных игр. Осуществляет самоконтроль, может дать оценку выполнения упражнений другими детьми. Может придумать комбинации движений в общеразвивающих упражнениях и подвижных играх, с удовольствием импровизирует. Активно и с желанием участвует в подвижных играх, может их самостоятельно организовать и провести со сверстниками и младшими детьми. Проявляет инициативу, находчивость, морально-нравственные и волевые качества (смелость, честность, взаимовыручка, целеустремленность, упорство и др.). Демонстрирует взаимопомощь, стремится к личной и командной победе, демонстрирует ответственность перед командой, преодолевает трудности.

Осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности. Имеет начальные представления о правилах здорового образа жизни, мерах укрепления здоровья и профилактики, организме человека, некоторых видах спорта и спортивных достижениях, знает, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье, соблюдает правила безопасного поведения в двигательной деятельности и во врем пеших туристских прогулок и экскурсий, владеет навыками личной гигиены, может определить и описать свое самочувствие; заботливо относится к своему здоровью и здоровью окружающих, стремиться оказать помощь и поддержку больным людям.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения,
- коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Здоровье» - реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Занятие по физическому развитию» - в группах 2-3, 3-4, 4-5 лет реализуется через занятие 3 раза в неделю, в группах 5-6, 6-7 лет 3 раза в неделю, одно из которых организуется на открытом воздухе. Возможность проведения занятий по физическому развитию на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения ветра) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия по физическому развитию проводятся в зале.

Программа «Урок Здравика» - в группах 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности

2.1.6. Содержание Программ, формируемых участниками образовательных отношений с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов

2.1.6.1. Программа «С чего начинается Родина…» для детей 2-7 лет (ориентирована на специфику национальных социокультурных условий)

Программа «С чего начинается Родина…» направлена на формирование основ краеведения, ценностного отношения к прекрасному, миру природы, труду, воспитание гражданственности, патриотизма у ребенка от 2 до 7 лет.

Этнический состав семей воспитанников имеет неоднородный характер и представлен национальностями: татары (12%), казахи (7%), башкиры (9%), основной контингент - дети из семьи русской национальности.

Педагогический коллектив разработал содержание Программы и представил ее содержание Родительскому комитету для ознакомления. Далее было проведено анкетирование родителей с целью изучения их мнения о содержании программы и возможности ее реализации в образовательном процессе. По результатам анкетирования было выявлено, что 90% родителей считаю необходимость раскрывать детям особенности национальной культуры и готовы принять участие в данном процессе. 95% родителя

считают возможным ее реализацию в ДОУ, содержание отметили как достаточное для освоения детьми дошкольного возраста и позволяющую раскрыть особенности разных национальностей.

Педагогическое наблюдение за детьми дошкольного возраста в группах, где находятся дети разных национальностей показало, что дети (80%) испытывают потребность о изучении особенностей разных культур. Дети задают вопросы сверстникам, взрослым о праздниках, их особенностях. Данное наблюдение позволяет сделать вывод, что содержание программы «С чего начинается Родина…» позволит удовлетворить интерес и потребность воспитанников младшего, среднего, старшего дошкольного возраста в познании культуры разных народов, познакомиться более шире с особенностями собственной культуры, содействовать формированию мировоззрения ребенка.

Анкетирование педагогов показало, что 100% педагогов готовы к реализации программы «С чего начинается Родина…», понимают значимость данной работы в воспитании и развитии детей дошкольного возраста, а также готовы к преобразованию развивающей предметно-пространственной среды в группе для реализации содержания Программы. При рассмотрении содержания Программы на педагогическом коллективе педагоги приняли ее единогласно, оценили ее как доступную для восприятия детьми 2-7 лет.

Программа «С чего начинается Родина…» направлена на социально-коммуникативное развитие дошкольников. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста одно из основных направлений реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Отличительные особенности программы

Программа «С чего начинается Родина…» реализуется с учетом национальных культурных условий, многонационального состава населения и специфического географического расположения Оренбургской области. Учет этих тенденций обусловливает подход к национально-региональному компоненту, цель которого определена как развитие, обучение и воспитание гражданина Оренбуржья, обладающего способностью и готовностью к обеспечению собственного социального благополучия и устойчивого динамично развития региона.

Основные направления программы:

1 ступень «Я» (2-3 года).

Формировать представление о Родине на основе знакомства с русскими народными игрушками (матрешка, кукла-пеленашка), с русским народным костюмом.

2 ступень «Мой детский сад» (3-4 года).

Формировать представление о Родине на основе ознакомления с ближайшим окружением (дом, маршрут от дома до детского сада, детский сад и его территория). Воспитывать добрые чувства, интерес к месту, где живет ребенок. Знакомить с фольклором России, народными сказками и иллюстрациями к ним.

3 ступень «Мой город Кувандык» (4-5 лет)

Расширить представления детей о Родине на основе знакомства с городом, где они живут. Знакомить с географическим расположением города. Знакомить с историческим прошлым родного города, на материале преданий, экспонатов, музея. Воспитывать желание сохранить чистоту, порядок.

4 ступень «Мое Оренбуржье» (5- 6 лет)

В доступной форме знакомить с историческим прошлым и настоящим Оренбургского края. Дать представление о его географическом расположении, природных ресурсах. Знакомить с городами – Орск, Новотроицк, Медногорск, Гай, станциями и их достопримечательностями. Рассказать об истоки развития Оренбуржья, народах населяющих край, традициях ее жителей. Знакомить с культурным наследием.

5 ступень «Я – Россиянин» (6-7 лет)

Формировать понятие Родины, как места, где человек родился, и страны, где он живет славу и богатство которой должен беречь и приумножать. Знакомить с географическим расположением России, ее климатическими поясами, природными ресурсами. Расширять кругозор детей на основе материала, доступного их пониманию: былин, сказок, рассказов об исторических событиях нашей страны. Дать представление о старинных русских городах (города-столицы, города-памятники, города-крепости), их достопримечательности. Воспитывать желание познать и возродить лучшие традиции русского народа. Знакомить с подвигами русских солдат и военачальников.

Сроки реализации программы.

- программа «С чего начинается Родина…» реализуется в течение 5 лет работы с детьми от 2 до 7 лет:

- в группах общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми (20 минут), самостоятельной деятельности детей (20 минут) и при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности;

- в группах общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми (40 минут), самостоятельной деятельности детей (20 минут) и при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности;

- в группах общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет 1занятие (20 минут) 1 раз в 2 недели, а также ежедневно через совместную деятельность педагога с детьми, другими детьми (30 минут), самостоятельную деятельность детей (30 минут) при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности;

- в группах общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет 1 занятие (20 минут) 1 раз в 2 недели, а также ежедневно через совместную деятельность педагога с детьми, другими детьми (30 минут), самостоятельную деятельность детей (30 минут) при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности;

- в группе общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет 1 занятие (30 минут) 1 раз в 2 недели, а также ежедневно через совместную деятельность педагога с детьми, другими детьми (30 минут), самостоятельную деятельность детей (30 минут) при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.

Формами работы с детьми являются: ООД, беседы, экскурсии, продуктивная деятельность, игры.

Формы работы	**Способы**	**Методы**	**Средства**
Групповые занятия Совместная деятельность педагога с детьми Самостоятельная деятельность детей при проведении режимных моментов	Наблюдения (за природой родного края, за ближайшим окружением, трудом взрослых). Рассказ взрослого о выбранном объекте, событии с использованием наглядности и ИКТ. Целевые прогулки, экскурсии. Праздники, развлечения, вечера досуга, викторины. Знакомство с творчеством отечественных авторов произведений, композиторов, художников. Беседы с воспитанниками о нашей стране, родном городе, важных событиях нашего народа, традициях, народных праздниках, участие в этих мероприятиях.	словесные наглядные практические игровые чтение беседа показ диалог повторение игра практическое выполнение	учебно-наглядные пособия, предметы культуры, народных промыслов, Фотографии Буклеты, Альбомы, Дидактический материал, Игровой материал

	Личный положительный и поучительный пример взрослого.поступков, дети оценивают свои. Чтение художественной литературы, разучивание стихов, потешек, песенок, знакомство с народным фольклором, с русским народным промыслом.		

Содержание программы «С чего начинается Родина…»

До 4-х лет	4-5 лет	5-7 лет
Социализация		
У каждого человека есть потребности, желания. Развитие эмпатии, взаимопомощи.	Каждый человек уникален. Большинство людей живут семьями. Семьи отличаются друг от друга.	Группы и сообщества людей. Взаимозависимость людей и групп в принятии решений. Семья, соседи, дети нашей группы. Народ нашей страны: общие праздники, традиции, язык, культура.
	Практика Проект «Мое семейное дерево»- рисунки, рассказы о своих семьях с участием родителей. Традиционные праздники.	**Практика** Книжки-малышки, буклеты, фотогазеты: «Моя семья», «Моя семья самая здоровая семья». Традиционные праздники. Создание логотипа группы.
Как живем мы в детском саду.	Представление о добре и зле. Милосердие. Чтение волшебных сказок.	Нормы и правила жизни людей. ОБЖ. ПДД. Правила вежливости. Этикет. Правила игры и их значение. Изменяемость правил. Законы, их соблюдение в обществе. Служба полиции.
Практика Нормы жизни группы – уважение к правам других детей, равноправие. Традиции гостеприимства. Рассматривание открыток, картинок с изображением животных, растений.	**Практика** Рисунки, рассказы о детском саде, городе.	**Практика** Выработка правил поведения в группе, оформление в символах.
	Знакомство с познавательными книгами.	Источники информации: поиск, анализ, представление.
	Практика Рассматривание иллюстраций в энциклопедиях и познавательных книгах.	**Практика** Работа с книгами, энциклопедиями. Журналы для детей. Анализ рассказа воспитателя и сверстника. Собственный рассказ на заданную тему.
Экология		
Различные отношения к живым и неживым объектам.	Животные и растения родного края.	Животные и растения на нашей планете. Солнечная система. Взаимозависимость жизни живой природы и деятельности

		людей. Ответственность за принятие решений.
		Практика Экологическая тропа. Акция «Жалобная книга природы», «Жизнь в гармонии с природой». Библиотека «Природа родного края». Коллективная работа – коллаж «Космос», «Вселенная».
РОДНОЙ КРАЙ		
История		
Прошедшее будущее время.	Вчера, сегодня, завтра. Части суток. Времена года. Личное прошлое.	Прошлое «малой Родины». Страницы истории нашей области. В течении жизни люди меняются. Меняются места и предметы. Люди празднуют события прошлого и помнят их.
География		
Предлоги. Группа. Детский сад	Направления от себя: вверх, низ, впереди. Улицы города. Город Кувандык.	Карта и глобус. Части света. Граница области, страны. Областной город Оренбург.
	Практика Продуктивная деятельность.	**Практика** Общение детей разной национальности. Проект «Дети планеты Земля». Совместное принятие решений относительно жизни группы.
	Планирование жизни группы на день.	Знакомство с управлением государства. Выборы. Президент. Дума.
	Практика Утренний сбор относительно планов на день.	**Практика** Утренний сбор. Участие и обсуждение планов жизни группы на день.
	Название нашей страны. Герб, флаг, гимн.	Наша страна – Россия. Символы государства. Праздники страны.
	Практика Книжки-малышки.	**Практика** Показать на карте (глобусе) Россию, столицу России Москву. Крупнейшие города, реки, горы. Животный и растительный мир. Природные богатства родного края.
События		
Практика Традиционные праздники.	**Практика** Традиционные праздники. День Защиты детей.	**Практика** Традиционные праздники. День Защитника Отечества. День космонавтики. День Победы. День Защиты детей.

		День города.
Экономика		
Потребности и желания соотносятся с возможностями.	Люди создают товары и услуги, обмениваются ими.	Деньги. Люди принимают решения относительно своих денег. Работа и зарплата.
Практика Что можно купить на определенную сумму денег.	**Практика** Сюжетно-ролевая игра с профессиональным содержанием.	**Практика** Экономические игры.
Мой край		
Название детского сада.	Название нашего города. Кувандык. Кувандыкский район. Герб Кувандыкского района.	Название нашей области. Оренбуржье. Герб Оренбургской области.
Родина. Родная страна.		
У всех: детей, взрослых есть Родина. У всех: детей, взрослых есть обязанности. Есть слова: «надо», «нельзя».	Причина и следствие. Поступок. Ответственность.	Люди создают и меняют правила. Люди создают правила, которые принимают во внимание другие и обеспечивают всем безопасность. ОБЖ. Законы.
Практика Правила поведения в группе.	**Практика** Обсуждение принятых правил, их значение. Оформление в символах.	**Практика** Игры с правилами - настольные, дидактические, подвижные, хороводные. Опыт сотрудничества со сверстниками. Азбука прав человека. Терпимость и уважение к разным людям.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Первая половина дня	Прогулка	Вторая половина дня
-индивидуальные и подгрупповые беседы; -игровые образовательные ситуации; -формирование навыков безопасного поведения; -чтение художественной литературы; -рассматривание карты, альбомов, иллюстраций, костюмов; - досуги; -сюжетно-ролевые игры; -чтение художественной литературы; - загадывание загадок; - дидактические игры	-посещение выставок; -экскурсии; -различные игры (народные, хороводные, подвижные); -наблюдения; -индивидуальная работа; -общение детей со сверстниками и взрослым; -игры с речевым сопровождением; - беседа; -обогащение и активизация словаря	- образовательные ситуации; -индивидуальные и подгрупповые беседы; - дидактические игры; - сюжетно-ролевые игры; -художественно-творческая деятельность; - ситуативные беседы; -экспериментальная деятельность; -чтение художественной литературы; -слушание музыкальных произведений; -художественно -проектная деятельность

2.1.6.2. Программа «Урок Здравика» для детей 3-7 лет (учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов)

Программа «Урок Здравика» учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы членов семей воспитанников и педагогов.

Выбор части программы, формируемой участниками образовательных отношений «Урок Здравика», обусловлен необходимостью создания такой системы работы ДОУ, при которой происходит интеграция физкультурно-оздоровительной деятельности в образовательную. В программу входят не только оздоровительные элементы, но и познавательные элементы, способствующие воспитанию личности на каждой ступени обучения, мотивации здорового образа жизни, социализации ребенка в обществе. Образовательная область «Физическое развитие» наряду с задачами физической культуры предусматривает решение оздоровительных и профилактических задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование культурно-гигиенических навыков и начальных представлений о здоровом образе жизни. Программы обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений тесно взаимосвязаны, что дает простор для творческого, интеллектуального, нравственно-духовного, эстетического и физического развития личности, усилению мотивации детей к познанию и творчеству. Физическое развитие воспитанников является приоритетным направлением деятельности детского сада.

Отличительные особенности данной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что программа ориентирована на использование различных оздоровительных технологий. В основу программы положено личностно-ориентированное обучение, где во главу становиться личность ребёнка, ее самоценность, признание ребенка главной действующей фигурой всего физкультурно-оздоровительного процесса.

Программа написана и систематизирована с учетом возрастных особенностей детей, включены фрагменты недельных тематик, составлен перспективный план работы по возрастным группам.

Сроки реализации программы

Программа «Урок Здравика» реализуется в течение 4 лет работы с детьми от 3 до 7 лет:

- в группах общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми (40 минут), самостоятельной деятельности детей (20 минут) и при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности;
- в группах общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет осуществляется в совместной деятельность педагога с детьми, другими детьми (50 минут), самостоятельную деятельность детей (30 минут) при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности;
- в группах общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет осуществляется в совместной деятельность педагога с детьми, другими детьми (60 минут), самостоятельную деятельность детей (50 минут) при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности;
- в группе общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет осуществляется совместную деятельность педагога с детьми, другими детьми (60 минут), самостоятельную деятельность детей (50 минут) при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности

Содержание программы «Урок Здравика»
3-4 лет

месяц	тема	Задачи	материалы и оборудование	совместная деятельность с детьми	совместная деятельность с родителями
09	Первичный мониторинг				
10	«Мы веселые ребята, любим бегать и скакать!»	Активизировать двигательную активность, формировать двигательную мотивацию. Улучшить показатели двигательной функции. Совершенствовать двигательные умения т навыки. Имитировать различные виды спорта.	Атрибуты	Подвижные игры	
11	«Режим дня»	Формировать навыки здорового поведения, связанные с режимом дня. Учить выполнять действия, соответствующие режиму дня.		Рассматривание детских фотографий. Дидактические игры: «Что делает девочка».	
12	«Как устроено тело человека».	Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека. Учить детей понимать значение отдельных частей своего тела: руки, ноги, голова, туловище. Объяснить детям, что с детства нужно заботиться о своем здоровье, знать свое тело, научить заботиться о нем.	Модель «Тело человека», кукла.	Научить называть органы чувств в игровой и стихотворной форме: использование потешек: «Ножки, ножки», «Большие ноги шли по дороге». Дидактические игры: «Что есть у игрушки», «Зеркало» Упражнение: «Покажи свой нос, глаза т.д.». Пальчиковая гимнастика.	Выставка нет радиционног о оборудования
01	«Здоровая пища».	Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания, еда должна быть не только вкусной, но и полезной.	иллюстрации «Здоровая пища», посуда для куклы	Игры – этюды на произведения: Г.Лазгдынь «Куклу кормили?», О.Дриз «Ну и каша!» Э.Мошковская «Маша и каша», С.Капутикян «Кто скорее допьет?» Г Лагздынь «Просто объеденье!» И.Токмакова «Ай да суп!» Ситуация: «Будем заваривать чай». Сюжетно-ролевая игра: «В гостях у матрешки»	Круглый стол: «Как провести лето с ребенком».

02	«Кукла Таня простудилась».	Формировать навык пользования носовым платком. Приучать детей при чихании и кашле рот прикрывать носовым платком, если кто – нибудь находится рядом, отвернуться.	кукла, носовые платочки. иллюстрации «Культурно–гигиенические навыки»	Игры – этюды на произведения: потешка «Уж я косу заплету», потешка «Где мой пальчик?», «Мне уже четыре года» (фольклор), потешка «Завяжу потуже шарф», В.Бардадым «Вот как Галю одевали», Г. Лагздынь «Одевали малыша», С.Капутикян «Пожалейте нас!», Э.Успенский «Мальчик стричься не желает», Э.Мошковская «Митя и рубашка», Е.Благина «Как у нашей Ирки».	Папка-передвижка «Система оздоравливания малышей».
03	«Умывание каждый день».	Закреплять навыки детей в умывании, в знании предметов туалета и их назначении. Развивать наблюдательность, любознательность, познавать свойства воды. Воспитывать у детей культурно-гигиенические навыки, желание всегда быть красивым, чистым, аккуратным, уважительно относиться к своему телу.	кукла, тазик с водой мыло, полотенце иллюстрации «Культурно – гигиенические навыки»	Игры – экспериментирование: «Чистящая вода», «Какой формы мыльце», «Госпожа Зубная щетка». Дидактическая игра: «Мы моем свои расчески», «Купаем куклу», «Укладываем куклу спать». Рассматривание детских фотографий	Консультация «Здоровье ребенка в ваших руках».
04	«Экскурсия в медицинский кабинет».	Познакомить детей с профессиями врача и медицинской сестры. Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада. Развивать у детей наблюдательность. Учить детей полным ответом отвечать на вопросы, находить как можно больше слов.	атрибуты для с/р игры «Доктор», предметные картинки	Игровая ситуация: «Айболит в гостях у детей». Беседа: «Мы были у врача». Сюжетно-ролевая игра:«Больница»	Консультация на тему:«Организация сна»

05	«Как мы лечим жирафа».	Воспитывать у детей бережное отношение к игрушкам, желание оказать больной игрушке посильную помощь. Развивать эмоциональную отзывчивость, испытывать разную гамму чувств от сочувствия другому до восторга своей причастности к доброму делу.	игрушка «Жирафик», модель «Как лечить Жирафика»	Игра-путешествие: «Путешествие в страну Игрушки» Игры – этюды на произведения: М.Александрова «Что взяла – клади на место!», А.Барто «Лошадка», Е. Благина «Приходите – поглядите», Н.Глазкова «Мальчик Петя»	Консультация на тему «Малыш и его игрушки»
	Повторный мониторинг				

4-5 лет

месяц	Тема, литература	программное содержание	материалы и оборудование	совместная деятельность с детьми	совместная деятельность с родителями
09	Первичный мониторинг				
	«Как устроено тело человека?» Р.Б. Стеркина «ОБЖ», «Азбука здоровья» (стр.5)	Познакомить детей с тем, как устроено тело человека, чем отличаются люди друг от друга внешне (пол, рост, возраст, цвет волос, глаз и т.п.)	Модель «Строение тела», куклы: мальчик и девочка	Рассматривание иллюстраций: «Строение тела». Беседы: «Зачем нужны глаза, ресницы, уши, и т.п.?», «Волшебные помощники». Дидактические игры: «Покажи и назови», «Узнай по голосу».	Консультация на тему: «Как учитывать в семье особенности детей».
10	«Мое настроение» Т.Г.Карепова «Формирование здорового образа жизни у дошкольников», (стр.76)	Сформировать представления о настроении и чувствах, развивать умение определять настроение по мимике, жестам, способствовать повышению психоэмоциональной устойчивости	пиктограммы «Эмоции», иллюстрации « Угадай настроение»	Ситуация: «Кто веселый, грустный, сердитый?». «Как развеселить друга?». Рисование на темы: «Веселый праздник», «Мне грустно»	Практическая работа с родителями «Устройство мини-стадиона».
11	«Личная гигиена» К.Люцис «Азбука здоровья» (стр.9), «Уроки Мойдодыра» - (стр. 4)	Формировать у детей навыки личной гигиены. Объяснить, что здоровье - это ценность жизни, необходимо заботиться не только о своем здоровье, но и здоровье окружающих (чихая закрывать рот и т.п.)	Предметы личной гигиены: мыло, полотенце, расческа,	Игра-путешествие: «Предметов личной гигиены» Чтение: А. Барто «Девочка чумазая», Т. Кожомбердиев «Все равно», И. Ищук «Мои ладошки»,	Консультация на тему: «Здоровьесберегающие технологии

			носовой платок, мочалка и т.п.	«Мальчик грязнуля» Л.Толстой Дидактическое упражнение: «Расскажем малышам, как надо умываться»	в работе с детьми».
12	«Берегите зубы» К.Люцис «Азбука здоровья»(стр.32-33), «Уроки Мойдодыра» - (стр. 26)	Познакомить детей с зубной щеткой, научить правильно держать ее и хранить. Показать приемы чистки зубов. Познакомить с профилактикой кариеса. С работой врача -стоматолога.	Плакат: «Берегите зубы»; зубная щетка, зубная паста	Практикум: «Берегите зубы» Беседы: «Зачем человеку зубы?», «Что полезно для зубов, а что вредно?, «Почему болят зубы?», «Когда нужно идти к зубному врачу?» Ситуация: «Нас лечит врач – стоматолог и медсестра». Практикум: «Знакомство с зубной пастой и щеткой», «Приемы чистки зубов». Дидактическая игра: «Чтобы зубы были здоровыми». Сюжетно-ролевая игра: «У зубного врача».	Папка-передвижка «Осторожно — грипп».
01	«Здоровье и болезнь» Н.Н. Авдеева «Безопасность» (стр.38.), «Уроки Айболита» (стр.4)	Научить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций приносящих здоровью вред. Дать детям элементарное представление об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробы, вирусы)	Модели: «Вирусы». Д/игра: «Здоровье и болезнь»	Беседы: «Микробы и вирусы», «Что приносит вред здоровью?», «Здоровье и болезнь». Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Аптека», «Стадион»	Папка-раскладка: «Охрана жизни и здоровья детей в семье».
02	«Витамины и полезные продукты» Н.Н. Авдеева «Безопасность» (стр.101)	Рассказать детям о пользе витаминов, их значении для здоровья человека. Объяснить, как витамины влияют на организм человека, еда должна быть не только вкусной, но и полезной.	Картинки: «Продукты». Модель: «Вредные и полезные продукты»	Ситуации: «Где это можно купить?», «Готовимся встречать гостей» Беседы: «Вкусно – невкусно», «Что я съем на завтрак, на обед, на ужин». Дидактические игры: «Съедобные и ядовитые растения», «Полезные продукты». Сюжетно-ролевые игры: «День рождения Карлсона», «Столовая».	Встреча с врачом.
03	«Если случилась беда» «Уроки Айболита» (стр.31)	Знакомит детей с правилами поведения при травмах, опасных ситуациях (отравление газом, лекарством, ядовитыми растениями	аптечка, модели номеров	Ситуации: «Телефон 01,02,03», «Меня укусила пчела», «Если случилась беда». Тематическое рисование: «Мы растем	Беседа с родителями по

		и т.п.). Познакомить детей с правилами оказания первой помощи при травмах	телефонов 01. 02, 03	здоровыми». Сюжетно-ролевые игры: «Больница»», «Аптека»	Теме: «Одежда и здоровье детей».
04	«Мы дежурим» («Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста» С.В.Петерина, с.43)	Формировать навыки сервировки стола. Развивать желание участвовать в общем труде, помогать помощнику воспитателя. Воспитывать ответственность, доброжелательность, активность.	фартучки для дежурства, демонстрационный стол с набором столовой посуды, кукла, значок	Беседа: «Вспомним, как надо правильно кушать», «Культура еды – серьезное дело». Рассматривание иллюстраций. Чтение: М. Вишневецкая «Милая тетушка манная каша», Чтение: С. Махоткин «Завтрак», Д. Грачев «Обед», О. Григорьев «Варенье»	Тема: «Будь здоров, малыш». Обмен опытом по проблеме «Закаливание».
05	«Скажи «нет» вредным привычкам» Т.Г.Карепова «Формирование здорового образа жизни у дошкольников», (стр.71)	Формировать сознательный отказ от вредных привычек, способствовать становлению интереса детей к правилам здоровьесберегающего поведения	Модели: «Соблюдай правила гигиены», «Скажи «нет» вредным привычкам», «Занимайся физкультурой», куклы: Фырка, Здравик	Дидактическое упражнение: «Зеркало», «Застегни и расстегни», «Помним свои вещи» Чтение: С.Маршак «Вот какой рассеянный», Я. Аким «Неумейка», С. Михалков «Все сам» Игра – путешествие: «Путешествие в страну Одежды»	Оздоровительный досуг (совместно с родителями) «По тропинкам Здоровья»
	Повторный мониторинг				

5-6 лет

месяц	тема, литература	программное содержание	материалы и оборудование	совместная деятельность с детьми	совместная деятельность с родителями
09	Первичный мониторинг				

	«Как устроено тело человека» Авдеева Н.Н. . Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность», (стр.8)	Познакомить детей с тем, как устроено тело человека, его организм; -голова — вверху (самое надежное место); - руки; - ноги - удерживают тело. Проверить работу сердца.	Модели: «Тело человека», «Органы»	Беседы об органах чувств и их значении в жизни человека, «Изучаем свой организм». Ситуации: «Я забочусь о глазах, ушах», «Какое у меня обоняние, «Уход за руками и ногами». Рассматривание фотографий с описанием внешнего облика. Практикумы: «Слушай во все уши», «Смотри во все глаза».	Рекомендации: «Современные подходы к оздоровлению детей».
10	«Личная гигиена» Авдеева Н.Н. . Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность» (стр.98)	Развить у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур. Воспитывать аккуратность	Модели «Культурно – гигиенические навыки» иллюстрации	Театр на фланелеграфе: «Надо, надо умываться по утрам и вечерам», «Опасно ли быть неряхой?» Гигиенические навыки (дидактическая игра: «Мойдодыр») Дидактическое упражнение: «Расскажем малышам, как надо умываться» Чтение: «Мальчик грязнуля» Л.Толстой «Федорино горе» К.И.Чуковский	Папка-передвижка «Здоровый ребенок».
11	«Что мы делаем, когда едим» Авдеева Н.Н. . Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность», (стр.89)	Ознакомить детей с назначением и работой системы пищеварения.	Модель: «Строение системы пищеварения», набор детской посуды, салфетки	Ситуации: «Помощники человека» Беседы на тему: «Что у меня внутри?», «Зачем нужно питаться, двигаться, трудиться?», «Что нужно человеку для жизни?», «Приятного аппетита за столом» Практикум: «Сохрани свое здоровье», «Как работает желудок человека», «Что мы едим».	Консультация «Как проводить закаливание детей дома ».
12	«Отношение к больному человеку» Авдеева Н.Н. . Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность», (стр.95)	Объяснить детям, что для человека самое главное – здоровье. По возможности не оберегать детей от знаний о тяжелых, хронических заболеваниях, инвалидности. Стараться пробудить в них чувство сострадания, стремление помочь больным, одиноким, пожилым людям.	иллюстрации «Здоровье и болезнь» бумага карандаши	Ситуации: «Навестим больного друга», «Если заболела бабушка, мама…», «Письмо больному другу», «Готовимся встретить друга после болезни». Практикум: «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу» (обучение различным видам самомассажа), «Кто с закалкой дружит – никогда не тужит». Дидактическая игра: «Служба спасения 01,02,03». С-р игра «Поликлиника», «Аптека»,	Рекомендации: «Точечный массаж в домашних условиях».

				«Больница с разными отделениями».	
01	«Микробы и вирусы» Авдеева Н.Н. . Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность», (стр.96)	Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах).	Модель: «Микробы», «Как защитить себя от микробов» Плакат: «Чистота – залог здоровья»»	Беседы: «Осторожно, грипп», «Кто нас лечит?», «Поговорим о болезнях»,«Как защитить себя от микробов» Практикум: «Мойте руки перед едой», «Мытье игрушек»	Консультация:«Чистота – та же красота».
02	«Витамины и здоровый организм» Авдеева Н.Н. . Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность», (стр.102)	Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека. Дать детям сведения о лекарствах (их пользе, вреде). Применение по назначению врача, чужих лекарств не брать, о витаминах, про дуктах где они есть.	Муляжи овощей и фруктов. Модель: «О пользе и вреде лекарств», «Полезные продукты»	Беседа: «О роли лекарств и витаминов» Дидактическая игра: «Что купить в магазине?» Беседы: «Твои любимые фрукты (овощи)?», «Какие фрукты (овощи) растут в нашей стране?», «Какие фрукты (овощи) растут в теплых странах?» Практикумы: «Витаминный салат», «Витамины укрепляют организм». Ситуация «Как заваривать травяной чай». С-р игра «Магазин (овощной)».	Консультация: «Витаминный календарь для детей».
03	« Режим дня» Авдеева Н.Н. . Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность», (стр.106)	Сформировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья, развивать у детей представления о полезности физической активности для организма.	Папка – раскладушка «Режим дня»	Культура поведения за столом (театр игрушки «Кукла обедает») Беседа – практикум: «Культура поведения во время еды». Чтение: С. Махоткин «Завтрак» Д. Грачев «Обед» О. Григорьев «Варенье» Ценности здорового образа жизни (индивидуальная работа с детьми). Дидактическая игра: «Что сначала, что потом?»	Папка-передвижка: «Двигательный режим для дошкольников и его значение в укреплении здоровья
04	«Здоровая пища» Авдеева Н.Н. . Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность», (стр.104)	Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания — еда должна быть не только вкус ной, но и полезной.	Модель: «Полезные продукты». Плакат «Правила	Практикумы: «Что мы делаем, когда едим». Беседы: «Мы составляем меню на один день», «Как мы делали бутерброды», «Что я знаю о своем здоровье (что мне	Вечер развлечений с родителями «Неразлучн

			поведения за столом»	можно есть, а чего нельзя), «Ядовитые растения». Ситуации: «Угощенье для гостей», «Что в корзину мы берем», «Как мама варила варенье», «Кот Матроскин варит суп», «Кулинария». Дидактическая игра: «Ядовитые грибы и ягоды». Загадки об овощах, фруктах, грибах, ягодах. Сюжетно-ролевая игра «Столовая», «Детский сад».	ые друзья — взрослые и дети»
05	«Солнце, воздух и вода» Авдеева Н.Н. . Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность», (стр.108)	Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определенные правила безопасности, рассказать о профилактике заболеваний (воздушных и солнечных ваннах, массаже, закаливании)	Модель: «Закаливание в летний период»	Беседа с показом: «О профилактике заболеваний» Научить находить точки для выполнения массажа- тренинг Подготовить девочку — массажистку для игры в «Больницу»	Игра «Счастливый случай».
	Повторный мониторинг				

6-7 лет

месяц	тема, литература	программное содержание	материалы и оборудование	совместная деятельность с детьми	совместная деятельность с родителями
09	Первичный мониторинг				

	«Здоровье и болезнь» Авдеева Н.Н. . Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность» (стр.97)	Научить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.	Служебные машины	Беседы: «Болезни города», «Что было бы, если бы не было врачей», «Хочу быть здоровым», «Правила поведения в случае эпидемии, заболевания», Ситуации: «Кукольные разговоры: разговоры о здоровье друг друга» (с использованием обыкновенных кукол и кукол бибабо)», «Избавляюсь от вредных привычек», «Говорящие рисунки (обозначение ситуаций моделями)» Практикумы: «Как делать самомассаж», Дидактическая игра: «Служба спасения 01,02,03»	Папка-передвижка: «Как научить детей чистить зубы».
10	«Как работает сердце человека» Авдеева Н.Н. . Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность»(стр.96)	Познакомить детей с назначением и работой сердца.	Альбом «Человек и его организм»	Беседы «Чем отличается человек от растений и животных (модели)», «Что такое красота». Рассматривание альбома «Человек и его организм» Практикумы: «Как работает сердце человека»	Открытый НОД «Формирование привычки к ЗОЖ»
11	«Витамины и полезные продукты» Авдеева Н.Н. . Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность»(стр.101)	Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.		Дидактические игры: «Что купить в магазине?», «Сбор грибов и ягод». Беседа: «Витамины и здоровый организм». Практикум: «Заготовка овощей и фруктов», «Витаминный салат», «Витамины в жизни человека». Сюжетно-ролевая игра: «Зеленая аптека», «Мы – фермеры», «Консервный завод». Беседы «Что я люблю из еды», «Почему мне нельзя есть апельсин», «Правильное питание для кожи, волос, ногтей», Практикум: «Куда девается еда». Ситуация: «Угощенье для гостей»,	Выставка рисунков на тему: «Моя спортивная семья».

				«Собери грибы в корзинку», «Как беречь свои зубы». Дидактическая игра: «Ядовитые грибы и ягоды». Загадки об овощах, фруктах, грибах, ягодах. Сюжетно-ролевая игра: «Стоматологическая поликлиника»	
12	«Как мы дышим» Авдеева Н.Н. . Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность»	Ознакомить детей с органами дыхания.		Беседы: «Как мы дышим», «Прогулки на свежем воздухе», «Чей нюх острее». Практикум: «Дыхательная гимнастика», «Мы пользуемся носовыми платками»	Устный журнал: «Искусство быть здоровым».
01	«Спорт» Авдеева Н.Н. . Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность»(стр.109)	Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека.		Беседы: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья», «Легенды и мифы Древней Греции (зарождение Олимпийского движения)», «Наши земляки – олимпийцы». Практикумы: «История развития спорта»: «Знакомство с современными видами спорта» Сюжетно-ролевая игра «Стадион» «Малые Олимпийские игры» (осенние, зимние, летние).	Выставка не традиционного оборудования.
02	«Как движутся части тела» Авдеева Н.Н. . Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность»(стр.109)	Ознакомить детей с назначением мышц, костей, суставов, их ролью в строении тела человека, а также с возможностями движения различных частей тела.		Беседа: «Как движутся части тела», «Как укрепить свои кости и мышцы» Рассматривание фотографий с описанием внешнего облика. Практикум: «Профилактика плоскостопия и нарушений осанки»	Папка-передвижка: «Отец — пример в воспитании у детей привычки к здоровому образу жизни».

03	«Детские страхи» Авдеева Н.Н. . Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность»(стр.110)	Научить детей справляться со своими страхами.	Центр песка и воды	Песочная терапия, сказкотерапия, музыкотерапия Беседы (индивидуальные) «Расскажи о своем страхе» Практикум: «Релаксация» /педагог-психолог/	Индивидуальная работа с родителями «Детские страхи» Цель: через индивидуальные беседы, информацию в родительском уголке обратить внимание родителей на детские страхи, не игнорировать их, помочь детям справиться с подобными состояниями. При.
04	Конфликты между детьми Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность»	Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и на строение другого человека, а также пользоваться нормами - регуляторами (уступить, договориться, соблюсти очередность, извиниться).		Индивидуальная работа с детьми «Конфликты и ссоры между детьми» Цель: научить детей выходить из конфликтов -найти причину, - способ решения, - обсудить предложения, - принять решение. Коллективные игры: подвижные, сюжетно-ролевые, театрализованные и т.п.	Консультация по теме: «Гендарное воспитание в семье».

05	Одежда и здоровье Авдеева Н.Н. . Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность» (стр.113)	Ребенок должен узнать, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра. Чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться».		Чтение: «Вот какой рассеянный» С.Маршак, М. Зощенко «Глупая история» Дидактическое упражнение: «Застегни и расстегни», «Как правильно одеваться» (занятие по конструированию одежды «Четыре времени года») Беседа – практикум: «Как заботиться о своей одежде» Беседа – практикум: «Наводим порядок в шкафу для одежды» “Советы мастера портного” (гигиена одежды)	Семинар на тему: «10 заповедей родителей».
	Повторный мониторинг				

2.1.6.3. Программа «Экономика для дошколят» для детей 5-7 лет (ориентирована на экономическое образование и нравственное воспитание детей)

Программа направлена на обучение детей азам экономики, формирование у них экономических представлений и экономического сознания.

Актуальность программы обусловлена значимостью подготовки ребенка к жизни, правильной ориентацией его в происходящих экономических явлениях, а также необходимостью преемственности в изучении экономики между первыми ступенями образовательной системы – дошкольной и школой. Формирование экономического сознания приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, дает знания о новых профессиях и умение рассказать о них. Обогащается детский словарь, приобретаются такие качества, как чувство собственного достоинства, умение честно соревноваться и не бояться проигрыша, стремление доводить начатое до конца, возникает здоровый интерес к деньгам, осознаются правила их честного зарабатывания.

Программа ориентирована на принцип тесной взаимосвязи нравственно-трудового и экономического воспитания. Чем младше ребенок, тем теснее и глубже должна быть эта взаимосвязь.

Программа «Экономика для дошколят» реализуется в течение 2 лет работы с детьми от 5 до 7 лет:

- в группах общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет ежедневно в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми (25 минут), в самостоятельной деятельности детей при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности (25 минут);

- в группе общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет осуществляется ежедневно в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми (30 минут), в самостоятельной деятельности детей при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности (30 минут).

Программа носит открытый характер и в течение двух лет может быть дополнен и скорректирован содержательный и организационный разделы.

Цель программы — помочь детям дошкольного возраста войти в социально-экономическую жизнь**,** способствовать формированию основ финансовой грамотности.

Основные задачи программы**:**

-помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества: понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);

-уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;

-осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;

-признавать авторитетными качества человека–хозяина: бережливость, рациональность, экономность**,** трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);

-рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;

-применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Основополагающие принципы программы**:**

-научность, доступность, оптимальность в отборе содержания и определений;

-учет возрастных и индивидуальных психических особенностей дошкольников, их интерес к экономическим явлениям**,** как к явлениям окружающей действительности;

-тесная взаимосвязь нравственно – трудового и экономического воспитания**;**

-комплексный подход к развитию личности дошкольника (связь этического, трудового и экономического воспитания**).**

Таким образом, есть предположение, что внедрение программы будет способствовать формированию и развитию у детей воображения**,** коммуникативных способностей, навыков

взаимодействия со взрослыми и другими детьми, первоначальных навыков самопознания, самооценки и саморазвития личности.

Прогнозируемые результаты:

1. Приближенность знаний к реальной действительности, начала экономического мышления.
2. Интерес к социальным явлениям, происходящим в общественной жизни.
3. Знания о новых профессиях, умение рассказывать о них.
4. Обогащенный словарный запас, связанный с областью экономики, трудовой деятельностью людей современных профессий.
5. Приобретение таких качеств как умение честно выигрывать, соревноваться, радоваться успехам товарищей, проигрывать и не бояться проигрыша.
6. Общительность, чувство собственного достоинства, ответственность, стремление доводить начатое дело до конца.
7. Здоровый интерес к деньгам, осознание правил их честного приобретения, взаимосвязи понятий «труд-деньги», понимание факта купли-продажи.

Предметная среда

1. Пособия «Назови профессию», «Профессии», «Как товар приходит к человеку».
2. Дидактические игры «Мой город», «Я – строитель», «Я – повар», «Из чего что сделано»
3. Посуда, книги разного качества (сорта).
4. Демонстрационные пособия «Гжель», «Жестово», «Дымковская игрушка».
5. Мелкие игрушки (для магазина детских товаров).
6. Ценники.
7. Рекламные газеты.
8. Рекламные буклеты, красочные рекламные листки, газетные объявления.
9. Буклеты с изображением разнообразных товаров и игрушек для детей
10. Пособия или готовые материалы к играм (или готовые игры): «Супермаркет», «Автосалон», «Продукты», «Путешествия».
11. Мелкие монеты, которые сейчас в ходу, достоинством 1 коп., 5 коп., 10 коп.
12. Круг (большой) на листе ватмана с секторами; в каждом секторе отразить в рисунках, аппликациях содержание постоянных расходов: культурные, бытовые, налоги, банк, оплата за детский сад, за обучение и др.
13. Альбом нумизмата с купюрами и монетами разных стран.
14. Кошельки, сумочки величиной с образец «денег», которые используются для игр и занятий.
15. Книга для детей «Деньги» А.Д.Шатова.
16. Экономическая настольная игра «Белка и компания»

Способы проверки результатов программы

Проверка результативности освоения обучающимся программы проводится в следующих формах:

1. Наблюдение педагога на каждом занятии.
2. Оценка уровня экономических знаний и представлений посредствам выполнения заданий:

Содержание программы

1-й год обучения

Педагогические задачи:

- Формировать представление о содержании деятельности людей некоторых профессий.
- Учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги.
- Поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым.
- Стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и изобретательности. У каждого человека должно быть интересное дело.

- Воспитывать уважение к людям разных профессий, пробуждать интерес и желание знать о содержании их деятельности.
- Воспитывать уважение к профессиям близких им людей.
- Формировать представление о необходимости и важности труда, о том, что любая профессия украшает человека.
- Знакомить с экономическими категориями: «труд», «убыток», «своевременность (сроки) работы».
- Формировать социально-нравственные качества: трудолюбие – лень, умение планировать дела.

Сентябрь «Профессии людей»

1.Чтение стихотворения С.Михалкова «А что у вас?». Обсуждение прочитанного

2.Чтение сказки Л.Н.Толстого «Наши пряли, а ваши спали»

Игра по картинкам «Назови профессию»

Октябрь «Почему все взрослые работают»

1. Беседа

-Закрепление понятия «профессия»

-Воспитывать уважение к людям разных профессий, пробуждать интерес и желание знать о содержании их деятельности

-Воспитание уважения к профессиям близких им людей

-Расширить знания о разнообразии профессий, качестве продукции

-Развивать воображение, смекалку, сообразительность

-Знакомство с экономическими категориями: «труд», «качество», «умелость»

-Формирование социально-нравственных качеств: сообразительность, умение осознать свою вину, способность исправить ошибку

-Беседа о необходимости трудиться

-Знакомство с понятием «брак товара»

-Знакомство с профессиями, у которых результат труда не так нагляден (учитель, писатель, воспитатель, милиционер)

-Игра «Кто больше назовет профессий»

2.Игровое занятие «Профессии»

-Закрепить знания детей о различных профессиях

-Расширить знания детей о новых профессиях

Детям предлагается серия игр: «Угадай, о ком я говорю!» (педагог описывает профессию, не называя ее, а дети отгадывают название); «Подбери то, что тебе нужно для работы» (команда получает набор карточек с изображение предметов, необходимых человеку определенной профессии. Задача детей - угадать профессию).

Ноябрь

1. «Когда продукт труда превращается в товар»

-Знакомство детей с понятием «товар», с операциями купли-продажи

-Знакомство с экономическими категориями: купля-продажа, обмен, торговля, прибыль

-Воспитание уважения к результатам труда людей, бережного отношения ко всему, что дается детям для игр и забав

-Формирование понимания того, что доброе отношение к окружающим людям вызывает ответную доброту и благодарность

-Экскурсия по группе, называем находящиеся в ней вещи – товары если бы это был магазин

-Обсудить процесс изготовления товара (посуды, бумаги, книг и т.п.)

Вспоминаем пословицы и поговорки о труде и результатах труда

2. «Ценность и украшение товара – его качество»

-Формирование понимания, что каждый товар имеет свою цену

-Формирование понимания зависимости между качеством товара и его ценой

-Знакомство с экономическими категориями: качество, цена, продажа, ярмарка

-Воспитание уважительного отношения к результатам добросовестного труда, отрицательного отношения к лени

-Рассказ педагога о том, что товары бывают разного качества (демонстрация посуды разного качества)

-Беседа с детьми о применении посуды разного качества в разных жизненных ситуациях

-Чтение стихотворения К.И.Чуковского «Федорино горе» (Почему же вся посуда сбежала от Федоры?)

Декабрь

1.В гостях у сказки

Формирование понимания зависимости между качеством товара и его ценой

Знакомство с экономическими категориями: качество, цена, продажа, ярмарка

Воспитание уважительного отношения к результатам добросовестного труда, отрицательного отношения к лени

Чтение истории 16 «Как Миша задумал ярмарку устроить» из книги Т.Поповой и др. «Экономика для малышей, или Как Миша стал бизнесменом»

Сюжетно-ролевая игра « Ярмарка»

2. «Менеджер – интересная профессия»

-Знакомство с профессией менеджера, с содержанием работы менеджера

-Воспитание интереса к данной профессии, желание узнать о ней как можно больше, уважение к людям труда

-Рассказ воспитателя о профессии «менеджер», беседа с детьми, ответы на вопросы детей

Январь

1.«Сколько заработал – столько купил»

-Учить детей делать покупку с учетом заработанных денег, умению

-Соотносить свои желания и возможности в условиях игровой ситуации

развитие творчества

-Активизация усидчивости, старательности, аккуратности, желания достигать качественного результата

-Художественная деятельность: рисование, аппликация на тему «Гжель», «Жестово», «Дымковская игрушка»

2.Развлечение

-Познакомить детей с многообразием потребностей и ограниченными возможностями

-Научить определять разницу между «хочу» и «надо»

-Игра «Хочу и надо» - определить к какому понятию «хочу» или «надо», - относится изображенный на картонке предмет и приклеить картинку на соответствующее панно

Февраль

Педагогические задачи:

- Развивать у детей интерес и положительное отношение к рекламе
- Дать представление о рекламе, о ее назначении
- Учить детей правильно воспринимать рекламу ("Не покупай все, что рекламируется. Прежде, чем купить – подумай, нужна ли тебе эта вещь, хватит ли денег на ее приобретение»)
- Воспитывать разумные потребности.

1.«Что такое реклама» (блок из 2 занятий)

-дать знания о рекламе как средстве сообщения информации о товарах, продуктах, всего, что нужно людям для их повседневной жизни; о их месте продажи

- интерес к рекламе, рекламной деятельности

-расширить представления о рекламе как информации, содержащей привлекательное сообщение для покупателей

-экономические категории: реклама, привлекательность

-рассматривание рекламных газет, их ярких иллюстраций

-чтение детям рекламных текстов, рассказ воспитателя об особенностях содержания этих текстов (положительная оценка достоинств товара, призыв приобрести товар, адрес, где его можно купить)

-чтение отрывка из книги Э.Успенского «Бизнес крокодила Гены» о рекламе

2.Закрепление понятия «реклама»

-рассказ детей о видах рекламы

-подбор материала к теме из книги Э.Успенского «Бизнес крокодила Гены»

Март

1.Реклама в сказках

-Уточнить представление о назначении рекламы

-Развивать понимание зависимости между спросом на товар и его ценой

-Развивать способность критически оценивать рекламу

экономические категории: реклама, выгода

-Формировать отрицательное отношение к глупости, обману, излишней доверчивости

-Чтение истории «Как Сорока Мишин товар хвалила» из книги Т.Поповой и др. «Экономика для малышей, или Как Миша стал бизнесменом»

2.«Кто делает рекламу?»

-Закрепление понятия «реклама»

-Знакомство с понятием «рекламоизготовители», с профессиями людей, изготавливающих рекламу; «рекламное агентство»

-Воспитание осознанного отношения к явлению рекламы, интереса к профессиям рекламной деятельности

-Экономические категории: реклама, покупатели, продавцы, товар

-Рассказ педагога, показ разных средств изготовления рекламы

-Чтение стихотворения С.Михалкова «Как старик корову продавал», ответы детей на вопросы о прочитанном

-Рассматривание детьми рекламных листков и буклетов

Апрель

1.«Сказочный рекламный агент»

-Сформировать представление о профессии рекламного агента

-Экономические категории: реклама, рекламный агент, расчет

-Формировать положительное отношение к смекалке, расчетливости

-Чтение и беседа с детьми по сказке Ш.Перро «Кот в сапогах»

2.Работа с рекламными буклетами (детского содержания)

-Знакомство с понятием «Реклама товаров для детей»

-Формируем представление о целесообразности покупки

-Экономические категории: рекламодатель, реклама, выгода

-Беседа с детьми, рассматривание содержания рекламных листков и буклетов

-Чтение неоконченного рассказа «Пришла Маша в магазин игрушек…», придумывание конца рассказа

3.« Играем в рекламу»

-Продолжаем знакомить детей с новым социальным явлением – реклама

-Закрепляем знания о том, что реклама бывает разной: печатная, телевизионная, уличная и т.д.

-Учить детей составлять рекламу самостоятельно, в виде рисунков, стихов и т.д.

-Чтение стихотворения Э.Успенского «Реклама»

-Рассматривание реклам, выполненных детьми с родителями. Показ и «зачитывание» своей рекламы детьми

Май

1. «Играем в рекламу» (продолжение предыдущего занятия)

-Развитие воображения, творчества детей

-Чтение стихотворения А.Беспаловой «Реклама»

-Дети придумывают рекламу, используя разные ее средства изображения (устная, в стихах, в прозе, рисуют и т.д.)

2. Развлечение «Прогулка по сказочному городу»

-Формировать у детей положительное отношение к доступной, красивой и понятной рекламе

-Выявить, как обогатились знания детей, выявить результат проведенной работы

-Путешествие ребят по «сказочному городу», разгадывание символики – рекламы сказочных домиков, ответы детей на вопросы педагога

2-й год обучения

Педагогические задачи:

- Формировать правильное отношение к деньгам как предмету жизненной необходимости.
- Воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами.
- Дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей и к ним следует относиться с уважением.

Сентябрь

1.Знакомство детей с понятием «деньги»

- знакомство с экономическими категориями: обмен, убытки, выгода, деньги, бартер
- рассказ педагога о том, как появились деньги, что такое деньги, о заменителях денег
- чтение сказки «Бобовое зернышко», понятие «обмен товарами»

2.« В гостях у сказки»

- помочь понять суть натурального обмена (бартера)
- уточнить знания об операции взаимообмена товарами
- развивать умение рассуждать о выгодных и невыгодных сделках
- формировать отрицательное отношение к обману, излишней доверчивости
- чтение РНС «Лисичка со скалочкой», «Мена»
- диалог с детьми о прочитанном

3.«Какие бывают деньги»

- дать понятие о деньгах как о средстве купли-продажи
- знакомство с экономическими категориями: деньги, монеты, купюры, достоинство денег
- воспитываем интерес к деньгам как к культурно-историческому явлению
- рассказ педагога о деньгах, как о культурно-историческом явлении и средстве купли-продажи, демонстрация внешнего вида денег, понятия «купюры», «монеты», покупательная способность денег в зависимости от их достоинства

4.«Какие бывают деньги» (продолжение)

- рассматривание с детьми изображения современных денег
- рассуждения детей о том, почему монеты разного размера, а купюры разного цвета; что означают цифры, изображенные на деньгах
- рассказ педагога о том, где изготавливаются деньги
- выполнение детьми заданий в рабочих тетрадях

Октябрь

1.Понятие «деньги»

- закрепление понятий «монеты», «купюры», «деньги»
- знакомство с новыми понятиями «дорогой», «дешевый»
- рассказ педагога
- диалог с детьми с использованием игр «Дороже-дешевле», «Оцените товар», «Сколько стоит?»

2.Викторина «Денежные знаки»

- знакомство с денежными знаками в процессе игры
- продемонстрировать ребенку, что деньги служат средством обмена предметами (товарами) между людьми

- занятие проходит в виде игр по подгруппам. Игры: «Знакомство с денежными знаками», «Обмен»

3.«Деньги счет любят»

- расширить представление о деньгах, их ценности
- развивать способность разумно расходовать деньги
- экономические категории: затраты, прибыль
- чтение истории 8 «Как Миша понял, что деньги счет любят» из книги «Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом»
- беседа с детьми по сказке, ответы детей на вопросы педагога

4.«В гостях у сказки»

- расширить представление о деньгах, их ценности
- развивать способность разумно расходовать деньги
- экономические категории: деньги, расход
- воспитание экономности, бережливости
- чтение сказки Г.-Х.Андерсена «Огниво»
- беседа с детьми по сказке, ответы детей на вопросы педагога

Ноябрь

1.О том, как правильно деньгами распоряжаться

- развивать способность разумно расходовать деньги
- расширить представление о деньгах, их ценности
- экономические категории: прибыль, потребление, накопление
- воспитание экономности, бережливости
- чтение истории 9 «Как Миша учился деньги делить» из книги «Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом»
- беседа с детьми по сказке, ответы детей на вопросы педагога
- выполнение детьми практических заданий по теме.

2.«Чем лучше качество, тем дороже вещь»

- закрепление понятий «дорогой», «дешевый»
- помочь понять связь цены и качества товара
- экономические категории: цена, качество товара, сорт товара, брак
- воспитание уважения к труду людей
- демонстрация детям товаров одного вида, но разного качества, сравнение товаров, диалог с детьми
- игра «Экскурсия по группе», разговор о необходимости вещей разного сорта и разной стоимости

3.«В гостях у сказки»

- формировать понимание зависимости между качеством товара и его ценой
- развивать у детей смекалку, сообразительность
- знакомство с экономическими категориями: качество, цена, продажа, деньги
- чтение РНС «Вкусный хлеб», «По копейке блестка»
- диалог с детьми о прочитанном, ответы на вопросы

4.« Откуда у людей берутся деньги»

- формирование представления о значении труда, как средстве заработка денег
- воспитание положительного отношения к тем, кто добросовестно трудится
- воспитание трудолюбия, старательности, стремления к справедливости
- экономические категории: зарплата, профессия, труд
- рассказ педагога о том, что все взрослые работают и получают зарплату, о необходимости иметь профессию
- чтение грузинской сказки «Заработанный рубль», ответы детей на вопросы по сказке

Декабрь

1.Практическая деятельность

- закрепление понятия необходимости труда как средстве зарабатывания денег
- воспитание положительного отношения к тем, кто добросовестно трудится

- воспитание трудолюбия, старательности, стремления к справедливости
- диалог с детьми о разнообразии профессий, о том, как люди зарабатывают деньги в городе, в деревне

2.«Бюджет семьи»

- знакомство дошкольников с понятием «бюджет семьи»
- знакомство с экономическими категории: бюджет, зарплата, пенсия, стипендия, детское пособие
- рассказ педагога с использованием пособий
- игра «Если бы я был(а) папой, мамой»

3.«В гостях у сказки»

- формировать представление о том, что деньги, потраченные разумно, могут стать источником дохода, прибылью
- воспитывать бережное отношение к деньгам, уважительное отношение к родителям
- чтение китайской сказки «Новогодний подарок»
- диалог с детьми о прочитанном, ответы на вопросы

4.«Что такое налоги и почему их надо платить»

- знакомство с экономическими категориями: налог
- формируем понятие истинного богатства человека
- чтение истории 13 «Почему Миша платит налоги» из книги «Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом»
- беседа с детьми по сказке, ответы детей на вопросы педагога

Январь

1.Практическая деятельность по теме «Бюджет»

- закрепляем понятие «бюджет семьи» через практическую деятельность
- понимание связи между величиной бюджета и богатством семьи
- рассуждения детей, ответы на вопросы

2.«Бюджет моей семьи» (закрепление понятия)

- закрепление понятий «бюджет семьи», «богатые-бедные», «династия»
- понимание связи между величиной бюджета и богатством семьи
- воспитывать бережное отношение к деньгам, уважительное отношение к родителям
- занятие проходит в виде активного диалога между педагогом и детьми, закрепляем понятия, беседуем, отвечаем на появившиеся вопросы

3.Игра: «Бюджет семьи, доход, расход»

- закрепить составляющие семейного бюджета: пенсия, зарплата, стипендия
- углубить представления детей о доходе, его динамике
- дать представление о сущности расходов, показать их многообразие
- воспитывать уважительное отношение к людям, зарабатывающим деньги
- уточнение имеющихся у детей знаний о том, из чего складывается бюджет семьи
- игра «Семейный бюджет»

4.«В гостях у сказки»

- формировать представление о рациональной трате денег при совершении покупок
- развивать умение рассчитывать, предвидеть выгоду
- воспитывать чувство сострадания к героям сказок, терпящим бедствия
- чтение сказки К.И.Чуковского «Муха-Цокотуха»
- диалог с детьми о прочитанном, ответы на вопросы

Февраль

1.«Меценаты. Благотворительная деятельность»

- знакомим детей с формами благотворительности
- воспитываем уважительное отношение к меценатам, спонсорам
- формируем понятие истинного богатства человека
- знакомство с экономическими категориями: богатство, благотворительность, щедрость, меценатство

- рассказ воспитателя об известных русских меценатах, о спонсорах, которые в наше время помогают бедным и нуждающимся: сиротам, талантливым, но бедным детям, детским садам и школам.
- Диалог с детьми по рассказанному, ответы на вопросы

2.«Благотворительность приносит не только добро, но и выгоду»

- знакомим детей с формами благотворительности
- воспитываем уважительное отношение к меценатам, спонсорам
- формируем понятие истинного богатства человека
- знакомство с экономическими категориями: спонсор, благотворительность
- чтение истории 15 «Праздник в Мишином магазине» из книги «Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом»
- беседа с детьми по сказке, ответы детей на вопросы педагога
- выполнение детьми практических заданий по теме.

3.*Благотворительность. Практическая деятельность*

- воспитываем уважительное отношение к меценатам, спонсорам
- формируем понятие истинного богатства человека

4.«В гостях у сказки»

- формируем представление о разнообразии денежных знаков в определенной стране, понимание ценности денежных знаков в определенной стране
- знакомим с экономическими категориями: монета настоящая (фальшивая), деньги, валюта, достоинство монеты
- формирование социально-нравственного качества – стремление к справедливости
- Чтение сказки Г.-Х.Андерсена «Серебряная монетка»
- диалог с детьми о прочитанном, ответы на вопросы

Март

1.Ценность денег

научить подбирать монеты разного достоинства, в сумме составляющих цену подарка

- дать понятие о накоплении денежных средств
- воспитывать бережное отношение к деньгам
- игра «Купи другу подарок» (выбрать подарок, определить стоимость и выбрать соответствующие монеты. Покупает тот, кто заплатит за товар соответствующую цену); игра «Копилка» (выбрать монеты разного достоинства, чтобы они в сумме составляли: для первой копилки – 5 рублей, для второй - 10).

2. Музей денег

- закрепить знания о возникновении металлических денег, о валютах разных стран (презентация)
- воспитывать интерес к истории других стран через культурное понятие «деньги»
- стимулировать активность детей
- обсуждение – что такое музей, для чего он нужен, что в нем хранится
- рассматривание детьми выставки вместе с педагогом
- беседа, активный диалог о деньгах, используемых в нашей стране и в других странах
- игра «Назови какую-нибудь валюту»

3.Игровое занятие «Покупаем подарок бабушке - сказочнице»

- закрепить знание детей о товаре и стоимости
- закрепить навыки счета и знаний цифр
- воспитывать уважение к чужому труду
- дети «едут» в гости к бабушке – сказочнице, предварительно идут в «магазин» и выбирают подарок, покупают его.

4. Игра «Где? Что? Почем?»

- в игровой занимательной форме закрепить у детей экономические знания: деньги, товар, покупатель, продавать, стоимость, знание о магазинах и их назначении
- воспитывать у детей интерес к экономике, такие качества как экономность, рациональность

- играют две команды, отвечают на вопросы и зарабатывают деньги, затем обе команды идут в «магазин игрушек», где на заработанные деньги дети «покупают» понравившиеся игрушки

Апрель

1. Развлечение «По одежке – протягивай ножки»

- Закрепление полученных знаний в различных видах деятельности
- Научить соотносить стоимость покупки с заработанными деньгами (желаемое и возможное)
- Воспитывать у детей желание качественно выполнять работу
- Закрепить понятия: покупка, распродажа, дорого, дешево
- Рассказ педагога о том, кто такие купцы, почему их так называют
- Творческая деятельность детей (рисование изделий наподобие изделий гжельских мастеров, чтобы продать их купцам)

2.Продажа «купцам» своих изделий (купцы – воспитатели, сотрудники детского сада). Детям дается установка на то, что с купцами можно торговаться, если им кажется, что цена изделия занижена. Дети получают «деньги», складывают их в свой кошелек

3.Игра

В импровизированном магазине игрушек дети покупают понравившуюся игрушку. Задача ребенка – соотнести стоимость игрушки с заработанными деньгами (желаемое и возможное)

4.Практическая деятельность

Создание игровых ситуаций для решения задач морального плана: купить вскладчину игрушку для детей всей группы; купить подарок няне на день рождения.

Требования к уровню подготовки обучающихся к концу периода обучения:

Дети должны иметь представление: о производстве как воздействии человека на природу с целью создания экономических благ; о производителе, о собственных затратах производителя, о прибыли производителя; о материальных затратах, о трудовых затратах, об увеличении прибыли за счет снижения затрат; о качестве производимого товара; о потребителе; о товарах и услугах; о различных видах ресурсов (природных, экономических, трудовых); о банке как посреднике на рынке денег, принимающем вклады и предоставляющем займы; о банковском проценте как цене, которую платят за использование чужих денег; об обмене (бартере).

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей и интересов (п 23. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов**)**

Эффективность реализации Программы во многом определяют выбранные педагогом формы, способы, методы и средства обучения и воспитания.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения.

Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и

культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Возраст	Формы работы	Способы	Методы	Средства
Социально-коммуникативное развитие				
2-3года	подгрупповая групповая	наблюдение рассматривание игровая ситуация подражательные дидактическая игра рассказ педагога беседа чтение художественной литературы	наглядные практические игровые словесные	наглядные пособия дидактически й материал
3 - 5 лет	подгрупповая групповая совместная деятельность педагога с детьми индивидуальная	наблюдение рассматривание показ способов действий поручения игровая ситуация подражательные упражнения экспериментирование дидактическая игра сюжетно-ролевая игра загадывание загадок рассказ педагога беседа чтение художественной литературы указание пояснение объяснение	наглядные практические игровые словесные	демонстрацио нные и учебно- наглядные пособия дидактически й материал макеты оборудование и инвентарь для организации труда
5-7(8) лет	самостоятельая деятельность детей	экскурсия конструктивные и творческие упражнения проблемные ситуации опыты моделирование введение элементов соревнования проект викторина	проект	ИКТ
«Познавательное развитие»				
2 - 3 года	подгрупповая групповая индивидуальная педагога с детьми	наблюдение рассматривание показ образца игровое упражнение	наглядные практические игровые словесные	наглядный материал картинный материал,

	совместная деятельность	чтение дидактическая игра игровая ситуация рассказ беседа чтение литературы		дидактически материал
3-5 лет	подгрупповая групповая индивидуальная педагога с детьми совместная деятельность	наблюдение рассматривание показ образца игровое упражнение чтение дидактическая игра показ способа действия игра-эксперимент объяснение досуг игровая ситуация рассказ беседа чтение литературы	наглядные практические игровые словесные	учебно-наглядный материал раздаточный материал оборудование для организации познавательно-исследовательской деятельности натуральные объекты: комнатные растения
5-7(8) лет	самостоятельная деятельность детей	экскурсия конструктивное упражнение проблемная ситуация моделирование конструирование развивающие игры соревнования	проект, презетации	модели энциклопедии, детские журналы
«Речевое развитие»				
2-3 года	подгрупповая групповая индивидуальная педагога с детьми совместная деятельность самостоятельная деятельность детей	подражательное упражнение беседа чтение художественной литературы рассказывание по картине заучивание словесные игры	наглядные практические игровые словесные	наглядные пособия раздаточный материал детская литература иллюстрации
3-5 лет	подгрупповая групповая индивидуальная педагога с детьми совместная деятельность самостоятельная деятельность детей	подражательное упражнение досуг драматизация беседа чтение художественной литературы составление рассказа рассказывание по картине заучивание словесные игры	наглядные практические игровые словесные	учебно-наглядные пособия раздаточный материал детская литература, иллюстрации
5-7(8) лет	самостоятельная деятельность детей	творческое упражнение воображаемая ситуация инсценирование	проектный	альбомы и таблиц и схемы

		театрализованная игра игра-фантазирование пересказ литературный калейдоскоп дидактическая игра сопоставление рассказа по картинкам		
«Художественно-эстетическое развитие»				
2-3 года	подгрупповая групповая индивидуальная педагога с детьми совместная деятельность	показ действий наблюдение объяснение музыкальные праздники слушание танцы игры на музыкальных инструментах пальчиковые игры	наглядные практические игровые словесные	предметы материальной культуры, наглядные пособия, сюжетные картинки , музыкальные произведения
3-5 лет	подгрупповая групповая индивидуальная педагога с детьми совместная деятельность самостоятельная деятельность детей	показ действий наблюдение обследование предметов и игрушек подражательное упражнение игра-имитация объяснение музыкальные праздники досуги прослушивание аудиозаписей слушание танцы игры на музыкальных инструментах пальчиковые игры	наглядные практические игровые словесные	предметы материальной культуры , учебно-наглядные пособия , тематические альбомы, сюжетные картинки, ТСО, музыкальные произведения
5-7(8) лет	самостоятельная деятельность детей	упражнения экскурсия музыкально-дидактические игры импровизация рассуждения беседа изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров украшение предметов для личного пользования рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях,	проектный	натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, иллюстрации

		произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики организация выставок работ народных мастеров и произведений тематическая встреча праздники мастерская мастер-класс проект		
		«Физическое развитие»		
2-3 года	подгрупповая групповая индивидуальная педагога с детьми совместная деятельность	показ действий сочетается с объяснением, общеразвивающие упражнения, основные виды движений подвижная игра, дидактическая игра с элементами движений упражнения, физминутки, утренняя гимнастика, рассматривание иллюстраций	наглядные практические игровые словесные метод	спортивный инвентарь, наглядные пособия атрибуты для подвижных игр музыка
3-5 лет	подгрупповая групповая индивидуальная педагога с детьми совместная деятельность самостоятельная деятельность детей	показ действий сочетается с объяснением, начиная с 4 лет показ предваряет самостоятельное выполнение упражнения детьми общеразвивающие упражнения основные виды движений подвижная игра дидактическая игра с элементами движений упражнения игровое задание физминутки корригирующая гимнастика утренняя гимнастика беседы чтение литературы объяснение указания рассматривание иллюстраций, альбомов физкультурные досуги (игры)	наглядные практические игровые словесные метод строго регламентированного упражнения метод круговой тренировки	спортивный инвентарь оздоровительное оборудование учебно-наглядные пособия атрибуты для подвижных игр музыка

		День здоровья Физкультурные праздники (4-5 лет)		
5-7(8) лет		полный показ или показ отдельных элементов упражнения, а также показ упражнений ребенком команды спортивные игры физкультурные досуги (эстафеты) спортивные праздники проекты	соревновательный метод	детские тренажеры атрибуты для спортивных игр музыка

Формы организации воспитательно-образовательного процесса

№	**Направления развития**	**Первая половина дня**	**Вторая половина дня**
		2-3 года	
1	Социально-коммуникативное развитие	-Формирование навыков культуры еды. -Формирование навыков общения. -Сюжетно-ролевые игры (игры рядом). - Подвижные игры с простым содержанием. -Дидактические игры на закрепление знаний о величине, форме, цвете предметов. -Дидактические игры на развитие внимания и памяти.	-Чтение худ. Литературы. -Театрализованные игры (игры-действия). - Индивидуальная работа. - Сюжетно – ролевые игры. - Дни рождения. -Театрализованные выступления взрослых или старших детей. - Дидактические игры. - Игры-забавы. - Игры с ряженьем. - Беседа с родителями.
2	Познавательное развитие.	-Образовательная деятельность. - Дидактические игры. - Наблюдения. - Целевые прогулки. - Простейшие опыты. - Конструкторские игры.	-Образовательная деятельность. - Индивидуальная работа. - Конструкторские игры. - Дидактические игры. - Простейшие опыты. - Показ фокусов. - Взаимодействие с родителями.
3	Речевое развитие	-Образовательная деятельность. - Дидактические игры. - Совместная игра со сверстниками. - Совместная деятельность воспитателя с детьми. - Самостоятельная деятельность детей.	-Образовательная деятельность. - Индивидуальная работа. - Дидактические игры. - Совместная игра со сверстниками. - Совместная деятельность воспитателя с детьми. - Самостоятельная деятельность детей. -Взаимодействие с родителями.
4	Художественно – эстетическое развитие	- Образовательная деятельность – музыкальные занятия. - Образовательная деятельность – рисование, лепка. - Дидактические игры. - Игры с народной игрушкой. -Игры с ряженьем.	- Музыкальные развлечения. - Индивидуальная работа. -Взаимодействие с родителями. - Игры с ряженьем.
5	Физическое	- Прием детей, осмотр, беседа с	- Гимнастика после сна.

	развитие	родителями. - Утренняя гимнастика. -Культурно – гигиенические процедуры. -Закаливание: соответствие одежды сезону на улице и в группе, воздушные и солнечные ванны. -Физкультминутки, динамические паузы. - Образовательная деятельность – занятия по физкультуре 3 раза в неделю (2 раза в неделю в ясельной группе). -Прогулка: подвижные игры, индивидуальная работа с детьми по развитию основных видов движений. -Игры с двигательными игрушками.	- Закаливание: воздушное. -Подвижные игры, развлечения. -Самостоятельная двигательная деятельность. -Прогулка: подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений. -Взаимодействие с родителями.
3 - 5 лет			
2	Социально-коммуникативное развитие	-Утро: беседы, упражнения из психогимнастики. - Образовательная деятельность. -Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы. - Формирование культуры еды. -Этика быта, трудовые поручения. -Формирование навыков культуры общения. -Театрализованные игры. - Сюжетно-ролевые игры.	-Образовательная деятельность. -Индивидуальная работа. - Эстетика быта. -Трудовые поручения. - Игры с ряжением. - Работа с книгой. - Общение детей. - Сюжетно-/ролевые игры. -Культурно-досуговая деятельность. - Взаимодействие с родителями.
2	Познавательное развитие	- Образовательная деятельность. - Дидактические игры. - Наблюдения. - Беседы. - Экскурсии по участку. -Исследовательская работа, опыты, экспериментирование.	-Образовательная деятельность. -Культурно-досуговая деятельность. - Индивидуальная работа. - Взаимодействие с родителями.
3	Речевое развитие	- Образовательная деятельность. - Дидактические игры. - Беседы. - Совместная игра со сверстниками. - Совместная деятельность воспитателя с детьми. - Самостоятельная деятельность детей.	-Образовательная деятельность. -Культурно - досуговая деятельность. - Индивидуальная работа. - Совместная игра со сверстниками - Совместная деятельность воспитателя с детьми. - Самостоятельная деятельность детей. - Взаимодействие с родителями.
4	Художественно – эстетическое развитие	- Образовательная деятельность – музыкальные занятия. -Организованная образовательная деятельность –	-Организованная образовательная деятельность. -Музыкально – художественные досуги.

		рисование, лепка, аппликация. - Эстетика быта. -Экскурсия на природу (на участке).	- Индивидуальная работа. -Культурно-досуговая деятельность. - Взаимодействие с родителями.
5	Физическое развитие	-Прием детей на воздухе в теплое время года. - Утренняя гимнастика. - Культурно – гигиенические процедуры. -Закаливание (одежда по сезону, в группе, воздушные и солнечные ванны). -Физкультминутки, динамические паузы. -Организованная образовательная деятельность - занятия по физкультуре 3 раза в неделю. -Прогулка в двигательной активности (подвижные игры, индивидуальная работа с детьми).	- Гимнастика после сна. -Закаливание (ходьба босиком, ходьба по «дорожке здоровья». - Физкультурные досуги, игры, развлечения. -Самостоятельная двигательная деятельность. -Прогулка (инд. работа по развитию движений). -Взаимодействия с родителями.
5 – 7(8) лет			
1	Социально-коммуникативное развитие	-Утро (беседы индивидуальные, подгрупповые). -Организованная образовательная деятельность. -Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы. -Формирование навыков культуры еды. -Этика быта, трудовые поручения. -Дежурство по столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям. -Формирование навыков культуры общения. - Театрализованные игры. - Сюжетно-ролевые игры.	-Организованная образовательная деятельность. - Индивидуальная работа. - Эстетика быта. - Трудовые поручения. -Тематические досуги в игровой форме. - Работа с книгой. - Общение детей. - Сюжетно – ролевые игры. -Воспитание в процессе хозяйственно – бытового труда и труда в природе. - Дни рождения. - Спектакли.
2	Познавательное развитие	-Организованная образовательная деятельность. - Дидактические игры. - Наблюдения, экскурсии. - Беседы. -Исследовательская работа, опыты, экспериментирование.	-Организованная образовательная деятельность. - Интеллектуальные досуги. - Индивидуальная работа.
3	Речевое развитие	-Организованная образовательная деятельность. - Дидактические игры. - Беседы. - Совместная игра со сверстниками. - Совместная деятельность воспитателя с детьми.	-Организованная образовательная деятельность. - Индивидуальная работа . - Совместная игра со сверстниками. - Совместная деятельность воспитателя с детьми. - Самостоятельная деятельность

		- Самостоятельная деятельность детей.	детей.
4	Художественно – эстетическое развитие	-Организованная образовательная деятельность – музыкальные занятия. -Организованная образовательная деятельность по продуктивным видам. - Эстетика быта. - Экскурсия в природу (на участке). - Выездные выставки музеев.	-Организованная образовательная деятельность. -Музыкально – художественные досуги. - Индивидуальная работа. -Культурно-досуговая деятельность.
5	Физическое развитие	- Прием детей на воздухе в теплое время года. - Утренняя гимнастика. -Культурно – гигиенические процедуры. - Закаливание (одежда по сезону, в группе, воздушные и солнечные ванны). - Различные виды закаливания. - Гимнастика для глаз. - Дыхательная гимнастика. -Физкультминутки, динамические паузы. -Организованная образовательная деятельность по физическому развитию 3 раза в неделю. - Прогулка в двигательной активности (подвижные игры, индивид. работа с детьми по развитию физических качеств).	- Гимнастика после сна. -Закаливание (ходьба босиком, ходьба по «дорожке здоровья»). - Физкультурные досуги, игры, развлечения. -Самостоятельная двигательная деятельность. -Прогулка (инд. работа по развитию движений). -Культурно-досуговая деятельность. - Взаимодействие с семьёй.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом индивидуальных физиологических особенностей воспитанников

Во всех возрастных группах проводится оздоровительная работа с детьми. Все формы, способы, методы и средства подбираются с учетом физического развития детей, группы здоровья и уровня физической подготовленности. Дети, имеющие вторую, третью, четвертую и пятую группу здоровья требуют индивидуального подхода. Сохранению и укреплению здоровья детей во всех возрастных группах способствуют: соблюдение режима дня; ежедневные прогулки; снятие умственной усталости во время занятий (физминутки); комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения, плоскостопия, осанки; наличие в групповых помещениях здоровьесберегающего оборудования (зрительные тренажеры, бактерицидные лампы); дыхательная гимнастика; С-витаминизация; ежедневное употребление салатов из свежих овощей, фруктов, сока; организация теплового и воздушного режима помещения; утренняя гимнастика; коригирующая гимнастика; занятия по физическому развитию; закаливание (сон без пижам, ходьба босиком, обширное умывание, оптимальный двигательный режим); в холодное время ходьба по массажным коврикам, в теплое время по Тропе здоровья; мероприятия на период повышенной заболеваемости гриппа и ОРЗ (употребление фитонцидов); использование современных здоровьесберегающих технологий.

Для детей с четвертой и пятой группой здоровья применяется щадящий режим.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «С чего начинается Родина…»

Основными организационными формами реализации программы «С чего начинается Родина…» в образовательном учреждении являются совместная деятельность воспитателя и детей (образовательная деятельность (групповая, подгрупповая, индивидуальная работа с детьми), решение образовательных задач в ходе режимных моментов), самостоятельная деятельность детей – свободные игры, занятия по интересам через организацию предметно-развивающего пространства группы; взаимодействие с семьями детей по реализации программного материала данного раздела образовательной программы дошкольного учреждения.

Формы организации детей в структуре образовательной деятельности

Формы образовательной деятельности			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Методы, средства, способы			
Утренняя гимнастика Подвижные игры Тематические беседы Чтение Слушание музыкальных произведений Рассматривание репродукций местных художников Наблюдения: *целевые, *долгосрочные, *краткосрочные. Игры: *ролевые, *театрализованные, *дидактические, *сюжетно-ролевые, *настольно – печатные Чтение художественной литературы	Познавательно-исследовательская деятельность Проектная деятельность**:** краткосрочные, долгосрочные. *Продуктивные:* коллаж, фотовыставки, выставки творческих работ вернисаж. Наблюдения Игры Праздники Развлечения Досуги Забавы Коллекционирование Организация тематических выставок Интегрированная деятельность Чтение художественной литературы Моделирование Просмотр видео	Организация игровой деятельности: Сюжетно-ролевая игра Игры-драматизации Настольно-печатные Рассматривание альбомов, коллекций Подвижные игры	Консультации Семинары Беседы Семинар -практикум Круглый стол Родительский клуб Организация выставки, мини-музея Совместное посещение музея, театра Проектная деятельность Коллекционирование Освещение деятельности ДОУ через Сайт ДОУ Совместные праздники и развлечения

Программа «Урок Здравика»

Формы образовательной деятельности			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Индивидуальные
Методы, средства, способы			
Подвижные игры Тематические беседы Чтение	Наблюдения на прогулке, ситуации, общение, дидактические игры,	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций,	Совместная физкультурно - досуговая

Слушание музыкальных произведений Игры: *ролевые, *дидактические, *сюжетно-ролевые, Чтение художественной литературы Дыхательная гимнастика Точечный массаж; Ходьба по ребристой дорожке, массажным коврикам, босохождение ОРУ	продуктивная деятельность, игры-драматизации, игры-моделирования, тематические досуги, развлечения, индивидуальная работа по здоровьесбережению, подвижные игры, праздники и развлечения, участие в соревнованиях, кружковая работа, коммуникативные игры, походы, минута тишины, музыкальные паузы, игровые беседы с элементами движений, Дни здоровья	сюжетные игры.	деятельность, наглядная агитация по вопросам физического воспитания (стенды, памятки, газеты, выставки), организация совместного активного отдыха, оформление рекомендаций для родителей по организации двигательной активности, посещение родителями режимных моментов, обогащение литературы по здоровому образу жизни, анкетирование.

Программа «Экономика для дошколят»

Формы образовательной деятельности			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Методы, средства, способы			
Подвижные игры Тематические беседы Чтение Рассматривание репродукций художников Наблюдения: *целевые, *долгосрочные, *краткосрочные. Игры: *ролевые, *театрализованные, *дидактические, *сюжетно-ролевые, *настольно – печатные	Проектная деятельность**:** краткосрочные, долгосрочные. *Продуктивные:* коллаж, фотовыставки, выставки творческих работ вернисаж Наблюдения Игры Праздники Развлечения Досуги Забавы Коллекционирование Организация тематических выставок Интегрированная деятельность Чтение художественной литературы Моделирование Просмотр видео	Организация игровой деятельности: Сюжетно-ролевая игра Игры-драматизации Настольно-печатные Рассматривание альбомов, коллекций Подвижные игры	Консультации Семинары Беседы Семинар -практикум Круглый стол Родительский клуб Организация выставок Проектная деятельность Коллекционирование Освещение деятельности ДОУ через Сайт ДОУ Совместные праздники и развлечения

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. (п .27 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов**)**

Коррекционно-развивающая работа (КРР) в МАДОУ «Детский сад № 9 «Теремок» направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

Коррекционно-развивающая работа в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно - развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Задачи КРР на уровне ДО:

-определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;

-своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

-осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации;

-оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

-содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

-выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

-реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется:

-по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

-на основании результатов психологической диагностики;

-на основании рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающую работу в МАДОУ «Детский сад № 9 «Теремок» осуществляют воспитатели, педагог-психолог, 3 учителя-логопеда, 2 музыкальных руководителя, 2 инструктора по физической культуре.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях,

объектах окружающего мира, о свойствах и отношения объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели, остальные специалисты и учитель-логопед, родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют воспитатели и инструкторы по физической культуре.

В группах компенсирующей направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

Таким образом, адаптация Программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников

Содержание коррекционно-развивающей работы.

Диагностическая работа включает:

-своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

-раннюю (с первых дней пребывания в детском саду) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

-комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

-определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося;

-изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

-изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

-изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

-изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

-выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей.

Консультативная работа включает:

-разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

-консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

-консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребёнком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

-различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных

с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ;

-проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуальноти пологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ.

В образовательной практике МАДОУ «Детский сад № 9 «Теремок» определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения.

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (СОП) (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

2.3.1 Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития) (п.28 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов)

В дошкольном учреждении созданы специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами. Для успешной организации образования детей с ОВЗ, дете-инвалидов есть необходимые квалифицированные кадры - педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

В дошкольном образовательном учреждении функционирует ПМПк, который сотрудничает с ТПМПК Кувандыкского МО.

Важным условием обучения и воспитания детей с ОВЗ, детей-инвалидов является создание безбарьерной среды и соответствующего образовательного пространства. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО выступает зоной ближайшего развития ребенка, которая выстраивается на деятельностной основе, обеспечивающей разным детям равный доступ к развитию их возможностей. Педагоги ведут постоянное наблюдение за самостоятельными и совместными действиями воспитанников, за игровыми предпочтениями детей и, учитывая потребности каждого ребёнка с ОВЗ, ребенка-инвалида, корректируют содержание развивающей среды, коррекционно-развивающей работы и организацию образовательного процесса.

Дошкольное учреждение оснащено специальным оборудованием для работы с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами. Для этого у учителей-логопедов есть специальные технические средства обучения и дидактические пособия: зеркало с лампой дополнительного освещения, комплекты зондов для постановки звуков; шпатели; вата, марлевые салфетки; дыхательные тренажеры, пособия для развития дыхания (свистки, дудочки). Для проведения диагностики детей используются логопедические альбомы для обследования звукопроизношения, фонетико-фонематической системы речи. Имеются картотеки материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков; картотеки словесных игр; дидактические логопедические игры: «Звуковые дорожки», «Цветнвые бусины», «Телевизор»; «Тучка и зонтик», «Колодец», «Овощерезка»; таблицы – помощницы для выполнения акустико – артикуляционной характеристики звуков; дидактические пособия: «Звуковые яйца», «Чудесный домик», «Волшебная корзинка»,

слоговые тренажеры. Для повышения интереса для детей с ОВЗ к выполнению артикуляционной гимнастики изготовлена авторская логопедическая игрушка «Лягушка Квака», «Веселый Бегемотик».

Кабинет педагога-психолога оснащен дидактическими играми, способствующими сенсорному развитию, развитию мелкой моторики рук и познавательных процессов. В арсенале у музыкальных руководителей имеются детские музыкальные инструменты, электронное пианино, музыкальный центр.

Музыкальным руководителем оформлена картотека пальчиковых игр, психогимнастических упражнений, логоритмических упражнений, дыхательной и артикуляционной гимнастики, валеологических песенок – распевок, самомассажа, собрана фонотека и видеотека.

Для работы с ребёнком – инвалидом инструктор по физической культуре организует соответствующую среду и имеет в наличии: беговую дорожку, гимнастические мячи, мячи большие и малые, мячи массажеры, гимнастические палки, метательные мешочки и мячи, гимнастические скамейки, мат, стойки с ориентиром, гуди: большие и малые, мини батут для прыжков.

Для детей-инвалидов в группе педагогами осуществляется адаптация и модификация игрового материала. Адаптация игрового материала — это изменение характера выполнения задания без изменения его сути и сложности. Модификация игрового материала — это изменение характера подачи материала посредством изменения сути и сложности задания. Сенсорный уголок или познавательный уголок имеет игровое оборудование для развития мелкой моторики рук: мозаики; мелкий раздаточный материал; дидактический материал для формирования навыков шнуровки, сортировки и нанизывания; различные вкладыши, пазлы, дидактические игры, формирующие у ребенка способы мыслительной деятельности, познавательного интереса, ориентировочных действий.

Одним из основных условий получения образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов. В процессе организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами педагоги: реализуют адаптированную образовательную программу дошкольного образования в соответствии с индивидуальной траекторией развития каждого ребенка; проводят педагогическую и психологическую диагностику с детьми; разрабатывают календарные планы коррекционно-развивающей работы, в основе которых лежат единые лексические темы, обеспечивающие преемственность в организации коррекционно-развивающей работы; ведут соответствующую документацию, отражающую организацию и содержание образовательной, коррекционно-развивающей работы, динамику «движения» ребенка, степень его адаптации и развития, психолого-педагогическое сопровождение родителей воспитанников: речевые карты, для фиксации результатов индивидуального развития ребенка - дневники наблюдений.

Для организации взаимодействия специалистов и воспитателей групп ведутся журналы взаимодействия. Специалисты дают рекомендации воспитателям по основным целям и задачам коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции, развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Технологический аспект образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов включает в себя реализацию здоровьесберегающих, игровых технологий, проектно-исследовательскую деятельность, находят применение возможности ИКТ, современные коррекционные технологии, технологии мастерских, личностно-ориентированные технологии, используются ресурсы песочной терапии, что дает возможность существенно обогатить, качественно обновить коррекционно-развивающий процесс и повысить его эффективность.

Механизмы адаптации Программы для детей с ограниченными возможностями здоровья

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов, воспитателей и семей обучающихся.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. Первые две недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей с ОВЗ, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, для проведения заседания ПМПк. С третьей недели сентября начинается занятия с учителем-логопедом с детьми в группах компенсирующей направленности.

Таким образом, при освоении Программы определяется специфическое для каждого ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Основой планирования коррекционной работы в соответствии с Программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей. Взаимодействие с воспитателями учитель - логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

В тетрадях взаимодействия учителя – логопеда и воспитателя учитель – логопед указывает лексические темы на неделю, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь. Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю включают следующие разделы: логопедические пятиминутки; подвижные игры и пальчиковая гимнастика; индивидуальная работа.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми учителем- логопедом. Обычно планируется 2-3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они используются воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, учитель - логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально.

Прежде всего, учитель - логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда. В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношения объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ТНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели, остальные специалисты и учитель-логопед, родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед. Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют инструктор физического воспитания.

В группах компенсирующей направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

Таким образом, адаптация Программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Описание проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Основной формой работы с дошкольниками в логопедической группе детского сада являются индивидуальные коррекционные занятия. Выбор именно этой формы объясняется следующими моментами: необходимо подстраиваться под общеразвивающие групповые занятия и режимные моменты; у детей одной и той же возрастной группы могут быть различные дефекты речи; у детей со схожими по структуре дефектами отмечается различный уровень сформированности когнитивных процессов; у каждого ребёнка существует свой

темп усвоения материала; соматически ослабленные дети достаточно часто пропускают занятия в саду по болезни.

В группах компенсирующей направленности учителем-логопедом проводятся групповые коррекционные занятия по понедельникам, вторникам, четвергам, пятницам. В среду учитель-логопед проводит только индивидуальную работу с детьми, индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей во второй половине дня. Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми. В компенсирующей группе для детей 5-6 лет проводится

4 логопедических занятия по 25 минут, для детей 6-7 лет соответственно 4 занятия по 30 минут по 2-3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка. Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. Индивидуальные занятия проводятся с детьми, нуждающимися в постановке или коррекции звуков, независимо от причин, вызвавших нарушение произношения.

Занятия проводятся в дневное время,

Продолжительность логопедической работы (от двух трех месяцев до полутора-двух лет) находится в прямой зависимости от степени выраженности у детей речевых нарушений, от их индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в ДОУ и семье.

Фронтальные логопедические занятия включены в общую сетку занятий, проводятся 4 раза в неделю в первой половине дня (продолжительность занятия 25 мин в группе 5-6 лет, 30 мин в группе 6-7 лет)что соответствует требованиям СанПин. Их содержание направлено на развитие фонематического слуха детей, развитие их лексико-грамматических категорий, связной речи и пронизано лексико-тематическим планированием.

Коррекционная работа в логопедической группе строится по периодам:

- 1 период – сентябрь-ноябрь
- 2 период – декабрь – февраль
- 3 период – март – май

Дети с ТНР помимо фронтальных логопедических занятий, посещают так же подгрупповые логопедические занятия, которые по своему содержанию дублируют фронтальные, уточняя и закрепляя речевые умения и навыки детей.

Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

Работа учителя-логопеда по коррекции и развитию речи строится по следующим направлениям:

- коррекция нарушенного звукопроизношения,
- развитие просодической стороны речи и речевого дыхания,
- формирование фонематических процессов и подготовка к обучению в школе,
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса,
- формирование грамматических представлений,
- развитие связной речи,
- развитие мелкой моторики пальцев рук.

Индивидуальных занятий – ежедневно (не менее 3-х индивидуальных занятий в неделю с каждым ребенком).

Специалисты ДОУ оказывают консультативную и методическую поддержку.

Особые образовательные потребности ребенка-инвалида являются основанием для разработки Адаптированной образовательной программы с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы (далее Адаптированная образовательная программа с учетом ИПРА).

Адаптированная образовательная программа с учетом ИПРА разрабатывается для каждого ребенка-инвалида - в разработке Программы принимают участие воспитатели группы, которую посещает ребенок-инвалид, и специалисты детского сада.

При разработке Адаптированной образовательной программы для детей-инвалидов с учетом ИПРА решается ряд задач:

- определяется режим пребывания конкретного ребенка в образовательной организации, который соответствует возможностям и специальным потребностям ребенка,
- определяется степень необходимости адаптации содержания образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 9 «Теремок» для ее успешного освоения ребенком,
- определяется необходимость адаптации имеющихся в наличии или разработки новых методических материалов,
- определяются содержание и форма организации работы с ребенком и его родителями (законными представителями),
- определяется необходимость создания особых условий развивающей предметно пространственной среды в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ, детей-инвалидов

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ, ребенка-инвалида коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; -системное воздействие на познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок к учебной деятельности и коррекцию отклонений в развитии;
-коррекцию и развитие высших психических процессов;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
-социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;
-снятие симптомов тревожности, снятие психического напряжения с помощью элементов игровой терапии.

Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы

Диагностические задачи: уточнение, подтверждение, либо изменение оценки уровня и особенностей развития ребенка, его поведения, критичности, адекватности в ситуации, развития коммуникативной, когнитивной и эмоционально-аффективных сфер в соответствии с его возрастом; оценка ресурсных возможностей ребенка, в том числе особенностей его работоспособности и темпа деятельности. На основе этого педагог - психолог определяет направления своей коррекционной деятельности: последовательность проведения коррекционных мероприятий, форму проведения занятий.

Программа обеспечивает коррекцию нарушений развития детей с тяжелой речевой патологией (первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи), и оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы в группах компенсирующей направленности детей в возрасте 5-7 лет.

Логопедическая работа по коррекции общего недоразвития речи выстраивается дифференцированно, с учетом уровня речевого развития.

Основными направлениями при общем недоразвития речи первого уровня являются: развитие понимания обращенной речи, активизация самостоятельной речевой активности

детей и неречевых процессов (внимания, памяти, мышления), особое внимание обращается на грамматическую сторону речи.

При общем недоразвития речи второго уровня ведется работа над развитием речевой активности и понимания речи, лексико-грамматических средств языка, фразовой речи, уточнением звукопроизношения и вызыванием отсутствующих звуков.

На логопедических занятиях по коррекции общего недоразвития речи третьего уровня проводится развитие связной речи, совершенствование лексико-грамматической стороны речи, закрепление правильного звукопроизношения и фонематического восприятия. На этом этапе уделяется внимание подготовке детей к усвоению грамоты.

Целью логопедической коррекции при общем недоразвития речи четвертого уровня служит достижение детьми возрастной нормы устной речи, необходимой для успешного школьного обучения. Для этого совершенствуются и закрепляются произносительные умения, фонематические процессы, лексико-грамматическая сторона речи, развернутая фразовая речь; развиваются графо-моторные навыки и первичные навыки чтения и письма.

Структуру речевого дефекта при дизартрии составляет нарушение всей произносительной стороны речи. При коррекции дизартрии используется комплексный подход, который включает в себя три блока: медицинский, психолого-педагогический, логопедическая работа.

Алалия—медико-психолого-педагогическая проблема. При коррекции данной речевой патологии ведется системная работа над речью и личностью в целом, при этом учитываются закономерности развития речевой функции в онтогенезе и закономерности строения языка. Эффективной логопедическая работа может быть только в том случае, если она проводится комплексно на фоне активного медикаментозного лечения. Процесс коррекции в первую очередь направлен на создание механизмов речевой деятельности: формируется мотив, коммуникативное намерение, внутренняя программа высказывания, его лексическая разверстка, отбор лексико-грамматических средств, грамматическое структурирование. Речь совершенствуется в комплексе с развитием сенсорных и общедвигательных возможностей. Преодолеваются не только речевые, но и неречевые нарушения; развиваются процессы анализа, синтеза, внимания, восприятия, обобщения, противопоставления, которые в совокупности составляют необходимый фундамент для речевого развития. Коррекционная работа проходит поэтапно.

Система обучения детей дошкольного возраста с ФФНР включает коррекцию звукопроизношения, формирование фонематического восприятия, подготовку к обучению грамоте. Коррекционное обучение также предусматривает овладение ребенком на данном возрастном этапе определенным кругом знаний об окружающем мире и соответствующим объемом словаря. Учитель-логопед и воспитатель, осуществляя коррекционное обучение совместно, учитывают закономерности процесса овладения звуковой стороной речи в норме.

Освоение детьми с ОВЗ Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации

Освоение Программы осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей. По результатам освоения Программы проводится педагогическая диагностика на основе положения «О педагогической диагностике (оценке индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования)» 2 раза в год.

Эффективность освоения ребенком Программы проводится с целью, выявления недостатков в педагогической работе и построения траектории индивидуального развития ребенка. Результаты освоения программы анализируются через заполнение карты развития ребенка, предполагающее применение различных методов оценки: наблюдение за ребенком, несложные эксперименты (в виде отдельных поручений ребенку, проведения дидактических игр, предложения небольших заданий, беседы и т.д.). В карте отражены основополагающие линии развития ребенка в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка- инвалида.

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР период с 1 по 15 сентября отводится учителями-логопедами для сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на учебный год.

Обязательным условием успешной организации работы с детьми ОВЗ, детьми инвалидами является взаимодействие с другими детьми, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия. Педагоги включают детей во взаимодействие в микрогруппах через организацию игровой, исследовательской и других видов детской деятельности. Дети, выполняя общие задания, учатся находить совместные решения, разрешать конфликты. На уровне дошкольного учреждения дети групп компенсирующей направленности вовлечены во все мероприятия: конкурсы, проектную деятельность, праздники, соревнования и т.д.

Использование специальных образовательных программ для получения образования детьми с ОВЗ

В коррекционной работе используются специальные коррекционные программы:

Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). - -Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016;

Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). - -Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016;

Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015;

Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013;

Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016;

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014;

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I)– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016;

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016;

Нищева Н. В. Мой букварь. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013;

Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. – СПб;

Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников», СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Перечень методических пособий, обеспечивающих организацию системы сопровождения ребенка в образовательном процессе.

Наименование	Автор	Издательство
Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов.	М.А. Поваляева	Ростов-на-Дону: «Феникс»,2002
Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников	Т.В. Волосовец	М.: В.Секачев, 2007
Ребенок. Раннее выявление отклонений в развитии речи и их преодоление.	Ю. Ф. Гаркуши	М.: «МОДЭК», 2001
Психологическое изучение детей с отклонениями в развитии.	И.Ю. Левченко, Н.А. Киселева	М.: «Коррекционная педагогика», 2005
Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка	М.М. Семаго	М.: АРКТИ,2001
Коррекция и реабилитация детей с проблемами в развитии	Сборник авторских программ	С-Петербург: «Образование».1994
Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии	И.И. Мамайчук	СПб.: «Речь», 2003

Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста	Л.М. Шипицина	СПб.: «Речь», 2003

В МАДОУ «Детский сад № 9 «Теремок» составлен примерный перечень дидактических материалов и оборудования, предназначенных для детей-инвалидов, с учетом их индивидуальных особенностей – в основе лежат основные категории жизнедеятельности и степень их ограничения (описание представлено в разделе 3.4. Программы).

Материалы и оборудование подбираются педагогами с учетом индивидуальных особенностей конкретного ребенка.

Данный подход к организации специальной развивающей предметно-пространственной среды для детей-инвалидов в группе не только учитывает их индивидуальные особенности и особые образовательные потребности, но и способствует осуществлению коррекции нарушений развития ребенка и его разностороннему развитию.

Использование специальных образовательных программ для получения образования ребенком – инвалидом.

В коррекционной работе используются специальные коррекционные программы:

- Адаптированная образовательная программа, разработанная в соответствии с индивидуальной программой реабилитации (абилитации) ребенка-инвалида.

2.3.2. Особенности развития и специфические образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов

Проанализировав психологические особенности детей Учреждения, отмечается, что 9% воспитанников развиваются в соответствии с возрастными нормами.

Индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелым нарушением речи)

В группе компенсирующей направленности **детей 5-6 лет** находятся дети со следующими диагнозами: ОНР I, II, III уровня, моторная алалия, дизартрия. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен.

Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При втором уровне речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В

самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему, отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

У детей ***с моторной алалией*** недоразвитие речи сочетается с несформированностью мотивации общения, с нарушением активности разных компонентов деятельности. Отсутствие стремления к общению связано с трудностями общения и усугубляет их. В группе наблюдается многообразие вариантов недоразвития речи. У детей с моторной алалией выявляется несформированность не только речевой деятельности, но и ряда моторных и психических функций, наблюдается неврологическая симптоматика различной степени выраженности, выявляется общая моторная неловкость детей, неуклюжесть, дискоординация движений, замедленность или расторможенность движений. У детей отмечается недоразвитие высших психических функций (памяти, внимания, мышления и др.), особенно на уровне произвольности и осознанности. Как реакция на речевую недостаточность у детей отмечаются замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, напряженное состояние, повышенная раздражительность, обидчивость, склонность к слезам. У детей отмечается психофизическая расторможенность или заторможенность, недостаточность мотивационной и эмоционально – волевой сферы. Дети долго не включаются в задание, поверхностно оценивают проблемную ситуацию, имеют нестойкость интересов, интеллектуальную пассивность, ограниченную познавательную деятельность, специфическое поведение и ряд других особенностей.

Дизартрия — нарушение произношения вследствие нарушения иннервации речевого аппарата, возникающее в результате поражения нервной системы. Основным отличительным признаком дизартрии от других нарушений произношения является то, что в этом случае страдает не произношение отдельных звуков, а вся произносительная сторона речи, нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. У детей - дизартриков отмечается ограниченная подвижность речевой и мимической мускулатуры. Речь ребенка характеризуется нечетким, смазанным звукопроизношением; голос у него тихий, слабый, а иногда, наоборот, резкий; ритм дыхания нарушен; речь теряет свою плавность, темп речи

может быть ускоренным или замедленным. Названные нарушения проявляются в разной степени и в различных комбинациях в зависимости от локализации поражения в центральной и периферической нервной системе, от тяжести нарушения, от времени возникновения дефекта.

В группе компенсирующей направленности **детей 6-7 лет** находятся дети со следующими диагнозами: ОНР II,III уровня, моторная алалия, дизартрия. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

При втором уровне речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему, отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

У детей ***с моторной алалией*** недоразвитие речи сочетается с несформированностью мотивации общения, с нарушением активности разных компонентов деятельности. Отсутствие стремления к общению связано с трудностями общения и усугубляет их. В группе наблюдается многообразие вариантов недоразвития речи. У детей с моторной алалией выявляется несформированность не только речевой деятельности, но и ряда моторных и психических функций, наблюдается неврологическая симптоматика различной степени выраженности, выявляется общая моторная неловкость детей, неуклюжесть, дискоординация движений, замедленность или расторможенность движений. У детей отмечается недоразвитие высших психических функций (памяти, внимания, мышления и

др.), особенно на уровне произвольности и осознанности. Как реакция на речевую недостаточность у детей отмечаются замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, напряженное состояние, повышенная раздражительность, обидчивость, склонность к слезам. У детей отмечается психофизическая расторможенность или заторможенность, недостаточность мотивационной и эмоционально – волевой сферы. Дети долго не включаются в задание, поверхностно оценивают проблемную ситуацию, имеют нестойкость интересов, интеллектуальную пассивность, ограниченную познавательную деятельность, специфическое поведение и ряд других особенностей.

Дизартрия — нарушение произношения вследствие нарушения иннервации речевого аппарата, возникающее в результате поражения нервной системы. Основным отличительным признаком дизартрии от других нарушений произношения является то, что в этом случае страдает не произношение отдельных звуков, а вся произносительная сторона речи, нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. У детей - дизартриков отмечается ограниченная подвижность речевой и мимической мускулатуры. Речь ребенка характеризуется нечетким, смазанным звукопроизношением; голос у него тихий, слабый, а иногда, наоборот, резкий; ритм дыхания нарушен; речь теряет свою плавность, темп речи может быть ускоренным или замедленным. Названные нарушения проявляются в разной степени и в различных комбинациях в зависимости от локализации поражения в центральной и периферической нервной системе, от тяжести нарушения, от времени возникновения дефекта.

2.3.3. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с:

1. нормотипичными детьми с нормативным кризисом развития;

2. обучающимися с ООП: с ОВЗ и (или) инвалидностью

3. детьми и (или) семьями, находящимися в социально опасном положении (СОП) (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

В образовательной практике МАДОУ «Детский сад № 9 «Теремок» определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (СОП) (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности.

В период кризисных проявлений у детей рекомендуется организовать деятельность так, чтобы дети как можно больше были заняты, проявляли самостоятельность.

Коррекционно-развивающая работа строится дифференцированно в зависимости от

Коррекционно-развивающая работа, направленная на профилактику кризиса у детей 3-х лет

Социальные и коммуникативные навыки. В процессе совместной деятельности детей и взрослых у малыша появляется возможность осваивать навыки общения, социальные нормы и правила в таких играх, как хороводная игра «Ау!», игра-драматизация «Репка», дидактические игры «Вежливые слова», «Не поделили игрушку» и т.д.

Познавательная активность. Для сенсорного развития используются игры «Цвета», «Чудесный мешочек», «Слушай звуки», шумовые коробки, звоночки, колокольчики,

шумотроны. Используются игры на развитие внимания, памяти, мышления, речи («Волшебное слово», «Что изменилось?», «Угадай», «Сделай как я» и т.д.)

Эмоциональная сфера. Используются игры, снимающие эмоциональное и мышечное напряжение, способствующие снятию излишней агрессии, преодолению страхов («Качели», «Жмурки», «Мешок с капризами» и т.д.) Обыгрывние сюжетно-ролевых игр - ребенок проигрывает понятные и знакомые для него ситуации («Доктор для мишки», «Кот проголодался», «Уложи спать куклу» и др.) Чтение сказкок, потешек («Мишка косолапый», «Колобок»). Малыши с большим удовольствием помогают героям, нуждающимся в их поддержке: лепят печенье для голодного котёнка, «строят» для зверей теремок, который развалил медведь и т.д.

Самостоятельная деятельность. Обучение детей элементарным культурно-гигиеническим навыкам, сопровождается обязательно элементарными самостоятельными действиями ребенка при наблюдении педагога (помыть руки с мылом, повесить полотенце и т.д.).Используются игры «Приведи куклу в порядок», «Оденемся на прогулку», «Найди пару сандалику», «Уложи мишку спать», «Кукла заболела», «Сложи картинку» и т.д.

Двигательная активность. Для развития крупной моторики используется игровой комплекс, направленный на развитие основных физических движений (бег, разные виды ходьбы, прыжки, лазание, ползание, бросание, танцевальные упражнения). Так же упражнения, направленные на регуляцию мышечного тонуса, ощущения границ своего тела и его положения в пространстве («Карусели», «Солнышко и дождик», «Пузырь», «Птички летают»). Используется комплекс упражнений на развитие мелких движений кисти, развитие подвижности пальцев, тактильной чувствительности. Развитие мелкой моторики проводится с помощью специальных пальчиковых игрупражнений(«Каша», «Посуда», «Прогулка», «Капуста») и психогимнастических упражнений («Воздушные шарики», «Дудочка», «Слоник»), а также с помощью занятий лепкой, рисованием и аппликацией. Проводится массаж (су-джоку), дающий энергетическую зарядку детскому организму. Используются методы релаксации в сенсорной комнате в кабинете педагога-психолога (пузырьковая колонна, сухой бассейн, палатка «Звездное небо», слушание музыки).

Негативные поведенческие реакции корректируются с помощью любимых игрушек - персонажей. Педагог совместно с ребенком индивидуально или с группой детей может проигрывать с помощью игрушки, негативные ситуации, которые встречаются у детей в поведении, таким образом, малыш учится отличать хорошее поведение от плохого. Игрушку можно брать на прогулку, спать и т.д.

Мероприятия с родителями. Лекции «Все о адаптации детей к ДОУ», «Возрастные особенности трехлетнего ребенка», «Пять правил, чтобы подготовить ребенка к детскому саду» и т.д. Тестирование родителей «Риски адаптации ребенка к детскому саду», «Готов ли ребенок к детскому саду?», «Какой вы родитель?», рисунок «Я и мой ребенок»,тест АСВ (анкета семейного воспитания). Беседы в виде «круглого стола»: «Что важно знать о адаптации ребенка к детскому саду?», «Кризис 3 лет. Что делать?»,«Капризы и истерики: как реагировать?». Размещение в консультативном уголке психолога «Хочу все знать!» информации на темы «Кризис 3 лет», «Не хочу! Не буду!», «Скандал по всем правилам или как справится с детской истерикой». Размещение в родительских чатах видео – презентации «Как построить отношения с ребенком 2-3 лет», «Почему ребенок себя плохо ведет?». Мастер-классы для родителей и детей по развитию мелкой моторики (аппликация, лепка).

Коррекционно-развивающая работа, направленная на профилактику кризиса у детей 7 лет

Реализуются программы, направленные на развитие навыков социальных и коммуникативных («Коммуникативное развитие детей 5-7 лет» Ю. Авдеева; «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста» Е.А.Алябьева)

Проводятся занятия по развитию психоэмоциональной саморегуляции с использованием игр и упражнений («Передай настроение», «Тень», «Зеркало», «Угадай эмоцию» и т.д.)

Развитие двигательной активности проходит через спортивные игры, соревнования, , состязания (военно-патриотическая игра «Зарница», участие детей и родителей в «Кроссе наций», «Лыжне России» и т.д.).

Для развития познавательной активности дети вовлекаются в творческие конкурсы, организацию празднования социально значимых событий, участвуют в проектах, различных конкурсах регионального и всероссийского уровней, имеют призовые места. В подготовительных группах проводятся занятия по подготовке к школе по авторской программе Е.В.Южаковой «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе».

Организовано дополнительное образование, способствующее самопроявлению воспитанников, раскрывающее их интересы и увлечения: проекты по поддержке хобби, создание условий по обмену опытом увлечений .

Для развития уровня мотивации к обучению в школе в группах проводятся встречи с учителями, походы в школу, организуются фото выставки «Моя мама/папа в школьные годы». Проводятся в группах игры «Собери портфель», «Назови школьные принадлежности», "Я хочу в школу, потому что...", "Что лежит в портфеле?", "Копилка первоклассника", "Урок - перемена", сюжетно-ролевые игры на тему школы.

В начале года выявляются дети 5-7 лет, с повышенной тревожностью, далее с ними реализуется программа«Коррекция тревожности у детей старшего дошкольного возраста»

Мероприятия с родителями:

Организованы работы «круглых столов», тренингов, консультаций , где предоставляется комфортное пространство для обсуждения актуальных вопросов воспитания детей и просветительской работы с родителями («Готов ли ваш ребенок к школе?», «Почему ребенок себя плохо ведет?4 стиля воспитания, которые приводят к избалованности», «Родители, помогите ребенку быть готовым к школе»).

Проводятся мастер-классы с родителямина темы«Развитие тонких движений рук у детей», «Методы и приемы развития мотивации к обучению у ребенка».

Размещается информация в консультативном уголке психолога «Хочу все знать!» на темы «10 советов родителям будущих первоклассников», «Кризис 7 лет», «Ваш ребенок в возрасте 5-6 лет», «Год до школы. Что делать?».

В родительских чатах размещаются видео – презентации«ТОП-5 проблем, которые возникают при эмоциональных сложностях и тревогах родителей»,«Год до школы. Что делать?», «Кому и чему учить ребенка за полгода до школы? Советы родителям», «Какими способами дети добиваются значимости в семье», «Советы тревожным родителям будущих первоклассников», «Путь к бесконфликтной дисциплине».

Для подбора адекватных воспитательных мер нужно проанализировать предпосылки возникновения кризиса, особенности социальной ситуации развития, сущность происходящих с ребёнком изменений

Реализация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

Мероприятия, проводимые в ДОУ с детьми и родителями, чьи семьи находятся в социально опасном положении (СОП), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

С целью профилактики и коррекции социального неблагополучия семей воспитателями, педагогом-психологом ДОУ проводится работа по повышению педагогической грамотности

родителей, включение их в деятельность ДОУ. Привлечение родителей к созданию развивающей среды в группе, участию в детских праздниках, спортивных мероприятиях, выставках совместных работ родителей и детей помогает налаживанию психологического контакта.

Работая во взаимодействии со специалистами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, педагог-психолог ДОУ формирует и реализует систему оказания комплексной помощи семье в оптимизации социального неблагополучия.

В ДОУ разработан план индивидуально-профилактической работы с семьей, находящейся в социально-опасном положении.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (п.24. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов**)**

Образовательная деятельность в ДОО включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребенком , он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует

образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста.

Игра занимает центральное место в жизниребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности.

В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил норм поведения и другие);

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие

является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса.

Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ на 2024-2025 учебный год (1 корпус)

Дни недели	1 мл.группа «Ладушки»	2 мл.группа «Светлячок»	2 мл.группа «Непоседы»	Средняя «Гномики»	Старшая группа «Пчелки»	Логопедическая группа «Веснушки»
Понедельник	1.Развитие речи /Приобщение кхудожественной литературе 9.10-9.20 2.Занятие по физическому развитию (в группе) 1п.- 9.30-9.40 2п.- 9.40-9.50	1. Развитие речи /Приобщение кхудожественной литературе 9.10-9.25 2.Музыкальная деятельность 9.35- 9.50	1. Музыкальная деятельность 9.10- 9.25 2.Развитие речи /Приобщение кхудожественной литературе 9.35-9.50	1.Развитие речи /Приобщение кхудожественной литературе 9.10-9.30 2.Музыкальная деятельность 9.55-10.15	1.Развитие речи 9.10-9.35 2.Музыкальная деятельность 10.15 – 10.40	**1.Логопедическое 9.10-09.35** **2.** Ребенок и окружающий мир 9.45-10.10
						3. «Отдохни часок – поиграй в песок» 16.00-16.25
Вторник	1.Музыкальная деятельность 9.00-9.10 2. Лепка 9.20-9.30	1. Занятие по физическому развитию 9.10-9.25 2. ФЭМП /Сенсорное развитие 9.35-9.50	1. ФЭМП /Сенсорное развитие 9.10-9.25 1. Занятие по физическому развитию 9.35-9.50	1.Рисование 9.10-9.30 2. Занятие по физическому развитию 9.55-10.15	1.ФЭМП 9.10-9.35 2.Занятие по физическому развитию 10.15-10.40	1.ФЭМП 9.10-9.35 **2.Логопедическое 9.45-10.10**
					3.Безопасность / «С чего начинается Родина..» 16.00-16.25	3.Музыкальная деятельность 15.15-15.40
Среда	1.Сенсорное развитие 9.10-9.20 2. Занятие по физическому развитию (в группе) 1п.- 9.30-9.40 2п.- 9.40-9.50	1.Музыкальная деятельность 9.10- 9.25 2.Лепка/аппликация 9.35-9.50	1.Лепка/аппликация 9.10-9.25 2.Музыкальная деятельность 9.35- 9.50	1.ФЭМП 9.10-9.30 2.Музыкальная деятельность 9.55- 10.15	1. Подготовка к обучению грамоте 9.10-9.35. 2.Музыкальная деятельность 9.45- 10.10	1.Рисование 9.10-9.35 2. Развитие речи/ Приобщение к художественной литературе 9.45-10.10
					3.Приобщение к художественной литературе 16.00-16.25	3.Занятие по физическому развитию16.00-16.25

Четверг	1.Музыкальная деятельность 9.00-9.10 2.Ребенок и окружающий мир 9.20-9.30	1.Ребенок и окружающий мир 9.10-9.25 2.. Занятие по физическому развитию 9.35-9.50	1.Занятие по физическому развитию 9.10-9.25 2.Ребенок и окружающий мир 9.35-9.50	1.Ребенок и окружающий мир/«С чего начинается Родина..» 9.10-9.30 2 Занятие по физическому развитию 9.50-10.10	1. Ребенок и окружающий мир 9.10-9.35 2.Занятие по физическому развитию 10.15-10.40	**1. Логопедическое 9.10-9.35** 2. Лепка/аппликация 9.45-10.10
					3.Лепка/аппликация 16.00-16.25	3.Занятие по физическому развитию16.00-16.25
Пятница	1. Занятие по физическому развитию (в группе) 1п.- 9.00-9.10 2п.- 9.10-9.20 2. Рисование 9.30-9.40	1.Рисование 9.10 – 9.25 2. Занятие по физическому развитию 9.35-9.50	1. Занятие по физическому развитию 9.10-9.25 2.Рисование 9.35 – 9.50	1.Лепка/аппликация 9.10-9.30 2. Занятие по физическому развитию 9.50-10.10	Рисование 9.10-9.35 2.Занятие по физическому развитию на открытом воздухе 10.00-10.25	**1. Логопедическое 9.45-10.10** 2.Занятие по физическому развитию 10.10-10.35
						3. Музыкальная деятельность 15.15-15.40

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ в общеразвивающих группах (2 корпус)

Дни недели/ группа		понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
I младшая «Улыбка»	1 пол.дня	1. Развитие речи / Приобщение к художественной литературе 9.10-9.25 2. Занятие по физическому развитию 9.35-9.50	1.Ребенок и окружающий мир 9.10-9.25 2.Музыкальная деятельность 9.35	1. Сенсорное развитие 9.10-9.25 2 Занятие по физическому развитию 9.35-9.50	1. Рисование 9.10 – 9.25 2.Музыкальная деятельность 9.35	1. Лепка/аппликация 9.10-9.25 2. Занятие по физическому развитию 9.35-9.50
	2					
I младшая «Бусинки»		1.Ребенок и окружающий мир 9.10-9.25 2.Музыкальная деятельность 9.35	1. Сенсорное развитие 9.10-9.25 2. Занятие по физическому развитию 9.35-9.50	1. Развитие речи / Приобщение к художественной литературе 9.10-9.25 2. Занятие по физическому развитию 9.35-9.50	1. Музыкальная деятельность 9.10-9.25 2. Лепка/аппликация	1. Рисование 9.10 – 9.25 2. Занятие по физическому развитию 9.35-9.50
	2					

Средняя «Смешарики»	1пол.дня	1. Рисование 9.10-9.30 2. Занятие по физическому развитию 9.40-10.00	1. Ребенок и окружающий мир/«С чего начинается Родина..» 9.10-9.30 2. Занятие по физическому развитию 9.40-10.00	1 ФЭМП 9.10-9.30 2. Музыкальная деятельность 9.40-10.00	1. Развитие речи / Приобщение к худ.литературе 9.10-9.30 2.Музыкальная деятельность 9.40-10.00	1. Лепка/аппликация 9.10-9.30 2. Занятие по физическому развитию 9.40-10.00
	2					
Средняя «Ромашки»	1 пол.дня	1. Занятие по физическому развитию Рисование 9.10-9.30 2. Ребенок и окружающий мир/«С чего начинается Родина..» 9.40-10.00	1. ФЭМП 9.10-9.30 2.Музыкальная деятельность 9.40- 10.00	1. Развитие речи / Приобщение к художественной литературе 9.10-9.30 2. Музыкальная деятельность 9.40-10.00	1. Лепка/аппликация 9.10-9.30 2. Занятие по физическому развитию 10.20	1. Рисование 9.10-9.30. 2. Занятие по физическому развитию 9.40-10.00
	2			.		
Старшая «Тик-Так»	1 пол.дня	1. Музыкальная деятельность 9.10- 9.30 2. Занятие по физическому развитию 9.45-10.10	1. Развитие речи 9.10-9.35. 2. Безопасность//«С чего начинается Родина..» 9.45-10.05	1. ФЭМП 9.10- 9.35 2. Рисование 9.45-10.05	1.Занятие по физическому развитию 9.10-9.30. 2. Подготовка к обучению грамоте 9.45-10.10	1. Лепка/аппликация 9.10-9.35. 2. Музыкальная деятельность9.45-10.05
	2	3. Ребенок и окружающий мир 15.10	3. Приобщение к художественной литературе 15.10-15.35	3. Занятие по физическому развитию (воздух)		
Старшая «Гномики»	1п.дня	1.Ребенок и окружающий мир 9.10-9.35. 2. Рисование 9.45-10.05	1. Занятие по физическому развитию 10- 9.30 2.ФЭМП 9.45-10.10	1.Развитие речи 9.10-9.35. 2. Музыкальная деятельность 9.45-10.05	1. Подготовка к обучению грамоте 9.10-9.35 2. Занятие по физическому развитию 9.45-10.05	1. Лепка/аппликация 9.10- 9.30 2. Музыкальная деятельность 9.45-10.10
	2	3. Занятие по физическому развитию (воздух) 15.10	3. Приобщение к худ.литературе 15.10	3.Безопасность//«С чего начинается Родина..»15.10		
Подготовительная к школе «Знайки»	1 пол.дня	1. Ребенок и окружающий мир 9.10-9.40 2. Рисование 09.50-10.20 3. Музыкальная деятельность 10.30 – 11.00	1. ФЭМП 9.10-9.40 2. Развитие речи 9.50 -10.20 3. Занятие по физическому развитию (воздух) 10.30 -11.00	1. Музыкальная деятельность 9.10-9.40 2. Занятие по физическому развитию 09.50-10.20	1. ФЭМП/ Модельно-конструктивная деятельность 9.10-9.40. 2. Подготовка к обучению грамоте 9.50-10.20	1. Лепка/аппликация 9.10-9.40 3. Занятие по физическому развитию 9.50 – 10.20
	2			3. Приобщение к худ.литературе 15.10-15.40	3. Безопасность 15.10-15.40	3. Социализация /«С чего начинается Родина..» 15.10

Подготовительная к школе «Почемучки»	1 пол.дня	1 Рисование 9.10-9.40. 2. Ребенок и окружающий мир 09.50-10.20	1 Музыкальная деятельность 9.10-9.40. 2. ФЭМП 9.50-10.20 3. Социализация /«С чего начинается Родина..»	1. Занятие по физическому развитию 9.10-9.40 2. ФЭМП/ Модельно-конструктивная деятельность 9.50 -10.20	1. Подготовка к обучению грамоте 9.10-9.40 2. Развитие речи 9.50-10.20. 3. Занятие по физическому развитию (воздух) 10.30 – 11.00	1. Занятие по физическому развитию 9.10-9.40 2. Лепка/аппликация 10.20-10.50
	2	3. Приобщение к худ.литературе 15.10		Музыкальная деятельность 15.10		3. Безопасность 15.10-15.40

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ в группах компенсирующей направленности (2 корпус)

Дни недели/ группа		понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
старшая «Лапушки»	1 пол.дня	1. Развитие речи / Приобщение к худ. литературе 9.10-9.35 2 Рисование 9.45	1. Логопедия 9.10- 9.35 2.Занятие по физическому развитию 10.00	1. Логопедия 9.10-9.35 2. ФЭМП 9.45.-10.10	1.Развитие речи /Приобщение к худ.литературе9.10-9.35 2. Лепка/аппликация 9.45-10.10	1 Музыкальная деятельность 9.10-9.35. 2. Логопедия 9.45.-10.10
	2		Ребенок и окружающий мир 15.10	Занятие по физическому развитию 15.10	Поиграй в песок 15.10	Занятие по физическому развитию (на воздухе)
Подготовительная к школе «Непоседы»	1	1. Логопедия 9.10- 9.40 2. Развитие речи /Приобщение к худ.литературе 9.50-10.20	1. ФЭМП 9.10- 9.40 2. Занятие по физическому развитию 9.50-10.20 3. Логопедия 10.30	1. ФЭМП / Ребенок и окружающий мир9.10- 9.40 2.Рисование 9.50	1. Логопедия 9.10- 9.40 2. Занятие по физическому развитию (на воздухе) 9.50-10.20	1. Логопедия 9.10- 9.40 2. Лепка/аппликация 9.50-10.20
	2	Музыкальная деятельность 15.30		Занятие по физическому развитию 15.40		Поиграй в песок 15.10

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

экспериментирование с объектами неживой природы;

сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает: (п.24.16 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов)

-совместную деятельность в образовательной деятельности «Социализация», «Безопасность» (для детей 2-3,3-4,4-5,5-6, 6-7 лет), «С чего начинается Родина..» (для детей 2-3,3-4,4-5,5-6, 6-7лет), «Экономика для дошколят (5-6, 6-7 лет), «Конструирование» (для детей 2-3,3-4,4-5,5-6,6-7 лет), «Приобщение к художественной литературе» (для детей 5-6, 6-7 лет), «Отдохни часок – поиграй в песок» (для детей 5-6, 6-7 лет логопедических грпп), «Театрализация»;

-элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

-проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

-игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

-опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

-чтение художественной литературы, проелушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

-слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

-организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

-индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

-работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группах созданы различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей (создает проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживает познавательные интересы детей, изменяет предметно-развивающую среду и другое).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организация образовательной деятельности по реализации части, формируемой участниками образовательных отношений осуществляется через:

Программу «С чего начинается Родина…», предусматривающую формирование первоначальных представлений социального характера на примере знакомства с культурой и традициями народов, проживающих в Кувандыкском крае, Оренбуржье.

Данная программа демонстрирует опыт реализации социально-коммуникативного развития детей, включая их в систему культурных практик. Содержание программы дает возможность показать детям самобытность и неповторимость оренбургской народной культуры на примере разных национальностей, тесно связанных с календарно–обрядовой деятельностью.

Организация образовательного процесса осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей, в ходе режимных моментов, а также в работе с родителями.

Формами работы с детьми являются: смотры, конкурсы, игра, трудовая деятельность, экскурсии, праздники, викторины, лаборатория исследования быта людей разных национальностей, театрализация.

- **Программу «Урок Здравика»:** особенностью организации образовательной деятельности является то, что в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов заключается в создании воспитателем по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

- **Программу «Экономика для дошколят»,** предусматривающую формирование первоначальных представлений социального характера на примере знакомства с социально-экономической жизни общества**,** способствующей формированию основ финансовой грамотности.

Организация воспитательного процесса осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей, в ходе режимных моментов, а также в работе с родителями.

Формами работы с детьми являются: игра, экскурсии, праздники, викторины, лаборатория исследования быта людей, конкурсы, викторины.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Особенности реализации культурных практик

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, иградраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

*Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта*носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские

вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы

выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная деятельность по реализации **программы «С чего начинается Родина…»** способствует формированию у детей отдельных культурных практик.

Содержание культурных практик социально – коммуникативного развития детей 2-4 лет:

- правовая практика (обеспечение права выбора роли, игрушки);

- культурная практика (обогащение представления о сверстниках группы, овладение вербальными и невербальными приемами общения);

- свободные практики (совместное участие мальчиков и девочек в сюжетно–ролевых, театрализованных и других играх, овладение ролевым поведением).

Содержание культурных практик социально – коммуникативного развития детей 4-5 лет:

- правовая практика (правила разрешения конфликтных ситуаций с взрослыми и сверстниками);

- культурная практика (обогащение представления о сверстниках группы, овладение вербальными и невербальными приемами общения);

- свободные практики (совместное участие мальчиков и девочек в сюжетно–ролевых, театрализованных и других играх, овладение ролевым поведением).

Содержание культурных практик социально–коммуникативного развития детей 5-6 лет:

- правовая практика (обеспечение права выбора роли, игрушки, материалов, возможности самостоятельного принятия решений; обособления в игре, выборе партнера, на собственность);

- культурная практика (воспитание доверия к близким взрослым и сверстникам, развитие умения общаться с детьми (младшими, старшими, ровесниками, мальчиками, девочками, с новым ребенком в группе; создание условий для формирования нравственной основы чувства патриотизма как общечеловеческой ценности);

- свободные практики (поддержка детской инициативы в игре, свободы детского игрового творчества, индивидуальной и совместной режиссерской игры);

- практика расширения возможностей (обеспечение содержательного общения между детьми в разных видах деятельности);

- практика целостности развития личности ребенка (воспитание умений наблюдать, сопоставлять, сравнивать, оценивать свои и чужие поступки, выделять особенности другого человека и самого себя; освоение норм и правил жизни в обществе, группе).

Содержание культурных практик социально–коммуникативного развития детей 6-7 лет:

- правовая практика (овладение нормами и правилами поведения в обществе);

- культурная практика (формирование гражданской идентичности, воспитание толерантности);

- свободные практики (игры-фантазии);

- практика расширения возможностей (приобщение к ценностям сотрудничества с окружающими взрослыми и детьми, планирование совместной деятельности; воспитание умения прислушиваться к себе, собственным переживаниям, эмоциональным состояниям);

- практика целостности развития личности ребенка (обогащение представлений о социальной действительности).

Образовательная деятельность по реализации **программы «Урок Здравика»** способствует формированию у детей отдельных культурных практик.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения - в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;

- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

- беседы и разговоры с детьми по их интересам;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

- свободное общение воспитателя с детьми.

Воспитательная деятельность по реализации **программы «Экономика для дошколят»** способствует формированию у детей отдельных культурных практик:

- включение игрового компонента - форма «путешествия» по известным сказкам, викторины, соревнования;

- проектная деятельность - интересная тема для познавательного проекта- «История появления денег»;

-разрешение проблемных ситуаций, требующей от детей размышления («Хорошо-плохо», «Что будет, если…»);

-организация сюжетно-ролевых игр «Магазин», «Кафе», «Банк», «Парикмахерская», где проговариваются все манипуляции с предметами, обогащается словарный запас экономическими терминами;

-настольно-печатные и дидактические игры экономического содержания «Монополия», «Менеджер», «Русское лото» и др.;

- трудовая деятельность - способствует формированию у детей полезных бытовых привычек, эффективному расходованию ресурсов (например, напоминание выключать воду при мытье игрушек). Постоянно обращать внимание детей на испорченные вещи — сломанные игрушки, порванные книги, обсуждаем, как их можно починить.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы (п.25 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов**)**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

игры – импровизации и музыкальные игры;

речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;

логические игры, развивающие игры математического содержания;

самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

1 -2 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является активное самостоятельное передвижение в пространстве, исследование предметов на основе манипулирования**.**

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- Побуждать детей наблюдать, выделять, обследовать и определять свойства, качества и назначение предметов; направлять поисковую деятельность детей.

- Поддерживать интерес к познанию окружающей действительности с помощью создания проблемных ситуаций, развивающих игрушек. Создавать разнообразную, часто сменяемую развивающую предметную образовательную среду.

- Обогащать опыт сенсорного восприятия ребёнка во всех областях - тактильной, двигательной, слуховой, зрительной, обонятельной, вкусовой, стимулируя поисковую активность ребёнка.

- Поддерживать и развивать уверенность в себе и своих возможностях, активность в области самостоятельного движения, познания окружающего предметного мира, общения со взрослыми и сверстниками, взаимодействия с миром природы, всегда предоставляя ребёнку необходимую помощь и поддержку в реализации его замысла.
- Активно использовать речь в качестве средства эмоциональной содержательной коммуникации, стимулировать речевую активность детей, поддерживать становление инициативной речи.

2-3 года

Приоритетная сфера инициативы – самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающей мира

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Предоставлять самостоятельность во всем, что не представляет опасности для жизни и здоровья, помогая им реализовать собственные замыслы.
- Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей.
- Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность.
- Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия.
- Приучать свободно пользоваться игрушками и пособия; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности.
- Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание, вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру).
- Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты.
- Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми.
- Взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуации спешки, поторапливания детей.
- Для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или лепку, другие изделия.
- Содержать в открытом доступе изобразительные материалы.
- Поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

3-4 года

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
- Учитывать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

4-5 лет

Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.
- Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»)
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.
- Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.
- Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого, а игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

5-6 лет

Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребёнку.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки песни, танца и т.п.
- Создавать условия выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

6-7(8) лет

Приоритетная сфера инициативы – научение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.

- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым идам деятельности.

- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.

- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.

- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.

- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.

- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.

- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые

игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «С чего начинается Родина…» направлена на поддержку познавательной инициативы детей через:

- развитие активного интереса детей к окружающему миру, стремлению к получению новых знаний и умений;
- создание разнообразных условий и ситуаций, побуждающих детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постепенное выдвижение перед детьми более сложных задач, требующих сообразительности, творчества, поиска новых подходов поддержку у детей чувства гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивая рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждению к проявлению инициативы и творчества.

Программа «Урок Здравика» направлена на поддержку инициативы детей через:

- предоставление детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- поддержка и приветствование даже минимальных успехов детей;
- поддержка интереса ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- создание для него необхоимых условий для поддержки инициативы в творческой, досуговой, познавательной, двигательной деятельности;
- содержание в открытом доступе различные атрибуты к играм, творческой деятельности.

Программа «Экономика для дошколят» направлена на поддержку познавательной инициативы детей через:

- развитие активного интереса детей к окружающему миру, стремлению к получению новых знаний и умений;
- создание разнообразных условий и ситуаций, побуждающих детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постепенное выдвижение перед детьми более сложных задач, требующих сообразительности, творчества, поиска новых подходов поддержку у детей чувства гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивая рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждению к проявлению инициативы и творчества.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся (п.26 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов**)**

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

-обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;

- повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей осуществляется в ДОУ через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям.

1) Диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведеиного анализа; согласование воспитательных задач.

Способы получения информации в ДОУ различные:

Опросы («Досуг дома», «Традиции семьи»), анкетирование («Взаимоотношения в семье», «Приобщение в семье к чтению»), тестирование, беседы, использование сервиса гугл-формы, психолого-педагогические тренинги, социологические срезы, дни или недели открытых дверей, рисуночная методика «Моя семья», *«Телефон доверия», «Почтовые ящики», «Книга отзывов»*, Индивидуальные блокноты («Копилка добрых дел», «Выполнение индивидуальных поручений»). В начале года продумываем, какие опросы и анкетирование проведем, составляем удобные для ответов и обработки опросники. При этом важно помнить, что опрос проводится не ради самого опроса. Его цель – повысить эффективность взаимодействия с родителями. После сбора информации обязательно показываем родителям, что изменилось в лучшую сторону.

2) Просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми.

Педагоги сами выбирают формы просветительской деятельности.

Самые востребованные среди наших родителей – краткие форматы общения. Они получают информацию с помощью цифровых технологий, сети Интернет, соцсетей. Это создание и ведение официального сайта образовательной организации, персональных сайтов педагогов ДОУ (85% педагогов ведут свой персональный сайт), а так же групп в социальных сетях, где родители получают полную информацию о деятельности возрастной группы, фотоотчеты педагогов о проведенных мероприятиях за день, задают вопросы, делятся своим опытом и получают консультации специалистов.

Актуальной формой работы является привлечение родителей к участию в онлайн-консультациях, вебинарах, мастер-классах, организованных специалистами области, регионов, муниципалитета, в ходе которых родители узнают о новых методах обучения и воспитания детей, а также получают практические советы.

Популярностью среди родителей пользуется ежемесячный выпуск педагогом-психологом и учителем-логопедом газет «Планета Детства» и «ЛогпедиЯ», которые они распространяют в социальных родительских группах.

3) Консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому.

Формы консультационной деятельности: индивидуальные занятия-практикумы «Родитель+ребенок», «Почта одного дня» - форма организации разовой консультативной помощи родителям; обучающие игровые сеансы (индивидуальные и групповые); видеотека для родителей и прочее.

Детский сад открыт для родителей и других членов семьи, раздвигает рамки традиционных контактов (на праздниках, собраниях, и др.). Родителям, членам семьи предоставляется возможность участвовать в образовательной деятельности, что позволяет значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении.

В группах детей 6-7, 5-6 лет проходят родительские конференции «Ваши вопросы – наши ответы», встречи с интересными людьми с участием членов семьи с целью профориентации обучающихся. Привлекаются семьи к участию в детских познавательно-исследовательских и творческих проектах, сбору информации, подбору и оформлению вместе с ребенком наглядного материала (альбома, коллажа, книжек-малышек и пр.). Привлекаются семьи для участия в различных социальных акциях «Здоровью – зеленый свет», «Мы кормушку смастерили», «Лайк водителю», «Подари цветок детскому саду», «Пристегни самое дорогое» и др.

В группах детей 2-4 лет с семьями обучающихся проводятся творческие мастер-классы, для которых выбирается та или иная тематика мероприятий. Предметная совместная деятельность в творческой мастерской помогает наладить эмоциональный контакт с родителями, членами семьи, улучшить детско-родительские отношения.

Для детей, поступающих в ДОУ, ежегодно организуется адаптационная группа «Вместе с мамой». Задача данного мероприятия заключается в обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей и педагогов в вопросах успешной адаптации к условиям дошкольного учреждения, а так же помощь детям в адаптации к группе ДОУ. Встречи семей организуются в период апрель-май, с участием воспитателей, педагога-психолога.

Ежегодно с семьями будущих первоклассников проводится родительское собрание «На порге школы», в ходе которого семьи получают полную информацию об общеобразовательной школе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей в **программе «С чего начинается Родина…»,** это создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания. Решение задач воспитания у дошкольников любви к своему дому, к своей родине зависит от позиции близких. Чтобы сделать процесс познания прошлого и настоящего родного края творческим, развивающим и интересным для ребенка необходимо привлечение родителей, преемственность семьи и детского сада.

Вся работа с родителями **по программе «Урок Здравика»** организована последовательно в следующем:

- совместная физкультурно-досуговая деятельность;

- наглядная агитация по вопросам физического воспитания (стенды, памятки, газеты, выставки);

- организация совместного активного отдыха;

-оформление рекомендаций для родителей по организации двигательной активности, посещение родителями режимных моментов;

-обогащение литературы по здоровому образу жизни;

-анкетирование;

- вовлечение родителей в образовательный процесс.

Работа с родителями **по программе «Экономика для дошколят»** заключается в следующем.

На всех этапах работы важно единство подходов к решению проблем экономического воспитания дома и в дошкольном учреждении**.** Необходимо информировать родителей о возможности, задачах и содержании экономического воспитания **д**етей в детском саду и в семье; приобщать к участию в различных мероприятиях в дошкольном учреждении**.**

Основной целью взаимодействия педагога с родителями является создание содружества *«родители-дети-педагоги»*, в котором все участники образовательных **о**тношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

2.7. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

2.7.1. Развивающая предметно-пространственная образовательная среда

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда в ДОУ обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования и представлена специально организованным пространством (помещениями, прилегающей территорией, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей их развития. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда является не только развивающей, но и развивающейся.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном зале, физкультурном зале, русской комнате «Изба», кабинете педагога-психолога, учителя-логопеда корпуса №1, музыкальном зале совмещенным с физкультурным в корпусе №2,), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающей территории также выделены зоны (спортивная и футбольная площадка, огород, мини-бассейки, площадка ПДД, аллея роз, экологическая тропа) для общения и совместной деятельности детей и взрослых из разных возрастных групп (большими и малыми группами).

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда детского сада обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно - исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей их развития.

Развивающая предметно-пространственная образовательная сред обеспечивает возможность для уединения. В каждой возрастной группе в целях обеспечения возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным создан «Уголок уединения». Уголки уединения наполнены предметами, к которым дт испытывает тёплые чувства, мягкие красивые подушки и игрушки позволят малышам отвлечься и расслабиться.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда, созданная в группе компенсирующей направленности и кабинет учителя-логопеда создает возможность для успешной реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Наполнение развивающих уголков в группе и кабинете учителя - логопеда соответствует изучаемой лексической теме, что создает дополнительную возможность для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии.

У учителя-логопеда есть специальные технические средства обучения и дидактические пособия: логопедический стол, зеркало с лампой дополнительного освещения, комплекты зондов для постановки звуков; шпатели; вата, марлевые салфетки дыхательные тренажеры, пособия для развития дыхания. Для проведения диагностики детей используются логопедические альбомы для обследования звукопроизношения, фонетико-фонематической системы речи. Речевой уголок группы имеет дидактические пособия и игры для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков; картотеки игр.

При формировании развивающей предметно-пространственной образовательной среды учитывались образовательные потребности детей-инвалидов. Для данных детей развивающие уголки наполнены игрушками, дидактическими играми, пособиями, развивающие крупную и мелкую моторику.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда обеспечивает учет национально-культурных условий. В патриотических уголках в группах созданы тематические альбомы: «Кувандык, мой край», «Мое Оренбуржье» и т.п. имеются официальные и неофициальные символы Оренбургской области: флаг, герб, пуховый платок, изделия народных промыслов, куклы в национальных костюмах.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда обеспечивает учет климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Эти особенности отражаются в сезонном оформлении и содержании уголков природы (времена года) и группы в целом. В раздевальных групп имеется дидактическая кукла, которая одета по сезону. Климатические условия отражаются в деятельности детей зимой на прогулке, в выборе подвижных игр, объектов наблюдения. В зимний период на игровых участках построены снежные горки для катания, снежные валы, крепости и пр., для активизации двигательной деятельности детей. В летний период дети играют в игры с мячом, со скакалками, в волейбол. Организуется деятельность на огороде, цветниках для формирования у детей навыков ухода за различными культурами. Работают «Тропа здоровья» и «Экологическая тропа». В младшем дошкольном возрасте игровое и дидактическое оборудования представлено предметными игрушками, отражающие специфику растительного и животного мира Оренбургской области. В старшем дошкольном возрасте представлены макетами, дидактическим материалом (колосья хлеба, каравай и т.д.).

Подбор игрового оборудования, его размещение и использование осуществляется с учетом возрастных особенностей детей - например, в работе с детьми младшего дошкольного возраста используется конструктор, имеющий крупные детали, сюжетно - ролевые игры – «развернуты» на игровых модулях, используется оборудование для игр с водой и с песком; в работе с детьми старшего дошкольного возраста: элементы конструктора – мелкие, а сами конструкторы более разнообразные; сюжетно-ролевые игры – «свернуты» - атрибуты сложены в контейнеры, и дети самостоятельно разворачивают игру, обустраивая игровое пространство, в наличии имеется оборудование для организации исследовательской деятельности детей с различными материалами и т.д.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда учреждения оснащена средствами обучения и воспитания, материалами, инвентарем, игровым спортивным и оздоровительным оборудованием, которые обеспечивают игровую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях. На территории учреждения (корпус №1, корпус №2) имеется спортивные площадки, оснащенные спортивным оборудованием, имеется прыжковая яма, волейбольная и баскетбольная площадка. Физкультурный зал (корпус№1), совмещенный музыкальный и физкультурный зал (корпус №2) оборудован спортивным инвентарем, который обеспечивает игровую, двигательную активность, участие в подвижных играх и соревнованиях. Спортивная площадка и зал используется для проведения подвижных игр, игр-соревнований, эстафет, спортивных праздников. В группах оборудованы физкультурные уголки и здоровья, имеется выносной материал по сезону.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда учреждения оснащена средствами обучения и воспитания, материалами, инвентарем, игровым, оборудованием, которые обеспечивают познавательную, исследовательскую активность всех детей, а также экспериментирование с доступными материалами, в том числе с песком и водой. В группах оформлены уголки экспериментирования, оснащенные всем необходимым для организации познавательно-исследовательской деятельности. В группах и в кабинете педагога-психолога имеются передвижные модули для организации игр с песком и водой, световые песочные столы, контейнеры для воды и песка, наборы игрушек. В летний период используются песочницы на прогулочных участках, выносное оборудование.

В целях обеспечения творческой активности всех детей, их эмоционального благополучия во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможности самовыражения в группах оформлены уголки изобразительной деятельности, конструирования, музыкальный, ряжения, театрализации. В этом возрасте дети особенно чувствительны к оценке взрослого, ожидают поддержки и похвалы, хотят услышать и увидеть одобрение своих действий. Поэтому в группе имеется стенды и полочки для продуктивной деятельности.. Для организации музыкальной деятельности используется музыкальный зал.

Для речевого развитии оформлены уголки речевого развития и уголки книги. Большое место уделяется книгам, которые представлены не только художественными книгами, но и познавательной и справочной литературой для детей, обучающими книгами. В группах детей с 4 лет имеется книжкина больница.

Уголки речевого развития имеют название, где подобран игровой и дидактический материал, направленный на развитие: артикуляционной моторики (предметные картинки-опоры, артикуляционная гимнастика в альбомах на определенный звук, артикуляционная гимнастика в стихах и картинках, ватные палочки, ватные диски); пособия для развития дыхания (разноцветные шарики, султанчики, бумажные снежинки, колокольчики из фольги на ниточке и т.д.); пособия для развития мелкой моторики (массажные валики, мячики, прищепки, трафареты, пальчиковые игры, различный материал для составления букв); материал по звукоподражанию (шумовые инструменты, звуковые коробочки, детские музыкальные инструменты); индивидуальные пособия для звукобуквенного анализа; схемы слова; звуковые дорожки, звуковая лесенка; альбомы по слоговой структуре слова; игры и пособия по автоматизации звуков (мелкие игрушки, предметные картинки, сюжетные картинки, различные виды театров, логопедические альбомы для автоматизации различных звуков, чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки, схема характеристики звуков; схема слова); игры по лексике и грамматике (предметные картинки по лексическим темам); игры по развитию связной речи. Трансформируемость предметно-пространственной развивающей

образовательной среды обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.(в группах имеются мягкие модули или ширмы, развивающая среда в группах меняется с учетом поставленных задач, праздников, времени года).

Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих развивающей предметно-пространственной образовательной среды. Группы полностью обеспечены детской мебелью, имеются мягкие модули, ширмы, которые дети используют в постройках, сюжетно-ролевых играх. В уголках природы имеется природный материал: шишки, желуди, семена которые используются в познавательной, продуктивной деятельности детей, при организации подвижных игр. Дети используют природный и бросовый материал в качестве предметов-заместителей вместо традиционных игрушек.

Вариативность развивающей предметно-пространственной образовательной среды проявляется в наличии различных пространств для игры, конструирования, уединения, а также в разнообразии материалов, игр и игрушек, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы в группах и у специалистов, стимулирующих разнообразную детскую деятельность. В подборе игр и игровых пособий для детей прослеживается их разноуровневость т.е. наличие одинаковых по смысловому значению, но разных по уровню сложности развивающих задач.

Доступность развивающей предметно-пространственной образовательной среды обеспечивает свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, детей-инвалидов к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования. Дети с ОВЗ, посещающие группу компенсирующей направленности имеют свободный доступ во все помещения, где организуется образовательная деятельность. Материалы размещаются на открытых полках, а сами материалы подобраны внешне привлекательные, яркие. Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, доступны для ребенка, это способствует развитию его активности, самостоятельности. Сотрудники постоянно следят за тем, чтобы игрушки, оборудование были исправны.

Содержимое развивающей предметно-пространственной образовательной среды детского сада соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности. Групповые помещения не загромождены мебелью, в них достаточно места для передвижений детей, острые углы и кромки мебели закруглены. Используемые игрушки безвредны для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность. При проектировании предметно-пространственной развивающей образовательной среды учитывается целостность образовательного процесса образовательных областей: социально-коммуникативного развития, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Одним из условий реализации **программы «С чего начинается Родина**…» является создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды, которая представлена в ДОУ в виде русской комнаты «Изба». Одна из важнейших задач «Избы» - воспитание чувств гражданственности, патриотизма, толерантное отношение к жителям Земли.

Также активная позиция детей обеспечивается созданием в группе компенсирующей направленности микросреды – патриотического уголка, в котором ребенку предоставляется возможность действовать с картой, знакомиться с символикой малой Родины, рисовать, рассматривать и создавать книги, иллюстрации, играть в дидактические игры, создавать коллажи и мини-музеи, играть в подвижные игры.

Русские народные игры	«Гуси лебеди», «У медведя во бору», «Краски», «Кот и мыши», «Лапта», «Ловишки», «Класс», «Городки», «Пчелки и ласточки», «Заря», «Гори, гори, ясно», «Игровая», «Жмурки», «Пятнашки»,

	«Коршун», «Птицелов», «Штандер», «Филин и пташки», «Ручеек» и др.
Башкирские игры	«Липкие пеньки», «Палка – кидалка», «Стрелок».
Татарские игры	«Скок-перескок», «Займи место», «Лисички и курочки», «Кто дальше бросит», «Серый волк», «Спутанные кони».
Казахские игры	«Ястребы и ласточки», «Цыплята», «Пастушок», «Платок с узелком», «Конное состязание», «Белый лютый, серый лютый».
Украинские игры	«Печки», «Хлибчик», «Перепелочка».

Для реализации **программы «Урок Здравика»** имеется необходимое физкультурное оборудование, которое включает в себя: скамейки, индивидуальные коврики, гимнастические палки, мячи, гантели, мячи для Су-джок-терапии, фитбол мячи, резиновые жгуты, оборудование для профилактики плоскостопия (колючие валики, диски, дорожки, мелкий инвентарь). Имеются тренажеры: беговая дорожка, велосипед, музыкальный центр с необходимым подбором музыкального материала. Демонстрационные плакаты, картотеки различных гимнастик.

Для реализации **программы «Экономика для дошколят»** имеется оборудование, которое вкючает в себя: пособия «Назови профессию», «Профессии», «Как товар приходит к человеку»; дидактические игры «Мой город», «Я – строитель», «Я – повар», «Из чего что сделано»; посуда, книги разного качества (сорта); демонстрационные пособия «Гжель», «Дымковская игрушка»; мелкие игрушки (для магазина детских товаров); ценники; рекламные газеты; рекламные буклеты, красочные рекламные листки, газетные объявления; буклеты с изображением разнообразных товаров и игрушек для детей; пособия или готовые материалы к играм (или готовые игры): «Супермаркет», «Автосалон», «Продукты», «Путешествия»; мелкие монеты, которые сейчас в ходу, достоинством 1 коп., 5 коп., 10 коп.; кошельки, сумочки; экономические настольные игры и прочее

2.7.2 Характер взаимодействия со взрослыми

Главная функция взрослого на данном возрастном этапе (это относится как к педагогам, так и к родителям) – адаптировать ребёнка к жизни в окружающем мире, развивая такие значимые способности, которые личностно-ориентированная модель представляет, как способность познания мира, действия в мире (сохранение существующего, преобразование и создание нового), проявления отношения к миру.

Педагог в общении с детьми придерживается принципа: «не рядом, не над, а вместе с ребенком». Личностно-ориентированная модель взаимодействия предполагает умение педагога встать на позицию ребенка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, общаться с дошкольником как с равным партнером.

Партнёры должны дружелюбно и уважительно разговаривать друг с другом, не командовать, не назидать (каждый важен!). Как партнёры и участники совместной деятельности и взрослые, и дети имеют равные права на проявление инициативы и активности, на выбор деятельности, форму её осуществления.

Взаимодействие взрослых и детей осуществляется в условиях принятия и соблюдения всеми партнёрами общих норм и правил поведения, уважения друг к другу (можно участвовать в совместной со взрослым и (или) другими детьми деятельности, а можно выбрать другой вид деятельности; если выбрал своё, нужно уважать остальных: не мешать, не шуметь, ведь все заняты важными, интересными делами).

Потребность детей дошкольного возраста в общении со взрослыми – одна из ведущих и наиболее важных в человеческой жизни. Партнёрское взаимодействие предполагает общение — диалог или полилог взрослого и детей, детей друг с другом, предполагает умение не только говорить самому, но и слушать и слышать другого.

О*беспечение психологического комфорта* ребенка в образовательном учреждении – условие сохранения физического и психического здоровья. Психологический комфорт понимается эмоциональное благополучие (преобладание в процессе жизнедеятельности позитивных эмоций), позитивная Я-концепция (положительное самовосприятие,

самоотношение, самооценка), благополучие и успешность в сфере общения и взаимоотношений (принятие ребенка родителями, сверстниками и педагогами), успешность в сфере деятельности.

Психологическая позиция взрослого отличается безусловным принятием детей проявляется через преобладание позитивных оценок личности и деятельности детей, положительное предвосхищении действий ребенка, оценку поступков, а не личности детей, позитивные невербальные проявления.

Условия, необходимые для психологического комфорта ребенка в детском саду:

– личностно-ориентированный подход к дошкольникам, который подразумевает индивидуализацию и дифференциацию воспитательного и образовательного процессов, ориентацию педагога на интересы развития ребенка;

– открытость дошкольного учреждения для родителей и других членов семьи дошкольника, сотрудничество руководителей и специалистов детского сада с семьей;

– активное развитие всех видов деятельности ребенка посредством различных приемов и методов обучения при особом внимании к специфическому виду деятельности – игре;

– развитие навыков общения детей для оптимизации их взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Путь усвоения образовательного материала детьми не прямой («Нам было так интересно, что мы не заметили, что ещё и научились чему-то, узнали что-то!»). В нём должно преобладать развитие смыслов, мотивов, целеполагания деятельности, а не многократное повторение, подражание, имитация, следование образцам.

Взрослый вместе с детьми участвует в какой-либо деятельности. Его позиция в пространстве определяется её характером. Он вместе с детьми сидит за общим столом и выполняет такую же работу, что и они, или часть коллективной работы, оказывая при необходимости помощь детям как старший партнёр. Дети могут перемещаться в пространстве: в рамках осуществляемой деятельности (спрашивать, советоваться, договариваться, распределять обязанности между собой).

Взрослый, как более мудрый партнёр, обеспечивает ситуацию успешности каждого ребёнка группы. Для создания ситуации успешности имеет искренняя похвала взрослого. Характер взаимодействия взрослого и ребёнка выступает главным условием поддержки детской инициативы в образовательном процессе.

Потребность детей дошкольного возраста в общении со взрослыми – одна из ведущих и наиболее важных в человеческой жизни..

Возраст детей:1-4 года
Форма общения: Ситуативно-деловая
Взрослый становится интересен как обладатель разнообразных предметов, но вызывающими интерес становятся только те предметы, которые показывает взрослый, знающий способ действия с этими предметами. Содержание ограничивается наглядной ситуацией, в ходе такого общения ребенок овладевает предметными действиями, учится оперировать предметами быта. В этот период начинает проявляться активность и самостоятельность ребенка, он становится субъектом своей деятельности и самостоятельным партнером по общению. У детей проявляется доверчивость, открытость и эмоциональность отношения к взрослому, проявление к нему своей любви и охотный отклик на ласку; чувствительность к отношению взрослого, к его оценке и пристраивание своего поведения в зависимости от поведения взрослого, тонкое различие похвалы и порицания; активное использование речи во взаимодействии.
Возраст детей: 4-5 лет
Форма общения: Внеситуативно- познавательная
Общение выходит за рамки конкретной ситуации. В этот период происходит появление первых вопросов, адресованных взрослому (возраст «почемучек»). Взрослый является источником новых знаний, благодаря ответам которого складывается картина мира ребенка. Ведущей становится потребность в уважении и признании, ребенок ждет положительной оценки от взрослого.

Лучший стимул к деятельности - поощрение успехов и похвала.
Возраст детей: 5-7 лет
Форма общения: Внеситуативно - личностная
Общение выходит за пределы воспринимаемой ситуации. На первый план выходят мотивы личностных ситуаций общения. Ребенку важно быть хорошим, все делать правильно, он постоянно сверяет свои взгляды с мнением взрослых. Ведущая потребность во взаимопонимании и сопереживании. Общение по поводу моральных поступков и качеств становится самостоятельной деятельностью, а взрослый личностью с определенными качествами.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «С чего начинается Родина…»

Возраст детей: 2-4 года
Форма общения: Ситуативно-деловая
Взрослый становится интересен как обладатель разнообразных предметов, но вызывающими интерес становятся только те предметы, которые показывает взрослый, знающий способ действия с этими предметами. Содержание ограничивается наглядной ситуацией, в ходе такого общения ребенок овладевает предметными действиями, учится оперировать предметами быта.
Возраст детей: 4-5 лет
Форма общения: Внеситуативно- познавательная
Общение выходит за рамки конкретной ситуации. В этот период происходит появление первых вопросов, адресованных взрослому (возраст «почемучек»). Взрослый является источником новых знаний, благодаря ответам которого складывается картина мира ребенка.
Возраст детей : 5-7 лет
Форма общения: Внеситуативно - личностная
Общение выходит за пределы воспринимаемой ситуации. На первый план выходят мотивы личностных ситуаций общения. Общение по поводу моральных поступков и качеств становится самостоятельной деятельностью, а взрослый личностью с определенными качествами.

Программа «Урок Здравика»

Возраст детей:3-4 года
Форма общения: Ситуативно-деловая
Потребность в уважении взрослым дает возможность педагогу через эмоциональное общение с детьми вовлекать в совместную деятельность и делает ее важной и значимой для них. При организации решений ситуаций необходимо помогать детям преодолевать затруднения, одобрять хорошие поступки и достижения поощрять соблюдение правил.
Возраст детей: 4-5 лет
Форма общения: Внеситуативно- познавательная
Взрослому нужно разговаривать, рассказывать о том, чего сам дошкольник еще не знает, не видел, расширять его представление о себе, здороье, безопасности.
Возраст детей: 5-7 лет
Форма общения: Внеситуативно - личностная
Внеситуативно-личностное общение ребенка со взрослым выполняет важную роль для сознательного усвоения детьми норм и правил поведения, для овладения детьми приемами саморегуляции, для развития самосознания и самоконтроля, для формирования дифференцированного выстраивания отношений со взрослыми в зависимости от их социальных ролей.

Программа «Экономика для дошколят»

Возраст детей : 5-7 лет
Форма общения: Внеситуативно - личностная
Общение выходит за пределы воспринимаемой ситуации. На первый план выходят мотивы личностных ситуаций общения. Общение по поводу моральных поступков и качеств становится самостоятельной деятельностью, а взрослый личностью с определенными качествами.

2.7.3 Характер взаимодействия с другими детьми

В период дошкольного детства взаимодействие с другими детьми сохраняют ведущую роль в развитии ребенка. В ситуации общения с ровесниками ребенок более самостоятелен и независим. Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Ребенок, имеющий разнообразный положительный опыт взаимодействия со сверстниками, начинает точнее оценивать себя и других, свои возможности и возможности других, следовательно, растет его творческая самостоятельность, социальная компетенция.

Игровое взаимодействие	**Общение**	**Взаимодействие детей на занятиях**
1-2 года		
Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамидки, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы и атрибуты к ним, мишки). Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой на другие; они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия.	Общение с взрослыми носит деловой, объектно-направленный характер. Закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. К 2 годам дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый друг другу. Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.	Между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимообщения. Они самостоятельно играют друг с другом в разученные раннее при помощи взрослого игры. Однако имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Взаимообщение детей возникает в предметно-игровой деятельности и режимных процессах. Ребенок осваивает правила.
2-3 года		
Третий год жизни - период развития сюжетно-отобразительной игры. Продолжительность (3-6 мин), постепенно становятся более длительными (8-10 мин). Дети 2-3 лет очень любознательны, их привлекает всё новое, они с удовольствием наблюдают за действиями взрослых, учатся им подражать. В играх ребенок отображает обычно те действия, которые совершаются взрослыми и переносят их на игрушки (пример: мама кормит ребенка, и пр.). Можно сказать, «игровое действие рождается не с воображаемой ситуации, наоборот, операция с действием вызывает игровую ситуацию»	Особенности общения детей 2-3 лет заключается в непосредственной дружбе и безусловной симпатии. Трехлетки воспринимают ровесников, как общую массу - все для них партнеры по игре и шалостям. В этот период нет места ревности к похвале и успеху другого ребенка.	У детей 2-3 лет формируется мотивация к взаимодействию и общению. Появляется стимуляция собственной игровой, коммуникативной, речевой активности. Происходит развитие произвольной регуляции поведения, а также зрительного и слухового внимания, восприятия, памяти.
3-4 года		

Вначале — игра рядом. Дети участвуют в совместных шалостях. К концу — способны привлечь другого ребенка для игры. Объединяются для нее по 2—3 человека. Но еще не распределяют роли, нет взаимодействия персонажей, не учитываются игровые желания другого. Подражают действиям с игрушкой партнеров	Речь ребенка состоит из простых предложений. Дети беседуют, но не всегда отвечают друг другу. Может происходить и «коллективный монолог.	Проявления интереса к предметным действиям партнера, подражание им. Способность пригласить партнера к выполнению совместной работы. Попытки наладить сотрудничество.
4 – 5 лет		
Игровые объединения состоят из 2—5 детей. Увеличивается продолжительность игрового взаимодействия. Распределяют роли. Согласовывают игровые действия по ходу игры. Появляется ролевое общение. При конфликтах оказывают давление на партнеров, но чаще пытаются объяснить партнеру правомерность своих притязаний.	Речь ребенка состоит из сложных предложений. В беседе дети адресуют свои высказывания друг другу. Могут учитывать возможности понимания слушателя. Появляется утрированный детский эгоизм, направленный на подчеркивание своего превосходства перед другими ребятами. Форма общения со сверстниками выглядит как хвастовство.	Способность (с помощью взрослого) разделить материал и распределить обязанности при выполнении работы. Усиление взаимного контроля за действиями сверстника. Стремление к получению конечного результата.
5 – 6 лет		
Возрастает избирательность и устойчивость взаимодействия. При планировании игры основное внимание уделяют согласованию ее правил. Появляются попытки совместного распределения ролей. При конфликтах объясняют партнеру свои действия и критику действий другого, ссылаясь на правила.	Сообщения детей относятся не только к настоящей ситуации, но содержат информацию о прошедших событиях. Дети внимательно слушают друг друга. Эмоционально переживают рассказ другого.	Способность предложить группе сверстников план совместной работы. Самостоятельное распределение обязанностей внутри группы. Учет мнений членов группы. Развитие чувства сопричастности общему делу.
6 – 7 лет		
Предварительное совместное планирование игры, распределение ролей. Ролевое взаимодействие свертывается. Могут оказать помощь и поддержку друзьям. Во взаимодействии ориентируются на социальные нормы и	Пытаются дать собеседнику как можно более полную и точную информацию. Уточняют сообщения другого. Дети 6-7 лет проявляют интерес к ровеснику, как к личности. Формы общения дошкольников облечены в вопросы, ответы, заботу о товарище. Ребятам важно настроение и желания друг	Дальнейшее расширение и усложнение форм совместной работы (интегрированная деятельность). Возможность сотрудничества в непродуктивных видах деятельности. Коллективное создание замысла. Доброжелательное внимание к партнерам.

правила.	друга.	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений характер взаимодействия с другими детьми такой же, как и в обязательной части Программы.

2.7.4. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

В качестве результата образовательной деятельности Программа определяет, что к 7 годам «ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства».

Данный результат достигается через образовательную область «Социально-коммуникативное развитие», которая предполагает осуществлять взаимодействие воспитателя и ребёнка, целью которого является приобщение воспитанника к социокультурным знаниям, традициям, нормам, что позволяет растущей личности расширять индивидуальный опыт, обеспечивает социально ценный вектор развития. Акцент при формировании образа «Я дошкольника» делается на «положительное отношение», которое формируется с учётом таких духовно-нравственных качеств, как толерантность, милосердие, взаимопонимание и взаимопомощь.

При выявлении сущности «положительного отношения к миру, другим людям и самому себе» ребёнка дошкольного возраста мы исходим из ряда общих психолого-педагогических положений.

Во-первых, естественно-природный процесс становления детской личности протекает во взаимодействии со значимым взрослым и социокультурно «заданной» средой. Во-вторых, успешность развития детской личности определяется активной и осмысленной деятельностью самого ребёнка. В основе такой деятельности лежит осознанное и неосознаваемое желание ребёнка углублять свою культуру (быть лучше), овладевать новыми знаниями (знать больше), осуществлять своё развитие (становиться взрослее), налаживать отношения со сверстниками и взрослыми (научиться общаться без конфликтов). В-третьих, постигать смысл человеческой деятельности растущей личности помогает рефлексия опыта. Данные о людях и своих возможностях накапливаются постепенно благодаря опыту разнообразной деятельности, общения со взрослыми и сверстниками.

Представления ребёнка о самом себе дополняются соответствующим отношением к самому себе. Формирование образа самого себя происходит на основе установления связей между индивидуальным опытом ребёнка и информацией, которую он получает в процессе общения. Налаживая контакты с людьми, сравнивая себя с ними, сопоставляя результаты своей деятельности с результатами других детей, ребёнок получает новые знания не только о другом человеке, но и о самом себе. Эти знания о мире, других людях, о себе могут быть как положительными, так и отрицательными.

Для положительного отношения к миру и другим людям важным является формирование у ребёнка дошкольного возраста такого сложного компонента самосознания, как самооценка. Она возникает на основе знаний и мыслей о себе. Оценка дошкольником самого себя во многом зависит от того, как его оценивает взрослый.

Для формирования положительного отношения к людям и самому себе важное место занимает авансирование доверия ребёнку: необходимо ценить его личностную уникальность, особый субъектный мир.

При реализации Программы, организуя в ДОУ адекватное педагогическое взаимодействие, важно помочь ребёнку в осознании своих личностных качеств, повлиять на представления об оценках его качеств окружающими, что непременно отразится на поведении дошкольника и предупредит многие проблемы, связанные с периодом возрастного кризиса. Заниженные оценки оказывают самое отрицательное воздействие. А завышенные искажают представление детей о своих возможностях в сторону преувеличения результатов, но в то же время играют положительную роль в организации деятельности, мобилизуя силы ребёнка. Наряду с формированием положительного отношения к людям в дошкольном возрасте начинает проявляться и эгоистическая позиция, которая заключается в

том, что ребёнку безразличны другие. Такие дети часто допускают в адрес товарища грубость, агрессивность.

Механизмом формирования положительного отношения дошкольника к другим людям и самому себе является рефлексия – важнейшая способность человека, помогающая переосмыслить его отношения с предметным и социальным миром, – в которой можно выделить три уровня: операциональный, предметный, личностный (Семенов И.Н.)

Дошкольник осваивает операциональные рефлексивные навыки: умение понимать другого, соблюдать правила, нормы поведения в обществе, воспринимать поставленную перед ним задачу. Осмысленность деятельности ребёнка является продуктом развития личности, его познания, воли, внимания, памяти, мышления. На основе операциональных умений постепенно формируется предметный уровень: я это не знаю, но хочу узнать; не умею, но хочу научиться. Зачатки личностного уровня также можно сформировать в дошкольном детстве: я хочу быть лучше, но для этого должен себя изменить или сделать что-то, что изменит меня к лучшему и т.д.

Взрослый должен помогать ребёнку в осознании его особенностей не только в деятельности, но и в поведении, отношении к окружающим; формировать адекватную самооценку.Основы первоначального становления личности, самосознания и индивидуальности ребёнка начинают формироваться в младшем дошкольном возрасте. Готовность ребёнка к школе, успешность дальнейшего его обучения зависят не только от овладения определённым набором навыков и знаний, физического состояния, психической готовности, но и от развития структуры самосознания, которую образуют такие компоненты, как собственное имя; самооценка; притязание на признание; образ себя как представителя определённого пола (половая идентификация); представление себя во времени; оценка себя в отношении прав и обязанностей.

1-2 года

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми. На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимообщения. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). При постоянном наблюдении, следует избегать частого вмешательства, предоставив возможность детям свободно общаться. Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

2-3 года

У 2 летних детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер.

3-4 года

Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

В раннем возрасте ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развивается понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения со взрослыми, почувствовал заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности.

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип *взаимоотношений взрослого и ребенка* должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, то возникают собственно кризисные явления в системе ребенок- взрослый, что проявляется в капризах, упрямстве, строптивости, своеволии по отношению к взрослым (в контактах со сверстниками этого не происходит).

Характерное для младшего дошкольника требование «я сам», отражает, прежде всего, появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей. Поэтому задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать его веру в собственные силы, высказывая, нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Необходимо помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности (Я – молодец!). Самостоятельность формируется у младшего дошкольника в совместной деятельности со взрослыми и непосредственно в личном опыте.

В совместной деятельности воспитатель помогает ребенку освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление без помощи взрослого добиться лучшего результата. Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания. Воспитатель приучает детей бережно относиться к своим вещам, правильно пользоваться эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Основной образовательной единицей педагогического процесса является образовательная игровая ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Помогают в осуществлении образовательной деятельности единые игровые персонажи (например, медвежонок Топтыжка, веселая обезьянка Чита), которые в течение недели становятся инициаторами и участниками интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр-импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров.

4-5 лет

Детям исполнилось четыре года. Они перешли в среднюю группу детского сада. Внимательный воспитатель замечает в их поведении и деятельности ряд новых черт, проявляющихся в физическом, интеллектуальном, социально-эмоциональном развитии. Возросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными.

У детей активно проявляется стремление к *общению со сверстниками*. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется «обществом» кукол, то в 4-5 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными. Воспитатель использует это стремление для налаживания дружеских связей между детьми. Он объединяет детей в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Своим участием в играх воспитатель помогает детям понять, как можно договориться, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку.

Особенно внимательно относится воспитатель к детям, которые по тем или иным причинам (робость, застенчивость, агрессивность) не могут найти себе в группе друзей, то есть не реализуют свою возрастную потребность в общении. Это может привести в дальнейшем к личностным деформациям. В каждом подобном случае воспитатель анализирует причины и находит пути налаживания контактов ребенка со сверстниками. *Новые черты появляются в общении детей 4-5 лет с воспитателем. Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми* в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим все более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого. Серьезную ошибку совершает взрослый, если отмахивается от вопросов ребенка, не замечает их или отвечает с раздражением, торопливо, без охоты. Замечено, что дети, не получающие от воспитателя ответов на волнующие их вопросы, начинают проявлять черты замкнутости, негативизма, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

Уделяя внимание развитию детской самостоятельности, воспитатель широко использует приемы индивидуального подхода, следуя правилу: не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно. Но при этом воспитатель исходит из реального уровня умений, которые могут значительно различаться у разных детей. Поэтому если для одних детей будет достаточно простого напоминания о нужном действии, совета, то для других необходим показ или совместное действие с ребенком. В этом проявляется одна из особенностей детей.

У детей 4-5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни.

Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей и используется воспитателем для обогащения детского игрового опыта: придумывания в игре фантастических образов животных, людей, сказочных путешествий. Игровая мотивация активно используется воспитателем в организации деятельности детей. Все виды образовательных ситуаций проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий. В силу особенностей наглядно-образного мышления среднего дошкольника, предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам, слова педагога сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей.

Главное для воспитателя — предвидеть поступки детей и заблаговременно ориентировать их на правильное поведение. Поэтому среди воспитательных приемов большое место принадлежит личному примеру педагога, а также проективным оценкам — оценкам за предполагаемые будущие правильные действия ребенка.

Ранимость ребенка 4-5 лет - это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста. Воспитателю необходимо быть очень внимательным к своим словам, к интонации речи при контактах с ребенком и оценке его действий.

В первую очередь подчеркивать успехи, достижения и нацеливать на положительные действия.

Педагог развивает эстетические чувства детей. Он обращает их внимание на красоту природы, звучание музыки, разнообразие изобразительных средств. Дети уверенно держат в руках карандаш, рисуют людей, животных, окружающие предметы, с удовольствием лепят, конструируют, занимаются аппликацией. Взаимодействуя с дошкольниками, воспитатель использует несколько педагогических позиций: партнерства и сотрудничества («Мы сделаем это вместе», «Давайте найдем общее решение», «Мне тоже интересно узнать об этом»), позиция передачи опыта (« Люди обычно это делают так»), позиция обращения за помощью к детям («У меня это почему-то не получается», «Я забыла, как это можно сделать». «Кто может мне помочь в этом?»). Такое взаимодействие с педагогом помогает детям быстрее становиться самостоятельными и чувствовать себя компетентными.

Образовательная деятельность детей в средней группе осуществляется на игровой основе. Ведущие цели связаны с развитием интересов, способностей каждого ребенка, стимулированием активности и самостоятельности. В основе организации жизни детей лежит деятельностный подход, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях. Чтение, игры-драматизации, игры с элементами театрализации по мотивам литературных произведений, показ инсценировок народных сказок, встречи детей с героями знакомых книг планируются на вторую половину дня.

5-6, 6-7 лет

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Развитие детей 5-7 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников:

• потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности; потребность в активном познании и информационном обмене;

• потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;

• потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;

• потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Взрослым необходимо учитывать и поддерживать проявления индивидуальности в ребенке. Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Он привлекает внимание детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей, учит прочитывать эмоции. Побуждает детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) и проявлять сочувствие и готовность помочь.

Воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей. Необходимо заложить основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить (с помощью воспитателя и самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем.

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно -ролевые, режиссерские,

театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности — речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной и др.

В общении со сверстниками преобладают однополые контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья - те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я.

Более активно появляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

Интерес *старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает*. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность.

Содержательное, *разнообразное общение взрослых с детьми* (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Необходимо постоянно поддерживать в детях ощущение взросления, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах. Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки. В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения.

Воспитатели решают задачи становления основных компонентов школьной готовности: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников.

Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Успешная и активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора. В группах используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего *практического выбора* деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. Главное, чтобы сделанный ребенком практический выбор позволял ему успешно решить поставленную воспитателем задачу, понять и оценить связь между целью и полученным результатом. Наряду с ситуациями практического выбора воспитателем используются ситуации *морального выбора*, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых). Например, оставить рисунок себе или отправить вместе с рисунками других детей больному ребенку; забрать себе лучшие игрушки или поделить их по справедливости. Воспитателю необходимо помочь дошкольникам сделать справедливый выбор и пережить чувство морального удовлетворения от своих действий.

Поведение детей в ситуациях практического и морального выбора служит для воспитателя показателем растущей самостоятельности и социально-нравственного развития старших дошкольников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому такой же, как и в обязательной части Программы.

2.7.5. Преемственность целей, задач и содержания образования в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования

Преемственность в ДОУ организуется с МАОУ «Гимназия №1 г. Кувандыка».

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

- согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования;
- создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника;
- обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Деятельность образовательных учреждений в вопросах организации преемственности согласно государственным образовательным стандартам осуществляется в трех основных направлениях:

1. согласование целей и задач осуществления преемственности на дошкольном и начальном общем уровне образования;
2. отбор содержания образования для детей дошкольного и младшего школьного возраста с учётом принципов непрерывности образования и психолого-педагогических условий реализации непрерывного образования в соответствии с ФГОС;
3. обогащение организационных форм и методов обучения, как в дошкольном учреждении, так и в начальной школе.

Ведущей целью подготовки к школе выступает формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью -любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения ребенка, развитие коммуникативных способностей, как необходимого компонента учебной деятельности. В связи с выше отмеченным, можно определить приоритетные направления для начальной школы и дошкольного учреждения.

Приоритетные направления для начальной школы:

- формирование у детей умения учиться, создание условий, при которых обучение становиться для ребёнка благом, основной формой самовыражения.

Приоритетные направления для ДОУ:

- раннее развитие комплекса личностных качеств и свойств, обеспечивающих лёгкий, естественный переход ребёнка в школу.

Цель преемственности ДОУ и школы также заключается в обеспечении возможности эффективной адаптации к новым условиям. Данная цель реализуется через взаимодействие педагогов ДОУ и школы для знакомства с формами, методами работы в дошкольных учреждениях. Ознакомление дошкольников со школой, учебной и общественной жизнью школьников дает возможность расширить соответствующие представления воспитанников детского сада, развить у них интерес к школе, желание учиться.

Психолого-педагогические условия:

На дошкольной ступени:

• личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;

•формирование предпосылок учебной деятельности как важнейшего фактора развития ребенка;

• построение образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми, опора на игру при формировании учебной деятельности.

На ступени начальной школы:

• опора на наличный уровень достижений дошкольного детства.

Основные формы преемственности ДОУ и школы:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности и развития ребенка;
- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДОУ по подготовке детей к обучению в школе;
- Семинары-практикумы. Круглые столы педагогов ДОУ и учителей школы;
- Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей;
- Психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей;
- Взаимодействие психологов ДОУ и школы по отслеживанию развития детей, определению «школьной зрелости».

Работа с детьми включает: организацию адаптационных занятий с детьми (Школа будущего первоклассника); совместное проведение праздников, спортивных мероприятий; экскурсии в школу; посещение школьной библиотеки; знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы; участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности; выставки рисунков и поделок; встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной и средней школы); участие в театрализованной деятельности.

Система взаимодействия педагогов и родителей включает: совместное проведение родительских собраний; проведение дней открытых дверей; посещение уроков и адаптационных занятий родителями; открытые занятия педагогов дополнительного образования; встречи родителей с будущими учителями; консультации психолога и учителя; круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»; родительские конференции; организация экскурсий по школе; привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований; анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе; образовательно-игровые тренинги и практикумы для родителей детей предшкольного возраста, деловые игры, практикумы; визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, почтовый ящик вопросов и ответов и др.); заседания родительских клубов (занятия для родителей и для детско-родительских пар).

Взаимодействие ДОУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности

ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Практика нашего ДОУ показывает, что дети, получающие дошкольное образование в детском саду, имеют более тесное взаимодействие с одноклассниками, учителем на начальном этапе школьного образования. Первоклассники раскрепощаются, раскрываются в совместных мероприятиях, при проведении праздников и утренников, при посещении школы. Бывшие выпускники успешно адаптируются в новых условиях.

Содержание работы	**Сроки**	**Ответственный**
Организационная работа *Цель:* Становление социальной позиции будущих школьников, выработка стиля взаимодействия детей и взрослых, постепенная адаптация детей к школьной жизни.		
1.Согласование и утверждение плана по реализации преемственности в работе детского сада и школы.	сентябрь	Старший воспитатель
2.Проведение экскурсий и целевых прогулок в школу: - подготовительные группы участвуют в проведении линейки в гимназии; - подготовительная группа знакомится с помещением гимназии.	сентябрь	Старший воспитатель, воспитатели подготовительных групп
3.Проведения праздника – Дня Знаний.	сентябрь	Музыкальный руководитель
4.Собеседование с завучем начальных классов гимназии. Итоги и проблемы адаптации к школе выпускников детского сада (по результатам диагностики детей школьным педагогом-психологом).	октябрь	Старший воспитатель
5. Осуществление воспитания детей в игре. Место игры в режиме дня, подбор и размещение игрового материала, содержание игр, умение детей играть самостоятельно. Использование игры в педагогическом процессе с целью получения знаний в нестандартной обстановке.	в течение года	Воспитатели подготовительных групп
6.. Осуществление единого подхода в привитии детям гигиенических навыков, в воспитании культуры поведения, умения вести себя со взрослыми, сверстниками, слушать собеседника, быть вежливым, аккуратным, умения занять себя, найти дело по интересам в соблюдении режима дня, не допускавшего физической, психологической и интеллектуальной перегрузки и способствующего общему развитию и оздоровлению ребенка.	в течение года	Учителя начальных классов, воспитатели
Методическая работа Цель: *Установление связей и взаимодействие детского сада и гимназии № 1, знакомство с формами и методами обучения, обеспечение преемственности в содержании процесса обучения*		
1. Консультация для воспитателей «Мотивационная готовность детей к школе».	февраль	Старший воспитатель
2.Экскурсия детей подготовительных групп в школьную библиотеку.	март	Старший воспитатель, воспитатели подготовительных групп
3.Психологическая диагностика готовности	апрель	Педагог – психолог

воспитанников подготовительных групп.		
Работа с родителями: Цель: *становление правильной позиции родителей будущих школьников, обогащение и активизация их воспитательных умений, помощь в разрешении проблем в подготовке детей к школе.*		
1. Групповое родительское собрание: «Психологическая готовность ребенка к школьному обучению» /с приглашением учителей начальных классов гимназии №1.	апрель	Старший воспитатель, воспитатели подготовительных групп, учителя начальных классов гимназии №1
2. Анкетирование и тестирование самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и адаптации к школе.	апрель	Педагог – психолог

2.8. Рабочая программа воспитания, в том числе пояснительная записка (п.29 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов**)**

Рабочая Программа воспитания разработана рабочей группой педагогов ДОО и определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №9 «Теремок» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития воспитанников Кувандыкского городского округа Оренбургской области».

Программа воспитания строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

-ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;

- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;

- государства и общества.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышение доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

В ходе реализации рабочей Программы педагогический коллектив должен стремиться к следующим результатам в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли дальнейшее отражение при

формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- субъектность, активная жизненная позиция;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, проявляющий интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Пояснительная записка не является частью рабочей Программы воспитания в ДОО.

2.8.1. Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей) (п.29.2 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов**)**

Цели и задачи воспитания

Содержание воспитания в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «…должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 2 до 3 лет, от 3 до 7(8) лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным векторам воспитательной работы.

Направление воспитания/ Ценности	**Задачи воспитания для детей раннего возраста (2-3 года)**	**Задачи воспитания для детей дошкольного возраста (3-7(8) лет)**
Патриотическое/ Родина, природа	Воспитывать привязанность, любовь к семье, близким,	Воспитывать любовь к своей малой родине, чувство привязанности к

родного края	окружающему миру	родному дому, семье, близким людям. Развивать представления о своей стране.
Социальное/ Человек, семья, дружба, сотрудничество	Воспитывать принятие понятий, что такое «хорошо» и «плохо». Воспитывать интерес к другим детям и способность бесконфликтно играть рядом с ними. Формировать проявление позиции «Я сам!». Воспитывать доброжелательность, проявление сочувствия, доброты. Формировать чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Формировать способность к самостоятельным (свободным) Активным действиям в общении. Формировать способность общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.	Формировать умение различать основные проявления добра и зла. Воспитывать принятие ценностей семьи и общества и уважение к ним, правдивость, искренность, способность к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, Воспитывать чувство ответственности за свои действия и поведение. Воспитывать принятие и уважение к различиям между людьми. Формировать основы речевой культуры. Воспитывать дружелюбие и доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, способность взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное/ Знание	Формировать интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.	Воспитывать любознательность, Наблюдательность, потребность в самовыражении, в том числе творческом, активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное / Здоровье	Формировать навыки самообслуживания: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Воспитывать стремление быть опрятным. Формировать интерес к физической активности. Воспитывать стремление соблюдать элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.	Формировать основные навыки личной и общественной гигиены, стремление соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое/ Труд	Воспитывать умение поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке. Воспитывать стремление помогать взрослому в доступных действиях.	Воспитывать понимание ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, трудолюбие при выполнении поручений и в

	Воспитывать стремление к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.	самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое/ Культура и красота	Воспитывать эмоциональную отзывчивый к красоте. Формировать интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.	Воспитывать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, формировать зачатки художественно-эстетического вкуса.

Для достижения цели Программы первостепенное значение имеют:

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

• единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Цели и задачи воспитания части, формируемой участниками образовательных отношений:

«С чего начинается Родина…»

Цель: воспитание гражданственности, патриотизма, формирование ценностного отношения к окружающему миру, к истории и традициям малой родины: области, городу, к детскому саду.

Задачи воспитания для детей раннего возраста (до 3 лет)

-воспитывать добрые чувства к детскому саду, к воспитателю группы;

-формировать представление о Родине на основе знакомства с русским народным костюмом.

Задачи воспитания для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

- воспитывать добрые чувства, интерес к месту, где живет ребенок;

- знакомить с историческим прошлым родного города, на материале преданий, экспонатов, музея;

- воспитывать желание сохранить чистоту, порядок;

- в доступной форме знакомить с историческим прошлым и настоящим Оренбургского края;

- дать представление о его географическом расположении, природных ресурсах;

- знакомить с городами – Орск, Новотроицк, Медногорск, Гай, станциями и их достопримечательностями;

- рассказать об истоки развития Оренбуржья, народах населяющих край, традициях ее жителей;

- знакомить с культурным наследием;

- формировать понятие Родины, как места, где человек родился, и страны, где он живет славу и богатство которой должен беречь и приумножать;

- знакомить с географическим расположением России, ее климатическими поясами, природными ресурсами;

- дать представление о старинных русских городах (города-столицы, города-памятники, города-крепости), их достопримечательности;

- воспитывать желание познать и возродить лучшие традиции русского народа;

- знакомить с подвигами русских солдат и военачальников.

«Урок Здравика»

Цель: формирование у детей здоровьесберегающего поведения, устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Задачи воспитания для детей дошкольного возраста (до 4-7(8) лет)

- совершенствовать умения правильно совершать процессы умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого, элементарно ухаживать за внешним видом, пользоваться носовым платком, туалетом;
- развивать умения одеваться и раздеваться при участии взрослого, стремясь к самостоятельным действиям;
- развивать умения ухаживать за своими вещами и игрушками при участии взрослого;
- осваивать правила культурного поведения во время еды, развивать умение правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой;
- развивать умения отражать в игре культурно-гигиенические навыки (одеваем куклу на прогулку, купаем кукол, готовим обед и угощаем гостей), правила здоровьесберегающего и безопасного поведения при участии взрослого.
- **с**пособствовать становлению интереса детей к правилам здоровьесберегающего поведения;
- воспитывать желание разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья; умение оказывать элементарную поддержку и помощь, если кто-то заболел, плохо себя чувствует;
- развивать умения самостоятельно переносить в игру правила здоровьесберегающего поведения и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и безопасного поведения;
- формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья;
- способствовать развитию самостоятельности детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек;
- развивать умение элементарно описывать свое самочувствие; умение привлечь внимание взрослого в случае неважного самочувствия, недомогания;
- развивать умение избегать опасных для здоровья ситуаций, обращаться за помощью взрослого в случае их возникновения.
- обогащать и углублять представления детей о том, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье;
- воспитывать самостоятельность в выполнении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления детей о гигиенической культуре.

«Экономика для дошколят»

Цель: помочь детям дошкольного возраста войти в социально-экономическую жизнь**,** способствовать формированию основ финансовой грамотности.

Задачи воспитания для детей старшего дошкольного возраста (5-7(8) лет)

- развивать умение понимать и ценить окружающий предметный мир *(мир вещей как результат труда людей)*;
- развивать желание уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- развивать умение видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека - хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие *(примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.)*;
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Целевые ориентиры воспитания.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания для детей раннего возраста (до 3 лет)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа родного края	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры воспитания на этапе завершения освоения Программы

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа родного края	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Целевые ориентиры воспитательной работы части, формируемой участниками образовательных отношений

«С чего начинается Родина…»

Целевые ориентиры к окончанию раннего возраста (к 3 годам)

Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.

Имеющий представления о Родине на основе знакомства с русским народным костюмом.

Целевые ориентиры к окончанию дошкольного возраста (к 8 годам)

Имеющий представление о Родине на основе ознакомления с ближайшим окружением - дом, маршрут от дома до детского сада, детский сад и его территория.

Проявляющий самостоятельность и инициативность в событиях группы.

Проявляющий добрые чувства, интерес к месту, где живет ребенок. Знаком с фольклором России, народными сказками и иллюстрациями к ним.

Способен свободно общаться со взрослыми и детьми разных национальностей Оренбуржья. Воспроизводит самостоятельно образцы социального поведения.

Обладает начальными знаниями: о культуре, традициях, промыслах Оренбуржья, о замечательных людях прославивших родной край; о ярких представителях флоры и

фауны, знаком с полезными ископаемыми (нефть, газ, яшма, соляной рудник); о названии своего города, его географическом расположении, Символике.

Знает и называет культурные наследия родного края. Обладает знаниями о ярких представителях флоры и фауны Оренбуржья, называет некоторые полезные ископаемые. Активно проявляет познавательный интерес к событиям прошлого и настоящего родного города, задумывается о его прошлом. Любознателен, стремится к самостоятельному поиску информации.

Обладает начальными знаниями: о культуре, традициях, промыслах Оренбуржья, России, о замечательных людях прославивших родной край; о ярких представителях флоры и фауны, знаком с полезными ископаемыми (нефть, газ, яшма, соляной рудник); о названии своего города, его географическом расположении, символике.

Обладает знанием о географическим расположением России, ее климатическими поясами, природными ресурсами. Имеет представление о былинах, сказках об исторических событиях нашей страны. Имеет представление о старинных русских городах (города-столицы, города-памятники, города-крепости), их достопримечательности. Желает познать и возродить лучшие традиции русского народа. Имеет представления о подвигах русских солдат и военачальников.

«Урок Здравика»

Целевые ориентиры к окончанию дошкольного возраста (к 8 годам)

Результатом освоения программы «Урок Здравика» становится ребенок, не только овладевший основными культурно-гигиеническими навыками, самостоятельно выполняющий доступные возрасту гигиенические процедуры, но и соблюдающий элементарные правила здорового образа жизни.

Это ребенок, который:

- имеет устойчиво сформированные ценности здоровья, здоровья окружающих его людей и общества в целом;
- знает свои возможности и верит в собственные силы, имеет представление о себе, своей самоценности, ощущает себя субъектом здоровой жизни;
- бережно, уважительно и заботливо относится к близким людям, своим родственникам, сверстникам, взрослым и предметному миру;
- осознает и разделяет нравственные эталоны жизнедеятельности, такие как гуманность, доброту, заботу, понимание, уважение, честность, справедливость, трудолюбие и т.д.;
- имеет представление о том, что такое здоровье и знает, как поддержать, укрепить и сохранить его.

«Экономика для дошколят»

Целевые ориентиры к окончанию старшего дошкольного возраста

Способен адекватно вести себя в окружающем предметном, вещевом мире, в природном окружении.

Способен в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявлять заботу, пытается исправить свою или чужую оплошность.

Любит трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других.

Способен бережно, рационально, экономно использовать расходные материалы для игр и занятий *(бумагу, карандаши, краски, материю и др.)*.

Обладает умением ничего не выбрасывать зря, если можно продлить жизнь вещи, отдаст, подарит, порадует другого.

Способен с удовольствием делать подарки другим и испытывать от этого радость;

Проявляет интерес к экономической деятельности взрослых *(кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.).*

Способен замечать и ценить заботу о себе, радоваться новым покупкам.

Проявляет сочувствие к другим в сложных ситуациях.

Сочувствует и проявляет жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе.

2.8.2. Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации) (**п.29.3** Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов)

Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольногообразования. Уклад ДОУ-это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя образовательной организации, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения образовательной организации.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками детского сада).

Уклад в детском саду направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений в соответствии с целью и миссией МАДОУ «Детский сад № 9 «Теремок».

Цель и смысл деятельности ДОУ, миссия - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национальнокультурных традиций.

Для реализации Программы воспитания уклад жизнедеятельности целенаправленно спроектирован командой МАДОУ «Детский сад №9 «Теремок» и принят всеми участниками образовательных отношений.

Уклад МАДОУ определяется **корпоративной культурой** и включает:

– культуру коллегиальности:

–совместное принятие большинства решений в организации на основе общего обсуждения;

– постоянный обмен опытом и творческими идеями;

– идеал поддержки и помощи коллегам;

– идеал сотрудничества;

–культура совместного содержательного досуга;

– разделяемые ценности организации:

– творчество как одна из основных ценностей жизни и детей, и взрослых;

– уважение к человеку — ребёнку, коллеге, родителям;

– свобода в принятии ответственных решений;

– высокий стандарт профессионального качества работы;

– саморазвитие;

–разделяемые принципы коммуникации внутри МБДОУ и с внешними структурами;

– достоверность информации, предоставляемой родителям, коллегам, руководителям МАДОУ, отказ от манипулирования;

– психологическая корректность общения с детьми, родителями, коллегами;

– безусловное уважение к организации и коллегам;

– взаимное доверие и открытость сотрудников и руководителей друг другу;

– конструктивность и позитивный настрой;

– кодекс профессиональной корректности:

– педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей – первым;

– улыбка — всегда обязательная часть приветствия;

– педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

– педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

– тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса.

Коллектив как команда. Коллегиальность – это один из главных компонентов уклада. Задачи коллектива – создавать атмосферу общей доброжелательности, позитивный эмоциональный настрой, получать удовольствие от общения с детьми, уважать себя и свою профессию, понимать ее социальную значимость, обеспечивать профессиональную взаимопомощь и поддержку.

Корпоративный стиль. Одежда и внешний вид сотрудников играют большую роль. Они могут как привлекать к сотрудничеству, так и отталкивать. Стандарт корпоративного стиля команда детского сада определила самостоятельно. При этом есть ключевые позиции, которые нужно учитывать.

История детского сада и его традиции. Уважение к своей истории – важная составляющая позитивного образа МАДОУ.

Чтобы сохранить значимые события, в ДОУ ведется летопись. Исторические фотографии строительства и первых лет работы детского сада, первых руководителей и педагогов, почетных сотрудников, которые уже вышли на пенсию, истории выпускников.

Корпоративные праздники. Совместный интересный досуг – эффективный способ командообразованиия. В зависимости от возможностей и желания это могут быть не только День воспитателя и всех дошкольных работников, Новый год, 8 Марта. Коллектив детского сада может организовать отдых на природе: пикники и походы; культурные мероприятия: совместный выход в музей, на спектакль или концерт, автобусную или пешеходную экскурсию. Также это могут быть выходы в клубы, кафе, кино, стадионы; игры типа КВН, клуба знатоков; нестандартные праздники – день коктейля.

Сетевое взаимодействие с коллегами. Работа по обмену опытом, в коллективе не будет опасной конкуренции, когда каждый сам за себя. Во взаимодействие с пед.коллективом могут успешно включаться педагогические колледжи и вузы, учреждения дополнительного профессионального образования. Совместные семинары, круглые столы, обмен наработанным эффективным опытом, демонстрационным материалом будут хорошим подспорьем в работе.

От того, как педагоги выстраивают работу с семьями воспитанников, напрямую зависит репутация всего детского сада.

Обращение к родителям допустимо только на «вы», возможно по имени и отчеству или по имени, если родитель не против. В речи педагогов и других сотрудников не должно быть сленга и ненормативной лексики. Тон общения всегда ровный и дружелюбный, без повышения голоса.

Важно, чтобы все педагоги знали о границах своих компетенций – в каких случаях и о чем они могут говорить с родителями сами, а в каких предлагают обратиться к заведующему или старшему воспитателю. К такой категории относятся все случаи конфликтов, чрезвычайных происшествий, травм и т. п.

Педагог должен всегда приветствовать родителей и детей первым, выходить к ним навстречу. Улыбка – обязательная часть приветствия. Когда педагог описывает ситуации, которые произошли с ребенком в группе, никогда не оценивает их.

Командой МАДОУ спроектированы нормы общения педагогов с детьми, родителями; родителей с детьми, правила недопущения конфликтных ситуаций с родителями.

Информационная политика детского сада. Работ педагога с семьей может быть ежедневной, еженедельной, ежемесячной и разовой. Ежедневная работа предполагает коммуникации по поводу разных режимных моментов в начале и в конце дня и с целью проинформировать родителей о жизни ребенка в ДОУ. Этой цели служат стенды: стенд в коридоре с общей информацией, стенд «славы» детского сада, тематические стенды, групповой стенд. Также отразить события в детском саду помогут выставки детских работ в группах, тематические вернисажи, витрины в коридорах и холлах.

Еще один инструмент, чтобы реализовать информационную политику в детском саду, – информация на руки для родителей. Сюда входит визитка руководителя – с эмблемой, названием детского сада, контактной информацией, адресом сайта; памятка для родителей с описанием корпоративной культуры, перечень необходимых документов для приема ребенка в детский сад, перечень необходимых вещей, рекламный буклет и иная сувенирная продукция, если есть.

Воспитатели составляют ежедневный отчет, чтобы родители были в курсе того, что происходит в детском саду. Также педагоги проводят с ними ежемесячные мероприятия: совместные праздники, педагогические гостиные, дискуссионные клубы. Корпоративная пресса – один из современных инструментов чтобы реализовать информационную политику детского сада. Основные средства для этого – сайт, группы в мессенджерах, группы в соцсетях, публикации в профессиональных и популярных изданиях. В группах в мессенджерах информацию обновляют обычно воспитатели. Часто каждая группа создает свой чат, в котором педагоги оперативно размещают фотографии, короткие видео ярких событий дня жизни группы.

Общий чат для всех родителей детского сада ведет кто-то из администрации, и он служит, прежде всего, для оперативного размещения информации, объявлений

Уклад на уровне группы

Детско-взрослое сообщество – один из главных механизмов воспитания ребенка, который строится на системе связей и отношений участников этого сообщества. Сначала дошкольник приобщается к правилам и нормам, которые вносят взрослые в сообщество, затем усваивает их, и со временем они становятся его собственными. Поэтому в каждой группе есть свои правила и нормы жизни с учетом возраста детей и воспитательных задач.

Нормы жизни группы.

Одним из важных условий психологического комфорта является наличие понятных и единых для всех правил жизни группы. Важен факт последовательности поведения педагогов. Дети должны быть уверены, что поощрения и порицания определяются их поступками, а не настроением воспитателя в данный момент. За одинаковые проступки должны следовать всегда и по отношению ко всем детям одинаковые негативные санкции.

Модель коллективного поведения в группе определяется и формируется взрослыми. Важно заложить традиции взаимного уважения, терпимости и доброжелательности, сочувствия и поддержки друг друга.

Основная группа запретов должна быть очень немногочисленной (два-три ограничения) и должна касаться основных принципов совместной жизни: личной неприкосновенности — нельзя бить и обижать других детей; уважения к деятельности и её результатам — нельзя без разрешения другого ре- бёнка портить результаты его работы (рисунки, поделки, постройки); нельзя причинять боль другим живым существам; нельзя без разрешения брать и использовать личные вещи других детей и взрослых.

Среди норм могут и должны быть разумные и понятные детям запреты, но при этом их не должно быть много.

Есть другие правила и ограничения, цель которых упорядочить жизнь в группе. Например, не выбрасывать вещи, не ломать игрушки и т. п. Их следует вводить по формуле «Не надо, потому что...».

Относительно подобных правил уместно будет объяснить детям, почему именно нежелательно их нарушать.

В любой ситуации педагоги должны придерживаться единого стиля общения с детьми: находить индивидуальный личный контакт с каждым, уметь слышать и слушать, оказывать помощь, если ребенок в ней нуждается. Все это поможет установить добрые взаимоотношения с детьми и заслужить их доверие.

Традиции жизни группы.

Традиция «Утро радостных встреч»

Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведённых дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

Традиция «Сладкий вечер» («Сладкий час»)

Проводится эта традиция в среду во время полдника. Учитывая значение культуры дружеской совместной трапезы для социализации ребёнка старшего дошкольного возраста, мы предлагаем форму чаепития. Во время приятного чаепития может завязаться непринуждённая дружеская беседа детей с педагогами и друг с другом. Содержание бесед обычно отражает те проблемы, которые волнуют детей в данный момент. Темы для разговора и не должна превращаться в образовательное мероприятие!

Общие праздники. Праздники – часть воспитательной работы, а также одна из традиций в детско-взрослом сообществе. Это могут быть разные праздники: сезонные на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, встреча весны; общегражданские праздники: Новый год, 23 Февраля, 8 Марта, 1 Мая, 9 Мая; профессиональные праздники: День земли, День воды, День птиц, День моря; международные праздники социальной направленности: День улыбки, День спасибо. Традиционными в группе являются совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали, а также праздники-сюрпризы, которые педагоги организуют для детей, – праздник воздушных шаров, праздник мыльных пузырей, праздник конфетных фантиков и т. п.

День новой блузки

День новой прически

День воспитателя и всех дошкольных работников – корпоратив

День музыки – 1 октября – отправляем на почту коллегам любимую мелодию

Всемирный день животных – 4 октября – делимся фото, видео, презентациями о домашних питомцах

День необычных украшений

Международный день чая – 15 декабря – чаепитие

День рождения. Особое внимание уделяем традиции поздравлять воспитанников с днем рождения. Лучше делать это непосредственно в день рождения. Если это был выходной, то поздравляйте ребенка в понедельник, если ребенок болел – в первый же день его прихода в группу. Дети могут позвонить больному ребенку по телефону вместе с воспитателем, нарисовать открытки или общий плакат и передать с родителями вечером торжественного дня.

Задача – выработать единый сценарий или ритуал чествования каждого именинника: вручение короны, использование стула в виде трона. Подарки для всех именинников тоже должны быть одинаковыми или сделанными руками детей.

Интерьер группы. Интерьер создает атмосферу тепла и мягкости в группе, как в доме. Важно, чтобы дети и педагоги, которые с ними работают, чувствовали себя в группе уютно, спокойно, расслабленно. Стены окрашены в теплые пастельные тона. Наличие мягкой мебели, подиумов, а также подушек, больших мягких игрушек, ковра, на котором дети могут поваляться и отдохнуть.

Общекультурные традиции жизни детского сада имеют следующие формы:

вывод детей старшего дошкольного возраста за пределы детского сада на прогулки и экскурсии;

возможность для интересного и приятного общения со старшими и младшими детьми в детском саду;

показ детям кукольных спектаклей силами педагогов, родителей, профессиональных исполнителей (в соответствии с возможностями ДОУ); организация праздников-сюрпризов;

музыкальные концерты, литературные вечера, художественные творческие мастер-классы с приглашением исполнителей и специалистов (в соответствии с возможностями ДОУ)

Образ ДОУ, особенности, символика, внешний имидж

Для создания позитивного имиджа, повышения доверия родителей и партнеров, отражения особенностей и отличий от других ДОО, детский сад имеет свою эмблему, соответствующую названию МАДОУ.

В верхней части эмблемы – яркое солнце с исходящими от него лучами, символизирующие приоритетную направленность образовательного учреждения.

Радужные буквы в названии детского сада из семи цветов - это образовательная среда взаимодействия всех субъектов воспитательного процесса: родителей, детей, воспитателей, педагогов-специалистов.

Радуга в эмблеме трактуется как символ счастья и как эмблема радости, счастливого завершения какого-либо начинания, благополучного исхода. В эмблеме цвета радуги – символизируют направления воспитательной работы в ДОУ.

В эмблеме использованы следующие цвета:

Зелёный – (рост, здоровье) – здоровьесберегающее направление.

Желто-оранжевый – (цвет жизненности, оптимизма)- трудовое направление.

Сине-голубой – (цвет вдохновения и творчества)-художественно-эстетическое направление.

Красный - (мощь, энергия, память)- гражданско-патриотическое направление.

Сайт ДОУ узнаваем, по опросам родительской общественности он лаконичен, понятен, ярок, что дополняет имидж учреждения.

Стабильная работа сайта ДОУ и информационная открытость существенно упрощают доступ к информационным источникам о функционировании ДОУучастников образовательных отношений.

Стремление родителей попасть именно в МАДОУ «Детский сад № 9 «Теремок» только подтверждает устойчивый позитивный имидж среди других дошкольных учреждений нашего округа.

Развивающаяся положительная имиджевая ситуация отражает такие компоненты, как:

- высокое качество образовательной Программы (чёткое понимание целей образования и воспитания, высокий процент успешной адаптации выпускников ДОУ в школе, формирование здорового образа жизни, связь ДОУ с многообразными социальными партнерами);

- эффективная организационная культура образовательного учреждения, включающая нормы, ценности, философию государственно-общественного характера управления;

- четкое определение педагогическим коллективом миссии и концепции образовательного учреждения;

- комфортность среды ОО (благоприятный социально-психологический климат в коллективе и с другими участникамиобразовательных отношений, целесообразная и вариативная насыщенная развивающая среда;

- положительно воспринимаемый корпоративный стиль деятельности образовательного учреждения.

Помимо общей символики детского сада, в нашем детском саду функционирует 16 групп и у каждой группы также имеется свое название и символика.

Каждый символ группы расположен в приемной групповой ячейки, либо перед входом в нее. Также символика присутствует в оформлении игровой, спальной и туалетной комнат.

Отношение к обучающимся, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам МАДОУ

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценностьвоспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вестивоспитательнуюработу, он долженбытьнаправлен взрослым.

Подлинно воспитательно есобытие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшаяситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальнаябеседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленныепедагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы детского сада, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в детском саду возможно в следующих формах:

✓ разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

✓ проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, свзрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т.д.), профессий, культурных традиций народов России и Донского края;

✓ создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из младшей группы и т.д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Традиции и ритуалы, нормы этикета в ДОУ

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому мы считаем необходимым введение ритуалов и традиций в жизнедеятельность детскогосада. Однако каждая традиция должна решать определенные воспитательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей.

Общегрупповой ритуал. Еженедельный вынос Российского флага, доверяется достойным детям старшего дошкольного возраста поочередно.

Общегрупповой ритуал утреннего приветствия. Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия (можно с опорой на игру, стишок), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.

Для детей старшего дошкольного возраста в ритуал включается обсуждение планов на предстоящий день. Педагог внимательно выслушивает пожелания детей, делится с ними своими планами, и принимается согласованное решение на основе обсуждения всех предложений.

«Круг хороших воспоминаний». Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, например, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем. Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня. После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке. Самым главным является то, что каждый ребёнок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.

«Для всех, для каждого». Мы не можем требовать, чтобы все дети одинаково хорошо относились друг к другу. Но воспитатель именно тот человек, который может показать детям пример равно доброжелательного отношения ко всем. Мы предлагаем создавать ситуации, в которых вы сами распределяете поровну между всеми детьми группы какие-то привлекательные для них маленькие подарки: красивые фантики, ленточки, камешки или ракушки и т. п. Такие «сеансы» преследуют цель на доступном для данного возраста уровне создать атмосферу равных прав. Подобные «сеансы» следует проводить не реже одного раза в неделю.

Стиль жизни группы. Индивидуальный подход понимается как целенаправленное, осознанное выстраивание педагогами пространства свободы и выбора, предоставленного ребёнку:

-необходимо считаться с тем, что дети делают всё в разном темпе и для некоторых естественным является медленный темп выполнения всех действий, в том числе, например, приёма пищи;

-необходимо уважать предпочтения и привычки ребёнка в той мере, в какой это возможно, без вреда для здоровья: всегда кто-то из детей не любит какие-то блюда, кто-то хочет в данный момент заняться каким-то своим делом и т. п.; в детском саду для всех.

Культура поведения взрослых направлена на создание условий для реализации собственных планов, замыслов, стремлений детей.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы определяются взрослыми. Спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — необходимые условия нормальной жизни и развития детей. В течение дня ни педагог, ни дети не должны чувствовать напряжения от того, что они что-то не успевают, куда-то спешат. Детский сад — это не школа. В детском саду не звучат звонки и нет обязательных уроков. В детском саду проходит **детство** ребёнка-дошкольника. Жизнь детей должна быть интересной, насыщенной событиями, но не должна быть напряжённой.

Чтобы обеспечить такую атмосферу в группе, воспитатель сам должен быть в доброжелательном, хорошем настроении. Манера поведения с детьми должна быть ровной.

Требования к манере поведения педагога в группе:

-стараться говорить негромко и не слишком быстро. Жестикулировать мягко и не слишком импульсивно. Не торопиться давать оценку чему бы то ни было: поступкам, работам, высказываниям детей, держать паузу;

-следить за уровнем шума в группе: слишком громкие голоса детей, резкие интонации создают постоянный дискомфорт для любой деятельности. Мягкая, тихая, спокойная музыка, напротив, успокаивает;

-всегда помогать детям, когда они об этом просят, даже если воспитатель считает, что ребёнок уже может и должен делать что-то сам.Детская просьба всегда имеет причину физиологического или психологического свойства, хотя мы, взрослые, не всегда эту причину сразу можем понять;

-чаще использовать в речи ласкательные формы, обороты;

-сохранять внутреннюю убеждённость, что каждый ребёнок умён и хорош по-своему, вселять в детей веру в свои силы, способности и лучшие душевные качества; не стремиться к тому, чтобы все дети учились и развивались в одном темпе;

-находить с каждым ребёнком индивидуальный личный контакт, индивидуальный стиль общения. Ребёнок должен чувствовать, что воспитатель выделяет его из общей массы.

Традиции помогают создавать в группе особую атмосферу, когда дети и педагоги действительно ощущают себя членами единого сообщества. Традиции могут быть разными, но с воспитательным компонентом.

В нашем детском саду есть уже прочно сложившиеся традиции. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели. Каждая традиция проверена временем. Праздники, которые по традиции мы отмечаем в детском саду.

- День знаний (1 сентября)
- День народного единства (4 октября)
- День матери (27 ноября)
- День защитника Отечества (23 февраля)
- День рождения Детского сада (20 марта)
- Международный женский день 8 Марта
- День космонавтики (12 апреля)
- День Победы (9 мая)
- Международный день защиты детей (1 июня)
- День России (12 июня)
- День Российского флага

МАДОУ «Детский сад № 9 «Теремок» с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда – это часть образовательной среды в ДОО.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

–«от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

–«от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

–«от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Составляющие воспитывающей среды в ДОО:

- воспитание в процессе НОД;
- воспитание в процессе игры;
- кружковая деятельность.

Воспитывающая среда включает все то, что оказывает воспитывающее влияние на развитие воспитанников, немаловажную роль играют гуманные традиционные взаимоотношения между членами коллектива: дисциплина, соблюдение этикета, великодушие, товарищество, забота и внимание к младшим, деликатность по отношению к девочкам, подчёркнутое отношение к старшим, бережное отношение к вещам, к обстановке и т. п.

Требования к организации воспитывающей среды ДОО

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда (РППС) в ДОО отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

– оформление помещений;

– оборудование;

– игрушки.

РППС должна отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для РППС ориентируемся на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Требования к оформлению РППС в ДОО

1. Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют развивающие центры в группе и на территории ДОО. Например, изготавливают макеты транспортных средств в развивающий центр «Юные инженеры», участвуют в изготовлении, ремонте и уходе за книгой в библиотечном центре, изготавливают шаблоны для рисования и схемы смешивания цветов в «Центр творчества» и т.д. Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность и целесообразность своего труда.

2. Совместное оформление помещений ДОО. В рекреациях, коридорах, лестничных пролетах, вестибюле детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами других детей.

3. Отражение значимых событий. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ДОО к праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы, День космонавтики и другие конкретные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.

4. Благоустройство территории ДОО. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

Общности (сообщества) ДОО

В целях эффективности воспитательной деятельности в ДОО организована работа общностей (сообществ).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в ДОО относятся:

— Педагогический совет;

— Творческая группа;

— Комиссия «За безопасность жизнедеятельности».

Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов:

— быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

— мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

— поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

— заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

— содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

— воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

— учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

— воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность. В состав данной общности входят сотрудники ДОО и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в ДОО относятся:

— Наблюдательный совет;

— Попечительский совет;

— Инициативная группа.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Культура поведения педагогов в общностях как значимая составляющая уклада

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.

Психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагог должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

— педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

— улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

— педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

— педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

— тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

— уважительное отношение к личности воспитанника;

— умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

— умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

— уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

— умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

— умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

— умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

— знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

— соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Деятельности и культурные практики в ДОО

Особенности воспитательной деятельности разных видов

Развитие ребенка в воспитательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации воспитательной деятельности по Программе является ситуационный подход. Основной единицей воспитательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Воспитательная ситуация протекает в конкретный временной период воспитательной деятельности. Особенностью воспитательной ситуации является появление воспитательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания воспитательных ситуаций.

Преимущественно воспитательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности. Воспитательные ситуации используются в процессе организованной образовательной деятельности.

Главными задачами таких воспитательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений.

Воспитатель создает разнообразные воспитательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость.

Организованные воспитателем воспитательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Назначение воспитательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей в освоении правил поведения.

Успешное и активное участие в воспитательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению. Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Воспитательные ситуации могут включаться в воспитательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Воспитательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения,

В младшей и средней группах детского сада *игровая деятельность* является основой решения всех воспитательных задач. В сетке воспитательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной воспитательной деятельности.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке организованной воспитательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Воспитательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или

практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организация воспитательной деятельности по реализации части, формируемой участниками образовательных отношений осуществляется через:

- Программу «С чего начинается Родина…», предусматривающую формирование первоначальных представлений социального характера на примере знакомства с культурой и традициями народов, проживающих в Кувандыкском крае, Оренбуржье.

Данная программа демонстрирует опыт реализации социально-коммуникативного развития детей, включая их в систему культурных практик. Содержание программы дает возможность показать детям самобытность и неповторимость оренбургской народной культуры на примере разных национальностей, тесно связанных с календарно–обрядовой деятельностью.

Организация воспитательного процесса осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей, в ходе режимных моментов, а также в работе с родителями.

Формами работы с детьми являются: смотры, конкурсы, игра, трудовая деятельность, экскурсии, праздники, викторины, лаборатория исследования быта людей разных национальностей, театрализация.

- **Программу «Урок Здравика» -** особенностью организации воспитательной деятельности которой является то, что в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов заключается в создании воспитателем по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

- Программу «Экономика для дошколят», предусматривающую формирование первоначальных представлений социального характера на примере знакомства с социально-экономической жизни общества**,** способствующей формированию основ финансовой грамотности.

Организация воспитательного процесса осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей, в ходе режимных моментов, а также в работе с родителями.

Формами работы с детьми являются: игра, экскурсии, праздники, викторины, лаборатория исследования быта людей, конкурсы, викторины.

Культурные практики

Культурные практики – организационная основа формирования детской субкультуры. Это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, тесно связанные с содержанием его бытия и события с другими людьми в игре и способствующие формированию готовности и способности ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм.

Детская субкультура – смысловое пространство ценностей, установок, способов деятельности и форм общения, осуществляемых в детских сообществах в той или иной конкретной социальной ситуации развития.

Культурные практики детской деятельности в системе дошкольного образования - это тип организации и самоорганизации детской деятельности ребёнка, требующей и воспроизводящей определённый набор социально- нормативных характеристик на определенном возрастном этапе дошкольного

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах

деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей.

В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Воспитательная деятельность по реализации **программы «С чего начинается Родина…»** способствует формированию у детей отдельных культурных практик.

Содержание культурных практик социально – коммуникативного развития детей 2-4 лет:

- правовая практика (обеспечение права выбора роли, игрушки);
- культурная практика (обогащение представления о сверстниках группы, овладение вербальными и невербальными приемами общения);
- свободные практики (совместное участие мальчиков и девочек в сюжетно–ролевых, театрализованных и других играх, овладение ролевым поведением).

Содержание культурных практик социально – коммуникативного развития детей 4-5 лет:

- правовая практика (правила разрешения конфликтных ситуаций с взрослыми и сверстниками);
- культурная практика (обогащение представления о сверстниках группы, овладение вербальными и невербальными приемами общения);
- свободные практики (совместное участие мальчиков и девочек в сюжетно–ролевых, театрализованных и других играх, овладение ролевым поведением).

Содержание культурных практик социально–коммуникативного развития детей 5-6 лет:

- правовая практика (обеспечение права выбора роли, игрушки, материалов, возможности самостоятельного принятия решений; обособления в игре, выборе партнера, на собственность);

- культурная практика (воспитание доверия к близким взрослым и сверстникам, развитие умения общаться с детьми (младшими, старшими, ровесниками, мальчиками, девочками, с новым ребенком в группе; создание условий для формирования нравственной основы чувства патриотизма как общечеловеческой ценности);

- свободные практики (поддержка детской инициативы в игре, свободы детского игрового творчества, индивидуальной и совместной режиссерской игры);

- практика расширения возможностей (обеспечение содержательного общения между детьми в разных видах деятельности);

- практика целостности развития личности ребенка (воспитание умений наблюдать, сопоставлять, сравнивать, оценивать свои и чужие поступки, выделять особенности другого человека и самого себя; освоение норм и правил жизни в обществе, группе).

Содержание культурных практик социально–коммуникативного развития детей 6-7 лет:

- правовая практика (овладение нормами и правилами поведения в обществе);

- культурная практика (формирование гражданской идентичности, воспитание толерантности);

- свободные практики (игры-фантазии);

- практика расширения возможностей (приобщение к ценностям сотрудничества с окружающими взрослыми и детьми, планирование совместной деятельности; воспитание умения прислушиваться к себе, собственным переживаниям, эмоциональным состояниям);

- практика целостности развития личности ребенка (обогащение представлений о социальной действительности).

Воспитательная деятельность по реализации **программы «Урок Здравика»** способствует формированию у детей отдельных культурных практик.

Воспитательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения - в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;

- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

- беседы и разговоры с детьми по их интересам;

-рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Воспитательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

- свободное общение воспитателя с детьми.

Воспитательная деятельность по реализации **программы «Экономика для дошколят»** способствует формированию у детей отдельных культурных практик:

- включение игрового компонента - форма «путешествия» по известным сказкам, викторины, соревнования;

- проектная деятельность - интересная тема для познавательного проекта- «История появления денег»;

-разрешение проблемных ситуаций, требующей от детей размышления («Хорошо-плохо», «Что будет, если…»);

-организация сюжетно-ролевых игр «Магазин», «Кафе», «Банк», «Парикмахерская», где проговариваются все манипуляции с предметами, обогащается словарный запас экономическими терминами;

-настольно-печатные и дидактические игры экономического содержания «Монополия», «Менеджер», «Русское лото» и др.;

- трудовая деятельность - способствует формированию у детей полезных бытовых привычек, эффективному расходованию ресурсов (например, напоминание выключать воду при мытье игрушек). Постоянно обращать внимание детей на испорченные вещи — сломанные игрушки, порванные книги, обсуждаем, как их можно починить.

Задачи воспитания в образовательных областях.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Социальнокоммуникативное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Познавательное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Речевое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Художественноэстетическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Физическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Образовательная область	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественноэстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«С чего начинается Родина…»	Воспитывать добрые чувства, интерес к месту, где живет ребенок. Знакомить с историческим прошлым родного города, на материале преданий, экспонатов, музея. Воспитывать желание сохранить чистоту, порядок;. В доступной форме знакомить с историческим прошлым и настоящим Оренбургского края. Дать представление о его географическом расположении, природных ресурсах. Знакомить с городами – Орск, Новотроицк, Медногорск, Гай, станциями и их достопримечательностями. Рассказать об истоки развития Оренбуржья, народах населяющих край, традициях ее

	жителей. Знакомить с культурным наследием. Формировать понятие Родины, как места, где человек родился, и страны, где он живет славу и богатство которой должен беречь и приумножать. Знакомить с географическим расположением России, ее климатическими поясами, природными ресурсами. Дать представление о старинных русских городах (города-столицы, города-памятники, города-крепости), их достопримечательности. Воспитывать желание познать и возродить лучшие традиции русского народа. Знакомить с подвигами русских солдат и военачальников.
«Урок Здравика»	Совершенствовать умения правильно совершать процессы умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого, элементарно ухаживать за внешним видом, пользоваться носовым платком, туалетом. Развивать умения одеваться и раздеваться при участии взрослого, стремясь к самостоятельным действиям. Развивать умения ухаживать за своими вещами и игрушками при участии взрослого. Осваивать правила культурного поведения во время еды, развивать умение правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Развивать умения отражать в игре культурно-гигиенические навыки (одеваем куклу на прогулку, купаем кукол, готовим обед и угощаем гостей), правила здоровьесберегающего и безопасного поведения при участии взрослого. **С**пособствовать становлению интереса детей к правилам здоровьесберегающего поведения. Воспитывать желание разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья; умение оказывать элементарную поддержку и помощь, если кто-то заболел, плохо себя чувствует. Развивать умения самостоятельно переносить в игру правила здоровьесберегающего поведения и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и безопасного поведения. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья. Способствовать развитию самостоятельности детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек. Развивать умение элементарно описывать свое самочувствие; умение привлечь внимание взрослого в случае неважного самочувствия, недомогания. Развивать умение избегать опасных для здоровья ситуаций, обращаться за помощью взрослого в случае их возникновения. Обогащать и углублять представления детей о том, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье. Воспитывать самостоятельность в выполнении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления детей о гигиенической культуре.
«Экономика для дошколят»	Развивать умение понимать и ценить окружающий предметный мир *(мир вещей как результат труда людей)*. Развивать желание уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги. Развивать умение видеть красоту человеческого творения. Признавать авторитетными качества человека - хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие *(примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.)*. Рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и

	временную перспективу реализации. Применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Особенности реализации воспитательного процесса в ДОО

МАДОУ «Детский сад № 9 «Теремок» расположен в типовом здании с современным ремонтом в жилом комплексе – Западный микрорайон, который расположен в экологически чистой природной зоне реки Сакмара. Рядом с ДОО находится МАОУ «Гимназия №1», МБДОУ Детский сад № 14 «Золотая рыбка», Детская поликлиника, спортивный комплекс «Олимп», теннисный комплекс, оборудованная набережная реки Сакмара.

ДОО имеет возможность для осуществления сетевого взаимодействия как с указанными организациями, находящимися рядом, так и с более удаленными, но тем не менее в пешей доступности: Музейно-выставочный центр, Центральная детская библиотека, редакция газеты «Новый путь».

ДОО располагает следующей базой: музыкальный/спортивный зал, современные групповые помещения, прогулочные веранды, уличный бассейн, оборудованная спортивная площадка, огород. Имеется необходимое оборудование, атрибуты и расходный материал, осуществляется ИКТ сопровождение мероприятий.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

К особенностям социокультурной ситуации семей, чьи дети посещают ДОУ, можно отнести преобладание потребительской позиции, сниженный уровень интереса к жизни детей в детском саду, противоречивость поведения, образцов поведения и отношения к окружающему миру, к другим людям.

Методы воспитания в ДОО – это способы педагогического воздействия на сознание воспитуемых, направленные на достижение цели воспитания.

Наиболее эффективные методы воспитания в сфере развития личности ребенка, это методы, которые обеспечивают создание у детей практического опыта общественного поведения. К ним можно отнести:

- ***Метод приучения ребенка*** к положительным формам общественного поведения, воспитания нравственных привычек. Основной смысл его заключается в том, что детей систематически в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе. Например, здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо отвечать на вопросы, бережно относиться к вещам и т. п. Детей приучают к помощи и взаимопомощи, к проявлению заботы о младших, о старших, к правдивости, скромности. Приучение осуществляется с помощью упражнения, при этом побуждение к поступку, действию связывается с влиянием на чувства ребенка, на его сознание.

Упражнение предполагает включение детей в разнообразную практическую деятельность, в общение со сверстниками и взрослыми в естественных жизненных ситуациях и в специально создаваемых, стимулирующих дошкольников к таким поступкам.

Метод приучения дает наибольший эффект если он сочетается с *примером взрослого или других детей*. Чтобы ребенок начал действовать по примеру старшего или сверстника, необходимо желание быть похожим на того, кто затронул его чувства, направил деятельность. Желание быть похожим реализуется через деятельность подражания. Когда пример получил отражение в деятельности ребенка, можно говорить о его активном влиянии на личность.

Следует подчеркнуть значение целенаправленного наблюдения, организуемого

педагогом. Наблюдение формирует отношение к наблюдаемому и положительно влияет на поведение детей.

- ***Метод показ действия***. С его помощью формируется такое важное качество, как самостоятельность. В условиях жизни ребенка в ДОУ самостоятельность приобретает ярко выраженный нравственный, общественный аспект.

–Метод организации деятельности, которая и в дошкольном возрасте, особенно старшем, носит общественно полезный характер. В первую очередь

это совместный, коллективный труд детей.

Педагог определяет цель работы и обдумывает ее организацию в целом, а также подбор и расстановку участников в небольших объединениях. В старшей и подготовительной группах воспитатель, организуя разнообразную трудовую деятельность, формирует навыки самоорганизации: рекомендует ребятам самим обдумать, что и для чего надо делать, как спланировать и разделить работу и т. п. Педагог помогает своим воспитанникам правильно оценивать и общие результаты, и трудовые усилия каждого. Показателями нравственного развития детей этого возраста наряду с самоорганизацией являются доброжелательность, готовность к взаимопомощи, взаимовыручке, трудолюбие.

В младшем дошкольном возрасте основная задача трудового воспитания - формирование самостоятельности, ибо она — необходимая предпосылка для появления у малыша желания выполнять трудовые поручения.

Труд и игра являются и средствами, и методами воспитания, игра – действенный метод воспитания в сфере личностного развития. Ценность ее как средства и действенного метода воспитания в том, что эта деятельность дает ребенку возможность наиболее свободно и самостоятельно устанавливать связи и отношения с другими детьми, выбирать цели, подбирать материалы и находить средства осуществления замысла. В игре особенно отчетливо проявляются достижения и недостатки личностного развития, уровень овладения детьми нормами и правилами поведения.

Сюжетная игра имеет два плана детских отношений: один — это отношения сверстников по игре, или так называемые реальные отношения; второй — взаимоотношения играющих, регулируемые определенным сюжетом.

Педагогически ценный сюжет, отражающий положительные стороны быта, общественно-политические явления, благотворно влияет на поведение детей в игре и даже отчасти вне игры. Игра активизирует чувства и отношения ребенка, его представления об окружающем. Для овладения детьми опытом общественного поведения необходимо развивать содержательные игры и активизировать общую работу по воспитанию у детей нравственных чувств и привычек поведения. Тогда можно ожидать, что при сговоре детей по поводу игры и в процессе самой игры будет достигнуто единство между поведением ребенка в соответствии с взятой на себя ролью и реальным поведением.

Перечисленные методы применяются педагогом в любом виде детской деятельности.

Следующие методы направлены на формирование у дошкольников нравственных представлений, суждений, оценок:

-беседы воспитателя на этические темы;

-чтение художественной литературы и рассказывание;

-рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, видеофильмов.

Эти средства и методы целесообразно применять, при организации занятий со всей группой.

На занятиях должно предусматриваться осуществление задач по воспитанию в сфере личностного развития, но особенно важно тщательно продумать содержание и ход занятий, на которых обобщаются знания и формируются представления детей о нашей Родине, ее многонациональном составе и другие общественные представления.

Вне занятий, также должны использоваться методы, направленные на формирование у детей нравственных представлений, суждений и оценок.

Можно использовать также другие методы: вопросы к детям, побуждающие к ответу, картинки, на которых изображены различные ситуации, настольные игры и т. п. Такие

методы используются главным образом для формирования у детей правильных оценок поведения и отношений и превращения моральных представлений в мотивы поведения. Этому содействует сочетание занятий словесного, словесно-наглядного характера с практической деятельностью детей.

В связи с усвоением во время бесед, чтения книг первых понятий о моральных качествах (например, правдивость, справедливость, скромность, взаимопомощь, трудолюбие) рекомендуется подобрать игры, упражнения, трудовые задания, занятия, в которых дети имели бы возможность обогатить свой практический опыт, углубить знания и моральные чувства.

Используя эти методы, воспитатель может не только знакомить детей с моральными качествами и отношениями, которыми обладали герои художественных произведений, участники каких-то событий, о которых шла речь в беседе педагога, но и включать детей в обсуждение и анализ того практического опыта, участниками которого они были сами. Темы подобных бесед, должны подбираться с учетом возраста детей.

В беседах с детьми среднего и старшего возраста воспитатель стремится к тому, чтобы обобщенные высказывания детей сочетались с описанием, анализом практических ситуаций. Детям младших возрастов легче вспомнить реальные ситуации и свое поведение не во время бесед, а, например, при просмотре спектаклей кукольного, настольного театров, при проведении специально подобранных игр-занятий.

-***Метод убеждения***. Его используют через доброе, умное слово воспитателя, и с помощью художественных произведений, и через умело организованную деятельность.

-***Метод положительного примера.*** Этот метод используется в педагогическом процессе для организации детской деятельности в повседневной жизни. Важно, чтобы положительный пример становился для ребенка образцом для подражания.

–***Методы поощрения.*** Чаще всего используются при повседневном общении взрослого с детьми. Они могут иметь положительное воздействие. В поощрениях и наказаниях чаще всего фиксируется результат воспитания в сфере личностного развития. Хорошее поведение, хорошие поступки заслуживают положительной оценки взрослого, а иногда и особого одобрения с привлечением внимания группы детей. Поощрение должно применяться непременно с учетом того, какое значение имеет данный поступок не только для самого ребенка, но и для близких ему людей. Степень поощрения, его частота должны соотноситься со стремлением и старанием ребенка поступать хорошо. Важно замечать и малые достижения детей, особенно если ребенок приложил усилия, чтобы стать лучше. Не следует захваливать одних и тех же детей. В старших группах вопрос о достижениях детей, о том, достойны ли они одобрения, похвалы, целесообразно обсудить во время общей беседы. Прежде чем поощрять ребенка, нужно подумать, в какой мере он заслуживает похвалы. При этом принять во внимание его возраст, степень личных усилий, общественное значение его хорошего поведения, конкретного поступка.

В конце года педагог в каждой возрастной группе подводит анализ достижения детьми, планируемых результатов по освоению рабочей Программы воспитания ДОО.

Формы совместной деятельности

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ.

Социальное направление воспитания		
Совместная деятельность	**Режимные моменты**	**Самостоятельная деятельность детей**
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры,	Рассказ и показ воспитателя, беседы,	Самостоятельные игры различного вида,

театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми	поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
Патриотическое направление воспитания		
Дидактические, сюжетно-ролевые, игры-занятия, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры- драматизации, игровые задания, игры-импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка.
Познавательное направление воспитания		
Наблюдение. Экскурсия. Рассматривание. Решение проблемных ситуаций или элементы поисковой деятельности. Экспериментирование. Коллекционирование Моделирование. Реализация проекта. Игры с правилами. Путешествие по карте, во времени	Создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур)	Автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки и т.д.)
Физическое и оздоровительное направление воспитания		
Подвижные дидактические игры. Подвижные игры с правилами. Игровые упражнения. Соревнования. Развлечения	Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, контрастные ножные ванны), упражнения и подвижные игры во второй половине дня	Подвижные игры. Игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, на горке, лыжах, велосипеде)
Трудовое направление воспитания		
Наблюдение. Экскурсия. Рассматривание.	Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов тренировка культурно-гигиенических навыков в режимных моментах, дежурства, выполнение поручений, труд на групповом участке, наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения; называние трудовых действий и гигиенических процедур	Труд на участке, уход за растениями, сюжетно-ролевые игры
Этико-эстетическое направление воспитания		
Слушание. Исполнение. Импровизация.	Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в	Игры-забавы, пение, танцы, игра на

Экспериментирование. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). Музыкально-дидактические игры, танцы, праздники. Рисование, лепка, аппликация, конструирование.	досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.	музыкальных инструментах, игра в театр; Рисование, лепка, аппликация, конструирование, Раскрашивание; рассматривание репродукций, книг; Игра со строительным материалом (напольным, настольным, работа с бумагой, бросовым и природным материалом)

Необходимо учитывать, что по мере взросления детей, в силу их возрастной специфики и особенностей развития, выбор форм взаимодействия взрослого и ребенка меняется, совершенствуется от простого, примитивного действия с игровым материалом до сложного, насыщенного процесса воспитания.

На каждой ступени дошкольного детства для достижения поставленных задач воспитания в сфере личностного развития детей, необходимо выбирать ту форму взаимодействия, которая будет наиболее понятной ребенку, интересной для него и действенной для его развития. Это обусловлено тем, что воспитание детей 3-4 года жизни решаются по существу аналогичные задачи, нет резких различий в выборе методов и форм взаимодействия. Тоже следует сказать и в отношении воспитания детей 6-7 лет, хотя на каждой последующей ступени дошкольного возраста происходит процесс совершенствования тех нравственных качеств, чувств, отношений и представлений, начала которых закладывается ранее. Особая специфичность задач воспитания в сфере личностного развития детей отмечается ля воспитанников от 4-5 лет. Здесь достаточно высокий уровень самостоятельности, развития самосознания, возникающая способность к саморегуляции поведения, к систематическому участию трудовой деятельности отличают их от детей 3-4 лет.

Решение задач воспитания детей в сфере личностного развития должно осуществляться комплексно. Но, поскольку, каждая детская деятельность создает свои специфические условия для реализации той или иной задачи, возникает необходимость в выделении наиболее значимых из них в той деятельности, в которой удается достичь наилучших результатов.

В игровой деятельности наилучшим образом происходит формирование навыков взаимоотношений, нравственных чувств; в трудовой деятельности – трудолюбия, уважения к труду взрослых, а также таких качеств как организованность, ответственность, чувство долга, умение обслуживать себя и выполнять элементарные трудовые поручения (в помещении и на улице); в коммуникативной деятельности – навыков общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками; в познавательно-исследовательской деятельности – понимание причинно-следственных связей в окружающем мире, выполнение правил поведения в природе и правил обращения с объектами живой и неживой природы; в восприятии художественной литературы и фольклора – понимание целей и мотивов поступков героев художественных произведений, желание подражать положительным примерам, стремление совершенствовать себя; в конструировании, изобразительной, музыкальной и двигательной деятельность – закрепление пройденного материала, выражение отношения воспитуемого к изученному (отклик).

Слова и словесные методы играют важную роль в воспитания дошкольников в сфере их личностного развития, но воспитание во всех видах детской деятельности обеспечит наиболее гармоничное развитие нравственной личности, у которой полноценно развита сфера чувств, привычки нравственного поведения, сформированы правильные представления о моральных качествах и явлениях общественной жизни, развита способность к оценке и взаимооценке.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развитии компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально- педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьей:

• изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания детей;

• знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

• информирование друг друга об актуальных задачах воспитания детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

• создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

• привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

• поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы работы с семьей

Взаимопознание и взаимоинформирование

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы длярешения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания - встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.).

Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Стенды. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годичная) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития

детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения.

К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно

Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада, а также в семейных календарях.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемента, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Работа с родителями в младшей группе. Продолжается работа по педагогическому просвещению родителей, приобщение их к жизни детского сада. В этой группе часто встает вопрос о трудностях вхождения ребенка в детский коллектив. Налаживая отношение ребенка со сверстниками, педагог стремиться воздействовать и на семью, сделать ее своим союзником.

Педагог должен показать родителям (законным представителям), как неумение и нежелание считаться с окружающими осложняет взаимоотношения ребенка с детьми, советует чаще расспрашивать ребенка о том, как и с кем, он играет в детском саду, хвалить за проявленное желание поделиться игрушкой, уступить, поощрять его игры с детьми. Следует помнить, что на детей благотворно действует привлечение их к труду в семье, выполнение разнообразных поручений, оказание маленьких услуг окружающим.

У детей четвертого года жизни возрастает стремление к самостоятельности, которая очень часто не удовлетворяется в семье. Поэтому вопрос о воспитании самостоятельности по-прежнему актуален и должен быть темой бесед с родителями (законными представителями) детей.

Дети данного возраста активно подражают окружающим, в связи с этим возрастает роль примера взрослых. О роли примера родителей (законных представителей) в воспитании детей, о значении так называемых мелочей быта в формировании личности ребенка нужно неоднократно напоминать на родительских собраниях, во время бесед и консультаций.

В младшем дошкольном возрасте происходит бурное развитие речи ребенка, интереса к окружающему. Внимание родителей (законных представителей) к вопросам детей, умение поддержать их интерес, высказывания способствуют развитию мышления и речи детей, правильного отношения к наблюдаемому. Следует предупредить родителей (законных представителей) об опасности возникновения негативных последствий в случае их равнодушного отношения к детским вопросам и проблемам. Это гасит

любознательность детей, отдаляя их от родителей. Желательно показать родителям (законным представителям) открытое занятие с детьми по развитию речи с последующим его анализом и конкретными рекомендациями о том, как беседовать с ребенком о прочитанном, на что и как обращать внимание в природе и общественной жизни, как знакомить с трудом людей, чтобы у детей уже в этом возрасте закладывалось уважение к людям и их труду. Все эти рекомендации следует оформить и разместить на информационном стенде для родителей (законных представителей) воспитанников, на официальном сайте ДОУ.

Работа с родителями в средней группе

В начале учебного года педагогам, необходимо выяснить, что изменилось в условиях жизни воспитанников ДОО. В беседах с родителями (законными представителями) педагоги узнают, продолжают ли приучать детей к самостоятельности в самообслуживании, привлекают ли их в помощь взрослым, какие игры и занятия предпочитают дети, как проводит дома выходные дни. В своем сообщении на первом родительском собрании педагогам необходимо подчеркнуть возросшие возможности детей, подробно ознакомить с новыми, более сложными задачами воспитания в сфере личностного развития.

Наблюдая за детьми, педагоги могут отметить, улучшилось ли их поведение, стали ли более совершенными их культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, усложнились ли игровые интересы, каковы их отношения со сверстниками, отношение к взрослым, к трудовым поручениям и т. д. Все это становится предметом разговора педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников.

Трудовая деятельность детей пятого года жизни должна быть в центре внимания семьи. Одна из задач рабочей программы воспитания – закрепление в семье навыков самообслуживания. Педагоги должны довести до сведения родителей (законных представителей) воспитанников информацию о необходимости повысить требования к уборке ребенком своих вещей после игр и занятий. Если ребенок делал это раньше вместе со взрослыми, то теперь он должен быть самостоятельным. Известно, сколько хлопот доставляют родителям занятия ребенка с клеем, краской, бумагой, поэтому взрослые часто неодобрительно относятся к подобным занятиям и даже запрещают их. Такое отношение родителей к полезной для детей деятельности неправильно.

Стремление детей мастерить, конструировать надо поощрять. Более того, родителям следует принимать участие в ручном труде детей, способствуя развитию усидчивости, целеустремленности, творчества. Но при этом надо учить ребенка аккуратности: закрыть стол клеенкой или бумагой, после занятий все убрать на место, собрать обрезки с пола и т. д.

В этом возрасте расширяется круг поручений, которые ребенок может выполнять самостоятельно, например, полить цветы, накрыть на стол. Эти поручения и постепенно становится постоянными, превращаются в обязанность. Важно обращать внимание на внешний вид детей, так как они в состоянии замечать и самостоятельно устранять непорядок в одежде, прическе. Если, прививаемые в детском саду, культурно гигиенические навыки не закрепляются в семье, если от ребенка дома не требуют, чтобы он мыл руки после туалета, перед едой, пользовался салфеткой, полоскал рот после еды, все это он будет делать лишь под контролем воспитателя в детском саду, а выполнение культурно-гигиенических правил ребенком четырех лет должно стать привычным.

Родители (законные представители) воспитанников должны знать, какие требования следует предъявлять к детям,какие правила вежливости им понятны и доступны. Важно обращать внимание родителей (законных представителей) детей на содержание детских игр, на необходимость создавать в семье условия дли игр, отражающих явления общественной жизни, труд людей, расширять соответствующие знания детей.

Особый интерес проявляют дети к труду своих родителей. Однако взрослые, не зная, как доступно рассказать ребенку о своей работе, нередко создают у него искаженное представление о ней (есть дети, которые считают, что родители ходят на работу, чтобы получать деньги). Педагоги должны советовать родителям (законным представителям), как

доступно познакомить детей с профессиями, подчеркнув общественную значимость любого труда.

На пятом году жизни ребенок в состоянии осознать нравственный смысл взаимоотношений людей, поступков героев художественных произведений. Поэтому родители (законные представители) при чтении книг, просмотре телевизионных передач могут подвести детей к оценке поведения персонажей («Как, по-твоему, поступил мальчик? Почему ты думаешь, что плохо?»). Однако такая беседа не должна быть слишком назидательной. Чтобы помочь родителям, (законным представителям) педагоги могут пригласить их па открытое занятие беседу, составить список книг, которые взрослые могут прочитать детям, рекомендовать примерное содержание бесед о прочитанном.

Воспитанники средний группы проживают период активного формирования отношения ребенка к окружающим. Жизнь ребенка в коллективе сверстников требует умения считаться с интересами других детей, сопереживать их успехам и неудачам, оказывать помощь, активно участвовать в общей деятельности.

Характер взаимоотношений ребенка со сверстниками должен быть предметом постоянных бесед педагога с его родителями (законными представителями). Если эти взаимоотношения носят отрицательный характер, необходимо выяснить, не является ли ребенок дома маленьким деспотом, не виноваты ли взрослые в неверной оценке ребенком своего поведения.

Родителям (законным представителям) таких детей нужно посоветовать повысить требовательность к ребенку, включить его в коллективные дела семьи, давать трудовые поручения, не захваливать, интересоваться взаимоотношениями ребенка с детьми, давать им правильную оценку, поощрять добрые побуждения ребенка, использовать естественные ситуации, а иногда и создавать их, чтобы ребенок мог проявить отзывчивость.

Работа с родителями детей старшей и подготовительной к школе группах.

Переход детей в старшую группу — новый этап их развития. Наибольшее внимание родителей (законных представителей), как правило, бывает привлечено к интеллектуальному развитию детей, а игра и труд отодвигаются на второй план, как менее существенные стороны воспитания в период подготовки к школе. Такое суждение с педагогической точки зрения не является прогрессивным. Поэтому, на первом родительском собрании, посвященном в том числе и задачам воспитания в сфере личностного развития воспитанников старшей группы, необходимо подчеркнуть, что по- прежнему большое значение имеют игра и труд, но игра и труд старшего дошкольника должны быть более высокого уровня, чем на предыдущей возрастной ступени.

Следует показать родителям (законным представителям) воспитанников, как в бытовом труде формировать у детей организованность, ответственность, аккуратность. Но для этого нужно усложнить труд ребенка в семье, определить постоянные трудовые обязанности, например, уход за растениями, стирка своих носков, накрывание на стол, уборка со стола, помощь взрослым в мытье посуды. Детей этого возраста можно привлекать и к приготовлению пищи: мыть фрукты, овощи, делать пирожки, печенье,винегрет.

Показателем правильного развития в сфере личности ребенка старшего дошкольного возраста является его активное стремление оказывать помощь окружающим.

Это стремление необходимо всячески стимулировать. Педагог должен беседовать с детьми о том, что они любят делать с мамой и папой дома, помогают ли им и как, почему помогают, подсказывает детям, в каких конкретных делах может проявляться их забота о родителях.

Игра способствует развитию воображения, творчества, в ней закрепляются нравственные представления детей. В играх находят отражения представления о труде людей, общественных явлениях. Родители (законные представители) должны проявлять интерес к играм детей, обогащать их знаниями, направлять взаимоотношения между участниками игры.

Детям старшего дошкольного возраста полезны игры, требующие усидчивости, сообразительности: настольные игры дидактического характера, разнообразные

конструкторы. Многие из этих игр требуют участия двух и более человек. Участниками игр должны быть не только сверстники ребенка, но и взрослые члены семьи.

В ДОО у детей должно воспитываться заботливое отношение к малышам: старшие дошкольники делают для них игрушки, играют с ними на прогулках. Особенно заботливо относятся к малышам дети, у которых есть маленькие братья и сестры, и которых родители (законные представители) привлекают к уходу за малышами, воспитывают любовь к ним, чувство ответственности за них. Но иногда в семье по вине взрослых складываются неправильные отношения между старшими и младшими детьми: малышу уделяют больше внимания, ему все разрешают, он ломает постройки старшего, отнимает у него игрушки, рвет рисунки. Если же между детьми возникают ссоры, родители не всегда считают нужным вникать в их причину, а сразу встают на защиту малыша, заявляя, что уступать должен тот, кто старше. У старшего ребенка зреет обида, неприязнь к маленькому брату или сестренке. Это отношение он переносит на других малышей.

Педагог может расспросить детей, у которых есть младшие братья и сестры, об их совместных играх, занятиях дома. Если ребенок недоброжелательно отзывается обрате или сестре, педагог должен провести с его родителями (законными представителями) разговор о том, как наладить взаимоотношения детей, создать в семье условия, при которых не ущемлялись бы интересы старших и младших.

Особое значение имеет совместный труд ребенка со взрослыми: дети могут участвовать в уборке квартиры, приготовлении пищи. Но ребенок при этом не предоставляется сам себе: родители наблюдают за его работой, дают советы, помогают. По окончании обязательно следует оценить работу ребенка, подчеркнуть, что трудились все вместе и в общем результате есть доля участия ребенка.

Знакомство детей с трудом взрослых и общественными явлениями, проводимое в ДОО, должно продолжаться в семье. Этому вопросу может быть посвящена консультация, на которой педагог познакомит родителей (законных представителей) с содержанием раздела по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с окружающим миром в основной образовательной программе ДОО, порекомендует художественную литературу, даст советы и рекомендации, как развивать интерес детей к природе, жизни и деятельности взрослых, как отвечать на детские вопросы.

Занятие, на котором воспитанники ДОО расскажут о труде своих родителей, можно записать на диктофон, а затем прослушать эти рассказы на родительском собрании.

Полнота представлений детей о труде своих родителей, эмоциональное к нему отношение — показатель того, что отец или мать беседуют с ребенком, воспитывают у него уважение к труду.

Семья должна знакомить детей с местами, связанными с героической историей нашего народа, что способствует воспитанию патриотических чувств. Педагоги должны рекомендовать родителям, что следует показать старшим дошкольникам в родном поселке, в районном, областном центре.

Рассказывая родителям (законным представителям) об особенностях труда детей шести лет, педагоги должны подчеркнуть необходимость учить детей планировать свою работу: подумать, что необходимо приготовить для труда, в какой последовательности что делать и т. д. Ребенок не должен выполнять работу кое-как, бросать дело незаконченным. Родителям (законным представителям) детей может быть показано открытое занятие, на котором педагог использует дидактическую игру, закрепляющую знания детей о правилах культурного поведения. Педагог предлагает детям различные ситуации: к вам пришли гости, вы пришли в гости, вы едете в общественном транспорте, вы пришли в магазин за покупкой, вы в театре, вы идете по улице. Дети отвечают на вопросы педагога о том, как следует вести себя в соответствующей ситуации, разыгрывают импровизированные сценки, выступая в роли ученика, пассажира трамвая, покупателя и т. п. После просмотра занятия педагог рассказывает родителям (законным представителям) ребенка о том, выполнения каких правил поведения в общественных местах, правил вежливости необходимо требовать от ребенка, как важно, чтобы родители были примером для своих детей.

Необходимо использовать возможности семьи в ознакомлении детей с окружающей действительностью. Например, педагог просит родителей (законных родителей) помочь детям собрать иллюстративные альбомы, сделать книжки- малышки, оформить открытки, плакаты на определенную тему: «Москва — главный город России», «Мой город Кувандык», «Улица, на которой я живу», «Памятники войны», «Исторические места», «История моей семьи» и т.п. Педагог рекомендует также посетить с детьми музеи, выставки, причем предупреждает родителей (законных представителей), что об этом посещении дети будут рассказывать потом на занятии, рисовать.

Расширение представлений детей об общественной жизни возбуждает их интерес к общественным явлениям, и они обращаются к родителям с разными вопросами. Помочь родителям доступно отвечать на вопросы детей: о победе нашего народа в Великой Отечественной войне, о достопримечательностях родного края, о знаменитых людях поселка, района, области, помогут:

– консультации;

– демонстрация соответствующих материалов на информационных стендах и официальном сайте ДОО;

– организация выставок книг, которые читаются в ДОО, и тех, которые рекомендуется прочитать детям дома.

На завершающем родительском собрании в подготовительной к школе группе педагоги подводят итоги проделанной в ДОО работы, знакомят родителей (законных представителей) с результатами освоения рабочей программы воспитания детьми, подчеркивают положительное, что приобрели за дошкольные годы воспитанники. И в индивидуальном порядке, беседуя с представителями каждой семьи группы, отмечают, чего еще не удалось достичь и что является ближайшей задачей семьи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«С чего начинается Родина…»

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей в программе - то создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания. Решение задач воспитания у дошкольников любви к своему дому, к своей родине зависит от позиции близких. Чтобы сделать процесс познания прошлого и настоящего родного края творческим, развивающим и интересным для ребенка необходимо привлечение родителей, преемственность семьи и детского сада.

«Урок Здравика»

Вся работа с родителями по программе организована последовательно в следующем:

- совместная физкультурно - досуговая деятельность;

- наглядная агитация по вопросам физического воспитания (стенды, памятки, газеты, выставки);

-организация совместного активного отдыха;

-оформление рекомендаций для родителей по организации двигательной активности, посещение родителями режимных моментов;

-обогащение литературы по здоровому образу жизни;

-анкетирование;

-вовлечение родителей в образовательный процесс.

«Экономика для дошколят»

На всех этапах работы важно единство подходов к решению проблем экономического воспитания дома и в дошкольном учреждении**.** Необходимо информировать родителей о возможности, задачах и содержании экономического воспитания детей в детском саду и в семье; приобщать к участию в различных мероприятиях в дошкольном учреждении**.**

Основной целью взаимодействия педагога с родителями является создание содружества *«родители-дети-педагоги»*, в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию**.**

2.8.3. Организационный раздел обязательной части Программы воспитания и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей) (п 29.4 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов**)**

Кадровое обеспечение

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой).

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;

- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации

Наименование должности	**Функции, связанные с организацией воспитательного процесса**
Заведующий ДОО	Организация создания условий для повышения качества воспитательного процесса. Анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год. Регулирование реализации воспитательного процесса в ДОУ; контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ)
Старший воспитатель	Организация совместного планирования воспитательного процесса (обеспечение разнонаправленной, насыщенной воспитывающей деятельности обучающихся). Организация воспитательной деятельности в ДОО. Проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ. Организация повышения квалификации педагогов; повышение трудовой мотивации; развитие коммуникационных навыков, навыков совместной и командной работы и т.п. Организация методического сопровождения воспитательной деятельности. Развитие социального партнерства, повышение степени открытости ДОУ с целью реализации комплексного подхода к воспитательному процессу.
Воспитатель	Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития. Обеспечение познавательного, речевого, социально- коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития. Воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье. Взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников. Воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения. Развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи. Развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств; Пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность. Создание современной развивающей предметно- пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива. Формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение диагностики в рамках Программы воспитания, ведение наблюдения за социально-эмоциональным развитием детей
Помощник воспитателя	Создание социальной ситуации развития воспитанников,

	соответствующей специфике дошкольного возраста. Обеспечение совместно с воспитателем занятий обучающихся творчеством, трудовой деятельностью. Участие в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.
Инструктор по физической культуре	Воспитание здорового образа жизни, интереса к занятиям физической культурой и спортом. Определение уровня физической подготовленности воспитанников.
Музыкальный руководитель	Воспитание эмоциональной отзывчивости и восприимчивости, обогащение впечатлений детей, знакомство в определенно организованной системе с разнообразными средствами выразительности.
Учитель-логопед	Организует воспитательно-образовательную деятельность с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии, с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей и потребностей. Организует воспитательный процесс и психологопедагогическое сопровождение детей с ОВЗ через индивидуальные развивающие игровые занятия. Планирует коррекционно-воспитательную работу с детьми с ОВЗ, организует ее в соответствии с режимом дня. Организует эффективную предметно-развивающую среду, способствующую воспитанию и становлению личности детей. Осуществляет сотрудничество с родителями детей с ОВЗ по вопросам всестороннего воспитания детей в семье.
Педагог-психолог	Оказывает психолого-педагогическую помощь, осуществляет социологические исследованияобучающихся. Организует и проведит различные виды воспитательной работы, подготавливает предложения по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.

Для организации и реализации воспитательного процесса в ДОО возможно привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных и пр.)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений кадровое обеспечение воспитательного процесса то же, как и в обязательной части Программы воспитания.

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации Программы воспитания обеспечено внесение изменений и дополнений в должностные инструкции педагогических работников, заключены договоры по сотрудничеству с социальными партнерами.

В соответствии с Программой воспитания внесены изменения в:

- Программу развития МАДОУ «Детский сад № 9 «Теремок»;
- должностные инструкции педагогических работников;
- договоры о взаимодействии с социокультурными учреждениями города;
- Основную образовательную Программу дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 9 «Теремок»;
- должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;
- документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОО).

Информационное обеспечение

Информационное обеспечение реализации Программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция

в течение года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися.

В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии. Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях, электронной перепиской. Информация о содержании и реализации рабочей программы воспитания размещена на официальном сайте ДОО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание нормативно-правового и информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации обязательной части Программы воспитания соответствует содержанию части, формруемой участниками образовательных отношений.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей те же, как и в обязательной части рабочей программы воспитания.

2.8.4. Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе (п.8 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»**)**

Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе проводится через все виды деятельности и закрепляется посредством праздничных мероприятий в связи с особенностями восприятия детей дошкольного возраста – ребенок хорошо запоминает, если событие ему принесет яркие переживания. Во время подготовки к праздникам ребенок узнает новое, а позитивный опыт праздника способствует закреплению полученных представлений, умений, навыков.

Чередование будних, рабочих дней с праздничными днями в традиционной культуре является основой жизненного цикла. Приобщаясь к традиционной культуре, дети учатся понимать, что в жизни человека издревле присутствуют не только праздники и веселье, но и повседневный труд человека. У каждого члена микросоциума традиционно есть свои обязанности.

Все традиционные праздники тесно связаны с природными изменениями, происходящими в течение года. В традиционных (народных) играх также заключен опыт поколений, законы природы и устройства общества. Игра является основным видом деятельности детей дошкольного возраста, традиционная народная игра способствует не только физическому развитию, но и формированию элементарных представлений о животном мире, сезонных изменениях в природе, отношений между людьми. Хороводные игры способствуют формированию более тесных эмоциональных связей между детьми.

Традиционные праздники проводятся в детском саду наряду с государственными праздниками.

Оренбургская область это приграничный, полиэтничный и многоконфессиональный регион. В области проживают представители более 100 национальностей и 18 конфессий.

Задачи по приобщению детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе:

- возрождать интерес к обрядовым праздникам
- обогащать духовный мир детей
- обобщать и закреплять знания детей о народных традициях, обрядовых праздниках, народных играх
- приобщать всех участников к традиции проведения народных праздников
- воспитывать чувство патриотизма, основанного на традициях народов, проживающих на территории Оренбургской области, посредством использования фольклорного материала в занятиях, праздниках, свободной деятельности детей.

Содержание работы:

- создание атмосферы национального быта в группах детского сада (развивает любознательность, воспитывает чувство прекрасного, расширяет кругозор): в патриотических уголках включены предметы быта, украшения, элементы костюмов разных народов – русские, татары, казахи, украинцы, армяне;
- широкое использование фольклорного материала при проведении занятий с детьми, при организации прогулок, праздников, в свободной деятельности; - знакомство с традиционными обрядовыми праздниками;
- знакомство с народными играми.

Традиционные праздники МАДОУ «Детский сад № 9 «Теремок»

- День знаний (1 сентября)
- День народного единства (4 октября)
- День матери (27 ноября)

- День защитника Отечества (23 февраля)
- День рождения Детского сада (20 марта)
- Международный женский день 8 Марта
- День космонавтики (12 апреля)
- День Победы (9 мая)
- Международный день защиты детей (1 июня)
- День России (12 июня)

Традиционные народные праздники МАДОУ «Детский сад № 9 «Теремок»

- Январь - Святки, Старый Новый год
- Февраль - Масленица
- Март - Жаворонки
- Июнь - День семьи, любви и верности
- Август - Праздник урожая
- Октябрь - Осенины (праздник осени)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ (п.30 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов)

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обученияи воспитания п.32 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов)

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г.*N*32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный .*N* 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее- СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания;

3) выполнение ДООтребований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ в ДОО учитываются особенности их физического и психического развития.

Детский сад (корпус 1 и 2) размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающим нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и

нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок.

Территория дошкольного образовательного учреждения (корпус 1 и 2) по периметру ограждена забором. На территории находятся 16 групповых площадок (корпус 1 – 6; корпус 2 – 10) , 2 спортивные площадки. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены теневые навесы. Участки оснащены малыми архитектурными формами и игровым оборудованием. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников, разбиты цветники и клумбы, имеется огород, «Тропа здоровья», «Экологическая тропа», площадка ПДД. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Здание оборудовано системами отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях, а также системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией.

Материально-технические условия выстроены в соответствии с правилами пожарной безопасности. В МАДОУ «Детский сад № 9 «Теремок» поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители (в количестве 18 шт.). Проводится их периодический технический осмотр и перезарядка. Двери электрощитовой, складов и прачечной выполнены с пределом огнестойкости не менее 0,6 часа. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. С сотрудниками регулярно проводятся инструктажи по всем видам безопасности: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность инструктажи по охране жизни и здоровья детей, проводятся тренировочные занятия по действиям в случае ЧС. Имеются в наличии акты о состоянии пожарной безопасности. В организации установлена АПС и СОЛ, система «Стрелец-мониторинг», имеется кнопка тревожной сигнализации, которую обслуживает «Управление ведомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации по Оренбургской области. Установлена система наружного видеонаблюдения, контроля и управления доступом. В организации имеется паспорт безопасности. Регулярно проводятся тренировочные эвакуации.

Средства обучения и воспитания подобраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей, соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной, коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения образовательного процесса, а также реализации разных видов деятельности.

Материально-техническое обеспечение развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ «Детский сад № 9 «Теремок» **(1 и 2 корпус)**

Территория	***Оснащение***
Спортивные площадки	- Бум разновысокий - Рукоходы - Стенка гимнастическая - Стойки для натягивания сеток - Щит-мишень (навесной) баскетбольный - Яма для прыжков в длину. - Бассейн летний, плескательный - Спортивный комплекс - Щит баскетбольный - Сетка к баскетбольному щиту - Коврик резиновый на бетонной основе - Тропинка «Гномика» - Ворота для футбола -Дорожки двигательной активности для спортивных, подвижных игр на участке - Зимой воспитателями прокладывается лыжня
Групповые игровые участки	*15 оборудованных прогулочных игровых участков для детей.*

	На территории МАДОУ (корпус 1 и 2) спланировано 15 прогулочных площадок с игровым оборудованием. По периметру территория ограждается забором и полосой зеленых насаждений. Покрытие прогулочных площадок травяное, беспыльное. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлен теневой навес – летние веранды. Все летние веранды имеют полы деревянные. Оборудование, размещенное на групповых площадках, способствует повышению двигательной активности, разнообразной самостоятельной деятельности детей на открытом воздухе. Песочницы имеют специальные крышки. Игровое оборудование имеет сертификат качества; соответствует требованиям санитарно-гигиенических норм; удобны в технической эксплуатации; эстетически привлекательны (окрашено в сочетающиеся тона); соответствует возрасту и росту детей; надежно закреплено. Наименование оборудования размещенное на групповых участках: детский игровой комплекс Н=700, карусель, паровозик «Гномика», машина «Гномика», локоматив с вагонами, домик-беседка, столик-ромашка, качалка на пружине «Кораблик», козырек от солнца «Ромашка», качалка на пружине «Джип», лабиринт 4 секции, наклонная стенка для перелазания, игровое оборудование: машина, паровоз, корабль, самолет, горка, качели.
Помещение *Музыкальный/ спортивный зал*	***Оснащение*** Музыкальный и музыкальный/спортивный залы предназначены для проведения музыкальных и спортивных занятий с группами детей всех возрастов и индивидуальной работы, праздников, развлечений, спектаклей, совместных мероприятий с родителями. В музыкальном зале в наличии имеются большие стулья для взрослых и маленькие стулья для детей, для повседенвного пользования и стулья расписные под хохлому для празничных мероприятий. В музыкальном зале в достаточном количестве имеются качественные музыкальные игрушки, инструменты, дидактические пособия, декорации к праздникам. Представленное наличие театральных костюмов и атрибутов позволяет организовывать различные виды музыкально-художественной деятельности. В нем проходят непосредственно музыкальные, физкультурные занятия, занятия по хореографии, на которых дети реализуют потребность в двигательной активности. Музыкальный зал оснащен следующим оборудованием для музыкальных занятий: электропианино, музыкальный центр, медиопроектор с экраном, телевизор с Wi-Fi, детские музыкальные инструменты (бубны, маракасы, колокольчики, металлофоны, ксилофоны, погремушки и др.), музыкально-дидактические игры и пособия (альбомы, портреты композиторов, картины, аудиозапись, нотный и демонстрационный материал и др.), методическая литература, конспекты праздников и развлечений. Для физического развития детей такжев музыкальном зале имеется достаточное количество физкультурного оборудования для развития основных движений, для прыжков, лазания, метания (гимнастическую стенку, приставные лестницы, приставные доски, скамейки гимнастические, гимнастические маты, дуги для подлезания (разных размеров), обручи, палки

	гимнастические, шнуры, веревка 5 м -2 шт., мешочки с песком, мячи разного размера и назначения, гантели баскетбольные щиты с корзинами, кольцеброссы, городки, бадминтон, серсо, напольный брус, стойки для прыжков в высоту; -спортивные многофункциональные модули; -корригирующие мячи большие, маленькие; -сетка волейбольная, теннисный набор; - сухой бассейн; - физкультурное оборудование и пособия (Приложение 1); - музыкальный центр; - комплекс детских тренажеров: - «Бегущая по волнам»; - «Мини степпер»; - «Велотренажёр»; - «Гребной тренжер»; - «Мини твист»; - «Тренажер наездник»; - «Тренажер –растяжения»
Методические кабинеты	В методических кабинетах осуществляется педагогическая и научно-методическая деятельность коллектива. Кабинеты предназначены для оказания дифференцированной помощи воспитателям в повышении их профессионального уровня, в самообразовании, научной организации труда; оснащение педагогического процесса пособиями для воспитательно-образовательной работы с детьми. Кабинеты оборудованы: - книжными шкафами (8 шт.), в которых концентрируются нормативные и инструктивные документы, методическая и детская художественная литература, дидактические материалы, аудиовизуальные средства. - рабочий и компьютерный стол (2 шт), кресло (2 шт), стулья (12 шт); ТСО: компьютер – 2; музыкальный центр – 1, принтер цветной – , принтер (сканер, ксерокс) – 1, фотоаппарт-1. Согласно номенклатуре дел методического кабинета материалы представлены в 7 блоках, каждая из которых выполняет свою функцию.
Конференц-зал	Столы (10 шт), стулья складные (15 шт.), проектор, экран, телевизор, музыкальный центр.
Медицинские блоки	Имеетюся медицинские кабинеты (2), изоляторы (2), кабинет массажа (1). 100% оснащение. Медицинское обслуживание воспитанников ДОУ обеспечивает Детская поликлиника Кувандыкского городского округа на основании договора 4/14 от 16.05.2014 г. в соответствии с лицензией на осуществление медицинской деятельности № ЛО-56 № 0007969 Приложение №10 к лицензии ЛО-56-01-001358 от 23 декабря 2014г.
Пищеблоки	Пищеблоки (2) оборудован всем необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Все технологическое и холодильное оборудование исправно. Для приготовления пищи имеется пароконвектомат Весь кухонный инвентарь и кухонная посуда имеет маркировку для сырых и готовых пищевых продуктов. При работе технологического оборудования исключена возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов. Производственное оборудование, разделочный инвентарь и посуда отвечает требованиям СанПиН 2.3/2.4.3590-20**.**

	Технологическое оборудование: -6 электрических плит; -пароконвектомат; -2 жарочных шкафа; -2 водонагревателя; -овощерезка; -мясорубка электрическая; -холодильное оборудование; - морозильник – ларь
Прачечные	Прачечные включают в себя помещения для стирки и глажения белья. Техническое обеспечение прачечных находится на высоком уровне. Отделка всех помещений детского сада соответствует санитарно- эпидемиологическими правилами и нормативами.

Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды в групповых помещениях

Помещения (корпус 1, 2) детского сада имеют 15 групп: 12 общеразвивающей направленности, 3 компенсирующей направленности. Каждая группа имеет свой логотип и название. Пространство групп представлено в виде хорошо разграниченных Уголков развития, оснащенных развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. В развивающей среде отражены продукты детского творчества как продукт детской активности в преобразовании среды.

В групповом помещении расположены: приемная, групповая, буфетная, туалетная. В каждой возрастной группе имеются оборудование, дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимые для организации разных видов деятельности детей.

В двух групповых помещениях детского сада есть интерактивное оборудование, возможности которого используется педагогами в образовательном процессе. Созданная в детском саду развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность организации различных видов детской деятельности

В дошкольном учреждении имеются необходимые для реализации образовательного процесса средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе осуществляется с учётом основных направлений развития ребёнка-дошкольника. Обстановка в группах создана таким образом, чтобы предоставить ребёнку возможность самостоятельно делать выбор. Содержание развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек.

В группах созданы уголки детской активности по следующим направлениям развития детей:

Социально-коммуникативное развитие

Уголок труда

Задачи: сформировать положительное отношение к трудовой деятельностивзрослого, вызвать желание помочь; развить трудовые умения, усовершенствовать их; воспитать такие качества, как привычка к труду, ответственность, забота, бережливость; сформировать навыки в организации рабочего процесса; формировать доброжелательные отношения детей друг к другу, учить оценивать деятельность других, делать замечания.

Игровая зона сюжетно-ролевых игр

Задачи: обогащение жизненного опыта детей, налаживание контактов и формирование партнерских отношений со взрослым и сверстниками.

Уголок безопасности

Задачи: знакомство с правилами безопасного поведения на дороге, дома, в природе; формирование предпосылок к осознанному соблюдению детьми правил безопасного поведения.

Уголок уединениия

Задачи: обеспечение возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным.

Познавательное развитие

Уголок сенсорного развития

Задачи: совершенствовать восприятие детей, умение активно использовать осязание, зрение, слух. Обогащать чувственный опыт детей в разных видах деятельности.

Патриотический уголок

Задачи: формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким; формирование у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной культуре и традициям; формирование представлений о России как о родной стране, о Москве как о столице России; воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России; воспитание Гражданско-патриотических чувств через изучение государственной символики России

Уголок природы

Основные задачи: обогащение представлений детей о многообразии природного мира, воспитание любви и бережного отношения к природе, формирование начал экологической культуры, развитие эмоциональной сферы, приобретение навыков ухода за живыми организмами.

Уголок экспериментирования

Задачи: развивать познавательную активность и любознательность дошкольников в процессе экспериментирования и поисковоисследовательской деятельности, формировать у детей представления целостной «картины мира»;

Речевое развитие

Книжный уголок

Основные задачи: развитие познавательных и творческих способностей детей средствами детской художественной литературы; формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; формирование и расширение представлений об окружающем мире.

Речевой уголок

Задачи: стимулировать развитие самостоятельности, инициативности, помогать ребенку включиться в активную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Художественно-эстетическое развитие

Уголок изобразительной деятельности

Задачи: формирование творческого потенциала детей, развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности.

Музыкальный уголок

Задачи: формирование интереса к музыке, знакомство с музыкальными инструментами.

Уголок театрализации и ряжения

Задачи: формирование интереса к миру театра, театрализованным играм, обогащение игрового опыта детей, развитие творческих способностей, воображения, эмоциональной сферы.

Уголок конструирования

Основные задачи: развитие мелкой моторики рук, представлений о цвете, форме и ориентировки в пространстве; развитие воображения, логического и образного мышления.

Физическое развитие.

Уголок физкультуры и здоровья

Задачи: развитие двигательной активности и физических качеств детей, приобщение к здоровому образу жизни.

Оснащение групп игрушками, дидактическими играми, пособиями, материалами (1 корпус)

Название уголка	**Оснащенност группы общеразвивающей направленности детей 2-3 года «Ладушки»**
Наличие ТСО	Телевизор
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Игровая зона сюжетно-ролевых игр	«Магазин» - атрибуты для игры в контейнерах: наборы овощей, фруктов, кондитерские изделия. «Больница»- атрибуты для игры в контейнере: медицинские халат и жилет, косыночки, набор «Доктор». «Семья»- атрибуты для игры: крупная игрушечная мебель, соразмерная росту самого ребенка: кухонная плита, холодильник, мойка, стиральная машинка, стол и стулья составляются по желанию детей из мягких модулей, кроватка-люлька кукольная , комплект постельных принадлежностей для кукол, коляска прогулочная, сушилка для посуды, набор игрушечной посуды, куклы, прищепки, бельевая веревка, таз для стирки кукольного белья. Крупные транспортные средства: машина-каталка, лодка – качалка, лошадка-качалка.
Уголок уединения	Балдахин, диван детский, кукла набивная, стакан для слез, зеркало, подушка – плакуша, подушка – обнимушка, телефон.
Уголок безопасности	Жилетка сотрудника ДПС, жезл, рули, светофор плоскостной, фартуки с карманами. Набор предметных картинок с иллюстрациями спец машин, грузового и легкового транспорта. Дидактическая игра: «Сигналы светофора».
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Познавательный уголок	Дидактический стол, большие пирамидки, вкладыш фигурный «Цирк», пирамидка-вкладыш, шнуровка, конструктор с винтовым механизмом «Винты, гайки», «Бусы», «Цепочки», сенсорный куб– вкладыш, вкладыш «Домик», кубики-мякиши «Животные», вкладыш «Елочка». Дидактические игры: «Цветные прищепки», «Домик с сенсорными мешочками», сенсорная каталка-лего, серпантинка, пазлы – вкладыши из 4-х элементов деревянные. Нетрадиционное оборудование: бозиборд настенный. Гигантская мозаика. Предметные и сюжетные картинки. Наглядно-дидактические пособия: домашние животные, овощи и фрукты, дикие животные, птицы, тело человека, зима, мебель, одежда. Альбомы: «Домашние животные», «Транспорт», «Труд людей», «Мы – помощники». Набор разрезных картинок из 2-4 частей. Наборы кубиков с предметными и сюжетными картинками. Игры-вкладыши: «Дикие животные», «Лесные животные» «Цирк». Энциклопедии: «Планета Земля», «Птицы», «Кошки и котята».
Уголок сенсорного развития	Дидактический стол: пирамидки, окрашенные в основные цвета, разноцветные счеты «Радуга», «Формы и цвет»- шарики и геометрические фигуры, горка. Наборы пирамидок: большая и маленькая, пирамидка – вкладыш. Игры со шнуровкой: зебра, торт, фигуры человека, фиксики, одежда, сапожок. Сенсорные коврики. Мягкий развивающий коврик- пазл «Животные» Мозайка - пазл:

	крупная, средняя «Полянка». Развивающие игры: Шнуровка «Бусы», «Собери цепочку», «Мини лабиринт», Сортеры «Геометрические фигуры»; «Стучалка треугольная», Кубик – сортер «Геометрические фигуры», сортер «Логический домик», «Формы и цвета»- карточки-вкладыши». Дидактические игры: «Веселая гусеница», «Цветные гномики», «Тактильный коврик», «Чудесная коробочка»; «Сухой бассейн», «Разноцветная прачечная».
Патриотический уголок	Стеллаж с открытыми полками. Куклы в русских костюмах: мальчик, девочка, фотографии детского сада, детей группы. Альбом: «Моя семья».
Уголок воды и песка	Стол для песка и воды. Набор для экспериментирования с водой: предметы-орудия для переливания и выливания - стаканчики,плавающие и тонущие игрушки и предметы - губки, предмет, пластмассы, древесины, различные формочки. Набор для экспериментирования с песком - совочки, лопатки, ведерки, игрушки, ситечко, лупа. Картотека игр с песком и водой.
Уголок природы	Стеллаж «Уголок природы». Паспорт растений. Комнатные растения: хлорофитум, традесканция, бальзамин. Календарь природы. Инвентарь для ухода за растениями: лейки, тряпочки, палочки для рыхления. Альбомы: «Времена года», «Явления природы», труд людей, мы-помощники, овощи, «Дикие животные» Дворик «Бабушки Арины»: курица, цыплята, петух, утка с утятами, собака, колодец. Плакаты: «Фрукты», «Овощи», «Дикие животные», «Домашние животные». Набор игрушек: «Дикие животные».
Образовательная область «Речевое развитие»	
Речевой уголок «Лягушка – говорушка»	Стеллаж домик с открытыми полками. Неодушевленный персонаж: клоун Тяпа. Лягушка-говоруша - игрушка для показа артикуляционных упражнений. Фланелеграф. Портрет А. Барто. Картотеки: Артикуляционная гимнастика, Игры-забавы, Хороводные игры, Чистоговорки, Мирилки, Считалки, Сказки веселого язычка, Упражнения артикуляционные, Физминутки, Словесные игры, Игры, направленные на развитие словаря, Потешки, Стихи. Карточки Домана: насекомые, геометрические фигуры, транспорт, морские обитатели, одежда, семья, эмоции. Дидактические игры: **«**Волшебная бабочка», «Веселые матрешки», **«**Волшебные мешочки», «Помоги найти птичке домик», «Посади цветок» «Рассади божьих коровок», «Кто как кричит», «Сдуй» , « Кто в домике живет»,«Горячий чай» «Расскажи сказку», «Разноцветные прищепки».
Книжный уголок	Детские книги: русские народные сказки: «Лисичка – сестричка и серый волк», «Теремок» , «Репка», «Колобок», «Машенька и Медведь», «Курочка Ряба», «Заюшкинаизбушка»,«Лучшие стихи для детей» А. Барто, «Песенки и загадки малышам» (составитель КалугинаМ.), «Про послушных деток» (стихи), «Айболит и воробей», «Муха- цокотуха» (стихи и сказки), «Мойдодыр», «Телефон» К. Чуковский, «Зоопарк» Н. Никитина, Гуси-гуси, га, га, га! (потешки), «Два веселых гуся» (потешки), «Колыбельные» В. Шамко.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Уголок изобразительной деятельности	Мольберт двухсторонний. Материал для рисования: бумага различной плотности цвета и размера, фломастеры, цветные карандаши, гуашь, кисточки, тычки, краска для рисования пальчиками, подставки для кистей, непроливайки, подставки для карандашей «Ежики», салфетки, штампы. Для лепки: пластилин, тесто, доски.
Уголок конструирования	Конструктор крупный напольный «Лего», конструктор средний деревянный, конструктор «Замок», конструктор мягкий из ЭВА материала.
Музыкальный уголок	Стеллаж «Музыкально-театральный уголок». Музыкальные инструменты: гармонь, гитара, дудочки, трещотки, маракасы,

	музыкальный треугольник, барабан, бубен, стучалки, металлофон, свистульки, платочки.
Уголок театрализации и ряжения	Театр Бибабо:бабка, дед, мышка, курица, лиса. Пальчиковый театр: заяц, лягушка, мышка, корова, панда, белый медведь, собачка, бегемот, цыпленок, слоненок. Вязаные театр: заяц, медведь, лиса, мышка, колобок, дед, бабка, волк. Театр на палочках: дед, бабка, лиса, волк, колобок, заяц, медведь. Настольный деревянный театр: мышка, лягушка, зайка, лиса, медведь, волк, домик, деревья. Шапочный театр: заяц, цыпленок, мышка, мишка, лягушка.
Образовательная область «Физическое развитие»	
Уголок физкультуры и здоровья	Стеллаж - уголок физкультуры. Кегли, мячи массажные, мячи резиновые, мячи пластмассовые , платочки, флажки,погремушки, . Нетрадиционное оборудование:массажные коврики. Картотеки: физминутки, считалки, игры-забавы, хороводные игры, подвижные игры, игры малой подвижности.

Название уголка	**Оснащенность группы общеразвивающей направленности детей 3-4 года «Светлячок»**
Наличие ТСО	Телевизор
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Игровая зона сюжетно-ролевых игр	Стеллаж – стенка «Домик»**.** Сюжетно-ролевые игры: - «Парикмахерская» - маркер условного пространства имитирующие парикмахерскую, в том числе зеркало, стул детский. Атрибуты для игры: фартук на детской вешалке, набор для уборки, инструменты для парикмахера в корзине на столе; - «Водитель» - атрибуты для игры: крупные транспортные средства - машина – каталка, машины разного размера, лошадка-качалка, рули в контейнере; - «Семья» - маркеры условного пространства, имитирующие бытовую обстановку: крупная игрушечная мебель, соразмерная росту ребенку: кухонная плита, холодильник, мойка, стиральная машинка, стол и стулья составляются по желанию детей из мягких модулей, кроватка-люлька кукольная; комплект постельных принадлежностей для кукол в корзине; коляски детские, набор чайной посуды для четырех персон, продукты питания в холодильнике, корзина с овощами и фруктами, куклы, чемодан с одеждой для кукол; - «Доктор» - кукла доктор, атрибуты для игры в контейнере: медицинский шприц, шприц от жаропонижающего средства, пипетка, мерная ложечка, бумажные коробочки с лекарствами, бинт, сухие салфетки, защитные маски, ножницы, фонендоскоп, цифровой термометра, молоточек для неврологического осмотра, отоскоп, телефон, на детской вешалке медицинский халат, шапочка врача; - «Мастерская» - маркер условного пространства имитирующие мастерскую для мальчиков с инструментами, атрибуты: каска и очки защитные, молоток, плоскогубцы, гаечный ключ, отвертка.
Уголок уединения	Дизайн «Норка»: каркас листка обшитый прозрачной тканью, диван, стол из мягких модулей, подушка – «Обнимашка», волшебные предметы: шляпа, плащ на вешалке, телефон «Позвони маме», куб «Капитошки настроения».
Уголок безопасности	Спецмашины в контейнере: скорая помощь, полиция, пожарная машина. Детские рули в контейнере. Светофор: большой, маленький. Альбом с предметными картинками: «Машины», «Спецмашины». Жилеты ПДД. Развивающая игра «Ассоциация. ПДД»**.** Обучающие карточки «Дорожная Азбука»**.** Дидактические игры: «Собери машину по частям», лото «Дорожные знаки», «Сигналы светофора».

Образовательная область «Познавательное развитие»	
Познавательный уголок	Стеллаж с открытыми полками.Магнитная доска. Набор сюжетных картинок: «Игра в куклы», «Пребывание в детском саду», « Игра в кубики», «Мы играем в мяч», «Дети кормят курицу и цыплят», «Таня и голуби», «Новогодний праздник», «Игра в пароход», «Подкармливаем зимних птиц», «Выращиваем овощи на грядке», «Река летом, осенью, весной», «Части суток» «Прогулка в осеннем лесу», «Уронила Таня мяч». Альбомы: «Зима», «Весна», «Лето», «Осень». Тематические наборы картинок: (в папке) «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда», «Овощи», «Животные», «Игрушки», «Транспорт». Наглядно-дидактическое пособие: «Деревья», «Животные», «Овощи. Фрукты», «Музыкальные инструменты», «Сравниваем противоположности». Развивающее лото для самых маленьких: «Игрушки», «Чей малыш?», «Съедобное и несъедобное». Настольно-печатные игры: «Животные», «Фрукты», «Игрушки» Лото: «Магазин», «В мире слов. Один - много». «Животные и их детеныши». Домино «Овощи». Кубики в ассортименте 4: «Животные», «Русские народные сказки». Деревянные пазлы из 2 частей: «Животные». Игры- вкладыши: «Паровоз», «Гуси», «Дядя Федор, Маша», «Собака», «Лошадь с детенышем», «Лев», «Игрушки», «Большой - маленький». Макси- пазлы: «Животные фермы», «Лесные животные». Развивающая игрушка: «Бочонок» Дидактические игры: «Кто где живет», «Найди пару», «Собери картинку», «Куда что положить», «Овощи Фрукты». Обучающие карточки: «Профессии», «Выше ниже», «Природные явления», «Транспорт».
Патриотический уголок	Стеллаж с открытыми полками. Полочка красоты: русские матрешки с вкладышами, курочка с цыплятами с вкладышем, шкатулка музыкальная. Куклы в русских народных костюмах: мальчик, девочка.Фотографии детского сада, фотографии группы детей . Альбом: «Моя семья», обучающие карточки «Члены семьи». Альбом «Русский народный костюм». Раскраски «Народные костюмы».
Уголок сенсорного развития	Дидактический стол: пирамидки, окрашенные в основные цвета, разноцветные счеты «Радуга», «Формы и цвет»- шарики и геометрические фигуры, горка. Наборы пирамидок: большая и маленькая, пирамидка – вкладыш. Игры со шнуровкой: зебра, торт, фигуры человека, фиксики, одежда, сапожок. Сенсорные коврики. Мягкий развивающий коврик- пазл «Животные» Мозайка - пазл: крупная, средняя «Полянка». Развивающие игры: Шнуровка «Бусы», «Собери цепочку», «Мини лабиринт», Сортеры «Геометрические фигуры»; «Стучалка треугольная», Кубик – сортер «Геометрические фигуры», сортер «Логический домик», «Формы и цвета»- карточки-вкладыши». Дидактические игры: «Веселая гусеница», «Цветные гномики», «Тактильный коврик», «Чудесная коробочка»; «Сухой бассейн», «Разноцветная прачечная».
Уголок природы	Стеллаж «Уголок природы». Календарь природы. Паспорт комнатных растений. Комнатные растения: Хлорофитум, бегония, колеус, кислица, традесканция. Познавательные книги: Большая энциклопедия в картинках, Детская энциклопедия «Собаки и щенки». Инвентарь для ухода за растениями: лейки, ведерки, опрыскиватель, палочки для рыхления, маленькие лопатки для подсыпания земли, грабли пластмассовые, фартуки, клеенка, салфетки. Обучающие карточки: «Деревья», «Домашние животные», «Дикие животные», «Птицы», «Фрукты», «Овощи». Картинный материал в папках: «Времена года», «Гербарии листьев». Коллекция «Семена» (коробочка). Картотека «Познавательно – исследовательская деятельность в первой младшей группе». Корзина: «Фрукты», «Овощи». Мелкие игрушки «Домашние и дикие животные». Дидактическая игра: «Ферма». «Огород на окошке» - лук, овес проросший.

Уголок воды и песка	Стол для песка и воды. Набор для экспериментирования с водой: черпалки, пипетка, стаканы пластмассовые, губки, формочка для замораживания, игрушки-рыбки, удочки, катерок. Предметы из резины, пластмассы, металла, кубики воздушные шары. Плавающие и тонущие игрушки. Мыльные пузыри, трубочки. Утилизированный материал: веревки, шнурки, тесьма, прищепки, пуговицы, пробки. Коллекция: Альбом «Ткани», «Бумага», «Фантики» , «Семена», «Ракушки-камешки» . Набор для экспериментирования с песком – ведерки, савок, сито, лопатки, формочки.
«Дворик бабушки Арины»	Ограждение двора, бабушка Арина, домашние животные – корова, петух, курица с цыплятами, гусь, собака, кролик, козленок; ветряная мельница.
Образовательная область «Речевое развитие»	
Речевой уголок «Дедушка «Ау»	Неодушевленный персонаж уголка - Дедушка «Ау». Фланелеграф. Альбом «Путешествие по сказкам» - иллюстрации к сказкам. Зеркала для артикуляционных упражнений. Набор сюжетных картинок в папке: «Игра в куклы», «Пребывание в детском саду», «Игра в кубики», «Мы играем в мяч», «Дети кормят курицу и цыплят», «Таня и голуби», «Новогодний праздник», «Игра в пароход», «Подкармливаем зимних птиц», «Выращиваем овощи на грядке», «Река летом, осенью, весной», «Части суток» «Прогулка в осеннем лесу», «Уронила Таня мяч». Тематические наборы картинок: : «Зима», «Весна», «Лето», «Осень», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда», «Овощи», «Животные», «Игрушки», «Транспорт». Обучающие карточки: «Деревья», «Животные», «Овощи. Фрукты», «Сравниваем противоположности». Предметы для развития речевого дыхания: свистки, трубочки, перышки, бабочки на нитке, султанчики, платочки. Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Кто где живет», «Найди пару», «Собери картинку», «Куда что положить», «Овощи Фрукты», «Кто что ест», «Чей детеныш?». Вязаные развивающие кубики, мягкие развивающие кубики «Русские народные сказки».
Книжный уголок	Стеллаж «Книжный уголок», детские кресла. Папка-раскладка: «Правила обращения с книгой». Портреты детских писателей Книжки-самоделки по творчеству А. Барто Детские книги: Сборник сказок русских народных «Кошкин дом», «Любимые русские народные сказки», «Большая хрестоматия для чтения в детском саду», «Медвежонок – невежа и другие сказки», «Потешки и прибаутки», книжки-малышки «Русские народные сказки», «Мамы и детки» Н. Лигунова, «Кто это» Н.Никитина, «Детеныши», «Стихи для самых маленьких» А.Барто. Русские народные сказки: «Курочка Ряба», «Колобок», «Теремок», «Маша и медведь», «Репка», «Заюшкина избушка», «Волк и коза».
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Уголок изобразительной деятельности	Стеллаж с открытыми и закрытыми полочками. Полочка красоты: матрешки Материал для рисования: альбомы для рисования, непроливайка, салфетки, цветные карандаши, фломастеры, кисточки, гуашь, емкости для гуаши, мелки цветные, палитры, трафареты, печатки, губки, ватные тампоны и палочки для нанесения узоров, поролоновые кисточки. Рисунки- иллюстрации. Заготовки для рисования (различные предметы, овощи, фрукты, животные). Для лепки: пластилин, доски для лепки.
Уголок конструирования	Лего - конструктор крупный, лего- конструктор среднмй, набор деревянных кубиков, конструктор деревянный «Строим сами».
Музыкальный уголок	Стеллаж «Музыкально-театральный уголок». Музыкальные инструменты: барабан, бубен, погремушки, металлофон, трещотки, дудочка, колокольчики, губная гармошка, свистулька, маракасы, музыкальный молоточек. Обучающие карточки: «Музыкальные инструменты». Карта памяти: детские песенки и мультфильмы, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений

	народной музыки и песенного фольклора.
Уголок театрализации и ряжения	Костюм на детской вешалке: лисы, Цветочка, Буратино. Маски сказочных персонажей. Настольный театр плоскостной: «Репка». Пальчиковый театр: «Два гуся», «Репка», «Теремок», «Семья» «Курочка Ряба» «Животные», вязаный пальчиковый театр «Теремок»+домик. Театр на палочках «Маша и медведь». Театр на прищепках «Теремок». Театр на фланелеграфе: «Заюшкина избушка», «Репка», «Теремок».
Образовательная область «Физическое развитие»	
Уголок физкультуры и здоровья	Стеллаж «Физкультурный уголок». Комплект разноцветных кеглей, кольцеброс, обруч, скакалка, мешочки с горохом для профилактики нарушений осанки, флажки, платочки цветные, цветные ленточки, мяч большой, мяч маленький, мячи массажные, бубен, свисток. Нетрадиционное оборудование: Тренажер для развития ловкости «Ловушки», тренажер для рук, тренажер для развития дыхания «Ветерок в бутылке», игра «Моталочки», сухой бассейн, дорожки для профилактики плоскостопия, массажный коврик, «Чесночный амулет», султанчики.. Подвижная игра: Зонт-карусель; Воробушки, лягушки-маски. Картотеки: утренней гимнастики, гимнастики после сна, дыхательной гимнастики, пальчиковой гимнастики, прогулки в первой младшей группе. Стихи о спорте для детей.

Название уголка	**Оснащенность группы общеразвивающей направленности детей 3-4 года «Непоседы»**
Наличие ТСО	Телевизор.
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Уголок социализации	Стенка-дом. Игрушки-персонажи: наборы солдатиков, фигурки-человечки. Игрушки-предметы оперирования: наборы разной посуды, машины разного размера и назначения. Игровые модули: кукольный домик с мебелью для кукол, «Мегагараж». Дидактические игры: «Кто мы?», «Угадай настроение», «Модная компания». Плакаты: «Права детей», «День Победы». Демонстрационный материал: «Русская изба».
Патриотический уголок «Моя родина – мой город Кувандык»	Стеллаж с открытыми полками. Символика: флаг Российской Федерации, герб города Кувандыка. Предметы местных промыслов: сноп пшеницы, пуховая паутинка, пуховые вязаные вещи. Кукла в русском костюме. Наглядно-дидактическое пособие «Государственные символы Российской Федерации». Фотоальбом группы с детскими и семейными фотографиями. Книги: «Мы живем в России», «Энциклопедия для детей. Россия». Тематические подборки картин: «Природа Кувандыкского края», «Национальный состав жителей Кувандыкского края», «Памятники природы Кувандыкского края», «Достопримечательности Кувандыкского края», «История Кувандыка». Наглядное пособие «Запоминай-ка». Дидактическая игра «Собери герб Кувандыка». Подборка картинок: «Российская Армия».
Игровая зона сюжетно-ролевых игр	Стенка-дом. Сюжетно-ролевые игры: - «Семья» - кроватка кукольная с комплектом постели, стол с двумя стульчиками для кукол, шкаф для кукольной одежды, кухня, коляски для кукол, контейнер с игрушечной посудой, куклы, бытовые игрушки: утюги, телефоны, клавиатура, тостер, набор «Хозяюшка»: совок, швабра; - «Салон красоты» с атрибутами для игры в контейнере: накидка, фартук, набор «Парикмахер», журнал с прическами, набор игрушечной косметики - «Поликлиника» с атрибутами для игры в контейнере: белые шапочка и накидка, набор «Доктор»; - «Магазин» с атрибутами для игры в контейнере: весы, касса, накидка, монеты, сумочки детские; - «Водители» - машины большие, рули, фуражка водителя; - Игровой модуль «Мастерская» в виде стола и панели с игрушечными

	слесарными инструментами.
Уголок уединения	Каркас полукруглый обшитый прозрачной тканью**,** детский диван, подушка-обнимашка, коврик-антистресс.
Уголок безопасности	Стеллаж с открытыми полками, макетом «Город» и набором машин и дорожных знаков. Демонстрационная машина «Скорая помощь». Подборки сюжетных картин по темам: «Безопасность в детском саду и дома», «Безопасность на дороге», «Пожарная безопасность». Комплект инспектора дорожного движения игровой: фуражка, жезл, рация, свисток. Коврик «зебра», макет светофора. Комплект бойца пожарной службы: каска, топор, значок, огнетушитель, гвоздодер. Книги: «Полицейская машина», «Умный транспорт» . Раскраска «Пожарные машины». Наглядно-дидактическое пособие «Правила дорожного движения». Обучающие карточки «Дорожная азбука». Обучающая игра «Лото. Дорожные знаки». Развивающая книга М. Дружинина с заданиями «Правила дорожного движения». Дидактическая игра «Умный светофор». Игрушечные спецмашины: пожарная, полицейская, машина МЧС.
Уголок труда	Стенд «Уголок дежурства», фартуки и колпачки для дежурства по столовой. Для работы по уголку природы: фартуки, лейки, инструмент для рыхления, кленка для работы, салфетки для уборки.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Познавательный уголок	Стеллаж с открытыми полками. Наглядно-дидактические пособия: «Животные России», «Насекомые», «Птицы», «Мамы и детки», «Пресмыкающиеся и земноводные». Плакаты: «Тело человека», «Азбука». Демонстрационный материал: «Зимующие птицы», «Виды кормушек». Подборка картинок: «Одежда», «Транспорт», «Овощи». Обучающие карточки: «Съедобные и несъедобные грибы», «Техника». Дидактические игры: «Назови профессию», «Машины специального назначения». Книги из серии «Самая первая энциклопедия»: «Самолеты и вертолеты», «Животные России», «Насекомые», «Птицы», «В лесу», «Планета Земля», «Профессии». Детские энциклопедии «Животные», «Животные фермы», «Пустыни», «Неоткрытые тайны земли». Игрушки для сенсорного развития детей: деревянная игра-вкладыш «Вини Пух». Развивающие игры: шнуровка «Кеды», деревянная игра «Звезда», наборы мозаики и схемы к ним, мозаика «Цвет. Форма. Количество», волшебный мешочек. Развивающие игры для ознакомления с предметным и социальным окружением: «Ассоциации. Кто что ест», «Что к чему», «Профессии», «Ребятам о зверятах в зоопарке», «Где, чей дом», «Цвета», «Контуры», «Времена года». Домино: «Фрукты», «Животные». Лото: «Профессии», «Веселые зверята», «Кто, где живет», «Животные», «7 игр в коробке». Пазлы: «Пожарная машина», «Буратино и золотой ключик», «Малыш и Карлсон», «Зайку бросила хозяйка…», «Машинка», «Курочка Ряба», «Белоснежка и семь гномов», «Поздравляю», «Пчелка Майя», «Кот Леопольд», «Робот», «Маша и медведь», «Красная шапочка», «Доктор Айболит», «Робокар Поли», «Самолетик», «Вини – Пух», «101 далматинец», «Облака».
Патриотический уголок	Стеллаж с открытыми полками. Полочка красоты: русские матрешки с вкладышами, курочка с цыплятами с вкладышем, шкатулка музыкальная. Куклы в русских народных костюмах: мальчик, девочка.Фотографии детского сада, фотографии группы детей . Альбом: «Моя семья», обучающие карточки «Члены семьи». Альбом «Русский народный костюм». Раскраски «Народные костюмы». Альбом «Мой детский сад», «Моя родина – Кувандык»
Уголок природы	Стеллаж «Уголок природы». Кукла «Крупеничка». Паспорт комнатных растений. Комнатные растения: хлорофитум, традесканция, бегония, колеус, кислица. Календарь природы. Макеты: «Птичий двор», «Ферма», «Саванна». Муляжи овощей и фруктов. Подборка сюжетных картинок:

	«Времена года», «Запрещающие знаки в природе». «Дневник наблюдений в природе». Комплект открыток «Пестрый мир аквариума». Развивающая игра «Времена года».
Уголок экспериментирования	Стеллаж с открытыми полками. Стол для рисования песком. Стол для игр с песком и воды прозрачный. Игрушки для игр с водой и песком: кораблики, формочки, грабли, сито, лейки, удочка с рыбками. Предметы экспериментирования: увеличительная чашка с зеленой крышкой, мерные стаканчики, воронка, набор прозрачных контейнеров с крышками, набор пробирок на подставке, набор мерных пробирок (10-1000мл), исследовательский водный набор, студия жужжания с проводом, походный стаканчик для наблюдений за насекомыми, переносной стаканчик-увеличитель с ручкой. Предметы оперирования: микроскоп, соковыжималка для цитрусовых, песочные часы, трубочки, пипетки, мыльные пузыри, компас, магнит, лупы, сачок, шприцы, мерные ложки. Коллекции: «Семена и плоды», «Насекомые», «Природные минералы». Картотека опытов и экспериментов. Материал для проведения экспериментов: соль, сахар, мука, крахмал. Пособие «Опыты с бумагой».
Уголок интеллектуальных игр	Стеллаж с открытыми полками. Ширма с развивающей зоной ФЭМП Магнитная доска с набором магнитов. Объемные формы в контейнере: шар, куб, полукуб, брусок, кирпичик, арка, цилиндр, пластина, призма. Математические вес. Демонстрационный материал: методическое пособие Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», числовые карточки, «Дни недели», «Части суток». Наглядно-дидактическое пособие «Фомы и фигуры». Кубики с цифрами и математическими знаками . Наборы деревянные: «Геометрические фигуры», «Цифры», линейки. Игровое пособие «Счеты». Раздаточный материал: цифры 1-9, числовые карточки, карточки «грибы», тарелочки с цифрами 1-5, наборы геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Счетный материал: счетные палочки, карточки «бабочки», «листочки», «яблоки». Мелкие игрушки: «утята», деревянные палочки. Развивающие игры: «Ассоциации. Учим формы и фигуры», «Геометрические формы», «Учим фигуры», «Геометрическое лото», «Веселый счет», «Магнитный счет», «Цифры», абак «Цвет, форма, счет», «Арбуз». Дидактические игры: «Разложи по порядку. Сравни по размеру», «Волшебный мешочек». Пособия и игры для составления целого из частей: «Танграм», коврик-пазлы.
Образовательная область «Речевое развитие»	
Речевой уголок «Каркуша-говоруша»	Детский стол, ширма с оформленной зоной по речевому развитию, кресло, игрушка-персонаж «Каркуша-говоруша» Демонстрационный материал сюжетные картины для составления описательных рассказов: «Вот так снеговик», «Таня не боится мороза», «Кошка с котятами», «Игры в детском саду», «Помогаю маме», «Посадка деревьев», «Весна в лесу», «Лето. Прогулка в лесу», «Осень», «Сельский двор», «Наш котенок», «Одуванчики». Дидактические пособия: «Репка», «Времена года», «Зима». Мнемотаблицы для составления описательных рассказов. Книги «Азбука в загадках», «Скороговорки в картинках», «Любимая азбука для малышей». Развивающее лото «Учим буквы». Развивающая игра «Слоги». Детский проект «Мои первые слова». Книга-игра «Веселые буквы» . Дидактические игры на формирование словаря, звуковой культуры речи и грамматического строя речи: «Веселый паровозик», «Гусеница», «Лукошко», «Какие звуки живут в домике», «Звуковые часы», «Веселые домики», «Кто чем питается», «Звуковые ленточки», «Четвертый лишний», «Найди отличия». Кубики с буквами и сказочными героями в контейнере. Предметы для развития дыхания: ленточки, трубочки, мыльные пузыри. Картотека «Пальчиковая и артикуляционная гимнастика в схемах. Картотека «Загадки для детей 4-5 лет».

Книжный уголок	Стеллаж «Уголок книги». Детские кресла для рассматривания книг. Развивающая игра «Любимые сказки». Портреты детских писателей и поэтов. Подборка иллюстраций «Сказки в картинках». Подборка картинок «Художники-иллюстраторы детской книги». «Скорая помощь» для книжек: ножницы, клеящая лента. Каталог детской литературы.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Уголок изобразительной деятельности	Стеллаж - уголок изодеятельности с полочкой красоты. Произведения народного искусства: глиняные игрушки, деревянные матрешки, декоративная посуда. Мольберт. Набор цветного и белого мела. Демонстрационный материал «Дымковская и филимоновская игрушка». Подборка картинок: «Дымковская игрушка», «Золотая хохлома». Подборка картинок «Поделки из бумаги» с алгоритмом изготовления. Подборка картинок «Аппликация в средней группе». Материалы для рисования, лепки и аппликации: восковые карандаши, простые карандаши, цветные карандаши, подставки для карандашей, гуашь, кисточки, подставки для кисточек, непроливайки, палитры, цветные мелки в коробках, пластилин мягкий, доски для лепки, стеки, салфетки бумажные для вытирания рук во время лепки, бумага разной фактуры, ножницы, салфетки тканевые, клей-карандаш, тарелочки для размещения мелкого материала Оборудование для нетрадиционных техник рисования: ватные диски, палочки, пробки, катушки . Раскраски, трафареты.
Уголок конструирования	Стеллаж с открытыми полками. Мягкий конструктор из ЭВА материала . Деревянный строительный набор. Игровой модуль «Лего» с наборами разных размеров. Техно-конструктор в коробке. Конструктор «Мотор» в контейнере. Мелкие конструкторы: «Самолет», «Паровозик», «Грузовик», «Экскаватор».
Музыкальный уголок	Стеллаж «Музыкально-театральный уголок». Детские музыкальные инструменты: барабан, металлофон, кастаньеты, саксофон, гитара. Обучающие карточки: «Музыкальные инструменты». Карта памяти: детские песенки и мультфильмы, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора.
Уголок театрализации и ряжения	Виды театров: - пальчиковый «Теремок», «Машенька и медведь», «Царский дворик»; - настольный «Колобок», «Лиса и заяц», «Гуси-лебеди»; - теневой театр «Колобок», «Теремок»; - би-ба-бо «Три медведя»; - театр масок героев сказок в контейнере: петушок, лягушка, кот, мышка, коза, бабушка, дедушка, курочка, собака, сова, волк, ёж, медведь, лиса, заяц Сундучок ряженья: кулоны, бусы, ленточки, шапочки, бантики, платки. Декорации: елочки . Дидактическая игра «Музыкальное лото».
Образовательная область «Физическое развитие»	
Уголок физического развития и здоровья	Стеллаж: физкультурный уголок. Дорожка массажная для профилактики плоскостопия. Мешочки с песком, флажки, кегли, колечки с ленточками, гантели. Мячи: резиновый, надувной, пластмассовый Шапочки-атрибуты для подвижных игр: собачка, мышка, лягушата, зайчик. Галстуки красные для командных соревнований Нетрадиционное оборудование: штанга, цветочки напольные, султанчики. Наглядно-дидактические пособия: «Распорядок дня», «Валеология или здоровый малыш», «Виды спорта». Книги: «Спорт. Самая первая энциклопедия». Картотека подвижных игр для детей среднего возраста. Настольная игра «Футбол».

Название уголка	**Оснащенность группы общеразвивающей направленности детей 4-5 лет «Гномики»**
Наличие ТСО	Телевизор, магнитола

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Игровая зона сюжетно-ролевых игр	Детская стенка. Для оформления уголка стикер на стену «Одуванчики». Маркеры игрового пространства: диван; магазин, автостоянка. Мягкие модули: большой куб, маленькие кубы для преобразования. Сюжетно-ролевые игры: - «Магазин» - атрибуты для игры: фартук; пилотка для продавца, овощи, набор продуктов, тележка для продуктов, кассовые аппараты, весы для продуктов, телефона, сумки, кондитерские изделия, набор хлеба; - «Доктор» - кукла «Доктор», атрибуты для игры в контейнере: медицинский халат, шапочка, косынка, медицинские сумочки, набор «Доктор», телефон, карточки индивидуальные; - «Парикмахерская» - атрибуты для игры: фартук, манишка, сундучок «Парикмахер», альбом причесок; - «Автомобиль» - атрибуты для игры: крупные транспортные средства, машины разного размера, шапочка водителя; - «Семья» - атрибуты для игры: кровать, комплект постельной принадлежности , коляска большая, коляска маленькая, посуда кухонная, посуда чайная, куклы, корзина с одеждой для кукол, ванночка для стирки белья, тазики, прищепки.
Уголок уединения	Дизайн «Шатер», детское кресло, антистрессовая подушечка «Котик», кукла большая, маленькая, детские книги, контейнер с машинками.
Уголок безопасности	Парковка с вкатными и подкатными мини-модулями. Для оформления уголка стикер на стену «Транспорт». Светофор объёмный и плоскостной. Кукла ДПС. Атрибуты для игр – фуражка, жезл, коврик «Дорога», руль, рация, телефон, набор машин «Спецтехника» - пожарная машина; машина ДПС, набор человечков «Профессии», контейнер с маленькими машинами. Набор картинного материала: «Что делать при пожаре». Плакаты: «Спецмашины», «Наземный и воздушный транспорт» «Перекрёсток», «Дорожные знаки». Развивающие игры: «Азбука безопасности», «Техника». Домино: «Дорога». Лото: «Транспорт». Кубики: «Модели автомобилей». Детские книги: Транспорт М. Манакова, Безопасность дома и на улице Сорокина, Правила дорожного движения Сорокина, Про правила дорожного движения С.Волков, Посмотри на светофор М.Дружинина. Альбом: Транспорт. Набор сюжетных картин: «Урок дорожной азбуки для детей» Еремеева, «Рисунки по правилам дорожного движения», «Пожарная безопасность», «Правила личной безопасности», «Стоп, внимание, иди!».
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Познавательный уголок	Стеллаж с открытыми полками. Наглядно-дидактические пособия: «Дикие животные», «Деревья», «Грибы и ягоды», «Птицы наших лесов», «Городские птицы», «Животные Австралии», «Животные Арктики и Антарктики», «Арктика и Антарктика». Альбомы: «Дикие и домашние животные», «Птицы леса и домашние», «Весна», «Фрукты», «Овощи», «Насекомые». Плакаты: «Времена года», «Лесные животные», «Профессии», «Домашние животные», «Овощи», «Строение тела человека», «Ягоды», «Правила поведения при пожаре», «Космос», «Планеты солнечной системы», «Весёлые часики», «Клесты и дятел». Обучающие игры: «Времена года», «Чей домик». Развивающие игры: «Веселые зверята», «Профессии», «Ассоциации», «Лесные животные», «Чья тень?», «Малыш и природа», пазлы «Кто где живёт?», «Самый, самый...». Лото: «Домашние животные». Книги: «Моя первая книга о человеке» Л.Лукъянов, «Космос», «Лесной календарь» В.Степанов, «Мяу-мяу, просим вас: не пройдите мимо нас» Екимова, «Муравей идёт домой» Дашкевич, «Дети в роще» К.Ушинский, «Колыбельная для медвежонка» Н.Горошко, «Ёжик-почемучка» Н.Горошко, «Приди, весна красная!» Н.Михайлова, «Каменка-плясунья» Н.Сладков, «Трусишка» С.Воронин. Картотека опытов и экспериментов для детей раннего и

	младшего возраста. Рисунки: «Зима», «Космос». Раздаточный материал: цифры, счётные палочки, геометрические фигуры. Демонстрационный материал к занятию.
Патриотический уголок	Стеллаж с открытыми полочками. Символы: флаг РФ, герб РФ. Куклы в русских костюмах: мальчик, девочка. Глобус. Рамки с фото: президента РФ, группы, детского сада. Рушник, каравай /из соленого теста/, колосья в вазе, кукла-мамушка, деревянные свистульки. Сундук с русскими народными головными уборами: головной убор «Сорока »(для женщин), повязки (для девочек), картуз (для мальчиков). Деревянные изделия: большие ложки, маленькая ложка; деревянная матрешка, деревянная лошадка (гжель). Изделия из Оренбургского пуха: носки, варежки, паутинка, пуховый платок Набор картинного материала: «Национальности в Кувандыкском округе», «Разновидности зданий», «Правила поведения в лесу», «Достопримечательности Кувандыка», «Природа родного края», «Красивые места города Кувандыка». Наглядное пособие «Золото Оренбургской области». Альбом: «Моя семья», «Наши защитники». Иллюстрации: «Что нельзя делать в группе», «Правила поведения за столом», «Правила поведения в общественном месте», «Опасные ситуации». Детские книги: Забавный этикет Сорокина, Как быть хорошим Сорокина, Моя страна коллектив авторов. Обучающая игра «Лото для девочек». Развивающие игры: «Весёлые игрушки», «Мой сундучок эмоций», «Лунтик», «Игрушки». Настольная игра: Мемо. Кубики: Герои мультфильмов.
Уголок сенсорного развития	Стеллаж детской стенки. Наборы пирамидок: большие пирамидки, маленькие, «Геометрическая пирамидка», «Колечко». Игры: «Пуговичный мир»; «Геометрические фигуры»; «Радужная паутинка». Развивающая игра- шнуровка: «Кроссовки», «Башмачок», «Яблоко». .Сенсорные кубики – вкладыши. Мозаика: 4 плата и 2 контейнера с мозаикой. Рамки-вкладыши: «Наша ферма», «Пчелёнок», «Рыбалка». Неваляшки Лабиринт: «Весёлый человечек». Развивающие игры: «Весёлые пазлы», «Кубики с картинками».
Уголок воды и песка	Стол для игр с песком и воды прозрачный. Для оформления уголка стикер на стену: «Ветка дерева». Набор для экспериментирования с водой: мельница для песка и воды, лейки. Набор для экспериментирования с песком - грабельки, совочки, лопатки, ведерки, формочки, ситечко. Мелкие игрушки: «Дикие животные», «Домашние животные». Игра: «Удочка».
Уголок природы	Стеллаж с открытыми полочками. Для оформления уголка стикер на стену: «Дерево с животными и совами». Паспорт комнатных растений. Комнатные растения: абутилон, хлорофитум - кудрявый, зелёный, разновидности бегонии - тигровая, вечноцветущая, пятнистая, фуксия, традесканция, зефирантес, колеус, бальзамин. Обучающие игрушки: Совушка и Цветик-Семицветик. Календарь природы. Часы «Времена года». Контейнер: «Млекопитающие и насекомые. Забавные игрушки в корзине: слон, клоун, уточка, птенчик. Муляжи грибов. Огород: чучело, забор, персонажи: дед и бабка, домик, колодец, забор, пенек с гнездом и птенчиком.
Уголок экспериментирования	Материал для проведения элементарных опытов: вертушки, набор из 6 пробирок на подставке с крышками, мерные стаканчики без крышек, увеличительные чаша, лупа, лупа в футляре, портативная лупа, песочные часы, пинцет, чашка Петри, переносной стаканчик-увеличитель «Паучок», походный стаканчик для наблюдений, телескоп «Маленький ученый», лабораторные контейнеры, «Снаряжение исследователя», мерный стаканчик с крышкой, стаканчики-переливайки. Контейнеры: стекло, перо, технический материал, сахар, поролон, сода. Соль, мука, фасоль, пуговицы. Крахмал, почва, металл, ткань, пищевые красители, бумага, мыло, глина, пластмасс, бросовый материал, древесина, шишки,

	желуди, ракушки, камни. Мыльные пузыри «Уточка». Инвентарь для ухода за растениями: лейки, салфетки, палочки для рыхления, грабельки, ящики для рассады, , опрыскиватель, клеенка, фартуки.
Образовательная область «Речевое развитие»	
Книжный уголок	Стеллаж «Уголок книги». Папка-раскладка: К.Чуковского, А.Барто, С.Маршака, В. Сутеева. Каталог детской литературы.
Речевой уголок «Лягуша-Говоруша»	Стеллаж «Уголок книги». Название уголка «Лягуша-говоруша». Неодушевленный обучающий персонажи:: лягушка Клава. Картотека дидактических игр по развитию речи детей 2 младшей группы с приложением наглядного дидактического материала и раздаточного дидактического материала. Картотеки: Артикуляционная гимнастика, Запоминалки, Дыхательная гимнастика, Считалки, Чистоговорки, Пальчиковые игры, Потешки, Сказка язычка, Сюжетно-ролевые игры, Физминутки. Развивающие игры: «Сказки», «В мире слов». Развивающее пособие: «Телевизор». Дидактические игры: «Кто чем питается?», «Ветерок», «Бабочка, лети!», «Один – много». Книги: «Развиваем речь», «Говорю правильно».
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Уголок изобразительной деятельности	Стеллаж «Уголок изодеятельности». Для оформления уголка на стену стикер «Радуга». Мольберт. Часы. Доска магнитная. Игрушки и предметы народных промыслов: матрешка, ваза «Гжель» из саракташского фарфора, деревянная ваза «Хохлома», деревянные ложки «Хохлома» , деревянный стаканчик «Хохлома», глиняный «Индюк» - дымковская роспись, деревянный «Паренёк» - городецкая роспись, саракташский фарфор «Петух и курочка», панно из пуговиц «Петушок», «Яблоня». Наглядно-дидактическое пособие: «Гжель», «Каргополь. Народная игрушка», «Городецкая роспись по дереву». Бумага разного формата. Материалы для рисования: цветные карандаши, гуашь, кисточки, карандашницы «Ёжик», непроливайки, салфетки для осушения кистей, альбомы для рисования, тычки, зубные щетки для рисования, расчески для рисования. Материалы для лепки: пластилин, глина, стеки, доски для лепки. Материалы для аппликации: цветная бумага и цветной картон, клей ПВА, ножницы с тупыми концами на подгруппу, тарелки для обрезков, кисти щетинные, клеенки для намазывания клея на подгруппу, розетки для клея. Трафареты: «Овощи», «Фрукты», «Домашние животные». Раскраски индивидуальные. Развивающая книжка «Ежик», «Пластилиновые картинки».
Уголок конструирования	Стеллаж. ЛЕГО стол. Деревянный станок, контейнер инструментами**.** Тележка с крупным конструктором. Корзины с мягким конструктором, с мелким ЛЕГО, «Цветочная поляна», «Магнитный конструктор». Конструктор «Мозаика»**.** Мягкие кубики.
Музыкальный уголок	Стеллаж «Музыкально-театральный уголок»**.** Музыкальные инструменты: гармонь, бубен, барабан, колокольчики, музыкальные молоточки, дудочка, платочки, бубенцы. Ширма настольная.
Уголок театрализации и ряжения	Различные виды театров: пальчиковый «Маша и медведь»; настольный: «Репка», «Колобок», «Заюшкина избушка», «Теремок», «Волк и семеро козлят», «Курочка ряба»; куклы бибабо: «Козлята и волк», «Теремок», «Колобок»; театр шапок: : курочка ряба, кот, медведь, мышь, лягушка, собака, заяц, ёж, лиса, петух, солнце.
Образовательная область «Физическое развитие»	
Уголок физикультуры и здоровья	Стеллаж «Физкультурный уголок». Информационная папка для родителей. Раздаточный материал и материал для индивидуальной двигательной деятельности: флажки, ленточки, платочки, галстуки, погремушки, косички, мячи резиновые большие, средние, маленькие, кубики, скакалка, мяч на резинке. Кольцебросы: «Жираф», «Петрушка». Бубен. Нетрадиционное оборудование: массажор ручной, лошадка на палке, дорожка-ручеёк, массажный коврик «Божья коровка», шнур

	длинный.

Название уголка	**Оснащенность группы общеразвивающей направленности детей 5-6 лет «Пчелки»**
Наличие ТСО	Телевизор, магнитола.
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Уголок социализации	Иллюстрации с ярко выраженным эмоциональным состоянием: «Настроение, эмоции, хорошо-плохо». Раскладка информационная: «Что такое хорошо, а что такое плохо?», «Мир вокруг нас «Наша Родина-Россия», Беседы с ребенком. Россия (комплект из 12 карточек), «Космос».
Игровая зона сюжетно-ролевых игр	Сюжетно-ролевые игры: Магазин «Овощи-фрукты»: муляжи овощей, муляжи фруктов, корзина –каталка покупателя, весы, касса; «Лакомка»: кондитерские изделия; «Поликлиника»: медицинские халаты, шапочки, набор «Доктор», телефон; «Салон красоты»: зеркало, вешалка с нарядами накидки-пелерины, набор парикмахера, журнал причесок; «Автомобиль» - атрибуты для игры: машины разного размера, руль; «Семья»: крупная игрушечная мебель, соразмерная самому ребенку - кухонная плита, холодильник, мойка, стиральная машинка, стол и стулья, кроватка кукольная, комплект постельных принадлежностей для кукол, коляски с комплектом кукольного белья, игрушечная посуда, куклы, контейнер с одеждой для кукол, гладильная доска «Модный дом»; «Мастерская» атрибуты для игры: игрушечные слесарные инструменты.
Уголок уединения	Дизайн «Шатер», коврик, подушка – поплакушка, «стаканчик гнева», «коврик злости», «островок примирения», зеркало для хорошего настроения.
Уголок безопасности	Стеллаж с открытой полкой. Сюжетные картинки: «Безопасность в детском саду и дома», «Безопасность на дороге», «Пожарная безопасность». Раскраска: «Пожарные машины». Обучающая игра: «Лото. Дорожные знаки». Наглядно-дидактическое пособие: «Дорожная азбука», «Уроки безопасности». Демонстрационные карточки: «Дети и дорога». Серия обучающих карточек: «Дорожная азбука», «Уроки безопасности». Развивающие игры: «Дорожные знаки». Ассоциации: «Правила дорожного движения». Игровой материал: жезл, рация, макет светофора. Игровой набор: «Бравый пожарный». Игрушечные спецмашины: пожарная, полицейская. Демонстрационная спецмашина.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Познавательный уголок	Стеллаж с открытыми полками. Предметные картинки: одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии. Иллюстрации с профессиями. Набор разрезных картинок из 8 частей: «Кот Леопольд», «Белоснежка», «Крокодил Гена и Чебурашка»; из 10 частей: «Клоун», «Девочка», «Лиса», «Машина», «Часы» «Обезьяна» «Собачка». Дидактическая игра: «Кто как кричит?», «Кто где живет?». Наглядно-дидактические пособия: «Мебель», «Игрушки», «Растения», «Животные». Набор из 12 обучающих карточек с названиями и примерами: «Профессии», «Части тела», «Мамы и детки», «Животные России», «Электроприборы», «Домашние птицы», «Мебель», «Моя семья», «Комнатные цветы». Развивающая игра: «Мир вокруг нас», «Все профессии важны». Дидактическая игра «Радужные паутинки». Иллюстративно-демонстрационный материал: «Снеговики», «Профессии перепутались», «Праздничное угощение», «Заготовки на зиму», «Дети в общественном транспорте», «Чьи лапы, глаза, уши, хвосты?», «Люди творческих профессии», «Куда идет семья?», «Семейный портрет», «Мячи и грибы», «Щенок на прогулке», «Сестренки на прогулке», «Дети на дороге», «Дети у Вечного огня», «Зима на дворе», «Дорожки к домикам друзей», «Клоун». Пазлы для развитие мелкой моторики. Дидактическая кукла с набором сезонной одежды в контейнере.

Уголок сенсорного развития	Стеллаж открытый. Магнитная доска с набором магнитов. Пирамидки, коробки с вкладышами, тактильные игрушки. Раздаточный материал: цифры 1-5, числовые карточки, набор геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, счетные палочки. Карточки: куклы, грибы, листочки, яблоки. Кубики с буквами и цифрами, мозаика со схемами. Игрушки на развитие мелкой моторики: бусы, сборно-разборные игрушки, мозаика. Настольно-печатная игра: «Считалочка». Наглядно –дидактическое пособие: «Формы и фигуры», «Цвета». Развивающая игра: «Арбуз», «Цвета и фигуры»
Патриотический уголок	Стеллаж с открытыми полками. Символика: флаг Российской Федерации, герб города Кувандыка. Предметы местных промыслов: сноп пшеницы, пуховая паутинка, пуховые вязаные вещи, валенки. Кукла в русском костюме. Фотографии детского сада, фотографии группы детей. Альбом: «Моя семья».
Уголок природы	Стеллаж «Уголок природы». Макеты: «Птичий двор», «Ферма». Паспорт комнатных растений. Комнатные растения: традесканция, бегония, колеус, хлорофитум кудрявый. Календарь погоды. Подборка сюжетных картинок: «Времена года», «Запрещающие знаки в природе». Инвентарь для труда в природе: лейки детские, фартуки, набор для ухода за комнатными растениями: грабли, совок. Настольно-печатная игра «Времена года». Коллекции: «Семена и плоды», «Природные минералы».
Уголок экспериментирования	Различные емкости для воды и сыпучих материалов: мерные стаканчики, воронка, набор прозрачных контейнеров с крышками, набор из 5 пробирок на подставке, набор мерных пробирок из 3 штук, походный стаканчик для наблюдений за насекомыми переносной, емкость с 3 кратной лупой, лабораторные контейнеры, чашка Петри. Предметы оперирования: микроскоп, песочные часы, трубочки, мыльные пузыри, магнит, лупа, сачок, мерные ложки, переносной стаканчик увеличительный с пучком. Картотека опытов и экспериментов. Материал для проведения экспериментов: соль, сахар, мука, песок, земля. Пособие «Опыты с бумагой», «Опыты с воздухом».
Уголок песка и воды	Стол для песка и воды прозрачный. Игрушки для игр с водой и песком: кораблики, формочки, грабли, лейки.
Образовательная область «Речевое развитие»	
Речевой уголок «Тетушка Сова»	Уголок-домик. Персонаж «Сова». Сюжетные картинки: времена года, сказки, одежда, кто что делает. Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Найди отличие», «Подбери пару», «Насекомые» «Грибы и ягоды», «Овощи», «Перелетные птицы», «Игрушки», «Домашние животные и птицы», «Инструменты», «Времена года Весна», «Времена года. Лето», «Времена года Осень» «Времена года Природные явления», «Цветы», «Одежда и обувь», «Посуда кухонная», «Животный мир реки, озера, болота», «Овощи и фрукты», «Мамы и детки», «Деревья», «Кто кем был?». Мнемотаблицы: о животных, игрушках, одежде, временах года, посуде. Настольная игра: «Умное лото. Животные». Развивающая игра: «Изучаем времена года с Машей», «Друзья-буквы». Лото с загадками: «Морские чудеса», «Лото мир животных». Обучающая игра: «Откуда это?». Картотеки дидактических игр: «Опасные предметы», «Тело человека», «Животные», «Врачи - наши помощники», «Ребенок на улицах города», «Личная гигиена», «Опасности вокруг нас», «Полезные продукты». Кубики с буквами и сказочными героями. Предметы для развития дыхания: ленточки, трубочки, мыльные пузыри, бумажные снежинки, бабочки на нитке. Картотеки: «Пальчиковая и артикуляционная гимнастика в схемах», «Загадки для детей 3-4 лет». Иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки для составления рассказа.
Книжный уголок	Стеллаж – уголок книги, кресла и стол для рассматривания кни. Набор лучших сказок для детей: «Колобок» «Рукавичка» «Репка» «Кот в сапогах» «Два жадных медвежонка» «Лисичка со скалочкой» «Теремок» «Три медведя» «Курочка Ряба» «Гуси-Лебеди» «Машенька и медведь» «Баба-Яга костяная нога. Каталог детской литературы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Уголок изобразительной деятельности	Стеллаж уголок изодеятельности. Полочка красоты: глиняные игрушки, деревянные матрешки, декоративная посуда. Мольберт, раскраски, трафареты. Наглядно-дидактическое пособие «Сказочная гжель». Бумага для продуктивной деятельности. Материал для рисования: гуашь, кисточки, подставка под кисти, цветные мелки, наборы восковых карандашей, цветные карандаши, непроливайки, палитры. Материал для лепки: пластилин мягкий, доски для лепки, стеки, Материал для аппликации: бумага разной фактуры, ножницы, салфетки, клей. Оборудование для нетрадиционных техник рисования: ватные диски, палочки.
Уголок конструирования	Мягкий конструктор из ЭВА материала. Деревянный строительный набор. Конструкторы и строительные наборы разного размера и вида: Мягкий конструктор из ЭВА материала. Конструктор Полесье Строитель. Лего.
Музыкальный уголок	Стеллаж «Музыкально-театральный уголок» Детские музыкальные инструменты и игрушки: барабан, металлофон, канстаненты, погремушки, юла, неваляшка.
Уголок театрализации иряжения	Виды театров: пальчиковый - «Теремок», «Репка»; настольный - «Колобок», «Заюшкина избушка», «Маша и медведь»; би-ба-бо - «Три медведя» Кукольный 3d театр «Гуси-лебеди»; театр масок героев сказок: «Теремок», «Петушок – золотой гребешок», «Лисичка – сестричка и серый волк», «Заюшкина избушка», «Колобок», «Гуси – лебеди», «Заяц и лиса», «Репка», «Колобок», «Курочка Ряба». Костюмы.
Образовательная область «Физическое развитие»	
Уголок физкультуры и здоровья	Стеллаж с выдвижной полкой. Дорожки массажные для профилактики плоскостопия, мешочки с песком, флажки, мячи резиновые разного размера, кегли, платочки разноцветные, атрибуты для подвижных игр. Комплект разноцветных кеглей. Нетрадиционное оборудование: колечки с ленточками, скакалка. Картотека подвижных игр. Информационный материал: «Ребенок и здоровье».

Название уголка	**Оснащеность группы компенсирующей направленности (логопедическая) 5-6 лет «Веснушки»**
Наличие ТСО	Телевизор, интерактивная панель
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Уголок социализации	Сюжетные картинки: «Что нельзя делать в группе», «Правила поведения за столом», «Правила поведения в общественном месте», «Правила поведения в лесу», «Детям о дружбе», «Стихи про детский сад». Предметные картинки: «Члены семьи», «Эмоции», «Природные явления», «Транспорт», «Профессии». Дидактические игры: «Ассоциации», «Игры на эмоции», «Одень куклу в национальный костюм».
Игровая зона сюжетно-ролевых игр	Стенка «Дом». Сюжетно-ролевые игры: - «Магазин» - атрибуты для игры: овощи, фрукты, кондитерские изделия. - «Доктор» - атрибуты для игры в контейнере: медицинские халаты, шапочки, набор «Доктор», телефон; - «Парикмахерская» - атрибуты для игры: накидки, инструменты парикмахера; - «Водитель»- машины разного размера, руль; - «Семья» - кроватка-люлька кукольная , кровать, комплект постельных принадлежностей для кукол, коляски, игрушечная посуда, куклы, одеждой для кукол, детская посуда; - «Мастерская»- деревянный станок, контейнер с инструментами.
Уголок уединения	Круг обшитый прозрачной тканью, диван, кукла, телефон, альбом «Моя семья», подушка для слез.

Уголок безопасности	Стол с игровым макетом «Город», коврик «Дорога», фуражка, жезл, руль, светофор, полицейский плоскостной. Набор машин «Спецтехника»: пожарная машина, грузовые машины, бетономешалка, трактора, легковые автомобили. Плакат: «Наземный и воздушный транспорт». Домино: «Транспорт». Лото: «Тачки». Кубики «Модели автомобилей». Пазлы: «Молния Маккуин», «Машины» Сюжетные картинки: «Опасные ситуации», «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения в общественном транспорте», «Правила поведения на дороге». Настольные игры: «Гонки на выживание», «Поли», «Законы улиц и дорог». Детские книги: «Правила дорожного движения», «Гоночные тачки», «Пожарная машина». Дидактические игры: «Можно — нельзя», «Собери пожарную машину».
Уголок труда	Полочка в уголке природы. Инвентарь: лейки для полива комнатных растений, палочки для рыхления, опрыскиватель, маленькие лопатки для подсыпания земли, грабли, ведерки, салфетки.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Познавательный уголок	Предметные картинки: одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии. Набор разрезных и парных картинок (из 4-6 частей). Наборы кубиков с предметными картинками из 4-х. Игры-вкладыши: «Собачки», «Животные России». Дидактические игры: «Времена года», «Профессии», «Что к чему», «Я учусь играя». Лото: «Домашние животные», двойняшки «Овощи и грибы». Наглядно-дидактические пособия: «Грибы и ягоды», «Рыбы». Альбомы: «Дикие и домашние животные», «Фрукты», «Овощи», «Насекомые». Плакаты: «Времена года». Настольные игры: пазл-лото «Времена года», «Терем – теремок», « Три медведя». Пазлы: Русалочка, Маша и медведь, Астерикс, Пони, Дюймовочка, Феи, Винни-пух, Ну-погоди, Барбоскины.
Уголок ФЭМП	Стеллаж с полками. Развивающие игры со шнуровкой: «Торт», «Сумочка», «Телефон», «Звёздочка» Развивающие игры: сенсорные стаканчики – вкладыши, мозаика, рамка-вкладыш: «Прямоугольники», лабиринт «Фигуры из резиночек». Математика: счётные палочками, контейнеры с геометрическими фигурами, математические весы, вкладыши прямоугольники, веера из цифр, математическая игра. Цифры, контейнер «Геометрические фигуры». Дидактические игры: «Фигуры», «Весёлый счёт», «Геометрические формы», «Мы считаем». Наглядно-дидактические пособия: «Цифры и фигуры». Игры-вкладыши: цифры «От 1 до 4».
Патриотический уголок	Стеллаж с цветными полками. Кукла в русском костюме, глобус, флаг РФ, колосья в вазе. Деревянные изделия: дудочка, ложки, матрешка.. Изделия из Оренбургского пуха: носки, платок. Символы: герб города Кувандыка и Кувандыкского района. Альбом «Москва – столица Родины». Куклы в национальном костюме. Портреты президента РФ, губернатора Оренбургской области, Главы Кувандыкского округа.
Уголок воды и песка	Стол для песка и воды прозрачный. Набор для экспериментирования с водой: предметы-орудия для переливания и выливания, черпалки, плавающие и тонущие игрушки и предметы (кораблики), различные формочки, мельница. Набор для экспериментирования с песком: совочки, лопатки, ведерки, игрушки.
Уголок природы	Стеллаж «Уголок природы». Персонаж: Королева Природы. Календарь природы. Часы «Времена года». Паспорт растений. Комнатные растения: хлорофитум, разновидности бегонии, колеус, традесканция, зефирантес. Картотека: «Правила поведения в лесу». «Домашние животные и птицы», «Дикие животные», «Насекомые».
Уголок экспериментирования	Материал для экспериментирования и проведения опытов: воронки, набор мерных пробирок, переносной стаканчик «Паучок», мерные стаканчики с крышкой, телескоп маленький учёный, защитные очки, увеличительная чашка, лабораторные контейнеры, походный стаканчик для наблюдения,

	лоток с семью ячейками, большая студия жужжания, пробирки на подставке, лупа. Природный материал: шишки, желуди, камни, ракушки, семена.
Образовательная область «Речевое развитие»	
Речевой уголок «Пингвин-Говоруша»	Стеллаж с открытыми полками, стол, детские кресла. Картотеки: «Артикуляционная и пальчиковая гимнастика» , «Дыхательная гимнастика», «Считалки», «Чистоговорки». Мнемотаблицы: «Русские народные сказки в схемах и картинках». Дидактические игры: «Кто чем питается?», «Назови одним словом», «Домики с звуками», «Весёлые домики», «Назови ласково», «Где чья мама». Наглядно-дидактические пособия: «Грибы и ягоды», «Рыбы», «Домашние и дикие животные». Дидактические игры для развития речевого дыхания: «Мыльные пузыри», «Голодные ягодки», «Футбол».
Книжный уголок	Стеллаж «Уголок книги». Портреты поэтов, писателей: А.Л.Барто, А.С.Пушкин, К.И.Чуковский. Художники – иллюстраторы детской книги. Больничка для книг. Каталог детской литературы.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Уголок изобразительной деятельности	Стеллаж уголок изодеятельности с полочкой красоты и предметами декоративно-прикладного искусства: матрешка, деревянные ложки расписные. Мольберт. Наглядно-дидактическое пособие: «Гжель», «Городецкая роспись по дереву». Материалы для рисования: цветные карандаши, гуашь, кисточки, карандашница «Ёжик», палитры, непроливайки, салфетки для осушения кистей, альбомы для рисования, Материалы для лепки: пластилин, стеки, доски для лепки. Материалы для аппликации: цветная бумага и цветной картон, клей - карандаш, ножницы с тупыми концами, тарелки для обрезков, клеенки для намазывания клея. Раскраски индивидуальные. Бумага разного формата, разной формы, разного тона.
Уголок конструирования	Стол-лего. Крупный конструктор, контейнер с мелким конструктором, корзина с мелким лего-конструктором.
Музыкальный уголок	Стеллаж «Музыкально-театральный уголок» Музыкальные инструменты: бубен, барабан, гитара, музыкальные молоточки, металлофон, пианино, юла, дудочка, платочки, погремушки.
Уголок театрализации и ряжения	Различные виды театров: - пальчиковый: «Три медведя»; - настольный: «Заюшкина избушка», «Теремок»; - масочный: «Репка».
Образовательная область «Физическое развитие»	
Уголок физкультуры и здоровья	Стеллаж «Физкультурный уголок». Ленточки, платочки, «Дорожка-ручеёк», погремушки, руль, бубен, мячи резиновые: большой, средний, маленький, массажный коврик, обручи, кегли. Картотека: «Подвижные игры».
<u>Перечень игрушек, дидактических игр, пособий, материалов для ребенка-инвалида</u>	
Познавательный уголок	Дидактические игры: «На один меньше», «Найди пропущенное число», «Смекалка», «Логика», «Что лишнее?», «Цифры», «Форма», «Продолжи ряд», «Состав числа», «Азбука + арифметика». Чудесный мешочек, ящик ощущений. Рабочая тетрадь в крупную клетку. Демонстрационный материал по ориентировке в пространстве. Геометрические фигуры. Счётные палочки. Развивающие игры: Танграм. Колумбово яйцо. Волшебный круг. Монгольская игра. Собери квадрат. Собери куб.
Уголок конструирования	Крупный напольный строительный материал из дерева, к нему транспортные игрушки. Крупный напольный строительный материал из пластмассы. Крупные объемные геометрические формы: шар, куб, цилиндр. Конструктор «Лего» (крупный).

Уголок эксперимент ирования с песком и водой	Чаша для воды или песка. Материалы для пересыпания и измерения, формочки, мыльные пузыри, пипетки, лупы, цветные очки, пробирки, фильтры: вата, салфетки, ткань. Оборудование для игр с песком на прогулке - ведерки, лопатки, формочки, ситечки.
Уголок изобразительной деятельности	альбом, акварельные краски, кисти, цветные карандаши, баночка для воды, палитра, восковые мелки, салфетки, трафареты, пластилин, клей, ножницы. Образцы по аппликации и рисованию.
Речевой уголок	Карточки-схемы звукового анализа слова с картинками и карточки слов, состоящие из клеток, фишки для звукового анализа слова, пеналы с фишками, прописи, рабочая тетрадь «Уроки грамоты».
Книжный уголок	Книги с крупным иллюстративным материалом. Настольные игры: «Любимые сказки», «Угадай героя сказки», «Собери сказку»,
Уголок физкультуры и здоровья	мячи резиновые разных размеров, мяч набивной, ленты, флажки, мешочки с песком; кегли, скакалки, массажные коврики, дуги для прокатывания мяча, маски для подвижных игр. Альбомы о «Виды спорта», «Здоровье». Лепбук «Здоровье»
Уголок уединения	Диванчик, мягкие подушки. Игра «Мое настроение», коврик «Мирилка», коробочка « Спрячь плохое настроение», карточки «Что такое хорошо и что такое плохо», «Эмоции»
Уголок уединения	Шторы, кресло.

Оснащение групп игрушками, дидактическими играми, пособиями, материалами (2 корпус)

Оснащенность группы общеразвивающей направленности детей 2-3 года «Улыбка»	
Центр/уголок	Содержание
Наличие ТСО	Телевизор
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Уголок безопасности	Плакат: «Безопасность детей». Машинки: пожарная, скорая помощь, полиция. Коврик с дорожной разметкой.
Игровая зона сюжетно-ролевых игр	Парикмахерская» (куклы, фен, ножницы, расческа, шампунь, зеркало, заколки и др); «Шофер» (рули; машины крупные, средние, мелкие; машины грузовые и легковые, набор для ремонта машин); «Больница» (медицинская шапочка, набор доктора), «Семья» (куклы, пупсы, комплект кукольной мебели, стол и стулья; игрушечная посуда: чайная и столовая; кукол, одежда для кукол; коляски, кроватки кукольные, комплект постельных принадлежностей для кукол, часы и телефон игрушечные); Магазин (касса, весы, калькулятор, счёты, муляжи (кондитерские изделия, хлебобулочные изделия, овощи, фрукты); корзины. Атрибуты для ряжения: юбки, косынки, шляпки,сумка, халат, сарафан.
Уголок уединения	Шторы, коврик, подушка.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Познавательный уголок	Игра «Мозаика», «Логические стаканчики». Настольные игры: «Пазлы деревянные», «Фрукты и овощи», «Транспорт», «Простоквашино», «Котенок», «Что любит ежик?», «Маша и медведь», «Теремок», «Машенька», «Предметно- сюжетные картинки», «Кубики», «Мозаика», «Что и где должно быть», «Лото», «Геометрическая мозаика»; Пазлы: «Сказки», «Игрушки», «Зоопарк», «Лесные животные», «Первый предмет», «Дикие животные», «Кто как идет», «Кто чем питается», «Изучаем фигуры», «Колобок»
Патриотический уголок	Стеллаж с открытыми полками. Куклы в русских костюмах: мальчик, девочка, фотографии детского сада, детей группы. Альбом: «Моя семья».

Уголок сенсорного развития	Сенсорика: «Шнуровка», «Логические домики», «Полянка», «Логическая улитка», «Собери шурупы по цвету», «Найди вторую половину», «Яйца по цвету», «Собери чемоданчик по форме», «Помоги часам собрать по форме и цвету», «Бизеборд», «Деревянная дощечка», «Помоги добраться до места», «Подбери по цвету пуговки», «Музыкальная бабочка»
Уголок воды и песка	Стол с чашами для игр с водой и песком. Природный материал: песок, камни. Различный материал для игр с водой и песком. Игрушки: пластмассовые, резиновые.
Уголок природы	Комнатные растения: бальзамин, бегония, хлорофитум, фикус, фуксия, традесканция, аспидистра.
Образовательная область «Речевое развитие»	
Речевой уголок	Речевое развитие: карточки: «Овощи – фрукты», «Моя семья», «Домашние животные», «Дикие животные», «Птицы», «Деревья», «Наш дом», «Бытовая техника», «Музыкальные инструменты», «Что такое хорошо и что такое плохо» - 2шт., «Одежда», «Посуда», «Инструменты», «Профессии», «Дикие и домашние животные», «Насекомые», «Комнатные растения», «Времена года», «Осень», «Грибы».
Книжный уголок	Полка для книг, детский диванчик, книжки-малышки, потешки, сказки, фольклор, припевки.
Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	
Уголок изобразительной деятельности	Материал для рисования: альбомы, гуашь, акварельные краски, кисти, цветные карандаши, баночки для воды, восковые мелки, салфетки, бумага тонкая, картон, доска для рисования мелом, магнитная доска для демонстрации рисунков, Материал для лепки: пластилин, индивидуальные доски для лепки.
Уголок конструирования	Конструкторы: «Снежинки», «Лего» (крупный), строительный материал мягкий, кубики деревянные.
Музыкально-театральный уголок	Стеллаж «Музыкально-театральный уголок». Музыкальные инструменты: гармонь, гитара, дудочки, трещотки, маракасы, музыкальный треугольник, барабан, бубен, стучалки, металлофон, свистульки, платочки. Театр Бибабо:бабка, дед, мышка, курица, лиса. Пальчиковый театр: заяц, лягушка, мышка, корова, панда, белый медведь, собачка, бегемот, цыпленок, слоненок. Вязаные театр: заяц, медведь, лиса, мышка, колобок, дед, бабка, волк. Театр на палочках: дед, бабка, лиса, волк, колобок, заяц, медведь. Настольный деревянный театр: мышка, лягушка, зайка, лиса, медведь, волк, домик, деревья. Шапочный театр: заяц, цыпленок, мышка, мишка, лягушка.
	Образовательная область «Физическое развитие»
Уголок физкультуры и здоровья	мячи резиновые и пластмассовые разных размеров; бубен большой и маленький; гантели детские – 2 шт.; ленты – 40шт.; флажки – 40 шт.;, погремушки – 20шт.;кегли; боулинг; массажные коврики, дуги для прокатывания мяча, маски для подвижных игр, картотека подвижных игр.
Перечень игрушек, дидактических игр, пособий, материалов для ребенка-инвалида	
Познавательный уголок	Сенсорика: «Логический домик», «Полянка», «Логическая улитка», «Собери шурупы по цвету», «Найди вторую половину», «Бизиборд», «Деревянная дощечка», «Подбери по цвету пуговки», «Музыкальная бабочка», игра «Развиваем пальчики», «Цветные шарики- лабиринта», «Лабиринт», «Цветные фигурки», «Мозаика», «Логические стаканчики». Пазлы: «Сказки», «Игрушки», «Зоопарк».
Уголок конструирования	Конструкторы: строительный материал мягкий, кубики деревянные

Уголок экспериментирования с песком и водой	Чаша для воды или песка. Природный материал: песок, камни. материал для игр с водой и песком. Игрушки: пластмассовые, резиновые.
Уголок изобразительной деятельности	Альбом, акварельные краски, кисти, цветные карандаши, баночка для воды, восковые мелки, салфетки, трафареты, пластилин
Речевой уголок	Карточки: «Овощи – фрукты», «Моя семья», «Домашние животные», «Дикие животные», «Птицы», «Деревья», «Наш дом», «Бытовая техника», «Музыкальные инструменты», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Одежда», «Посуда», «Инструменты», «Профессии», «Дикие и домашние животные», «Времена года».
Книжный уголок	Книжки-малышки: «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок»
Уголок уединения	Диванчик, мягкие подушки
Уголок физкультуры и здоровья	Мячи резиновые и пластмассовые разных размеров; ленты; флажки, погремушки; кегли; массажные коврики, дуги для прокатывания мяча, маски для подвижных игр

Оснащенность группы общеразвивающей направленности детей 4-5 лет «Ромашки»	
Центр/уголок	Содержание
Наличие ТСО	Телевизор, интерактивная панель
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Уголок безопасности	Плакаты – «Безопасность дома», «При пожаре», «Правила дорожного движения», «Полицейский», «Светофор». Альбомы - «Правила дорожного движения». Наглядное пособие – «Безопасность на дорогах». Познавательные книги: «Правила маленького пешехода», «Безопасность дома и на улице», «Дорожная азбука», «Уроки безопасности», «Расскажите детям о специальных машинах», «Правила дорожного движения».
Игровая зона сюжетно-ролевых игр	Парикмахерская» (куклы, фен, ножницы, расческа, шампунь, зеркало, заколки и др); «Шофер» (рули; машины крупные, средние, мелкие; машины грузовые и легковые, набор для ремонта машин); «Больница» (медицинская шапочка, набор доктора), «Семья» (куклы, пупсы, комплект кукольной мебели, стол и стулья; игрушечная посуда: чайная и столовая; кукол, одежда для кукол; коляски, кроватки кукольные, комплект постельных принадлежностей для кукол, часы и телефон игрушечные); Магазин (касса, весы, калькулятор, счёты, муляжи (кондитерские изделия, хлебобулочные изделия, овощи, фрукты); корзины. Атрибуты для ряжения: юбки, косынки, шляпки, сумка, халат, сарафан.
Уголок уединения	Шторы, коврик, кресло.
	Познавательное развитие
Познавательный уголок	Альбомы: «Высокий – низкий», «Цвета и формы». сортеры 4шт – «Домик» (пластмассовые) 2шт, «Геометрические фигуры»; «Магнитная рыбалка»; бизиборд; «Логическая горка»; играшнуровка: «Торт», «Мишка», «Рубашка», «Машина», «Сыр», «Насекомые», «Шнурочки»; матрёшки – 3шт; заводные игрушки – 7шт; резиновые игрушки; дикие и домашние животные. Различные виды мозаики - 4шт.; пирамидки – большие 3шт, маленькие 4шт, пирамидка - стаканчики; наборы кубиков 3вида – мягкие, деревянные, пластмассовые, «Собери узор - кубики»; вкладыши 3шт – «Геометрические фигуры», «Домашние животные», «Ферма»; пазлы пластиковые большие: «Ферма», «Дикие животные», маленькие пазлы: «Айболит», «Вокруг

	света», «Котёнок», «Весёлые малыши», деревянные пазлы: «Красная шапочка», «Поезд», «Простоквашино»; дидактические игры: «Наведи порядок», «Чей домик?», «Собери целое», «Домик », «Кто как идёт?», «От куда это?»
Патриотический уголок	Стеллаж с цветными полками. Кукла в русском костюме, глобус, флаг РФ, колосья в вазе. Деревянные изделия: дудочка, ложки, матрешка.. Изделия из Оренбургского пуха: носки, платок. Символы: герб города Кувандыка и Кувандыкского района.
Уголок экспериментирования с водой и песком	Набор для экспериментов с водой: стол-поддон, чашка для воды; ёмкости 2х размеров; плавающие и тонущие игрушки; Предметы-орудия для переливания и выливания – стаканчики, лейки. Набор для экспериментов с песком: формочки, предметы-орудия: лопаточки, совочки, ведёрки, грабельки; Мелкие игрушки для закапывания.
Уголок природы.	Комнатные растения с различными листьями и стеблями (бальзамин, бегония, аспидистра, фикус). Календарь природы; Муляжи овощей и фруктов; Инвентарь для детского труда: лейки, опрыскиватель для растений, палочки для рыхления, губки для мытья листьев, лопатки, фартуки. Природный материал (шишки, желуди). Картотека: «Стихи на явления природы», «Потешки, стишки, подпевки», «Расскажите детям о фруктах».
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Уголок изодеятельности	Материал для рисования: альбомы, гуашь, акварельные краски, кисти, цветные карандаши, баночки для воды, восковые мелки, ватные палочки, салфетки, бумага тонкая, картон, доска для рисования мелом, магнитная доска для демонстрации рисунков, альбомы с рисунками декоративноприкладного искусства. Материал для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные доски для лепки.
Музыкально-театральный уголок	Стеллаж «Музыкально-театральный уголок». Музыкальные инструменты: гармонь, гитара, дудочки, трещотки, маракасы, музыкальный треугольник, барабан, бубен, стучалки, металлофон, свистульки, платочки. Театр Бибабо:бабка, дед, мышка, курица, лиса. Пальчиковый театр: заяц, лягушка, мышка, корова, панда, белый медведь, собачка, бегемот, цыпленок, слоненок. Вязаные театр: заяц, медведь, лиса, мышка, колобок, дед, бабка, волк. Театр на палочках: дед, бабка, лиса, волк, колобок, заяц, медведь. Настольный деревянный театр: мышка, лягушка, зайка, лиса, медведь, волк, домик, деревья. Шапочный театр: заяц, цыпленок, мышка, мишка, лягушка.
Уголок конструирования	Конструкторы: «Снежинки», «Лего» (крупный), строительный материал мягкий, кубики деревянные.
	Образовательная область «Речевое развитие»
Речевой уголок	Речевое развитие: карточки: «Овощи – фрукты», «Моя семья», «Домашние животные», «Дикие животные», «Птицы», «Деревья», «Наш дом», «Бытовая техника», «Музыкальные инструменты», «Что такое хорошо и что такое плохо» - 2шт., «Одежда», «Посуда», «Инструменты», «Профессии», «Дикие и домашние животные», «Насекомые», «Комнатные растения», «Времена года», «Осень», «Грибы».
Книжный уголок	Полка для книг, детский диванчик, книжки-малышки, потешки, сказки, фольклор, припевки.
	Образовательная область «Физическое развитие"
Уголок физкультуры и здоровья	мячи резиновые и пластмассовые разных размеров; бубен большой и маленький; гантели детские – 2 шт.; ленты – 40шт.;флажки – 40 шт.;, погремушки – 20шт.;кегли; боулинг; массажные коврики, дуги для прокатывания мяча, маски для подвижных игр, картотека подвижных игр.

Оснащенность группы общеразвивающей направленности детей 4-5 лет «Смешарики»

Центр/уголок	Содержание
Наличие ТСО	Телевизор
Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»	
Уголок безопасности	Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ППД (иллюстрации, альбомы, книги, игры). Маленькие машинки, пожарная машина, полицейская машина. Коврик с дорожной раметкой. Светофор, наки. Жезл. Плакаты: Дорожная безопасность «Внимание, дорога», «Пожарная безопасность», «Правила пожарной безопасности для дошкольников» Альбомы - «Правила дорожного движения». Настольно-печатные Игры: «Дорожные знаки», «Внимание, дорога!».
Уголок уединения	Шторы, коврик, подушка.
Игровая зона сюжетно-ролевых игр	Парикмахерская» (куклы, фен, ножницы, расческа, шампунь, зеркало, заколки и др); «Шофер» (рули; машины крупные, средние, мелкие; машины грузовые и легковые, набор для ремонта машин); «Больница» (медицинская шапочка, набор доктора), «Семья» (куклы, пупсы, комплект кукольной мебели, стол и стулья; игрушечная посуда: чайная и столовая; кукол, одежда для кукол; коляски, кроватки кукольные, комплект постельных принадлежностей для кукол, часы и телефон игрушечные); Магазин (касса, весы, калькулятор, счёты, муляжи (продукты, овощи, фрукты),корзины; Гараж (игрушки транспортные - машины, трактор, самолет, корабль). Атрибуты для ряжения: юбки, косынки, шляпки, сумка, халаты, сарафан.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Познавательный уголок	Альбомы: Дидактические игры и упражнения по ознакомлению с окружающим миром: «Умные машины», лото «Птицы», «Тело человека», «Что есть что», «Профессии» - 2 шт., «Кто в каком домике живет», «Лото:7 игр в 1», «Веселое лото», Лото «Сказки», лото «Кто где живет», «Распорядок дня», Ассоциации «Природа». Сенсорное развитие: Мелкая и крупная мозаика. Пирамидки на конусной основе из колец разного размера. Пособия на липучках. Наборы разрезных и парных картинок. Материал на развитие мелкой моторики кистей рук - бусы, нитки для нанизывания, шнуровки, различные виды застежек, пуговицы. Пазлы крупные. Рамки-вкладыши: «Рыбка», «Яблоко», «Арбуз», «Кораблик», «Корова», «Банан». Емкости с крышками разного цвета, игры с прищепкам. «Чудесный мешочек» Игры по сенсорике: «Спрячь мышку», «Воздушные шары», «Подбери листик по цвету», «Цветные квадратики», «Волшебная стрелка», «Кто быстрее соберет игрушки», «Подбери крышечки». ФЭМП. игры: « Длинный- короткий», «Один-много», «Что где растет?», «Подбери по цвету», «Геометрическое лото», «Профессии», «Найди цифру», «Формы», «Цвет», «Ведерко с геометрическими фигурами», «Геометрические фигуры», «Формы – вкладыши», «Собери картинку из геометрических фигур»
Патриотический уголок	Стеллаж с цветными полками. Кукла в русском костюме, глобус, флаг РФ, колосья в вазе. Деревянные изделия: дудочка, ложки, матрешка.. Изделия из Оренбургского пуха: носки, платок. Символы: герб города Кувандыка и Кувандыкского района.
Уголок экспериментирования	Стол с клеенкой. Фартуки. Подносы, ведерки. Материалы для пересыпания и переливания. Трубочки для продувания, просовывания, зубные щетки, ватные палочки, вата. Электрический фонарик. Поролоновые губки разного размера и цвета. Вертушки. Воронки пластмассовые стаканчики разной формы, величины. Емкости с различными материалами (макароны, шишки, желуди, фасоль, горох, рис, гречка, пустые пластиковые бутылочки, бумага, ткань, перышки). Волшебный мешочек. Мыльные пузыри. Магниты. Дидактическая кукла с набором одежды по сезону. Оборудование для игр с песком на прогулке - ведерки, лопатки, формочки,

	ситечки.
Уголок природы	Комнатные растения: бальзамин, колеус, фикус, аспидистра, традесканция, фуксия, бегония – 3 вида. Календарь природы; Инвентарь для детского труда: лейки, опрыскиватель для растений, палочки для рыхления, губки для мытья листьев, лопатки, фартуки. Природный материал (шишки, желуди). Познавательно природоведческая литература. Макеты «Сельский двор». Фигурки диких и домашних животных. Иллюстрации, изображающие различные состояния погоды, времена года. Дидактическая кукла с набором одежды по сезону.
Образовательная область «Речевое развитие»	
Речевой уголок	Альбомы: «Овощи – фрукты», «Моя семья», «Домашние животные», «Сюжетные картинки», «Предметные картинки». Плакаты: «Фрукты и ягоды», «Лесные звери», «Игрушки», «Мебель», «Посуда», «Транспорт», «Спорт», «Домашние животные», «Распорядок дня».
Книжный уголок	Детские книги: произведения русского фольклора, рассказы, сказки, стихи; произведения русской и зарубежной классики, книжкималышки, (соответственно программе). Иллюстрации к сказкам. Книжки-раскраски. Сюжетные картинки. Сюжетные картинки. Полка для книг, детский диванчик.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Уголок изобразительной деятельности	Материал для рисования: альбомы, гуашь, акварельные краски, кисти, цветные карандаши, баночки - непроливайки для воды, восковые мелки, ватные палочки, салфетки, бумага тонкая, картон, доска для рисования мелом, магнитная доска для демонстрации рисунков. Альбомы с рисунками декоративно-прикладного искусства. Материал для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные доски для лепки. Музыкальные инструменты- пианино, гитара, бубен, барабан, колокольчик, дудочка, деревянные ложки.
Уголок театрализации	Ширма. Фланелеграф. Атрибуты для театрализованных игр, маски. Настольный театр: «Теремок», «Красная шапочка», «Колобок», «Репка», «Маша и медведь», «Заюшкина избушка». Пальчиковый: «Заюшкина избушка», различные герои сказок Маски. Фланелеграф. Домик для показа фольклорных произведений Картинки с героями сказок. Куклы «Би-Ба-Бо».
Уголок Конструирования	Крупный напольный строительный материал из дерева, к нему транспортные игрушки. Крупный напольный строительный материал из пластмассы. Крупные объемные геометрические формы: шар, куб, цилиндр. Мелкий строительный материал - настольный конструктор – 3 вида.
Образовательная область «Физическое развитие»	
Уголок физкультуры и здоровья	Мячи резиновые и пластмассовые разных размеров; бубен, гантели детские – 2 шт., кегли, боулинг, массажные коврики. Оборудование для ходьбы, бега, равновесия: коврик с пуговицами, дорожка массажная - елочка, шнур длинный, мешочки с песком Оборудование для прыжков: шнуры короткие плетеные, плоский цветной обруч -2 шт. Оборудование для метания: шарик пластмассовый, мешочки с крупой, Игра «Кольцеброс», Вертикальная цель. Оборудование для ОРУ на группу детей: ленты – 40шт., флажки – 40 шт., погремушки – 20шт., флажки, платочки, кубики. Маски к подвижным играм. Прыгалки. Ракетки.

Оснащенность группы общеразвивающей направленности детей 5-6 лет «Тик-так»	
Центр/уголок	Содержание
Наличие ТСО	Телевизор
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	

Уголок безопасности	Дидактические пособия: «Дорожная азбука», «Уроки безопасности», Макет дороги. Маленькие машинки, пожарная машина, полицейская машина. Светофор, мелкие игрушки. Жезл. Плакаты: «Внимание, дорога», «Пожарная безопасность», «Правила пожарной безопасности для дошкольников» Альбомы - «Правила поведения при пожаре», «Безопасность детей дома».
Игровая зона сюжетно-ролевых игр	«Парикмахерская» (куклы, фен, ножницы, расческа, шампунь, зеркало, заколки и др); «Шофер» (рули; машины крупные, средние, мелкие; машины грузовые и легковые, набор для ремонта машин); «Больница» (медицинская шапочка, набор доктора), «Семья» (куклы, пупсы, комплект кукольной мебели, стол и стулья; игрушечная посуда: чайная и столовая; кукол, одежда для кукол; коляски, кроватки кукольные, комплект постельных принадлежностей для кукол, часы и телефон игрушечные); «Магазин» (касса, весы, калькулятор, счёты, муляжи (продукты, овощи, фрукты),корзины; «Гараж» (игрушки транспортные - машины, трактор, самолет, корабль). Атрибуты для ряжения: юбки, косынки, шляпки, сумка, халаты, сарафан.
Уголок уединения	Шторы, кресло.
	Образовательная область «Познавательное развитие»
Познавательный уголок	Сенсорика: пирамидки большая, малая, средняя; мозаика крупная и мелкая; лото, домино, вкладыши, шнуровки. Конструктор лего: пластмассовый крупный, конструктор «Забавные человечки», «Играй хорошо», мягкий конструктор «Гнутик», «Трубчатый», «Пушистые проволочки», мозаика шестигранная фигурная, «Кот». Пазлы деревянные: «Животные», «Маша и медведь», «Вини Пух и Пятачок». Пазлы бумажные крупные: «Вини Пух и друзья», «Карлсон и малыш»,мелкие: «Доктор Айболит», «Фиксики и друзья». Дидактические игры: «Паровозик для зверей», «Чей малыш», «Половинки», «Назови фигуру» «Профессии», «Сложи картинку на кубиках» и другие. Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии). Материал на развитие мелкой моторики кистей рук (бусы, леска для нанизывания, выключатели, шнуровки, молнии). Наборы разрезных и парных картинок (из 6-10 частей), «Чудесные мешочки» («ящик ощущений»), Игры для интеллектуального развития разнообразной тематики и содержания предметные. Развивающие игры: «Логические кубики», «Уголки», «Колумбово яйцо», «Составь куб», «Танграм», «Геометрические головоломки». Настольные игры, дидактические игры. ФЭМП: Игры: «Длинный-короткий», «Один-много», «Продолжи ряд», «Собери листик», «Подбери фигуру», «Собери мячи в коробку», «Орнамент», «Найди одинаковые варежки» «Подбери ключи», «Собери картинку из геометрических фигур», Демонстрационный материал: утята, мишки, зайчата, цыплята, пирамидки, флажки, собачки, морковки, груши, яблоки разного размера, цветы, белки, цыплята, птички, грибочки. Полоски разного цвета, разной длины и ширины Карточки с двумя полосками. Карточки с предметами для приема наложения. Карточки с геометрическими фигурами.
Патриотический уголок	Макет детского сада, куклы в национальных костюмах, матрешки, предметы посуды хохломской росписи, альбомы: «Я и моя семья», «Кто заботится о нас», «Я и ми друзья в детском саду», «Мой город», «Чем славится Оренбуржье». Конспекты занятий по патриотическому воспитанию; картотеке стихотворений по темам художественная литература Дидактические пособия: «Праздники России», «народные промыслы», «Дымковская роспись», «Россия- беседы с ребенком». Лэпбуки: «Нет милее

	дружка, чем родная матушка», «хлеб всему голова», «Мой дом», Красная книга России», «Герб города, России, флаг»
Уголок экспериментирования	Стол с клеенкой. Фартуки. Подносы, ведерки. Природный материал: шишки, желуди, скорлупа ореховая, листья, веточки, кора березовая и другие, ракушки. Бросовый материал: спичечные коробки, пластмассовые пробки, катушки, коробки бумажные и другие. Для экспериментирования: пробирки, колбы, воронки, весы, фильтры, часы песочные; емкости с материалом для экспериментов: «Соль», «Сахар», «Глина», «Песок», «Камни», «Мука», «Вата», «Бумага», «Ткани». Дидактические пособия: «Деревья», «Комнатные цветы», «Грибы. Ягоды». Оборудование для игр с песком на прогулке - ведерки, лопатки, формочки, ситечки.
Уголок природы.	Комнатные растения: (фикус, бальзамин, бегония, колеус). Календарь природы Инвентарь для ухода за комнатными растениями. Фартуки клеенчатые, тазик. Ящик для посадки. Дидактические игры по экологии: Дидактическое пособие. Дидактические игры: «Во саду, огороде» «Овощи» «Фрукты», «Назови растения», «С какого дерева листок». Дидактические пособия: «Деревья», «Комнатные растения», «Грибы», «Луговые цветы», «Альбомы», «Овощи и фрукты», «Люблю березку русскую», «Кто живет в лесу», «Времена года». Наборы картин :«Птицы», »Насекомые», «Рыбы», «Морские обитатели», «Животные наших лесов», «Животные севера». Иллюстрации, изображающие различные состояния погоды, времена года. Дидактическая кукла с набором одежды по сезону
Образовательная область « Художественно-эстетическое развитие»	
Уголок изобразительной деятельности	Материал для рисования: альбомы, краски, простые и цветные карандаши, мелки, баночки для воды, трафареты для рисования, альбом для раскрашивания.. Материал для ручного труда: клей, кисти для клея, ёмкость под клей, тряпочки, салфетки, цветная бумага и картон. Образцы по аппликации и рисованию. Нетрадиционная техника рисования: печатки, трафарет, ватные палочки, трубочки. Цветная бумага, цветной картон, ножницы. Материал для рисования. Альбомы с рисунками декоративноприкладного искусства. Материал для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные доски для лепки. Музыкальные инструменты: дудочки; погремушки; гитара; бубен; микрофон. Дидактический материал «Музыкальные инструменты».
Уголок Конструирования	Конструктор мелкий и крупный «Лего». Пластмассовый напольный конструктор. Напольный конструктор. Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев; Кубики деревянные маленькие. Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые.
Уголок театрализации	Ширма. Фланелеграф. Атрибуты для театрализованных игр, маски. Настольный театр: «Гуси-лебеди», «Колобок», «Репка», «Маша и медведь», «Заюшкина избушка». На фланелеграфе: «Руковичка» «Лисичка со скалочкой». Куклы БИ-БА-БО . Пальчиковый: «Волк и семеро козлят». Маски. Картинки с героями сказок. Атрибуты для ряженья: шляпы, бусы, сарафаны, юбки, косынки, халаты.
Образовательная область «Речевое развитие»	
Речевой уголок	Игры на развитие речевого дыхания «Остуди чай», «Попади в ворота», «Веселый дождик», «Снежинки». Картотека артикуляционной дыхательной гимнастики. Дидактический материал по звуковой культуре речи, чистоговорки, скороговорки, четверостишия. Дидактические игры: «Назови сказку что делает», «Кто как кричит», «Расскажи сказку по картинкам», «Кто чем питается». Дидактический материал по развитию: «Расскажи что нарисовано», «Найди

	отличия», «Кто спрятался за кустом», «Отгадай загадку». Наборы картин из серии «Времена года», предметные и сюжетные тематические картины, схемы для обучения составления рассказов по темам; по заучиванию стихотворений «Дед хотел уху сварить», «Белый снег пушистый»
Книжный уголок	Детские книги: произведения русского фольклора, рассказы, сказки, стихи, произведения русской и зарубежной классики, книжкималышки, потешки, сказки, фольклор, припевки (соответственно программе). Иллюстрации к сказкам. Книжки-раскраски. Сюжетные картинки. Сюжетные картинки. Полка для книг, детский диванчик.
Образовательная область «Физическое развитие»	
Уголок физкультуры и здоровья	Мячи резиновые и пластмассовые разных размеров; бубен, кегли, боулинг, массажные коврики. Оборудование для ходьбы, бега, равновесия: коврик с пуговицами, дорожка массажная - елочка, шнур длинный, мешочки с песком Оборудование для прыжков: шнуры короткие плетеные, плоский цветной обруч, прыгалки. Оборудование для ОРУ на группу детей: ленты – 40шт., флажки – 40 шт., погремушки – 20шт., платочки. Дидактический материал: «Спорт». Картотека подвижных игр. Альбом «Мы любим спорт». Маски к подвижным играм.

Оснащенность группы общеразвивающей направленности детей 5-6 лет «Лучики»	
Центр/уголок	Содержание
Наличие ТСО	Телевизор
***Образовательная область* «Социально-коммуникативное развитие»**	
Игровая зона сюжетно-ролевых игр	«Салон красоты» (куклы, фен, ножницы, расческа, шампунь, зеркало, заколки и др); «Автопарк» (рули; машины крупные, средние, мелкие; машины грузовые и легковые, набор для ремонта машин); «Больница» (медицинская шапочка, набор доктора), «Семья» (куклы, пупсы, комплект кукольной мебели, стол и стулья; игрушечная посуда: чайная и столовая; кукол, одежда для кукол; комплект постельных принадлежностей для кукол, часы и телефон игрушечные); «Магазин» (касса, весы, калькулятор, счёты, муляжи (продукты, овощи, фрукты, корзины); «Транспорт»(игрушки транспортные - машины, трактор, самолет), «Моряки» (матросские бескозырки, штурвал, бинокли, рупор, флажки). Атрибуты для ряжения: юбки, косынки, шляпки, сумка, халаты, сарафан, цветные воротники, накидки, жилетки. Контейнер для одежды.
Уголок безопасности	Дорога с перекрёстками и «зеброй». Маленькие машинки, дорожные знаки, светофор, макеты различных зданий, автозаправочная станция. Телефон игрушечный. Плакаты по правилам дорожного движения, пожарной безопасности и безопасности в быту: «Транспорт», «Дорожные знаки», «Азбука пешехода», «Пожарная безопасность», «Один дома», «Предписывающие и запрещающие знаки». Альбомы: «Пожарная безопасность», «Правила дорожного движения», «Моя безопасность ». Настольные игры: «Дорожные знаки», «Правила дорожного движения», «Водитель и пассажир», «Юный пешеход». Демонстрационный материал: «Дорожная безопасность», «Пожарная безопасность», «Детям о правилах пожарной безопасности», «Дорожная азбука». Книги: «Про умных зверушек», «Безопасная дорога», «Если дома ты один». Лепбук «ПДД».
Образовательная область «Познавательное развитие»	

Познавательный уголок	Дидактические игры: «Учись играя», «Составь-4», «Цвета и фигуры», «Сосчитай». «Цвета». «Веселая логика». «Цветное фигурное лото», «Геометрическая мозаика», «Волшебные прищепки», «Веселые зверята». Лото: «Найди пару» «Алфавит для маленьких», «Играй с нами», «Веселые зверята», «Соседи по планете». «Веселый зоопарк». «Игровой коврикпазл». «Логика». Лото «Профессии», «Цвета и фигуры», «Автобус для зверят», «Учись, играя». Кубики «Собери картинку». «Разрезные картинки». Дидактические пособия :«Найди различия» «Предметные картинки» « Дикие животные» «Животные жарких стран» «Жители морей» «Деревья» «насекомые» «Грибы» «Экзотические птицы» «Овощи» «Фрукты» «Животные Арктики и Антарктики».
Уголок патриотического воспитания	Куклы в русском костюме (мальчик и девочка) Дид. пособия: «Мой город Кувандык» «Кувандыкский край» «Растительный мир Оренбужья», «Животный мир Оренбужья», «Я живу в Оренбужье». Альбомы: «Семья» «Мой любимый детский сад». «Моя семья», «Как я живу», «Я и мой мир», «Мы живем одной семьей», « Народные промыслы», «Народные костюмы», «Растительный мир Оренбуржья», «Животный мир Оренбуржья», «Мой город Кувандык». Глобус.
Уголок экспериментирования	Стол с клеенкой. Фартуки. Природный материал: земля, песок, ракушки, камни, дерево, мел. Материал: ватные диски, линейки, пробирки, бусинки, шурупы, зеркала, мыльные пузыри. Материалы для пересыпания, измерения и для проведения опытов - стаканчики, воронки 3 штуки, лупа, пинцет, песочные часы, магниты - 4 штуки, пластмассовые баночки, камни; сыпучие материалы: пшено, гречка, сахар, соль, мука, песок, глина; фильтры: вата, марля, бинт, салфетки бумажные; природный материал: ракушки, семена растений, скорлупа орехов, сухие листья; трубочки пластмассовые, палочки. Оборудование для игр с песком на прогулке - ведерки, лопатки, формочки, ситечки.
Уголок природы	Комнатные растения (фикус, бальзамин, бегония, колеус, фуксия). Паспорт комнатных растений. Календарь природы. Инвентарь для ухода за комнатными растениями. Ящики для рассады, вазы для цветов. Дидактические игры по экологии: Дидактическое пособие. Разные виды энциклопедий. Наборы картин: «В мире растений», «Живая природа», «Дикие животные», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Насекомые», «Подводный мир», «Динозавры», «Животные жарких стран». Бросовый материал. Альбомы по временам года; Дидактические игры по экологии: «Почемучка», «Что где растет?», «Домино», «Деревенский домик», «Океаны и материки», «Природно-климатические зоны земли». Природный материал (шишки, камешки). Дидактическая кукла с набором одежды по сезону.
Образовательная область «Речевое развитие»	

Речевой уголок	Дид. пособие: Картинки (Овощи, Животные леса, Фрукты, Ягоды, Домашние животные: загадки, игры, пословицы, поговорки), «Предметные картинки с изображением труда взрослых и их действий», «Найди отличия», «Дидактический материал по ЗКР(Артикуляция свистящих и шипящих звуков». Наглядное пособие: «Экзотические птицы», «Деревья», «Овощи», «Стихийное явление природы», «Дикие животные», «Животные Артики и Антарктиды». «К артотека речевых игр», «Пальчиковые игры для детей», «Картотека речевого дыхания», «Картотека :Стихи , потешки , поговорки ,чистоговорки ,приговорки», «Картотека артикуляционной гимнастики», «Развитие мелкой моторики с помощью массажных мячей», Альбомы: «По лексическим темам». «Словесные игры». «Предметные картинки», «Угадай эмоции ромашки», «Дикие животные», «Сюжетные картинки о весне», «Домашние животные», «Насекомые», «Овощи», «Игрушки», «Жители морей», «Деревья», «Грибы». Дидактические игры-лото: «Разрезные картинки», «Профессии», «Овощи, Фрукты, Ягоды», «Красивые варежки», «Соседи по планете», «Кто, где?», «Мамы и малыш», «Назови животных и их детенышей», «Дикие животные», «Буквы», «Повар», «Посуда», «Цветные кармашки», «Алфавит для малышей», «Лото для малышей». Набор мячей резиновых(массажных); Игры на развитие речевого дыхания (футбол, набор картинок, баночки с наполнителем); Кубики мягкие с изображением разных предметов. «Герои русских сказок». «Мебель». «Бытовая техника». «Посуда». «Еда». «Мамы и детки». «Домашние животные и птицы». «Животные России».
Книжный уголок	Полочка для книг, портреты писателей. Иллюстрации к сказкам, рассказам, мультфильмам. Тематическая подборка детской художественной литературы: «Муха-цокотуха», «8 загадок», «Айболит», «Краденое солнце»(К.И Чуковский); «Три медведя», «Гуси-лебеди», «Репка», «Сказка про хитрую лисичку», «Сказки для малышей», «Морозко» (р.н.с.), «Ворона и лисица» (И.Крылов), «Чем заняться малышу», «Малыш и мамы» (сборник стихов), «365 сказок и историй на каждый день» (сборник).
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Уголок изобразительной деятельности	Материал для рисования: Бумага, тонированная бумага, ножницы, карандаши, краски, пластелин, акварельные мелки, гуашь, стеки, стаканчики, палитра, фломастеры, трафареты «Домашние животные», «Лесные животные», «Транспорт», «Овощи», «Фрукты». Альбомы для раскрашивания. Фоны разного цвета. Различные вида конструктора, напольного крупного, настольного мелкого, строительные наборы. Материал для ручного труда: клей ПВА, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон, ножницы, гофрированная бумага. Образцы по аппликации и рисованию. Природный материал. Кисти тонкие и толстые, подставки под кисточки. Щетинные кисти для клея, розетки для клея. Ватные тампоны, губки. Клеенки для лепки. Мольберт. Магнитные кнопки. Карман для выставки детских работ. Альбомы: «Хохлома», «Дымковская роспись», «Гжель». Материал для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные доски для лепки. Музыкальные инструменты: бубен, металлофон, барабан, аккордеон, пианино, дудочка.
Уголок Конструирова ния	Конструкторы: «Лего» - мелкий, средний, крупный. Конструктор мелкий: «Занимательный конструктор» Набор строителя: деревянный маленький, деревянный большой, пластмассовый. Большие машины и маленькие машины.

Уголок театрализации	Ширма большая и малая для настольного и кукольного театра; Бибабо («Курочка Ряба». «Колобок») Настольный: «Репка». «Колобок». «Курочка Ряба». «Маша и медведь». «Дюймовочка». «Петушок – золотой гребешок» Сказки на фланелеграфе: «Петушок и два мышонка», «Медведь и мужик», «Теремок», «Три медведя», «Лисичка со скалочкой». Шапочки; Пальчиковый театр. Маски для костюмированного представления
	Образовательная область «Физическое развитие»
Уголок физкультуры и здоровья	Мячи резиновые и пластмассовые разных размеров; бубен большой и маленький; гантели детские – 2 шт.; ленты – 40шт.; флажки – 40 шт.;, погремушки – 20шт.;кегли. Картотека подвижных игр. Дидактический материал, альбом: «Спорт». Обручи. Массажные дорожки и коврик. Маски для подвижных игр. Картотека подвижных игр, утренняя гимнастика, корригирующая гимнастика.

Оснащенность группы общеразвивающей направленности детей 6-7 лет «Знайки»	
Центр/уголок	Содержание
Наличие ТСО	Телевизор
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Уголок безопасности	Наглядно-дидактические карточки: Пожарная безопасность. Правила дорожного движения. Правила безопасности. Книги: Правила дорожного движения. Макет улицы города, дорожные знаки, светофор, машины, набор пожарника: огнетушитель, маска Атрибуты для игры «Дорожная азбука» - шапочки полицейского, транспорта. Альбомы «Пожарная безопасность», «Один дома», «Безопасность на дороге», «Опасные предметы». Плакаты: «Как вести себя при пожаре», «Дорожные знаки», «Правила гигиены», «Правила поведения вблизи открытого огня и электроприборов» Настольная игра «Дорожные знаки»; дидактическая игры: «Светофор», «Внимание- дорога», «Азбука дороги», «Правила дорожного движения», «Азбука безопасности»,
Уголок уединения	Шторы, коврик, диванчик.
Игроавя зона сюжетно-ролевых игр	«Парикмахерская» (куклы, фен, ножницы, расческа, шампунь, зеркало, заколки и др); «Шофер» (рули; машины крупные, средние, мелкие; машины грузовые и легковые, набор для ремонта машин); «Больница» (медицинская шапочка, набор доктора), «Семья» (куклы, пупсы, комплект кукольной мебели, стол и стулья; игрушечная посуда: чайная и столовая; кукол, одежда для кукол; коляски, кроватки кукольные, комплект постельных принадлежностей для кукол, телефон игрушечный; Магазин (касса, весы, калькулятор, счёты, муляжи (продукты, овощи, фрукты, корзины); Гараж (игрушки транспортные - машины, трактор, самолет, корабль). «Почта» (посылки, почтовый ящик, открытки, журналы. компьютер, сумка почтальона, весы), «Школа «доска, парты, стол, школьные принадлежности». «Строители» (набор инструментов: отвертка, молоточек, пила, гаечный ключ). «Пожарные» (пожарный жилет, рация, шлем, инструменты, огнетушитель), «Моряки» (матросские бескозырки, штурвал, бинокли, рупор, флажки). Атрибуты для ряжения: юбки, косынки, шляпки, сумка, халаты, сарафан, цветные воротники, накидки, жилетки. Контейнер для одежды.
	Образовательная область «Познавательное развитие»
Познавательный	**ФЭМП:** Игры настольные: «Цифры», «Форма», «Лёгкий счёт», «На

уголок	шнуровке», «Буквы+Цифры», «Объемная мозаика», «Цвет и форма», «Математика», «Веселый счет», «Геометрическое лото», домино «Круглое», «Бабочки», лото «Фигуры», «Запоминай-ка». Счётный материал – раздаточный: зайцы, кролики, медвежата, грибочки, морковка, капуста, неваляшки, огурцы, помидоры, репка; пеналы с геметрическими фигурами, цифрами, полоски разной величины для сравнения. Демонстрационный:морковки, мишки,зайчики, юла, елочки, снеговики, часы, кукла. Цифровое обозначение чиселознаки: -, +,=,<,>. Геометрические тела: куб, шар, конус, цилиндр. Часы. Песочные часы. Циферблат часов. Рабочие тетради. Демонстрационный материал по ориентировке в пространстве. Геометрические фигуры. Счётные палочки. Развивающие игры: «Танграм», «Мои первые часы», «Собери квадрат», «Целое и части», «Больше, меньше, поровну» Дидактические игры: «Магнитная считалочка», «Сосчитай и найди отличия», «Учимся сравнивать», «Учимся считать», «Учим формы», «Учим цифры», «Дни недели», «Развиваем логику», «Геометрические домики» Карточки с цифрами на магнитах. Линейки. Мелкая геометрическая мозаика. Различная мозаика. Магнитная доска, мел, Чудесный мешочек. Тетради в клетку. Рабочая тетрадь «Математика» Конструкторы разного размера. Конструктор «Лего» (мелкий и крупный). Познавательная литература: энциклопедии, книги. Тематические альбомы. Тематические плакаты. Наглядно-дидактические пособия: инструменты, мой дом, бытовая техника, одежда, посуда, профессии, мебель.человек, посуда, игрушки, планета Земля. Настольные игры: «Мой дом», «Рыбы», «Чей малыш», «Профессии», «Школьные принадлежности», «Цвета», «Что из чего сделано?», «Времена года», «Природа». Игры-ходилки. Пазлы. Домино «Бабочки». Лото: «Животные», «Зоопарк», «Фрукты-ягоды», «Растения – животные», «Овощи». Глобус. Карта.
Патриотический уголок	Глобус. Карта с полушариями. Альбомы о родном городе. Москва-столица нашей Родины. Города России.. Символы России. Богатыри. Герб моей семьи. Родословная моей семьи. Открытки городов России. Настольные игры: «Собери герб», «Собери флаг», игра-лото «Наша Родина». Книга «Наша Родина». Наглядно-дидактические пособия: «Всё о хлебе. Российская геральдика и государственные праздники, Костюмы народов России. Детская литература о Родине. Макеты: Наш микрорайон. Народные промыслы. Куклы в национальной одежде. Предметы рукоделия- изделия из пуха и шерсти, деревянные ложки. Фотоальбом «Мой детский сад», генеалогическое древо семей воспитанников, Семейные альбомы с фотографиями. «Книга сказок» - совместная работа родителей и детей.
Уголок экспериментирования	Стол с клеенкой.. Подносы, ведерки. Материалы для пересыпания и измерения, формочки, мыльные пузыри, пипетки, лупы, фильтры: вата, салфетки, ткань, бинт, губка, песочные часы, водяные часы, крышки и баночки разных размеров, мерная кружка. Сыпучие: песок, пшено, гречка, рис, соль, сахар, мелкие макароны, семечки; камни, глина, ракушки мелкие и крупные; жёлуди, шишки, семена растений, листья. Зеркала маленькие, воронка, колбы-2шт., пробирки-1 большая, 6 маленьких, сито. Мелкие предметы для закапывания. Книги для проведения опытов: М.Султанова «Простые опыты с бумагой», «Простые опыты с воздухом», «Простые опыты с природным материалом», «Простые опыты с водой», ООО «Хатбер-пресс»,2016. Дидактическая кукла с набором одежды по сезону. Оборудование для игр с песком на прогулке - ведерки, лопатки, формочки, ситечки, лейки
Уголок природы	Комнатные растения: тигровая бегония., бальзамин, фикус, традесканция,

	фуксия, аспидистра, колеус, хлорофитум. Паспорт комнатных растений. Оборудование для ухода за растениями: клеёнка, тряпочки, щётки, губки, палочки для рыхления, опрыскиватель, лейки. Календарь погоды. Альбом зарисовок погоды. Вертушки. предметы-орудия: совочки, ведерки, грабельки. Коллекция ракушек, семян. Лото: «Растения», «Птицы», «Овощи-фрукты», «Ягоды», «Грибы», «Зоопарк» Дидактическая кукла с набором одежды по сезону. Дидактические игры: «Деревья и листья», «Одень по сезону», «С какого дерева лист и семечко?», «Отгадай животное», «Посади огород», «Воздух, вода, земля» Альбомы: «Времена года», «Сад-огород», «Комнатные растения», «Домашние и дикие животные», «Времена года», «Насекомые», «Птицы». Лэпбук «Птицы», Животные». Плакаты «Природноклиматические зоны»
Образовательная область «Речевое развитие»	
Речевой уголок	Настольные игры: «Действия», «Буквы-цифры», «Каким бывает день?», «Прочитай по первым буквам», «Автобус для зверей», «Заплатка Сказки», «Алфавит», «Пальчиковые игры», «Собери бусы», «Намотай ленточку», «Веселые прищепки», «Шнуровка». Дидактические игры: «Найди место звука в слове», «Придумай предложение», «Найди пару», «Сложи цветок», «Развиваем речь», «Поиграем в магаазин», «Чего не стало?», «Путаница», «Говори правильно», «Играем с предлогами», «Кто что делает», «кто чей малыш?», «Сложи слово» (карточки на магнитах). «Изучаем противоположности»,»Кто чей малыш», «Мой дом и сад» Альбомы: «Времена года» «Животные» « Птицы» «Насекомые», «Грибы», «Мебель», «Транспорт», «Профессии», «Инструменты», «Рыбы», «Хлеб», «Части тела», «Виды спорта», «Планета Земля», «Чудеса света». Сюжетные картины. Предметные картинки. Артикуляционная гимнастика. Потешки. Пословицы и поговорки, чистоговорки, загадки, стихи – небылицы. Игры с массажными мячами. Антонимы. Развивающие карточки «Читаем простые предложения.», «Читаем слоги. Жук». Карточки-схемы звукового анализа слова с картинками и карточки слов, состоящие из клеток, фишки для звукового анализа слова, пеналы с фишками, прописи, рабочая тетрадь «Уроки грамоты, наборы букв, буквы на магнитах. Пособие для обучения чтению «Окошечки». Игры настольные дидактические. Сюжетные картины для рассматривания и составления рассказа с последовательным разворотом сюжета. Картотека дид./ игр по развитию правильного звукопроизношения. Картотека дид./ игр для развития речевого дыхания у дошкольников. Картотека дыхательной гимнастики. Пальчиковые игры. Картотека игр по развитию и формированию грамматического строя речи. Картины: «Времена года», «Животные»,»Птицы». «Насекомые», «Цветы», «Спорт», «Домашние животные», «Дикие животные».
Книжный уголок	Полочка для книг, иллюстрации к сказкам. Детская художественная литература разных жанров. Библиотека книжек-малышек. Раскраски по сказкам. Настольные игры: «Любимые сказки», «Угадай героя сказки», «Заплатки», «Собери сказку». Альбомы и карточки по темам: сезоны, птицы, животные, герои русских сказок, семья.
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Уголок изобразительной деятельности	Материал для рисования: Бумага, тонированная бумага, ножницы, карандаши, краски, пластилин, акварельные краски, восковые мелки, гуашь, стеки, стаканчики, палитра, фломастеры. Различные вида конструктора, напольного крупного, настольного мелкого, строительные наборы. Материал для ручного труда: клей ПВА, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон. Образцы по аппликации и рисованию. Природный материал. Кисти тонкие и толстые, подставки под

	кисточки. Щетинные кисти для клея, розетки для клея. Тычки, губки, ватные палочки, ватные диски. Клеенки для лепки. Мольберт. Магнитные кнопки. Карман для выстаки детских работ. Альбомы для раскрашивания. Трафареты. Альбомы: «Жостовская роспись», «Жостовский букет», « Гжель», «Сказочная гжель», «Дымковская игрушка», Учусь рисовать. Картины русских художников. Народное творчество. Выставка предметов народных промыслов. Дидактические игры: «Подбери узор», «Собери картинку». Нетрадиционная техника рисования: печатки, трафарет, ватные палочки, трубочки. Цветная бумага, цветной картон, ножницы. Материал для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные доски для лепки.
Уголок театрализации	Ширма. Театры: кукольный, пальчиковый, теневой, настольный, игрушечный. Пальчиковый театр: «Теремок». Театр «Би-ба-бо»: «Красная шапочка», «Три поросёнка», «Волк и семеро козлят» Настольный: «Кот, лиса и петух», «Заюшкина избушка», «Три медведя», «Три поросёнка», «Репка». ширма-домик, атрибуты по сказкам, костюмы. Атрибуты для ряженья: шляпы, бусы, сарафаны, юбки, косынки, халаты.
Уголок конструирования	Крупный напольный строительный материал «Лего», к нему транспортные игрушки. Крупные объемные геометрические формы: шар, куб, цилиндр. Конструктор «Лего» (мелкий и крупный). Природный и разнообразный полифункциональный материал: шишки, бруски, губка. Мелкий строительный материал -настольный конструктор: деревянный и мягкий. Фигурки животных для обыгрывания: дикие и домашние животные, фигурки людей, машинки маленькие, светофор, мелкие игрушки.
	Образовательная область «Физическое развитие»
Уголок физкультуры и здоровья	Мячи резиновые, мячи пластмассовые (разного размера). Бубен большой и маленький. Скакалки, гантели детские. Кегли. Кубики, погремушки, флажки, ленточки. Кольцеброс. Дидактический материал «Спорт. Спортивные профессии». Мешочки с песком. Мячи набивные. Обручи. Гимнастические палки. Массажные дорожки и коврик. Ребристая доска. Маски для подвижных игр. Обручи Альбомы о видах спорта, «Здоровье». Дидактические игры: «Вредно-полезно», «Азбука здоровья».
Оснащенность группы компенсирующей направленности направленности детей 6-7 лет «Речецветик»	
Центр/уголок	Содержание
Наличие ТСО	Телевизор
Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»	
Уголок безопасности	Макет дороги с перекрёстками и «зеброй». Маленькие машинки, дорожные знаки, светофор, макеты различных зданий, автозаправочная станция. Плакаты: «Транспорт», «Дорожные знаки», «Правила дорожного движения», «Пожарная безопасность», «Один дома», «Предписывающие и запрещающие знаки». Альбомы: «Пожарная безопасность», «Правила дорожного движения», «Моя безопасность ». Настольные игры: «Дорожные знаки», «Правила дорожного движения».Телефон стационарный, игрушечный. Демонстрационный материал: «Дорожная безопасность», «Пожарная безопасность», «Детям о правилах пожарной безопасности», «Дорожная азбука». Книги: «Про умных зверушек», «Безопасная дорога», «Если дома ты один».Лепбук «ПДД».
Уголок уединения	Шторы, коврик, диванчик.
Игровая зона	«Салон красоты» (куклы, фен, ножницы, расческа, шампунь, зеркало,

сюжетно-ролевых игр	заколки и др); «Шофер» (рули; машины крупные, средние, мелкие; машины грузовые и легковые, набор для ремонта машин); «Больница» (медицинская шапочка, набор доктора), «Семья» (куклы, пупсы, комплект кукольной мебели, стол и стулья; игрушечная посуда: чайная и столовая; кукол, одежда для кукол; коляски, кроватки кукольные, комплект постельных принадлежностей для кукол, часы и телефон игрушечные); Магазин (касса, весы, калькулятор, счёты, муляжи (продукты, овощи, фрукты), корзины; Гараж (игрушки транспортные - машины, трактор, самолет, корабль). «Строители», «Полиция», «Моряки».
	Образовательная область «Познавательное развитие»
Познавательный уголок	Игры настольные: «Мои первые цифры», «Фигуры», «Логические блоки Дьенеша», «Кубики Никитина», «Считалочка», «Математическое домино», «Сложи узор», «Лото цифры», «Цифры», «Найди пару», «Шашки», «Математический планшет». Счётный материал: раздаточный - матрёшки, ёлочки, яблоки, ягодки, квадраты, прямоугольники, круги, треугольники; демонстрационный - белки, собачки, зайцы, морковки, неваляшки, грибы, цветочки. Часы. Указка. Наборное полотно. Магнитная доска. Головоломки: кубик-рубика, змейки 2шт, геометрический куб, «Цифры - 15». Числовой ряд от 0 до 20. Рабочие тетради в крупную и мелкую клетку по количеству детей. Рабочие тетрадиготовимся к школе «Математическая подготовка детей старшего дошкольного возраста» (Н.Б.Истомина) по количеству детей. Простые карандаши. Геометрические фигуры. Наборы цифр. Набор полосок разной длины и ширины. Счётные палочки. Мольберт. Линейки. Наглядно дидактические пособия: «Сравниваем противоположности», «Цифры». Игры настольно - печатные и дидактические: «Собери картинку», «Предметы из сюжетов», «Окружающий мир. Природа», «Что из чего», «С чьей ветки детки», « Что такое хорошо, что такое плохо», «Профессии», «Оденем куклу»; лото: «Соседи по планете», «Овощи и фрукты», «Кто где живёт»; «Домино-зверята»; пазлы: «Кот Леопольд», «Винни Пух», «38 попугаев». Альбомы: «Времена года», «Дикие животные», «Домашние животные», «Животные жарких стран», «Животные севера», «Деревья», «Цветы», «Ягоды», «Ядовитые растения». «Птицы», «Овощи и фрукты», «Космос», «Транспорт». Картины: «Конюшня», «Стадо коров на лугу», «Овцы на пастбище», «Ослица с ослёнком», «Свиньи», «Колхозная ферма», «Свиноферма», «Птицеферма», «Утки и гуси», «Собачья упряжка», «Олени в тундре», «Северные олени», «Верблюдица с верблюжонком», «Вывоз сена на лошади», «Пограничник с собакой», «Саша и снеговик». Плакаты: «Времена года», «Деревья», «Фрукты», «Овощи», «Грибы», «Ягоды», «Насекомые», «Птицы леса», «Домашние животные», «Зимующие птицы», «Перелётные птицы», «Курица», «Петух», «Цыплята», «Гусыня», «Гусь», «Гусята», «Утка», «Селезень», «Утята», «Индюшка», «Индюк», «Индюшата», «Волнистые попугайчики и канарейки», «Транспорт». Наглядно – дидактические пособия: «Одежда», «Игрушки», «Мебель», «Посуда», «Инструменты», «Насекомые», «Земноводные», «Животные севера», «Грибы и ягоды», «Обитатели морей и океанов», « Весна». Литература: «Что ты знаешь о птицах», «Животные леса: волк, медведь, олень и другие», «Времена года», энциклопедии: «Насекомые», «Земля», «Космос», «Динозавры», «Небо», «Большая энциклопедия». Лепбук «Профессии».

Патриотический уголок	Символы России. Кукла в национальном костюме, матрешка, олимпийский мишка, деревянные ложки.Колосья пшеницы. Настольные игры: «Праздники России», «Народные промыслы Росси», «Оденем куклу в национальный костюм», «Собери узор». Альбомы: «Мой город», «Достопримечательности Кувандыка», «Национальности Оренбуржья», «Животные и птицы нашего края», «Природа моего края», «Моя семья», «Наш детский сад», «Москва – столица нашей родины», «Достопримечательности Москвы», «Оренбургский пуховый платок», «Наша армия», «Народные промыслы России».
Уголок экспериментирования	Стол с клеенкой. Фартуки. Подносы, ведерки. Материалы для пересыпания и измерения, формочки, пипетки, лупы, цветные очки, пробирки, зеркала маленькие, воронка, весы, сито. Фильтры: вата, салфетки, ткань, бинт. Песок, камни, дерево, глина, сахар, соль. Природный материал. Альбом экспериментов. Оборудование для игр с песком на прогулке - ведерки, лопатки, формочки, ситечки.
Уголок природы	Комнатные растения (фуксия, аспидистра, традесканция, фикус, бегония (5 видов), бальзамин (2 вида), хлорофитум, комнатный виноград, колонхоэ). Инвентарь для ухода за комнатными растениями. Календарь природы. Альбом для зарисовок погоды. Природный материал: скорлупа орехов, шишки, желуди, семена ясеня. Энциклопедическая литература: «Насекомые», «Земля», «Космос», «Динозавры», «Небо», «Большая энциклопедия». Д/ игры по экологии: «Собери картинку», «Назови одним словом», «У кого кто», «Какой, какая, какое» Бросовый материал: пластмассовые крышки, спичечные коробки. Дидактическая кукла с набором одежды по сезону.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Уголок изобразительной деятельности	Материал для рисования: альбомы, краски, простые и цветные карандаши, мелки, баночки для воды, трафареты для рисования, альбом для раскрашивания.. Материал для ручного труда: клей, кисти для клея, ёмкость под клей, тряпочки, салфетки, цветная бумага и картон. Образцы по аппликации и рисованию. Виды живописи: портрет, пейзаж, натюрморт, художественные картины. Нетрадиционная техника рисования: печатки, трафарет, ватные палочки, трубочки. Цветная бумага, цветной картон, ножницы. Альбомы: "Народный промысел, "Городецкая роспись", "Сказочная гжель" ,Волховская роспись", "Раскраски матрешки", «Дымковская игрушка» Материал для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные доски для лепки. Музыкальные инструменты: Металлофон, микрофон, гитара, игрушки с музыкальным звуком, барабан, дудочки, погремушки.
Уголок конструирования	Конструкторы: «Лего» пластмассовый мелкий, средний, крупный. Набор строителя: деревянный маленький, деревянный большой, пластмассовый средний. Конструктор железный «Самоделкин». Конструктор настольный магнитный. Мягкие модули напольные большие. Мозаика настольная мелкая, средняя; напольная крупная. Наборы небольших игрушек для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев. Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые. Большие машины: камаз, Урал, джип. Маленькие машины: трактор 2шт, грузовики 4шт, джип, танк, бронетранспортёр. Специальный транспорт: скорая помощь, пожарная машина, полицейская машина.

Уголок театрализации	Различные виды театра: 1.Настольный театр: «Теремок», «Колобок», «Смешарики»; 2.Театр бибабо: «Три медведя», «Волк и семеро козлят», «Маша и медведь», «Заюшкина избушка». 3.Пальчиковый театр: «Красная шапочка», «Два жадных медвежонка»; 4.Театр на палочках: «Муха-цокотуха», «Жихарка»; 5. Магнитный театр: «Три медведя», «Теремок»; 6.Вязанный театр «Смешарики»; 7.Театр на фланелеграфе: «Жихарка», «Кот в сапогах»; 8.Театр из бросового материала - стаканчики из -под йогурта; Уголок ряженья: шарфы, головные уборы, пояса, перчатки, накидки, халаты, детали костюмов; Атрибуты по сказкам; Ширма для настольного и кукольного театра; Картинки сказочных героев.
Образовательная область «Речевое развитие»	
Речевой уголок	Дидактические и развивающие игры: «Первый рассказ», «Расскажи, кто что делает», «Буквы и сказки», «Первое предложение», «Предметы из сюжетов», «Составь рассказ по картинке», «Словарные слова», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Читаем по слогам», «Любимые сказки», «Волшебный поясок»; лото: «Буквы», «Соседи по планете»; «Домино-зверята»; пазлы: «Кот Леопольд», «Том и Джерри», «Буратино», «Винни Пух». Пальчиковые игры: «Апельсин», «Утро настало», «Семья», «Этот пальчик мамочка…» и другие. Альбомы: «Скороговорки и чистоговорки», «Предметные картинки», «Сюжетные картинки», «Времена года», « Мамин праздник», «Действия», «Цвет. Размер. Качество», «Животные», «Транспорт», «Деревья», «Цветы», «Ягоды», «Космос», «Артикуляционная гимнастика», «Дыхательная гимнастика», «Стихи, потешки, загадки», «Логопедическая азбука». Наглядно - дидактические пособия: «Одежда», «Игрушки», «Мебель», «Посуда», «Инструменты», «Насекомые», «Обитатели морей и океанов», «Герои сказок». Сюжетные картинки для составления рассказов, сказок детьми. Предметные картинки на определения звуков в словах. Игры и предметы на развитие мелкой моторики рук и речевого дыхания: мозаики разной конфигурации, прищепки, предметы для поддувания. Алфавит, печатная азбука, набор кубиков с буквами, набор букв на магнитах, магнитная доска, касса букв, наглядно - дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. Рабочие тетради готовимся к школе «Подготовка к чтению и письму детей старшего дошкольного возраста» (О.И. Бадулина) по количеству детей. Книги: учебник для малышей «Живая азбука», «Букварь», «Кошкины загадки», «Круглый год», «Поиграем в школу», «Азбука в стихах».
Книжный уголок	Полочка для книг. Портреты писателей и поэтов. Иллюстрации к сказкам, рассказам, мультфильмам. Изображения сказочных персонажей. Детская художественная литература: Л.Н. Толстой «Рассказы», Н.Носов «Фантазёры», А Линдгрен «Карлсон, который живет на крыше», «Сказки деда Мороза», «Русские народные сказки», «Русские сказки малышам», сказка «Заяц- хваста», «Большая хрестоматия». Детские журналы. Детская мягкая мебель.
***Образовательная область «*Физическое развитие»**	

Уголок физкультуры и здоровья	Флажки, кубики пластмассовые, платочки, ленточки, погремушки, султанчики, мешочки с песком, мячики пластмассовые малые - по количеству детей, валик мягкий, Мяч - попрыгун большой. Мячи резиновые большие - 3 шт, Мячи резиновые малые - 3 шт, Мячи пластмассовые - 40 шт, Мячи набивные - 4 шт, Обручи пластмассовые - 5 шт, Обручи железные - 2 шт, Обручи деревянные плоские - 2 шт, Скакалки - 3 шт, Кегли -13 шт, Стойки пластмассовые -2 шт, Гантели детские -2 шт, Палки гимнастические - 2 шт, Кубы для спрыгивания - 2 шт , Кольцеброс -2 шт , Бубен. Игры: «Городки», «Бадминтон», «Хоккей», «Дартс». Коврики для закаливания, массажные дорожки; Атрибуты для подвижных игр; Картотеки: «Подвижных игры», «Утренняя гимнастика», « Считалки», «Физкультминутки». Альбомы: «Спорт», «Режим дня», «Овощи и фрукты», «Полезные и вредные продукты», «Продукты полезные для ума». Лепбук: «Здоровый образ жизни».

Оснащенность группы общеразвивающей направленности детей 6-7 лет «Почемучки»	
Центр/уголок	Содержание
Наличие ТСО	Телевизор
	Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»
Игровая зона сюжетно-ролевых игр	«Салон красоты» (куклы, фен, ножницы, расческа, шампунь, зеркало, заколки и др); «Автопарк» (рули; машины крупные, средние, мелкие; машины грузовые и легковые, набор для ремонта машин); «Больница. Поликлиника» (медицинская шапочка, набор доктора), «Семья» (куклы, пупсы, комплект кукольной мебели, стол и стулья; игрушечная посуда: чайная и столовая; кукол, одежда для кукол; комплект постельных принадлежностей для кукол, часы и телефон игрушечные); «Кафе». «Магазин» (касса, весы, калькулятор, счёты, муляжи (продукты, овощи, фрукты, корзины); «Транспорт»(игрушки транспортные - машины, трактор, самолет), «Почта» (посылки, почтовый ящик, открытки, журналы. компьютер, сумка почтальона, весы), «Школа «доска, парты, стол, школьные принадлежности», «Ателье» (выкройки, ткани разных видов, швейная машинка), «Строители» (набор инструментов: отвертка, молоточек, пила, гаечный ключ); «Моряки» (матросские бескозырки, штурвал, бинокли, рупор, флажки). Атрибуты для ряжения: юбки, косынки, шляпки, сумка, халаты, сарафан, цветные воротники, накидки, жилетки. Контейнер для одежды.
Уголок безопасности	Дорога с перекрёстками и «зеброй». Маленькие машинки, дорожные знаки, светофор, макеты различных зданий, автозаправочная станция. Телефон игрушечный. Плакаты по правилам дорожного движения, пожарной безопасности и безопасности в быту: «Транспорт», «Дорожные знаки», «Азбука пешехода», «Пожарная безопасность», «Один дома», «Предписывающие и запрещающие знаки». Альбомы: «Пожарная безопасность», «Правила дорожного движения», «Моя безопасность ». Настольные игры: «Дорожные знаки», «Правила дорожного движения», «Водитель и пассажир», «Юный пешеход». Демонстрационный материал: «Дорожная безопасность», «Пожарная безопасность», «Детям о правилах пожарной безопасности», «Дорожная азбука». Книги: «Про умных зверушек», «Безопасная дорога», «Если дома ты один». Лепбук «ПДД».

Уголок уединения	Шторы, кресло.
	Образовательная область «Познавательное развитие»
Познавательный уголок	Игры дидактические: «Собери картинку», «Предметы из сюжетов», «Окружающий мир», «Что из чего», «Чей детеныш». Альбомы: «Времена года», «Дикие животные», «Домашние животные», «Животные жарких стран», «Животные северных районов», «Деревья», «Цветы», «Ягоды», «Ядовитые растения». Игры настольные: «Мои первые цифры», «Фигуры», «Считалочка», «Математическое домино», «Сложи узор», «Лото цифры», «Цифры», «Найди пару», «Шашки», «Математический планшет». Счётный материал - раздаточный и демонстрационный. Часы. Указка. Наборное полотно. Головоломки: кубик - рубика, змейки 2шт, геометрический куб, «Цифры». Числовой ряд от 0 до 20. Рабочие тетради в крупную и мелкую клетку по количеству детей. Рабочие тетради готовимся к школе «Математическая подготовка детей старшего дошкольного возраста» (Н.Б.Истомина) по количеству детей. Простые карандаши. Геометрические фигуры. Наборы цифр. Набор полосок разной длины и ширины. Счётные палочки. Мольберт. Линейки. Наглядно дидактические пособия: «Сравниваем противоположности», «Цифры». Плакаты: «Геометрические фигуры», «Цвет и форма». Учебник для малышей «Математика», «Цвет», «Много или мало»; книги: «Арифметика», «Заниматика», «Цифры и счёт». Материал по сенсорному развитию: шнуровки 4шт, вкладыши цветные 2шт, мозаика мелкая, средняя, крупная, напольная; пирамиды 2шт. Мозаика настольная мелкая, крупная и напольная. Познавательная литература: энциклопедии «Детеныши животных», «Животные Азии», «Обитатели лугов и полей», «Планета земля», «Насекомые», «Рептилии и анфибии», «Космос».
Уголок экспериментирования	Стол с клеенкой. Фартуки. Подносы, ведерки. Материалы для пересыпания, измерения и для проведения опытов - стаканчики, воронки 3 штуки, лупа, пинцет, песочные часы, магниты - 4 штуки, пластмассовые баночки, камни; сыпучие материалы: пшено, гречка, чечевица, сахар, соль, мука, песок, глина; фильтры: вата, марля, бинт, салфетки бумажные; природный материал: ракушки, семена растений, скорлупа орехов, сухие листья; трубочки пластмассовые, палочки Альбом экспериментов; Оборудование для игр с песком на прогулке - ведерки, лопатки, формочки, ситечки.
Уголок природы.	Комнатные растения: фуксия, аспидистра, традесканция, фикус, бегония , бальзамин (2 вида), хлорофитум, комнатный виноград, колонхоэ. Паспорт комнатных растений. Оборудование для ухода за растениями: клеёнка, тряпочки, щётки, губки, палочки для рыхления, опрыскиватель, лейки,. Календарь погоды. Календарь погоды. Альбом зарисовок погоды; Альбомы по временам года; Природный материал (шишки, камешки); Иллюстрации о природе, фотографии растений и животных нашего края. Литература по экологическому воспитанию. Дидактическая кукла с набором одежды по сезону.

Патриотический уголок	Флаг. Герб. Гимн России. Кукла в национальном костюме, матрешка, деревянные ложки. Настольные игры: «Праздники России», «Народные промыслы Росси», «Оденем куклу в национальный костюм», «Собери узор». Альбомы: «Мой город», «Достопримечательности Кувандыка», «Национальности Оренбуржья», «Животные и птицы нашего края», «Природа моего края», «Моя семья», «Наш детский сад», «Москва – столица нашей родины», «Достопримечательности Москвы».

	Образовательная область **«Художественно-эстетическое развитие»**
Уголок избразительной деятельности	Материал для рисования: Бумага, тонированная бумага, ножницы, карандаши, краски, пластелин, акварельные мелки, гуашь, стеки, стаканчики, палитра, фломастеры, трафареты, «Домашние животные», «Лесные животные», «Транспорт», «Овощи», «Фрукты». Альбомы для раскрашивания. Фоны разного цвета. Различные вида конструктора, напольного крупного, настольного мелкого, строительные наборы. Материал для ручного труда: клей ПВА, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон, ножницы, гофрированная бумага. Образцы по аппликации и рисованию. Природный материал. Кисти тонкие и толстые, подставки под кисточки. Щетинные кисти для клея, розетки для клея. Ватные тампоны, губки.
Уголок театрализации	Ширма. Настольный театр: «Теремок», «Колобок», «Смешарики»; Театр бибабо: «Три медведя», «Волк и семеро козлят», «Маша и медведь», «Заюшкина избушка». Пальчиковый театр: «Красная шапочка», «Два жадных медвежонка»; Театр на палочках: «Муха-цокотуха», «Жихарка»; «Два жадных медвежонка». Театр на фланелеграфе: «Жихарка»; «Репка». Театр из бросового материала (стаканчики из - под йогурта); Атрибуты для ряженья: шарфы, головные уборы, пояса, перчатки, накидки, халаты, детали костюмов; Атрибуты по сказкам.
Уголок конструирования	Конструкторы: «Лего» - мелкий, средний, крупный. Набор строителя: деревянный маленький, деревянный большой, пластмассовый. Большие машины и маленькие машины.

	Образовательная область «Речевое развитие»
Речевой уголок	Дидактические и развивающие игры: « Первый рассказ», «Расскажи, кто что делает», «Буквы и сказки», «Первое предложение», «Предметы из сюжетов», «Составь рассказ по картинке», «Словарные слова», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Читаем по слогам», «Любимые сказки», «Волшебный поясок»; лото: «Буквы», «Соседи по планете»; «Доминозверята»; Пазлы: «Кот Леопольд», «Том и Джерри», «Буратино», «Винни Пух», «38 попугаев». Пальчиковые игры: «Апельсин», «Утро настало», «Семья», «Этот пальчик мамочка…» и другие.. Альбомы: «Скороговорки и чистоговорки», «Предметные картинки», «Сюжетные картинки», «Времена года», « Мамин праздник», «Действия», «Цвет. Размер. Качество», «Животные», «Транспорт», «Деревья», «Цветы», «Ягоды», «Космос», «Артикуляционная гимнастика», «Дыхательная гимнастика», «Стихи, потешки, загадки», «Логопедическая азбука». Наглядно - дидактические пособия: «Одежда», «Игрушки», «Мебель», «Посуда», «Инструменты», «Насекомые», «Земноводные», «Животные севера», «Грибы и ягоды», «Обитатели морей и океанов», «Герои сказок». Сюжетные картинки для составления рассказов, сказок детьми. Предметные

	картинки на определения звуков в словах. Рабочие тетради готовимся к школе «Подготовка к чтению и письму детей старшего дошкольного возраста» (О.И. Бадулина) по количеству детей. Книги: учебник для малышей «Живая азбука», «Букварь», «Кошкины загадки», «Круглый год», «Поиграем в школу», «Азбука в стихах».
Книжный уголок	Полочка для книг, портреты писателей. Иллюстрации к сказкам, рассказам, мультфильмам. Изображения сказочных персонажей. Детская художественная литература: Л.Н. Толстой «Рассказы» Н. Носов «Живая шляпа», А Линдгрен «Карлсон, который живет на крыше», «Сказки деда Мороза», «Русские народные сказки», «Русские сказки малышам», сказка «Заяц - хваста», «Большая хрестоматия». Детские журналы. Хрестоматии для детей.

	Образовательная область «Физическое развитие»
Уголок физкультуры и здоровья	Мячи большие, мячи малые, мяч - попрыгун, флажки, кубики пластмассовые, платочки, ленточки, погремушки, скакалки, кегли, обручи, кольцебросы, султанчики, мешочки с песком, Бубен, Валик мягкий, Коврики для закаливания, массажные дорожки. Картотеки: «Подвижных игры», «Утренняя гимнастика», « Считалки», «Физкультминутки». Альбомы: «Спорт», «Режим дня», «Овощи и фрукты», «Полезные и вредные продукты», «Продукты полезные для ума». Атрибуты для подвижных игр.
Оснащенность группы компенсирующей направленности детей 5-6 лет «Лапушки»	
Центр/уголок	Содержание
Наличие ТСО	Телевизор
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Уголок безопасности	Макет улицы города, зебра, дорожные знаки, светофор, машины разных размеров, Альбомы: «На улицах города», «Пожарная безопасность», «Один дома», «Опасные предметы», «Правила дорожного движения».
Игровая зона сюжетно-ролевых игр	«Парикмахерская» (куклы, фен, ножницы, расческа, шампунь, зеркало, заколки и др); «Шофер» (рули; машины крупные, средние, мелкие; машины грузовые и легковые, набор для ремонта машин); «Больница» (медицинская шапочка, набор доктора), «Семья» (куклы, пупсы, комплект кукольной мебели, стол и стулья; игрушечная посуда: чайная и столовая; кукол, одежда для кукол; коляски, кроватки кукольные, комплект постельных принадлежностей для кукол, часы и телефон игрушечные); Магазин (касса, весы, калькулятор, счёты, муляжи (продукты, овощи, фрукты, корзины); «Почта» (посылки, почтовый ящик, открытки, журналы. компьютер, сумка почтальона, весы), «Школа» (доска, парты, стол, школьные принадлежности). «Строители» (набор инструментов: отвертка, молоточек, пила, гаечный ключ); «Пожарные» (пожарный жилет, рация, шлем, инструменты, огнетушитель); «Моряки» (матросские бескозырки, штурвал, бинокли, рупор, флажки). Атрибуты для ряжения: юбки, косынки, шляпки, сумка, халаты, сарафан, цветные воротники, накидки, жилетки. Контейнер для одежды.
Уголок уединения	Шторы, коврик, диванчик. «Кубик- мирилка», игра «Эмоции».
	Образовательная область «Познавательное развитие»
Познавательный уголок	Д/И: «Карлсон и Малыш», «Учимся сравнивать», «Цвета», «Посади бабочку на цветок», «Логический тренажер», «Точечки», «Легкий счет», «Сочетание цветов», «Накорми рыб», «Который час», «Сокровища пиратов», «Моя будущая профессия», «Логические квадраты», «Умные карточки», «Ассоциации», «50 развлекательных логических игр»,

	«Балансирующая платформа», «Пингвин в ледяной ловушке», «Домино», «Колумбово яйцо», «Танаграм», «Гуси – лебеди», «Конек – горбунок», «Викторина 100 вопросов для почемучек», «Город геометрических фигур», «Закончи ряд», «Геометрический коврик», «Лото» – 6шт, «Шашки». Счетные палочки, тетради по математике, тетради в клетку, веер с цифрами, счеты, макет часов, кубики. Наборы: «Дикие животные», «Домашние животные», «Животные жарких стран», «Динозавры». Раздаточный материал (по 20 шт. на каждого ребенка): звездочки, грибочки, круги, треугольники, квадраты, прямоугольники, овалы. Цифровые домики на каждого ребенка. Альбомы: «Времена года»,«Дикие животные», «Домашние животные», «Птицы»,«Насекомые», «Составь фигуру из счетных палочек», «Логические задачки». Картотека: «Графический диктант», «Дидактические игры на развитие логического мышления». Счётный материал раздаточный и демонстрационный: объёмные геометрические фигуры.
Уголок экспериментирования	Стол с клеенкой. Фартуки. Стаканчики пластмассовые разных размеров, шишки, мох, кора деревьев, сухие листья, желуди, пенопласт, проволока, ватные диски и палочки, пуговицы, ракушки, вата, салфетки, бинт, ткань, резиночки, глина, сахар, соль, песок, масло, скорлупа, гречка, фасоль, рис, горох, овес, глина, камни. Микроскоп, пробирки, фильтры, зеркала маленькие, лупа, воронка, весы, макет солнечной системы, макет луны, большая песочница. Альбом экспериментов. Альбомы: «Географический атлас», «Мир человека», «Космос», «Организация и проведение экспериментов». Энциклопедии: «Земля», «Солнечная система», «Все, что ваш ребенок должен знать». Игра «Лабиринт». Оборудование для игр с песком на прогулке - ведерки, лопатки, формочки, ситечки.
Уголок природы.	Комнатные растения: фуксия, аспидистра, традесканция, фикус, бегония (5 видов), бальзамин (2 вида), хлорофитум, комнатный виноград, колонхоэ. Паспорт комнатных растений. Оборудование для ухода за растениями: клеёнка, тряпочки, щётки, губки, палочки для рыхления, опрыскиватель, лейки,. Календарь погоды. Календарь погоды. Альбом зарисовок погоды. Альбомы «Первоцветы», «Стихийные явления природы», «Сохрани родную природу», «Атлас животного мира», «Зачем луку луковица», «Растения». Игры: лото «Мир животных», лото «Кто, где живет», домино «Ягоды», «Кто чем питается», «Времена года». Природный материал (шишки, камешки). Дидактическая кукла с набором одежды по сезону.
Патриотический уголок	Кукла в национальном костюме, макет детского сад, макет кремля, карта Оренбургской области, матрешки, оренбургский пуховый платок, вязанные пуховые изделия, набор медалей, флаги РФ, тряпичные куклы, глобус, раскраски «Народные промыслы» и «Народные костюмы». *Лэпбуки:* «Красная книга России», «Матрешка». Конспекты занятий и бесед, консультации для родителей. *Альбомы:* «Рукотворная береста», «Гжель», «Хохлома», «Городец», «Дымка», «Дикие животные России», «Народные костюмы», «День Победы», «Города -герои», «Дети войны», « Боевые награды», «История России», «Москва – столица нашей родины», «Красная книга», «Победа», «История Кувандыка», «Родословное древо», «Ядовитые растения Оренбуржья», «Лекарственные растения», «Герб семьи», «Достопримечательности Кувандыка», «Оренбургский пуховый платок», «Военные профессии», «Тряпичные куклы». Журнал «Славянский базар». *Энциклопедии:* «Древняя Русь», «Чудеса света», «Наша родина в прошлом», «Наша родина и современный мир», «Наша родина Россия», «Достопримечательности России», «Животные России».

	Игры: «Собери флаг», «Собери матрешку», «Великие люди», «Спецназ. Призыв». *Картотека:* «Пословицы и поговорки о России», «Стихи и рассказы кувандыкских поэтов и писателей», «Дидактические игры по нравственно – патриотическому воспитанию».
Образовательная область « Речевое развитие»	
Речевой уголок	Магнитная доска (1 большая, 2 - маленькие), звуковые домики, зеркала маленькие, большое зеркало, сюжетные карточки, магнитные буквы, говорящий букваренок, веер «Алфавит», карточки «читаем по слогам», карточки «Составь предложение». Массажные мячи. Букварь Н.С. Жукова. Музыкальные инструменты. Театр на палочках. Пальчиковый театр. Касса букв. Прописи. Тетради по развитию речи. Лэпбуки: «Эмоции», «Обучение грамоте». Игры: «Логопедки», Фонетическое лото «Звонкий - глухой» ,«Собери цветок», «Лисичка - сестричка», «Игры – шнуровки», «Логопедическое лото», Лото «Заколдованные картинки», «Четвёртый лишний», «Умные карточки», «Азбука», «Футбол», «Логопедическая ромашка», «Читаем по слогам», «Лабиринт», «Собери узор», «Учим буквы», «Эмоции», « Читаем сочетания слов», «Логопедические карточки». Игры на развитие речевого дыхания: «Ветерок», «Тучка», «Мыльные пузыри», «Чашечки», «Снежинки», «Вертушки», «Трубочки». Дидактический материал по тематикам недели. Альбомы: «Артикуляционная гимнастика», «Сюжетные картинки», «Расскажи сказку по картинкам», «Картинки по обучению рассказыванию», «Действия», «Катринки синонимы», «Картинки антонимы», «Мнемотаблицы», «Несклоняемые слова». Картотеки: «Игры на обозначение звуков», «Фонематические потешки», «Чистоговорки на каждый звук», «Дифференциация звуков», «Дидактические игры на обогащение словаря», «Словесные игры», «Игры с массажными мячами», «Пальчиковая гимнастика»
Книжный уголок	Полочка для книг, портреты писателей, иллюстрации. Детская художественная литература: Л.Н. Толстой «Рассказы» Н. Носов «Живая шляпа», А Линдгрен «Карлсон, который живет на крыше», «Сказки деда Мороза», «Русские народные сказки», «Русские сказки малышам», сказка «Заяц - хваста», «Большая хрестоматия». Детская художественная литература разных жанров.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Уголок изобразительной деятельности	Материал для рисования: Бумага, тонированная бумага, ножницы, карандаши, краски, пластелин, акварельные мелки, гуашь, стеки, стаканчики, палитра, фломастеры, трафареты. Материал для ручного труда: клей ПВА, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон, ножницы, гофрированная бумага. Образцы по аппликации и рисованию. Природный материал. Кисти тонкие и толстые, подставки под кисточки. Щетинные кисти для клея, розетки для клея. Ватные тампоны, губки. Клеенки для лепки. Мольберт. Магнитные кнопки. Карман для выстаки детских работ. Альбомы для раскрашивания. Фоны разного цвета. Альбомы: «Хохлома», «Дымковская роспись», «Гжель». Материал для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные доски для лепки. «Гипсовые фигурки Гжеь», предметы с хохламской росписью.
Уголок театрализации	Ширма; кукольный, теневой, настольный, игрушечный, театр для фланелеграфа, атрибуты по сказкам, костюмы. кукольный, пальчиковый, теневой, настольный, игрушечный, театр на фланелеграфе, пальчиковый театр: «Три поросенка», «Кот в сапогах», «Морозко», «Сивка-бурка», По щучьему веленью», «Кот, лиса и петух», Лиса и волк», «Снегушка и лиса»,

	куклы би-ба-бо, куклы из бросового материала, атрибуты по сказкам, костюмы. Атрибуты для ряженья: шляпы, бусы, сарафаны, юбки, косынки, халаты.
Уголок конструирования	Крупный напольный строительный материал из дерева, к нему транспортные игрушки. Крупный напольный строительный материал из пластмассы.. Конструктор «Лего» (мелкий и крупный). Мелкий строительный материал -настольный конструктор: деревянный и мягкий.
	Образовательная область «Физическое развитие»
Уголок физкультуры и здоровья	Мячи резиновые, мячи пластмассовые (разного размера). Бубен большой и маленький. Ростомер. Скакалки, гантели детские, кегли, кольцеброс, кубики(большие и маленькие), флажки, мешочки с песком, гимнастические палки, обручи, погремушки, массажные мячики, Дартс. Массажные дорожки и коврик. Маски для подвижных игр. Дидактический материал «Спорт. Спортивные профессии». Альбомы:«Виды спорта», «Спортивные профессии», «Я здоровым быть хочу», «Олимпийские игры». Картотеки: «Подвижные игры», «Корригирующая гимнастика», «Точечный массаж». Игры: «Удочка», «Варись, варись кашка», «Вредные и полезные продукты».

Обеспеченность спортивным оборудованием и инвентарем

№	Наименование	Количество
1	Маленькие мячи «Красные, синие, зеленые»	50
2	Мячи резиновые	31
3	Гимнастические палки пластиковые	30
4	Гимнастические палки деревянные	34
5	Кольцеброс	1
6	Гимнастические обручи разной величины	27
7	Флажки разноцветные	81
8	Мешочки для метания	33
9	Гантели	4
10	Ворота «футбольные»	2
11	Корзины	8
12	Канат для перетягивания	2
13	Прыгалки	14
14	Конусы	6
15	Сетка волейбольная	1
16	Мячи баскетбольные	13
17	Клюшки	6
18	Ленточки	26
19	Мат	5
20	Секундомер	1
21	Гимнастические скамейки	6
22	Дуги для подлезания	8
23	Кегли	23
24	Обручи плоские	4
25	Батут	1
26	Мяч- фитбол	6
27	Шведская стенка	2
28	Сухой бассейн	1
29	Эстафетные палочки	13

30	Кубики	101
31	Детский тренажер «Степпер»	1
32	Ребристая доска	2
33	Кубы деревянные	6
34	Лестницы приставные	2
	Спортивная площадка	
1	Беговая дорожка	
2	Прыжковая яма	
3	Рукоход	
4	Дуги для подлезания	
5	Стенка для метания	
6	Бум разновысокий	
7	Баскетбольные кольца	
8	Сетка волейбольная	
9	Выносной спортивный инвентарь	

Музыкальные инструменты

№	Название оборудования, пособия и т.д.	Количество
1	Музыкальный центр «Samsung» (2 колонки, пульт)	1
2	Микрофон	1
3	Телевизор «LG» (пульт)	1
4	Домашний кинотеатр «LG» (5 колонок, пульт)	1
5	Мультимедийный проектор (пульт)	1
6	Экран	1
7	Синтезатор «Casio»	1
8	Диски MP3, DVD	1
9	Театральная ширма	2
10	Детские музыкальные инструменты: *Ударные:* Ксилофон-сопрано (диатонический) Ксилофон-сопрано (хроматический) Ксилофон-альт (диатонический) Ксилофон 12 тонов (цветной, диатонический) Металлофон 15 тонов (цветной, диатонический) Металлофон-сопрано (диатонический) Металлофон-сопрано (хроматический) Металлофон-альт (диатонический) Металлофон колокольчик-альт (диатонический) Металлофон колокольчик-сопрано (диатонический) Металлофон колокольчик-сопрано (диатонический+хроматический) Маракас большой Маракас деревянный красный Маракас деревянный естеств.цвет Румба Ложки деревянные Колокольчик ритм-клаппер Трещотка-вертушка Кастаньеты деревянные Кастаньеты на деревянной ручке Литавры детские (сталь) Литавры детские (на деревянной ручке) Колокольчики на деревянной ручке Колокольчики на ручке (синие) Тон-блок деревянный на ручке	 1 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 8 3 2 24 10 2 4 пары 1 . 2 пары 1 пара 4 4

	Вуд-блок (деревянная коробочка) Шейкер цилиндрический Клаве - Палочки деревянные Бубен Треугольник Музыкальные колокольчики на подставках Музыкальные колокольчики на ручке Колокольчики маленькие Колокольчики средние Колокольчик большой	2 1 2 2 пары 3 7 набор 8 набор 8 25 2 1
11	*Струнные:* гитара	 2
12	*Духовые:* Свисток цилиндрический (голоса птиц) Дудки деревянные Дудочка с 13 клавишами	 6 2 2
13	*Шумовые:* Шумовое яичко Шумовой инструмент со звуком дождя (малый) Шумовой инструмент со звуком дождя	 5 1 1

Часть Прогаммы формируемая участниками образовательных отношений

Для решения задач реализации **программы «С чего начинается Родина…»** в ДОУ создана русская комната «Изба» и развивающие уголки патриотического характера в группах общеразвивающей направленности. Созданная развивающая предметная среда не только позволяет успешно реализовать задачи гражданско-патриотического воспитания дошкольников, но и способствует реализации индивидуальных интересов, склонностей и потребностей детей.

Русская комната «Изба»	Русская комната «Изба» расположена на 1 этаже и предназначена для проведения занятий группой, малыми группами, индивидуально. Представляет собой русскую народную избу с печкой, оборудованием для быта, стол, самовар на столе, скамейки.
1 ступень «Я» (2-3 года). Куклы в русских костюмах: мальчик, девочка. Русский народный костюм: сарафан, блузка, кокошник. Фотографии: детского сада, группы детей. Альбом: «Моя семья». Альбом «Мой детский сад».	
2 ступень «Мой детский сад» (3-4 года). Куклы в русских костюмах: мальчик, девочка. Рамки с фото: группы, детского сада. Рушник, каравай /из соленого теста/, колосья в вазе. Деревянные изделия: большие ложки, маленькая ложка; деревянная матрешка, деревянная лошадка (гжель). Изделия из Оренбурского пуха: носки, варежки, паутинка, пуховый платок. Альбом: «Моя семья». Иллюстрации: «Что нельзя делать в группе», «Правила поведения за столом», «Правила поведения в общественном месте», «Опасные ситуации». Детские книги: Забавный этикет Сорокина, Как быть хорошим Сорокина, Моя страна коллектив авторов. Обучающая игра «Лото для девочек». Развивающие игры: «Весёлые игрушки», «Мой сундучок эмоций», «Лунтик», «Игрушки».	
3 ступень «Мой город Кувандык» (4-5 лет). Игрушки-персонажи: куклы в русских костюмах: мальчик, девочка; русский народный костюм: сарафан, блузка, кокошник; рубаха, брюки, фуражка. Фотографии Кувандыка в рамке. Образно-символический материал: дидактические наборы «Моё лицо», «Моё тело», книжка-раскраска «Малышам любознайкиным про успешного Бережайкина», альбом-раскраска «Ребёнок имеет право…», «Сказки о правах для малышей и их родителей». Альбомы: «Мой город Кувандык», «Люблю тебя, мой край родной!», «Архитектура Кувандыка», «Памятники, скульптуры Кувандыка», «Градообразующие факторы Кувандыка», «Национальные костюмы народов, проживающих в Кувандыкском городском округе». Раскраски: «Вместе мы – русские», «Дома народов мира». Альбомы (журналы): «Город Кувандык», «Кувандыкскому району 80 лет», «Биологический заказник областного значения «Светлинский». Генеалогические древа семей воспитанников.	

Книжка-малышка «Моя семья». Детская литература: сборники «Русские народные потешки», «Русские народные загадки», «Русские народные скороговорки», «Русские народные сказки», стихи о Кувандыке, В.Богомолов «Рассказы о войне».
4 ступень «Мое Оренбуржье» (5- 6 лет). Карта Оренбургской области с ближайшими городами к Кувандыкскому округу Символика: герб Оренбургской области, герб Кувандыка. Предметы местных промыслов: сноп пшеницы, пуховая паутинка, пуховые вязаные вещи Кукла в русском сарафане и кокошнике. Фотоальбом группы с детскими и семейными фотографиями. Альбомы: «Достопримечательности Оренбургской области»,«Градообразующие факторы Кувандыка», «Москва», «Моя Россия», «Предметы народного быта», «Ю.А.Гагарин», «День победы», «Герб, родословная моей семьи», «Мой детский сад», «Моя семья». Книга Кувандыкского краеведа В.П.Калачева «Нравится». Книга «Бессмертный полк». Буклет «Кувандыкскому району 80 лет».
5 ступень «Я – Россиянин» (6-7 лет). Карта Российской федерации с обозначением значительных крупных городов России. Символы России: герб, флаг, гимн России. Портрет президента РФ, портрет главы Кувандыкского городского округа. Куклы (мальчик, девочка) в русском народном костюме. Альбомы: «Этот День Победы», «Генеологическое древо группы», «Национальные костюмы народов России», «Улицы Кувандыка, носящие имена героев ВОВ» «Москва- столица России», «Мое Оренбуржье», «Мой город Кувандык», «Достопримечательности г.Кувандыка». Детские книги: К. Симонов, А. Толстой, М. Шолохов Рассказы о войне. История России. Мировая История, Наша Родина в прошлом – беседы по истории России, книжка- малышка «Моя малая Родина Кувандык». Былины, песни России. Карта области, карта России. Дидактическая игра: «Богатыри земли русской».

Для реализации **программы «Урок Здравика»** имеется необходимое физкультурное оборудование, которое включает в себя: скамейки, индивидуальные коврики, гимнастические палки, мячи, гантели, мячи для Су-джок-терапии, фитбол мячи, резиновые жгуты, оборудование для профилактики плоскостопия (колючие валики, диски, дорожки, мелкий инвентарь). Имеются тренажеры: беговая дорожка, велосипед, музыкальный центр с необходимым подбором музыкального материала. Демонстрационные плакаты, картотеки различных гимнастик.

Для реализации **программы «Экономика для дошколят»** в ДОО создана предметная среда: пособия «Назови профессию», «Профессии», «Как товар приходит к человеку»; дидактические игры «Мой город», «Я – строитель», «Я – повар», «Из чего что сделано»; посуда, книги разного качества (сорта); демонстрационные пособия «Гжель», «Дымковская игрушка»; мелкие игрушки (для магазина детских товаров); ценники; рекламные газеты; рекламные буклеты, красочные рекламные листки, газетные объявления; буклеты с изображением разнообразных товаров и игрушек для детей; пособия или готовые материалы к играм (или готовые игры): «Супермаркет», «Автосалон», «Продукты», «Путешествия»; мелкие монеты, которые сейчас в ходу, достоинством 1 коп., 5 коп., 10 коп.; кошельки, сумочки; экономические настольные игры и прочее.

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методические пособия

Образовательняя область «Социально-коммуникативное развитие»				
1.	Клюева. Н.В.	Общение дети 5-7 лет.	Ярославаль. Академия Развития Академия, К° Академия Холдинг.	2001
2.	Микляева Н.В.	Зачем и как играть с детьми в детском саду.	Москва АРКТИ	2015
3.	М.Буторина	Монтессори – материал. Школа для малышей.	Российский Монтесори Центр	1992
4.	Литвинова М.Ф.	Подвижные игры и игровые	ЛИНКА- ПРЕСС	2005

		упражнения для детей третьего года жизни.	Москва	
5.	Пикулева Н.	«Слово на ладошке» (игры, считалки, загадки, занятия).	Москва «Новая школа»	1994
6.	Слободяник Н.П.	«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» Программа эмоционального развития дошкольного и младшего дошкольного возраста.	Москва «ГЕНЕЗИС»	2000
7.	Бычкова С.С.	Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников.	Москва АРКТИ	2003
8.	Белова Е.С.	Одаренность малыша. Раскрыть, понять, поддержать.	Издательство «Флинта»	1998
9.	Шипицина Л.М.	Азбука общения.		2010
10	Доронова Т.Н.	Из ДОУ – в школу.	ЛИНКА- ПРЕСС Москва	2007
11	Доронова Т.Н.	На пороге школы.	Москва «Просвещение»	2003
12	Доронова Т.Н.	Играют взрослые и дети.	«Линка-Пресс»	2009
13	Доронова Т.Н.	Развитие детей раннего возраста в условиях вариативного дошкольного образования.	Обруч	2010
14	Доронова Т.Н.	Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду.	ЛИНКА- ПРЕСС Москва	2009
15	Каракаш, Т.К.	Азбука прав человека. Книга для чтения и обсуждения./ Под ред. Т.К. Каракаш.	М.: Центр развития социально-педагогических инициатив.	1999
16	Доронова Т.Н., Жичкина А.Е., Голубева Л.Г., Князева О.Л., Солвоьева Е.В.	Защита прав и достоинства маленького ребенка.	Москва «Просвещение»	2003
17	Тихомирова Л.Ф.	Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения дошкольников.	Ярославаль «Академия развития» «Академия, К»	1999
18	Козлова С.А.	Мой мир.Приобщения ребенка к социальному миру. Коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками.	ЛИНКА- ПРЕСС Москва	2000
19	Куцакова Л.В.	Трудовое воспитание в детском саду.	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1986
20	Кукуева Л.В.	Духовно-нравственное воспитанеи дошкольников на культурных традициях своего народа.	АРКТИ, Москва	2005
21	Новицкая М.Ю.	Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду.	ЛИНКА-ПРЕСС	2003
22	Ривина Е.К.	Герб и флаг России.	АРКТИ, Москва	2002
23	Сертакова Н.М., Кулдашова Н.В.	Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности.	Издательство «Учитель»	2014
24	Корнева Е.Н.	Эти загадочные малыши… 100	Ярославаль. Академия	2001

		ответов на родительские «почему?»	Развития Академия, К° Академия Холдинг.	
25	Кузнецова Л.В., Панфилова М.А.	Формирование нравственного здоровья дошкольников.	Творческий центр СФЕРА	2002
26	Доронова Т.И.	Воспитание, образование и развитие детей 3-4 лет в детском саду.	Москва «Просвещение»	2006
27	Доронова Т.И.	Воспитание, образование и развитие детей 4-5 лет в детском саду.	Москва «Просвещение»	2006
28	Доронова Т.И.	Воспитание, образование и развитие детей 5-6 лет в детском саду.	Москва «Просвещение»	2006
29	Доронова Т.Н., Короткова Н.А.	Материалы и обрудования для детского сада.	ЗАО «Элти-Кудиц» (распечатка)	2003
30	Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М.	Организация РППС в соответствии с ФГОС ДО.	Москва (распечатка)	2014
31	Житко И.В.	Игровые модели воспитания и обучения: Предметно-игровая развивающая среда В ДОУ.	Издательство «Школьная Пресса»	2005
32	Свирская Л	Утро радостных встреч.	ЛИНКА- ПРЕСС Москва	2010
33	Свирская Л, Роменской Л.	Где растут таланты?	ЛИНКА- ПРЕСС Москва	2014
34	Смирнова Е.О.	Особенности общения с дошкольниками.	Москва АСАДЕМА	2000
35	Клейман С.Е., Байкова Г.Ю., резаева И.Н., Верещагина Л.А.	Программа по воспитанию у дошкольников безопасного поведения на улицах и дорогах «Воспитать пешехода».	МО Оренбургской области	2009
36	Извекова, Н.А.	Занятия по правилам дорожного движения.	Москва ТЦ Сфера	2008
37	Козлова С.	Мы имеем право.	Москва, Обруч, ЛИНКА- ПРЕСС	2010
38	Еремеева В.Д., Хризман Т.П.	Мальчики и девочки два разных мира.	Москва, Обруч, ЛИНКА- ПРЕСС	1998
39	Шуть Н.	Волшебные ключи игромастера.	Санкт-Петербург – Москва, Обруч	2013
40	Макеева А.Г., Лысенко И.А.	Долго ли до беды?	ЛИНКА- ПРЕСС Москва	2000
41	Князева О.Л., Маханев Л.Д.	Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»/ О.Л.Князева, М.Д.Маханева.	Санкт-Петербург. Издательства «Детство-Пресс».	1998
42	Куприна А.С., Бударина Т.А., маркеева О.А., Корепанова О.Н.	Знакомство детей с русским народным творчеством.	Санкт-Петербург «Детство-Пресс	1999
43	Новицкая М.Ю.	Наследие. Патриотическо воспитание в детском саду.	ЛИНКА- ПРЕСС Москва	2003
44	Соловьева Е, Царенко Л	Наследие. И быль, и сказка.	Обруч Москва	2011
45	Соротокина Н	История России. Правдивые сказки.	Обруч Москва	2013
46. Образовательная область «Познавательное развитие»				
47	Гризик Т.И.	Познаю мир. Методические	Москва «Просвещение»	2000

		рекомендации для воспитателей.		
48	Бондаренко Т.М.	Экологические занятия с детьми 6-7 лет	ТЦ «Учитель»	2002
49	Гризик Т.И.	Познавательное развитие детей 4-5 лет.	Москва	1997
50	Галанова А.С.	Дошкольники на прогулке.	Педагогическое общество России Москва	2005
51	Дрязгунова В.А.	Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями.	Москва «Просвещение»	1981
52	Дьяченко О.М., Агаева Е.Л.	Чего на свете не бывает.	Москва «Просвещение»	1991
53	Золотова Е.И.	Знакомим дошкольников с миром животных.	Москва «Просвещение»	1982
54	Марковская М.М.	Уголок природы в детском саду.	Москва «Просвещение»	1989
55	Иванова А.И.	Экологические наблюдения и экспериментв в детском саду.	Москва, «ТЦ Сфера»	2004
56	Иванова А.И.	Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду.	Москва, «ТЦ Сфера»	2003
57	Молодова Л.П.	Нравственно-экологическое воспитание старших дошкольников.	Минск «Асар»	2001
58	Молодова Л.П.	Игровые экологические занятия с детьми.	Минск «Асар»	2001
59	Николаева С.Н. –	Методика экологического воспитания дошкольников.	АсадемаА	1999
60	Рыжова Н.А.	Воздух –невидимка.	ЛИНКА- ПРЕСС Москва	1998
61	Рыжова Н.А.	Я и природа.	ЛИНКА- ПРЕСС Москва	1996
62	Рыжова Н.А.	Волшебница вода.	ЛИНКА- ПРЕСС Москва	1997
63	Рыжова Н.А.	«Наш дом – природа». Программа по экологическому образованию.	ЛИНКА- ПРЕСС Москва	2017
64	Рыжова Н., Мусиенко С.	Воздух вокруг нас.	Москва, Обруч	2013
65	Прохорова Л.Н.	Организация экспериментальной деятельности дошкольников.	Москва, Издательство «АРКТИ»	2004
66	Артемова Л.В.	Окружающий мир в дидактических играх дошкольников.	Москва «Просвещение»	1992
67	Ахутина Т., Манелис Н., Пылаева Н., Хотылева Т.	Путешествие Бима и Бома в страну Математику.	ЛИНКА- ПРЕСС Москва	1999
68	Истомина Н.Б.,	Готовимся к школ (тетрадь по	ЛИНКА- ПРЕСС	2003

	Муртазина Н.А.	математике).	Москва	
69	Касицина М.А., Смирнова В.Д	Дошкольная математика.	Москва	2001
70	Колесникова Е.В.	Математика для дошкольников 5-6 лет.	Москва	2001
71	Колесникова Е.В.	Математика для дошкольников 6-7 лет.	Москва	2001
72	Лебеденко Е.Н.	Формирование представлений о времени у дошкольников.	Санкт-Петербург Издательство «Детство-пресс»	2003
73	Истомина Н.Б., Муртазина Н.А.	Готовимся к школе. Тетрадь по математике.	ЛИНКА- ПРЕСС	2006
74	Соловьева Е.В.	Дети планеты Земля.	ЛИНКА- ПРЕСС	2001
Образовательная область «Речевое развитие»				
75	Гербова В.В.	Учусь говорить. Метод. Реком. Для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга».	Москва «Просвещение»	2003
76	Гербова В.В.	Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет.	Москва «Просвещение»	1987
77	Гербова В. В., Максакова А.И.	Занятия по развитию речи в первой младшей группе.	Москва «Просвещение»	1986
78	Гербова В.В. –	Занятия по развитию речи в старшей группе.	«Просвещение», М.	1984
79	Гербова В.В.	Занятия по развитию речи в средней группе.	Москва Просвещение.	1983
80	Аромштам М	Азбучные сказки. Начальный курс обучения грамоте детей от 5 лет.	Москва «Издательство НЦ ЭНАС»	2005
81	Швайко Г.С	Игры и игровые упражнения для развития речи	Москва «Просвещение»	1988
82	Ушакова О.С.	Программа развития речи дошкольников.	Москва ТЦ «Сфера»	2003
83	Ушакова О.С.	Развитие речи детей 5-7 лет .	ТЦ «Сфера», М..	2017
84	Ушакова О.С., Гавриш Н.В.	Знакомим дошкольников с литературой.	Москва, «ТЦ Сфера»	2003
85	Соболева О.	Радуга речи. Речевое развитие в дошкольном детстве.	ЛИНКА-ПРЕСС, Москва	2016
86	Баева Н.А.	Предшкольное обучение грамоте в ДОУ.	М., АРКТИ	2007

87	Эсаулова Е.	Сказки созданные детьми.	ЛИНКА-ПРЕСС, Москва	2016
88	Кулешова Л.А.	Занятия по обучению грамоте.	ТЦ «Учитель»	2005
89	Марцинкевич Г.Ф.	Обучение грамоте детей дошкольного возраста.	Волгоград	2000
90	Гурович Л.М., Береговая Л., Логинова В.И.	Ребенок и книга.	Санкт-Петербург Издательство «Детство-пресс»	2000
91	Курочкина Н.А.	Детям о книжной графике.	Санкт – Петербург, «Детство-Пресс»	2000
92. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»				
93	Куревина О.А.	Синтез искусств в эстетическом воспитании детей дошкольного и школьного возраста .	М.,ЛИНКА-ПРЕСС	2003
94	Михайлова М.А. Горбина Е.В.	Поем, играем, танцуем дома и в саду.	Ярославль «Академия развития»	1998
95	Ротерс Т.Т.	Музыкально-ритмическое воспитание и художественная гимнастика.	Москва «Просвещение»	1989
96	Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д.	Весенние праздники, игры и забавы для детей.	Творческий центр СФЕРА	1999
97	Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д.	Летние праздники, игры и забавы для детей.	Творческий центр СФЕРА	1999
98	Царекно Л.	От потешек к пушкинскому балу…	М.,ЛИНКА-ПРЕСС	1999
99	Пантелеева Л.В.	Семейный праздник Рождество.	МОСКОН	1992
10	Науменко Г.	Русские народные сказки, скороговорки и загадки с напевами.	Москва	1987
10	Сорокина Н., Милановић Л.	Кукольный театр для самых маленьких (театральные занятия с детьми лт 1 года до 3 лет).	Линка-Пресс	2009
10	Рик Т.	Сказки и пьесы для семьи и детского сада.	ЛИНКА-ПРЕСС Москва	2008
10	Антипина А.Е.	Театрализованная деятельность в детском саду.	Творческий центр СФЕРА	2003
10	Туфкрео Р., Кудейко М.	Коллекция идей.	Линка-Пресс	2004
10	Аланина А.	Ножницы-художницы. Аппликация из бумаги.	Издательство «Малыш»	
10	Астафьева Н.А., Воробьева В.Т и	Дошкольникам о художниках детской книги.	Москва «Просвещение»	1991

	др.			
10	Жукова О.С.	Учимся рисовать.	ОНИКС	2002
10	Богатеева З.А.	Занятия аппликацией в детском саду.	Москва «Просвещение»	1988
10	Галанов А.С., Корнилова С.Н., Куликова С.Л.	Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству.	ТЦ СФЕРА Москва	1999
11	Горичва В.С., Нагибина М.И.	Сказку сделаем из глины, теста, снега, пластилина.	Ярославль Академия развития Академия, К Академия Холдинг	1998
11	Голь Н., Александров Ю	Учимся рисовать.	Издательство «Сова»	1995
11	Данкевич Е.В., Жакова О.В.	Знакомьтесь: глина.	Санкт-Петербург	1998
11	Доронова Т.Н., Якобсон С.Г.	Обучение детей 2- 4 лет рисованию, лепке, аппликации.	Москва «Просвещение»	2007
11	Доронова Т.Н.	Природа, искусство и изобразительная деятельность детей.	Москва «Просвещение»	1999
11	Доронова Т.Н.	Дошкольникам о художниках детской книги.	Москва «Просвещение»	1991
11	Доронова Т.	Театрализованная деятельность как средство развития детей 4-6 лет.	Млсква, Обруч	2014
11	Зорин В.	Кулинария для детей.	Санкт-Петербург «Валери СПб»	1998
11	Казакова Т.Г.	Я учусь рисовать (средний возраст).	Москва «Просвещение» АО «Учебная литература»	1996
11	Казакова Т.Г.	Я учусь рисовать (младший возраст).	Москва «Просвещение» АО «Учебная литература»	1996
12	Казакова Т.Г.	Я учусь рисовать (старший возраст).	Москва «Просвещение» АО «Учебная литература»	1996
12	Кожина С.К., Панова Е.А.	Сделаем жизнь наших малышей ярче.	Ярославаль	2007
12	Конышева Н.М.	Мастерим размышляем растем (художественно-конструкторская деятельность со старшими дошкольниками).	М.: ЛИНКА – ПРЕСС	2003
12	Конощук С.	Фантазии круглый год.	Москва, Обруч	2011
12	Курочкина Н.А.	Знакомство с натюрмортом.	Издательство «АКЦИДЕНТ»	1996
12	Линд Ханна	Бумажная мозаика.	АЙРИС-ПРЕСС, Москва	2007

12	Пудова В., Лежнева Л	Игрушки из природных материалов.	Санкт-Петербург «ВалериСПД»	1998
12	Сакулина Н.П., Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду.	М. Просвещение	1982
12	Соколова С.	Сказки из бумаги.	Санкт-Петербург «Валери СПб»	1998
12	Куцакова Л. В.	Конструирование и ручной труд в детском саду.	Москва «Просвещение»	1990
13	Куцакова Л. В.	Конструирование и художественный труд в детском саду.	Творческий центр СФЕРА Москва	2005
13	Тарловская Н.Ф., Топоркова Л.А.	Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду.	Москва «Просвещение» «Владос»	
13	Халезова,Н.Б.	Лепка в детском саду.	Москва «Просвещение»	1986
13	Швайко Г.С.	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Программа, конспекты. Подготовительная к школе группа.	М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС.	2000.
13	Никитин Б.П.	Ступеньки творчества или развивающие игры.	Москва Просвещение	1990
13	Урсу Н.	Знакомтись оригами.		1991
136. Образовательная область «Физическое развитие»				
13	Антонов Ю.Е., Кузнецова М.Н., Саулина Т.Ф.	Здоровый дошкольник. Социально-оздоровительная технология 21 века.	– М.: АРКТИ. –	2001
13	Безруких М.М.	Сказка как источник творчества детей.	Москва «Гуманитарный издательский центр ВЛАДО»	2001
13	Кочеткова Л.В.	Оздоровление детей в условиях детского сада.	Творческий центр СФЕРА Москва	2005
14	Бауэр О.П. Волосникова Т.В. и др.	Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения: методическое пособие.	«Детство- Пресс»	2005
14	Кузнецова М.Н.	Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ.	Москва АРКТИ	2002
14	Кудрявцева В.Т., Егоров Б.Б.	Развивающая педагогика оздоровления.	М.: ЛИНКА – ПРЕСС	2000
14	Картушина М.Ю.	Сценарий оздоровительных досугов для детей 6-7 лет.	Москва «Сфера»	2004
14	Кузнецова С.В.	Туризм в детском саду.	Москва, Обруч	2013

14	Рунова М.А.	Движение день за днем.	ЛИНКА – ПРЕСС	2007
14	Сивачева Л.Н.	Физкультура – это радость.	Санкт-Петербург «ДЕТСТВО –ПРЕСС»	2001
14	Савельева Н.Ю.	Организация оздоровительной работы в дошкольных образовательных учреждениях.	Ростов-на-Дону «Феникс»	2005
14	Утробина К.К.	Занимательная физкультура для дошкольников (3-5лет).	Москва Издательство ГНОМ и Д	2003
14	Утробина К.К.	Занимательная физкультура для дошкольников (5-7 лет).	Москва Издательство ГНОМ и Д	2003
15	Фомина Н.А., Зайцева Г.А., Игнатьева Е.Н., Чернякина С.С.	Сказочный театр физической культуры.	Волгоград «Учитель»	2003
15	Доронова Т.Н., Голубеева Л.Г., Гордова Н.А.	Программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей 4-7 лет.	Москва «Просвещение»	2002
15	Харченко, Т.Е.	Утренняя гимнастика в детском саду.	М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ.	2009
15	Шебеко В.Н., Ермак Н.Н.	Физкультурные праздники в детском саду.	Москва «Просвещение»	2000
15	Лазарев М.Л.	Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ. Здравствуй.	МНЕМОЗИНА Москва	2004
15	Лазарев М.Л.	Оздоровительно-развивающая программа . Здравствуй.	МНЕМОЗИНА Москва	2004
15	Муравьев В.А., Назаров Н.Н.	Воспитание физических качеств детей дошкольного и школьного возраста	Москва Айрис-пресс	2004
15	Филиппова С.О.	Спутник руководителя физического воспитания ДУ.	Санкт-Петербург «Детство – Пресс»	2005
15	Крылова Н.И.	Здоровьесберегающее пространство ДОУ.	Волгоград «Учитель»	2009
15	Базарный В.Ф.	Здоровье и развитие ребенка: экспресс – контроль в школе и дома.	АРКТИ	2005
16	Гаврючина Л.В.	Здоровьесберегающи технологии в ДОУ.	ТЦ СФЕРА Москва	2007
16	Кузнецоыв М.Н.	Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ.	Москва АРКТИ	2002
16	Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А.	Разговор о правильном питании.	Москва, nestle	2017
16	Фопель К	Привет, ручки! Подвижные игры	Москва Генизис	2010

		для детей 3-6 лет.		
16	Фопель К	Привет, ножки! Подвижные игры для детей 3-6 лет.	Москва Генизис	2010

Учебно-наглядные пособия

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»				
1	Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках»	День Победы.	Москва МОЗАИКА – СИНТЕЗ	2011
2	Демонстрационный материал	Народы России и ближнего зарубежья.	ВЕСНА-ДИЗАЙН	2007
3	Демонстрационный материал	Права ребенка (на базе конвенции о правах ребенка).	Издательство «РАНОК»	2010
4	Дидактическое пособие	Права ребенка..	Россия Дизайн	2007
5	Демонстрационный материал	Наши чувства и эмоции.	ВЕСНА-ДИЗАЙН	2006
6	Демонстрационный материал	Расскажи про детский сад.	ВЕСНА-ДИЗАЙН	2008
7	Игровой дидактический материал	Расскажи про свой город.	ВЕСНА-ДИЗАЙН	2006
8	Демонстрационный материал	Не играйте с огнем.	ВЕСНА-ДИЗАЙН	2008
9	Игровой дидактический материал	Наши чувства и эмоции.	ВЕСНА-ДИЗАЙН	2006
10	Игровой дидактический материал	Как избежать неприятностей? 2	ВЕСНА-ДИЗАЙН	2006
11	Игровой дидактический материал	Как избежать неприятностей? 3	ВЕСНА-ДИЗАЙН	2006
12	Стеркина Р.Б.	Основы безопасности детей дошкольного возраста.	Москва «Просвещение»	
13	Альбом из серии «Страна Чудес»	Безопасность (3 альбома).	ЛСТ-ЛТД	1997
14	Дидактический материал	Окружающий мир. Пожарная безопасность.	Издательство «Страна Фантазий»	2003
15	Федорова Т.	Чтоб не ссорится с огнем!	Издательство «Калан»	1997
16	Белая, К.Ю., Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А., Куцакова Л.В.	Твоя безопасность. Как себя вести дома и на улице. (Серия «Скоро в школу».)	Москва «Просвещение»	1998
17	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.,	Безопасность. Ребенок в городе.	Издательстов «Детство-пресс»	2001
19	Дидактический набор (серия «EKUD»)	«Изучаем свое лицо».	ЗАО «ЭЛТИ-Кудец»	
20	Тирег Р.Д., Владимирова Е.В., Мещерякова Т.А.	Я учусь писать.	АССОЦИАЦИЯ 21 век	2000

21	Тирег Р.Д., Владимирова Е.В.	Звуки речи, слова, предложения.	АССОЦИАЦИЯ 21 век	2000
Образовательная область «Познавательное развитие»				
22	Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках»	Животные жарких стран.	Москва МОЗАИКА – СИНТЕЗ	2010
23	Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках»	Посуда.	Москва МОЗАИКА – СИНТЕЗ	2012
24	Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках»	Насекомые.	Москва МОЗАИКА – СИНТЕЗ	2010
25	Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках»	Автомобильный транспорт.	Москва МОЗАИКА – СИНТЕЗ	2011
26	Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках»	Деревья и листья.	Москва МОЗАИКА – СИНТЕЗ	2011
27	Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках»	Домашние птицы.	Москва МОЗАИКА – СИНТЕЗ	2011
28	Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках»	Домашние животные.	Москва МОЗАИКА – СИНТЕЗ	2014
29	Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках»	Высоко в горах.	Москва МОЗАИКА – СИНТЕЗ	2012
30	Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках»	Бытовая техника	Москва МОЗАИКА – СИНТЕЗ	2013
31	Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках»	Авиация.	Москва МОЗАИКА – СИНТЕЗ	2013
32	Дидактический материал	Окружающий мир. Овощи.	Издательство «Страна фантазий»	2003
33	Дидактические карточки	Продукты питания.	ООО «Маленький Гений-пресс»	
34	Занимательные карточки	Лужок.	АЙРИС-пресс	2013
35	Демонстрационный материал	Океаны и материки.	ВЕСНА – ДИЗАЙН	2004
36	Демонстрационный материал	Природные явления.	ВЕСНА – ДИЗАЙН	2007
37	Тестовые задания	Готов ли ты к школе?	ВЕСНА – ДИЗАЙН	2012
38	Карта растений и животных мира			
39	Карта природа			

	СССР			
40	Комплект фотокартины	Как приходит к нам хлеб.	Киев	1987
41	Развивающая игра (серия «EKUD»)	«Что сначала, что потом 1».	ЗАО «ЭЛТИ-Кудец»	
42	Развивающая игра (серия «EKUD»)	«Что сначала, что потом 2».	ЗАО «ЭЛТИ-Кудец»	
43	Развивающая игра (серия «EKUD»)	«Учимся считать».	ЗАО «ЭЛТИ-Кудец»	
44	Дидактический набор (серия «EKUD»)	«Форма и цвет».	ЗАО «ЭЛТИ-Кудец»	
45	Дидактический набор (серия «EKUD»)	«Моторика 2».	ЗАО «ЭЛТИ-Кудец»	
46	Дидактический набор (серия «EKUD»)	«Математика 2».	ЗАО «ЭЛТИ-Кудец»	
47	Шевченко С.Г., Купустина Г.М.	Предметы вокруг нас.	АССОЦИАЦИЯ 21 век	2000
48	Шевченко С.Г.	Природа и мы.	АССОЦИАЦИЯ 21 век	2000
49	Носкова Л.П.	Учимся узнавать предметы, устанавливать порядок.	АССОЦИАЦИЯ 21 век	2000
50	Носкова Л.П.	Учимся наблюдать, говорить, читать, писать.	АССОЦИАЦИЯ 21 век	2000
Образовательная область «Речевое развитие»				
51	Серия «Радость»	Игр-пособие по развитию речи Посмотри какой цветочек!	Москва МОЗАИКА – СИНТЕЗ	2009
52	Исайкина Н.Н.	Малый фольклор для дошкольников.	Независимое издательство «Манускрипт	
53	Развивающая игра (серия «EKUD»)	«Произносим звуки».	ЗАО «ЭЛТИ-КУДЕЦ»	
54	Фонетическое лото	Звонкий-глухой.	ИП Бурдина С.В.	2015
55	Игра-лото	Слова наоборот.	ИП Бурдина С.В.	2016
56	Развивающая игра	Делим слова на слоги.	ИП Бурдина С.В. ИП Бурдина С.В.	
57	Игра-лото на синонимы	Скажи по-другому.	ИП Бурдина С.В.	
58	Задания для подготовки к школе	Назови одним словом.	ИП Бурдина С.В.	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»				
59	Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках»	Музыкальные инструменты.	Москва МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2012
60	Грибовская А.А.	Детям о народном искусстве.	Москва «Просвещение»	2001
61	Доронова Т.Н.	Дошкольникам об искусстве.	Москва «Просвещение»	1999
62	Доронова Т.Н.	Дошкольникам об искусстве. Средний возраст.	Москва «Просвещение»	1999
63	Доронова Т.Н.	Дошкольникам об искусстве. Старший возраст.	Москва «Просвещение»	1999

Образовательная область «Физическое развитие»				
64	Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках»	Спортивный инвентарь.	Москва МОЗАИКА – СИНТЕЗ	2012

Электронные учебные издания

1. Учебное пособие «Безопасность на улицах и дорогах».

2.Н.В. Нищева Подгрупповое логопедическое занятие из цикла «Четыре времени года» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР.

3. И. Каплунова И. Новоскольцева. Учебное пособие к программ по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». Ясли.

4. Каплунова И.А. Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей «Хи-хи-хи да ха-ха-ха!», выпуск 1. Санкт-Петербург,2009

5. Каплунова И.А. Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей «Хи-хи-хи да ха-ха-ха!», выпуск 2. Санкт-Петербург,2009 (1 диск)

6. Каплунова И.А. Пособие для музыкальных руководителей ДОУ с аудиоприложением «Топ-топ, каблучок. Танцы в детском саду» №1 Издательство «Композитор»-Санкт Петербург, 2020 (1 диск)

7. Каплунова И.А. Пособие для музыкальных руководителей ДОУ с аудиоприложением «Топ-топ, каблучок. Танцы в детском саду» №2 Издательство «Композитор»-Санкт Петербург, 2020 (1 диск)

8. Каплунова И.А. Я живу в Росси. Песни и стихи о Родине, мире и дружбе. Издательство «Композитор»-Санкт-Петербург, 2021 (1 диск)

Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные средства

В ДОО меется следующее оборудование: электронная почта; 6 сетевых точек выхода в Интернет; действует сайт ДОУ. Локальная сеть обеспечена доступом к сети Интернет со скоростью 5 Мбит/сек по безлимитному тарифному плану. Оказание данных услуг осуществляет провайдер ОАО «Ростелеком».

Вид информационной системы	**Вид помещения**	**Функциональное использование**	**Категория пользователей**
Персональный ноутбук, компьютер (2), принтер (2)	Кабинет заведующего (2)	Выход в Интернет, работа с документацией, электронной почтой и т.д	заведующий
Персональный компьютер (2), ноутбук, принтер (2)	Кабинет заместителя заведующего по АХР (2)	Выход в Интернет, работа с документацией, электронной почтой и т.д	заместитель заведующего по АХР
Персональный комьютер, ноутбук, МУФ	Кабинет делопроизводителя (2)	Выход в Интернет, работа с документацией, электронной почтой и т.д	делопроизводитель
Персональный компьютер (2), принтер (сканер) (2), фотоаппарат	Методический кабинет (2)	Осуществление методической помощи педагогам; организация консультаций, семинаров, педагогических советов, работа с отчётной документацией; оформление педагогического опыта; возможность выхода в Интернет для педагог	старший воспитатель, педагоги

Медиопроектор, штатив, экран	Конфепенц зал	Проведение мероприятий с детьми, педагогами и родителями	педагоги

1	Телевизор	18
2	Информационно-дидактический игровой комплект «Детям о Победе»	1
3	Информационно-дидактический игровой комплект «Космос»	1
4	Мультипликация География для малышей	1
5	Мультипликация Арифметика-малышка	1
6	Улица полна неожиданностей	1
7	Обучающая игра Играем и учимся! Правила дорожного движения	1
8	Обучающая игра«Не – игра!»	1
9	Учимся говорить правильно Трудные звуки	1

Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы

Согласно п.1 ст.18 ФЗ от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» в дошкольном учреждении в целях обеспечения реализации образовательных программ сформирована библиотека, в том числе электронная библиотека; библиотечный фонд.

На официальном сайте дошкольного учреждения представлена электронная библиотека, обеспечивающая доступ к информационным справочным и иным информационным ресурсам.

Информационные ресурсы

№	Название, адрес
1	Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации http://www.mon.gov.ru
2	Аттестация педагогов города Оренбурга orenedu.ru
3	Академия повышения квалификации ипрофессиональной переподготовки работников образования http://www.apkpro.ru
4	«Оригами — Мир своими руками». Здесь вы найдете схемы ивидео схем складывания оригами http://www.zonar.info
5	«Букашка», сайт для дошкольников. Уроки рисования и музыки, развивательные игры, детские флеш игры и раскраски, потешки, колыбельные, тесты,скороговорки и потешки http://bukashka.org
6	«Обучалки и развивалки для детей» http://www.detkiuch.ru
7	«Детсад» — сайт для детей и взрослых: вы сможете найти «Картинки», «Раскраски», «Мультфильмы», «Детская литература», «Аудиосказки» http://detsad-kitty.ru
8	**Детский портал «Солнышко» http://www.solnet.ee/**
9	**Детский портал «Теремок» http://teremoc.ru/**
10	**Детский портал «Почемучка» http://pochemu4ka.ru/**
11	**Детский портал «Клепа» http://www.klepa.ru/**
12	Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений**.** На сайте представлены: картотека подвижных игр; материалы по физкультурно-оздоровительной работе в дошкольных учреждениях; литературный материал (считалки, загадки, стихи, песни, пословицы и поговорки, кроссворды). http://tanja-k.chat.ru/
13	«Дошколенок»**.** Электронный журнал для детей и родителей, на страницах которого опубликованы материалы для обучения, воспитания и развлечения детей дошкольного и младшего школьного возраста, собранные потематическим разделам: развитие речи, веселый счет, изостудия, психология, игры и конкурсы, будь здоров. На сайте также можно подписаться на рассылку «100 развивающих и обучающих игр для детей» .http://www.kindereducation.com

14	Все для детского сада. На сайте представлены методические разработки; консультации для воспитателей по конкретным вопросам; примеры организации занятий с детьми; материалы по основам безопасности; нормативная документация; коллекция обучающих игр, сказок, песенок, стихов; материалы по вопросам здоровья малышей. http://ivalex.vistcom.ru/
15	Журнал «Справочник старшего воспитателя» http://vospitatel.resobr.ru/
16	Журнал «Детский сад будущего» http://www.gallery-projects.com
17	Журнал «Воспитатель ДОУ» http://doshkolnik.ru
18	Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения» http://www.menobr.ru/products/7/
19	Журнал «Обруч» http://www.obruch.ru/
20	**Журнал «Детский сад от А до Я» http://detsad-journal.narod.ru/**
21	**Газета«Дошкольное образование» http://best-ru.net/cache/9988/**
22	**Сайт «Фестиваль педагогических идей. Открытый урок» http://festival.1september.ru/**
23	Логопед http://www.logoped.ru
24	Сайт для воспитателей (учебные планы, программы, конспекты НОД, игры, конкурсы) http://www.maaam.ru/

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Методические пособия

Программа «С чего начинается Родина…»
Козлова С.А. Мой мир: приобщение ребенка к социальному миру.
Л.В. Кондрыкинская. Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ. Москва ТЦСфера, 2010.
О.Л.Князева Как жили люди на Руси Санкт-петербург Издательство «Детство –Пресс, 1998.
Чибилев А.А. Карагай – губерлинское ущелье ИПК «Газпромпечать» ООО «Оренбурггазпромсервис», 2003.
Васильева А.С. Красная книга Оренбургской области Оренбургское книжное издательство, 1998.
Соловьева Е.В. Дети планеты Земля Москва ЛИНКА-ПРЕСС, 2001.
Программа «Урок Здравика»
Лазарев М.Л. Оздоровительно-развивающая программа. Здравствуй МНЕМОЗИНА, Москва 2004.
Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ» / Л.В.Гаврючина.- М. «Сфера», 2007.
Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребенка. Москва, ЛИНКА-ПРЕСС, 1993.
Зайцев Г. Уроки Мойдодыра. СПб.: Акцидент, 1997.
Зайцев Г. Уроки Айболита. СПб.: Акцидент, 1997.
Программа «Экономика для дошколят»
Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы». Творческий Центр СФЕРА , 2004
Дыбина О.В. Что было до…Игры –путешествия в прошлое предметов. Творческий Центр СФЕРА 2001
Райзберг Б.А. Экономика для детей (часть 1, 2). Издательство «Ось-89» 1989
Шатова А.Д. Экономика для взрослых и детей. ЛИНКА- ПРЕСС 1999
Шевелев К.В. Развивающие игры для дошкольников. Издательство Института Психотерапии Москва 2001

Учебно-наглядные пособия

Программа «С чего начинается Родина…»				
1	Демонстрационный материал	Народы России и ближнего зарубежья	ВЕСНА-ДИЗАЙН	2007
2	Фотоплакаты	Символы России; герб, флаг		
3	Фотоплакаты	Символы Оренбургской области: герб, флаг		
4	Фотоплакаты	Символы Кувандыка: герб		
5	Карта Оренбургской области			
6	Открытки	Достопримечательности города Оренбурга,		

		города Кувандыка	
Программа «Урок Здравика»			
1	Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках»	Спортивный инвентарь Москва МОЗАИКА – СИНТЕЗ	2012
2	Дидактические карточки	Продукты питания ООО «Маленький Гений-пресс»	2001
3	Серия «Все обо всем»	Мое тело Издательство «АСТРЕЛЬ»	2001
Программа «Экономика для дошколят»			
1	Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках»	Бытовая техника Москва МОЗАИКА – СИНТЕЗ	2013
2	Развивающая игра (серия «EKUD»)	«Учимся считать». ЗАО «ЭЛТИ-Кудец»	2012
3	Дидактические карточки	Продукты питания. ООО «Маленький Гений-пресс»	2013
4	Шевченко С.Г., Купустина Г.М.	Предметы вокруг нас. АССОЦИАЦИЯ 21 век	2000

Аудиовизуальные средства

Программа «С чего начинается Родина…»		
	Телевизор	8
1	Гимн России	1
2	Гимн Оренбургской области	1
3	Гимн города Кувандыка	1
4	Информационно-дидактический игровой комплект «Детям о Победе»	1
5	Информационно-дидактический игровой комплект «Космос»	1
Программа «Урок Здравика»		
1	Сборник релаксационной музыки	1
Программа «Экономика для дошколят»		
1	Телевизор	3
2	Ноутбук	1
3	Диски с компьютерными играми	комплект

3.2. Режим и распорядок дня (п. 35 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов)

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	10 минут 15 минут 20 минут 25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет	20 минут 30 минут 40 минут

	от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1 - 3 года 4 - 7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1 - 3 года 4 - 7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 часов
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения.

Режим работы МАДОУ «Детский сад № 9 «Теремок»:

- пятидневная рабочая неделя;
- группы функционируют в режиме полного дня (10,5 часов);
- выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Количество обязательных приемов пищи составляет - завтрак, второй завтрак, обед, полдник.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдены следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических

условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

РЕЖИМ ДНЯ

(холодный период года с 01.09.2024 по 31.05.2025г.)

Компоненты распорядка	**Группы общеразвивающей направленности**				
	2-3 года	**3-4 года**	**4-5 лет**	**5-6 лет**	**6-7 лет**
Утренний прием, осмотр детей	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20
Совместная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность. **Двигательная активность** (самостоятельное использование физкультурного оборудования – 10-15 минут)	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена)	8.10-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30	8.10 -8.30	8.10-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	**8.30-9.00**	**8.30-9.00**	**8.30-9.00**	**8.30-9.00**	**8.30-9.00**
Самостоятельная деятельность (личная гигиена, игры, подготовка к занятиям)	9.00-9.10	9.00-9.10	9.00-9.10	9.00-9.10	-
Занятие 1 (включая гимнастику в процессе занятия 2 минуты)	**9.10-9.20**	**9.10-9.25**	**9.10-9.30**	**9.10-9.35**	**9.00-9.30**
Перерыв между занятиями, не менее 10 минут	9.20-9.30	9.25-9.35	9.30- 9.40	9.35– 9.45	9.30-9.40
Занятие 2 (включая гимнастику в процессе занятия 2 минуты)	**9.30-9.40**	**9.35-9.50**	**9.40-10.00**	**9.45-10.10**	**9.40-10.10**
Перерыв между занятиями, не менее 10 минут	-	-	-	-	10.10-10.20
Занятие 3 (включая гимнастику в процессе занятия 2 минуты)	-	-	-	-	**10.20-10.50**
Подготовка к прогулке, прогулка, в том числе **двигательная активность** (подвижные и спортивные игры и упражнения 15-20 минут, самостоятельная деятельность детей (игры 15-20 минут), индивидуальная работа), возвращение с прогулки.	9.40-11.30	9.50-11.40	10.00-11.40	10.10-11.40	10.50-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)	11.30-12.00	11.40-12.00	11.40-12.00	11.40-12.00	-
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-15.45
Занятия (при необходимости) и (или) самостоятельная деятельность детей (игры), подготовка к прогулке	16.00-16.20	16.00-16.10	16.00-16.05	16.00-16.25	15.45-16.15
Прогулка, в том числе **двигательная активность** (подвижные и спортивные игры и упражнения 30-40 минут, самостоятельная деятельность детей (игры 30 минут)	16.20-17.50	16.10-17.50	16.05-17.50	16.25-17.55	16.15-18.00
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность. Уход домой	17.50-18.00	17.50-18.00	17.50-18.00	17.55-18.00	18.00
ИТОГО:					
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки	20 мин.	30 мин.	40 мин.	75 мин. При организации 1 занятия после	90 мин.

				дневного сна	
Продолжительность прогулок	3часа	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа
Продолжительность дневного сна	3 часа	2часа 30 минут	2часа 30 минут	2часа 30 минут	2 часа 30 минут
Суммарный объем двигательной активности	1 час 10 мин.	1 час 10 мин.	1 час 25 мин.	1 час 25 мин.	1 час 30 мин.

РЕЖИМ ДНЯ
(теплый период года с 01.06.2025 по 31.08.2025г.)

Компоненты распорядка	**Группы общеразвивающей направленности**				
	2-3 года	**3-4 года**	**4-5 лет**	**5-6 лет**	**6-7 лет**
Утренний прием, осмотр детей (на открытом воздухе)	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20
Совместная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность. **Двигательная активность** (самостоятельное использование физкультурного оборудования – 15-20 мин)	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена)	8.10-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30	8.10 -8.30	8.10-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	**8.30-9.00**	**8.30-9.00**	**8.30-9.00**	**8.30-9.00**	**8.30-9.00**
Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена), подготовка к прогулке	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.30
Прогулка, в том числе образовательная нагрузка во время прогулки**, двигательная активность (**активный отдых, подвижные и спортивные игры и упражнения 30-60 минут), самостоятельная деятельность детей (игры до 60 минут)	**9.30-11.30**	**9.30-11.40**	**9.30-11.40**	**9.30-11.45**	**9.30-11.50**
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, личная гигиена, самостоятельная деятельность	11.30-12.00	11.40-12.00	11.40-12.00	11.45-12.00	11.50-12.00
Подготовка к обеду, обед	**12.00-12.30**	**12.00-13.00**	**12.00-13.00**	**12.00-13.00**	**12.00-13.00**
Подготовка ко сну, **дневной сон**, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	**15.30-16.00**	**15.30-16.00**	**15.30-16.00**	**15.30-16.00**	**15.30-16.00**
Подготовка к прогулке**, прогулка**, в том числе двигательная активность (подвижные и спортивные игры и упражнения 30-60 минут, самостоятельная деятельность детей (игры 30 минут)	16.00-17.50	16.00-17.50	16.00-17.50	16.00-17.55	16.00-17.55
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность. Уход домой	17.50-18.00	17.50-18.00	17.50-18.00	17.55-18.00	17.55-18.00
ИТОГО:					
Продолжительность прогулок	3часа 50 мин.	4 часа	4 часа	4 часа 10 мин.	4 часа 15 мин.
Продолжительность дневного сна	3 часа	2часа 30 минут	2часа 30 минут	2часа 30 минут	2 часа 30 минут
Суммарный объем двигательной активности	1 час 25 мин.	1 час 25 мин.	1 час 50 мин.	1 час 50 мин.	2 часа 30 мин.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня в ДОО соблюдаются следующие требования:

-режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

-при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

-физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

-возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводтся в зале.

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприяитий

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду - является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности образовательной деятельности процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДОО, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников - необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

Церемония поднятия Государственного флага и церемония исполнения Государственного гимна внесена как еженедельная традиция. Данная традиция направлена на знакомство детей с государственными символами Российской Федерации и направлено на воспитание бережного отношения и уважения к символам государства, на формирование актуальных знаний детей об истории создания и конституционных требований к использованию государственных символов, на раскрытие содержания ценностей и смыслов, заложенных в государственных символах.

Календарные праздники	**Традиционные мероприятия**	**Особенности организации традиционных праздников, мероприятий**
День знаний (1 сентября)	Музыкально-спортивная квест-игра «В стране знаний»	При хороших погодных условиях организуется на свежем воздухе в форме квест-игры. Межвозрастной характер. Мотивирующей основой выступают сказочные герои – друзья «Страны знаний» (Клепа, Кнопочка, Мальвина, Знайка и др.) Вместе с детьми герои выполняют задания по станциям (рисунки на асфальте ДОУ украшается вместе с детьми, оформляется выставка детских рисунков «Дети в стране знаний»).
День дошкольного работника (27 сентября)	Ролевая игра «Горжусь профессией»	Общесадовская линейка: дети, педагоги, родители. При хорошей погоде на центральном участке.
Всемирный день пожилого	День добра и уважения	В этот день приглашаются бабушки воспитанников и пожилые сотрудники детского сада, ветераны ДОУ. В

человека (1 октября).		группах оформляются выставки «Таланты моей бабушки», фотоколлажи «Я люблю с бабушкой….» . Общесадовский концерт с элементами КВН.
День матери (ноябрь)	Концерт к дню Матери	В течение недели до праздника в группах оформляется выставка детских работ «Портрет моей мамы», готовятся коллажи «Профессии наших мам». Дети готовят сувениры для своих мам с использованием техник рисования, оригами, работа с тестом и др. видами материала. Совместно с мамами формируется выставка в группах «Золотые руки моей мамы».. Продолжением является общесадовский концерт «День матери», который проходит в музыкальном зале.
Новый год	Праздник «Новый год у ворот»	Данные праздники объединены единой сюжетной линией. При подготовки к новогодним праздникам используется технология «детского дизайна», дети совместно с воспитателем украшают интерьер группы, фойе ДОУ (используются творческие продукты детской деятельности –гирлянды, фонарики, шары и т.п.) В течение 2 недель проходит конкурс творческих изделий «Новогодний калейдоскоп» (награждение участников происходит на празднике Дедом Морозом). Встреча с Дедом Морозом происходит на празднике, по завершению которого он не прощается с детьми, а продолжаются в «неделю зимних забав» (народные игры, спортивные соревнования, игры-забавы на улице и в саду).
Рождество. Колядки	Фольклорный праздник	Дети встречаются с Дедом Морозом после праздника на Рождественских посиделках (межвозрастной характер). С детьми разыгрываются предания, народные традиции (колядки), игры. Далее дети прощаются с елкой и Дедом Морозом.
День рождение детского сада (корпус №1-24.01., корпус №2 – 20.03.)	Праздник – день рождения детского сада. Постановка	Общесадовский праздник, где дети и взрослые поздравляют детский сад с днем рождения в группах, приносят свои поделки-подарки, любимые игрушки на выставку группы. Продолжения праздника в музыкальном зале состоит из 2-х частей. Первая часть общая – поздравление детей, родителей детскому саду, исполнение песен, танце, чтение стихов. Вторя часть-постановка подготовленная педагогами детского сада.
День защитника Отечества (23 февраля)	Музыкально-спортивный праздник посвященный 23 февраля «Бравые ребята-дошколята!»	Совместный праздник с отцами. Проходит в форме спортивных соревнования, сопровождается музыкальными номерами. Каждая эстафета, музыкальный номер посвящен роду войск. Включаются элементы викторины.
Фольклорное развлечение «Масленица»	Праздник-развлечение	В мероприятии присутствуют элементы народного фольклора,игры, конкурсы и сжигание чучела. Особенностью фольклорного развлечения «Масленица является проведение плясок под живой аккомпанемент народныхинструментов: трещотки, ложки, бубны.
Международный женский день (8 марта)	Праздничная программа «Мама-солнышко мое!»	Праздник предваряет выставка «У моей мамы руки золотые» (хобби мам). Праздникимеет несколько форм проведения: в форме праздничного концерта, в форме «журнала» или «телевизионной передачи», совместной театрализованной постановки, где мамы выполняют роль вместе с детьми, играют в оркестре. Праздник завершается

		вручением подарков мамам (творческие изделия детей способом оригами, из теста, из ткани)
Жаворонки (22 марта)	«Встреча весны-жаворонки».	Дети разыгрывают народные традиции второй встречи весны – имитируют зазывание птиц на высокой горе (поют заклички), водят народные хороводы, исполняют оркестр с помощью свистулек, обыгрывают сказку «Как весна с зимой боролась» с помощью изготовленных самостоятельно декораций, атрибутов в рамках совместной с родителями творческой мастерской. В завершении праздника дети совместно с воспитателями пекут жаворонков и дарят друг другу и родителям «жаворонков»-символ праздника.
День Победы	«Славим праздник Величавый!». Бессметный полк	Межвозрастной возраст. Проходит, как итоговое мероприятие детско-родительского проекта «Бессмертный полк». На празднике дети одеты в военную форму, проходит «Минута молчания», исполняют песни военных лет совместно со взрослыми. Продолжается шествием «Бессмертный полк» с портретами старшего поколения по территории ДОУ.
День семьи	«Ромашка – символ любви»	Проходит на свежем воздухе. Межвозрастной праздник совместный с родителями проходят конкурсы для семей, за каждый конкурс семьи получают по ромашке, в итоге получается букет, исполняется коллективный танец «Ромашковое поле».
День защиты детей	Квест – игра «Город мастеров»	Праздник проходит на свежем воздухе. Дети и взрослые совместно заранее украшают территорию и помещения ДОУ.В старших возрастных группах проходит квест-игра «Город мастеров» (с участием родителей) проходит по территории ДОУ. Дети перемещаются с воспитателем ориентируясь на карту. Каждая станция это –профессия. На станциях используются загадки, стихи, игры-имитации, ролевые игры («Окажи помощь мишке», «Фоторепортаж» и т.п.(участие родителей – пап, мам для организации практической станции). Далее дети принимают участие в конкурсе рисунков на асфальте (вторая половина дня). Итоги конкурса подводят в конце дня, происходит награждение участников.
День России	Торжественная линейка	Праздник проводится на свежем воздухе с обязательной церемонией поднятия Государственного флага и церемонией исполнения Государственного гимна
День Российского флага	Торжественная линейка	Праздник проводится на свежем воздухе с обязательной церемонией поднятия Государственного флага и церемонией исполнения Государственного гимна

3.4.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды: обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях.

При проектировании РППС в ДОО учитываются:

Местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

требованиям ФГОС ДО;

образовательной Программе ДОО;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

возрастным особенностям детей;

воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;

требованиям безопасности и надежности.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Пространство группы в ДОО представлено в виде «уголков развития», оснащенных развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Выстроена с учетом принципов ФГОС ДО и ОП ДО. При подборе материалов и определении их количества педагоги учитывают: количество детей в группе, площадь групповых помещений.

Особенностью групп общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет «Ладушки» и «Улыбка» является использование развивающих игр и игрушек, направленных на сенсорное развитие детей. Материал размещается на открытых полках, что способствует развитию активности и самостоятельности. Содержание развивающей предметно-пространственной среды направлено на успешную адаптацию к детскому саду.

Особенностью групп общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет «Светлячок» и «Непоседы» является использование в образовательном процессе пособий, развивающих игр и игрушек, сделанные своими руками, направленных на активизацию межполушарного взаимодействия с целью речевого развития детей. Материал размещается на открытых полках, что способствует развитию активности и самостоятельности. Содержание развивающей предметно-пространственной среды направлено на речевое развитие, развитие мелкой моторики, развитие межполушарных связей. Тема самообразования педагогов группы - "Нейроигры - средство активизации межполушарного взаимодействия и стимулирования речевой активности обучающихся".

Особенностью группы общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет «Гномики» является использование различных форм организации образовательного процесса в течение дня. Это беседы, чтение художественной литературы, образовательные ситуации во время режимных моментов, игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные).

Особенность группы общеразвивающей направленности детей 4-5лет «Смешарики» является использование игрушек, сделанных своими руками, направленных на сенсорное развитие детей и на развитие мелкой моторики рук, так как тема самообразования педагогов группы "Развитие мелкой моторики через различные виды продуктивной деятельности". Так же широко представлена зона сюжетно-ролевых игр, что способствует позитивной социализации детей. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек.

Особенностью группы общеразвивающей направленности детей 5-6 лет «Тик-так» является то, что используются игрушки, сделанные своими руками, направленные на сенсорное и художественно-эстетическое развитие детей. Материал размещается на открытых полках, что способствует развитию активности и самостоятельности. Содержание развивающей предметно-пространственной среды направлено на художественно-эстетическое развитие и использование нетрадиционных техник художественного творчества, так как тема самообразования педагога направлена на внедрение нетрадиционных техник художественного искусства.

Особенностью группы общеразвивающей направленности детей 5-6 лет "Пчелки" является то, что используются игрушки, сделанные своими руками, направленные на сенсорное и художественно-эстетическое развитие детей. Материал размещается на открытых полках, что способствует развитию активности и самостоятельности. Содержание развивающей предметно-пространственной среды направлено на художественно-эстетическое развитие и использование нетрадиционных техник художественного творчества, так как тема самообразования педагога направлена на внедрение нетрадиционных техник художественного искусства.

Особенностью группы общеразвивающей направленности детей 5-6 лет «Гномики» является использование обучающих игр, пособий и игрушек, сделанных своими руками, направленных на развитие у детей интереса к рисованию, к устному народному творчеству, так как тема самообразования педагогов группы "Формирование интереса к рисованию посредством русских народных сказок"".Также широко представлена зона сюжетно-ролевых игр, что способствует позитивной социализации детей. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек.

Особенностью группы общеразвивающей направленности 6-7 лет «Знайки» является использование дидактических пособий, развивающих игр и игрушек, сделанных своими руками, направленных на развитие мелкой моторики рук и художественное творчество. Широко представлена зона художественного творчества с акцентом на ручной труд. Материал размещается на открытых полках, что способствует развитию активности и самостоятельности.

Особенностью группы общеразвивающей направленности детей 6-7 лет «Почемучки» является то, что используются обучающие игры и пособия, а так же развивающие игрушки, сделанные своими руками, направленные на развитие творческих способностей, художественных навыков обучающихся. Широко представлена зона изобразительной деятельности, так как тема самообразования педагога группы "Формирование интереса к рисованию у детей старшего дошкольного возраста посредством создания мультфильмов".

Особенность групп компенсирующей направленности детей 5-6 лет «Веснушки», «Лапушки» в том, что специфика занятий и развивающая среда направлены на речевое развитие воспитанников. Ежедневно проводятся индивидуальные занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом.

Особенность группы компенсирующей направленности детей 6-7 лет «Непоседы» в том, что специфика занятий и развивающая среда направлены на речевое развитие

воспитанников. Ежедневно проводятся индивидуальные занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. В групповых и прочих помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационно - коммуникационных технологий в образовательном процессе, обеспечено подключение к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Для детей с ОВЗ в ДОО имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ДОО имеется достаточно места для специального оборудования.

3.5.Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы (п.30 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов)

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям. Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В МАДОУ «Детский сад № 9 «Теремок» в структуру кадров входят:

Заведующий- 1
Заместитель заведующего-1
Воспитатели (в том числе старшие) – 22
Педагог-психолог – 1
Учитель-логопед – 3
Музыкальный руководитель – 2
Инструктор по физической культуре – 3
Помощник воспитателя – 17
Делопроизводитель – 1
Машинист по стирке и ремонту спецодежды – 2
Кастелянша – 2
Завхоз – 1
Кладовщик – 1
Повар – 4
Кухонный работник - 2

В целях эффективной реализации Программы ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

В МАДОУ «Детский сад № 9 «Теремок» педагоги не реже, чем 1 раз в три года проходят курсы повышения квалификации. В учреждении составлен перспективный план по прохождению курсов повышения квалификации.

3.6. Перечень произведений для использования в образовательной работе в разных возрастных группах (п.33 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов**)**

3.6.1. Перечень художественной литературы

От 2 до 3 лет.

Малые формы фольклора. А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком…»,«Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя…», «Кисонька-мурысонька…», «Наша Маша маленька…», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик…», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок…», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички…».

Русские народные сказки. «Заюшкина избушка» (обраб. О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обраб. М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обраб. М. Боголюбской), «Лиса и заяц» (обраб. В. Даля), «Маша и медведь» (обраб. М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обраб. А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обраб. С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел…», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирею», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», слова. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гулю», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котеною», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец…» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошковская Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостию», «Надувала кошка шар…»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет…»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблию»; Чуковский К.И. «Путаница».

Проза. Бианки В.В. «Лис и мышоною»; Калинина Н.Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. «Земляничка»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточки» (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д.«Га-га-га!», пер. с англ. Н.Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница».

От 3 до 4 лет.

Малые формы фольклора. «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок…», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду…», «Жили у бабуси…», «Заинька, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды…», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенька...», «Курочка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!..», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чикалочки...».

Русские народные сказки. «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обраб. М. Булатова); «Волк и козлята» (обраб. А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обраб. М. Боголюбской); «Лиса и заяц» (обраб. В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обраб. М. Булатова); «У страха глаза велики» (обраб. М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек»,

«Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева;

«Упрямые козы», узб. обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер.с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус. обр. Н. Мялика: «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М.

«Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н.

«Колыбельная песня»; Маршак С.Я. «Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошковская Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», по выбору); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха- цокотуха», «Ёжики смеются», «Ёлка», Айболит», «Чудо-дерево», «Черепаха» (по выбору).

Проза. Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Что я видел» (1-2 рассказа по выбору); Зартайекая И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки», по выбору); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...» (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна» (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. «Храбрый ёж».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. «Ёжик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ёжик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратии С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. «В лесу» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешек. Г. Лукина.

От 4 до 5 лет.

Малые формы фольклора. «Барашеньки…», «Гуси, вы гуси…», «Дождик- дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка- трусишка…», «Идет лисичка по мосту…», «Иди весна, иди, красна…», «Кот на печку пошел…», «Наш козел…», «Ножки, ножки, где вы были?..», «Раз, два, три, четыре, пять – вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый…», «Сидит, сидит зайка…», «Солнышко-ведрышко…», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетены».

Русские народные сказки. «Гуси-лебеди» (обраб. М.А. Булатова); «Жихарка» (обраб. И. Карнауховой); «Заяц-хваста» (обраб. А.Н. Толстого); «Зимовье» (обраб. И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обраб. М.А. Булатова); «Петушок и бобовое зернышко» (обраб. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обраб. В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк (обраб. М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обраб. М.А. Булатова); «Снегурочка» (обраб. М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки.«Утята», франц., обраб. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежек. нар. песенка (обраб. Ю. Вронского); «Барабею», англ. (обраб. К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обраб. С. Маршака).

Сказки. «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с. нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обраб. А. Красновой и В. Важдаева); «Колосок», укр. нар. сказка (обраб. С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик» (по выбору); Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать» (по выбору); Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик…», «Посидим в тишине» (по выбору); Брюсов В.Я. «Колыбельная»; Бунин И.А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пироп»; Есенин С.А. «Поет зима-аукает…»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе» (по выбору); Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники» (1-2 по выбору); Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа – милиционер» (1-2 по выбору); Мориц Ю.П.

«Песенка про сказку», «Дом гнома, гном – дома!», «Огромный собачий секрет» (1-2 по выбору); Мотковекая Э.Э. «Добежали до вечера»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц…» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья…» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало…» (из романа «Евгений Онегин) (по выбору); Сапгир Г.В «Садовнию»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже…», «Чудо» (по выбору); Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору); Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка…»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра» (по выбору); Черный С. «Приставалка»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище» (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору); Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок – колючий бок» (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Драгунский В.Ю. «Он живой и светится…», «Тайное становится явным» (по выбору); Зощенко М.М. «Показательный ребёнок», «Глупая история» (по выбору); Коваль Ю.И.

«Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево» (по выбору); Носов Н.Н. «Заплатка», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка» (по выбору); Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь» (по выбору); Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке…», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям…» (1-2 по выбору); Ушинский К.Д.«Ласточка»; Цыферов Г.М.- «В медвежачий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (1-2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. «Воробьишко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровмча Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1-2 рассказа по выбору).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме» (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивамура К. «14 лесных мышей» (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мяэотс); Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. «Мафии и его веселые друзья» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н.Шанько; Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).

От 5 до 6 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца…» (докучная сказка); «Заяц-хвастун» (обраб. О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обраб. И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обраб. О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обраб. А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обраб. М.А. Булатова/ обраб. А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна- лягушка» (обраб. А.Н. Толстого/ обраб. М. Булатова).

Сказки народов мира. «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешек. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обраб. И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору); Бородицкая М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г.«Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразилия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мотковекая Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварона И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный....» (отрывок из поэмы «Руслан и

Людмила»), «Ель растёт перед дворцом....» (отрывок из «Сказки о царе Салтане....» (по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторьш; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакона И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится....»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка....»; Цветаева М.И. «У кроватки»; Чёрный С. «Волю>; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гею>, «Поход» (по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогали», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха>> (по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёною» (по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося – ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил»,

«Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-Семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзьш; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебедю>, «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романаХ. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер.с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрен А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С.

Мещерякова); Мили А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

От 6 до 7 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обраб. М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обраб. А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обраб. А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов семь работников» (обраб. И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обраб. О.И. Капицы); «Хвосты» (обраб. О.И. Капицы).

Былины. «Садко» (пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обраб. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обраб. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира. «Айога», нанайск., обраб. Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр.Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обраб. А.Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Елагинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я.Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает....», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсинные корки»; Мотковекая Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою…», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А.И. Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Ёлка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплатка», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору); Раскии А.Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»;Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растет».

Литературные сказки. Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г.«Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А.М.«Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земля».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер.с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Даруерс); Кэррол Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрен А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джемайму Нырнивлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родарн Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янесон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

3.6.2. Перечень музыкальных произведений (п.33.2 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов)

От 2 до 3 лет.

Слушание. «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, ел. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, ел. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличеевой, ел. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, ел. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличеевой, ел. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, ел. С. Прокофьевой.

Пение. «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, ел. М. Клоковой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличеевой, ел. М. Булатова; «Кошечка», муз. В. Витлина, ел. Н.Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, ел. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, ел. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз/ А.Филиппенко, ел. Т. Волгиной; «Колокольчиг», муз. И. Арсеева, ел. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения. «Дождик», муз. и ел. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, ел. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличеевой, ел. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. А. Александрова.

Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хорошии»,рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Кюи.

Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, ел. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца.

От 3 до 4 лет.

Слушание. «Осенью», муз. С. Майкапара; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, ел. Т. Мираджи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Зайчию>, муз. Л. Лядовой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Воробей», муз. А. Руббах; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличеевой, ел. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, ел. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасевой, ел. Народные.

Песни. «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, ел. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, ел. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, ел. И. Михайловой; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, ел. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, ел. Т. Волгиной.

Песенное творчество. «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку «Марш и бег» А. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекатыванне мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, ел. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. «Солнышко и дождик», муз. М.Раухвергера, ел. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. А. Александрова; «Заинька, выходи», муз. Е. Тиличеевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. «Пляска с погремушками», муз. и ел. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, ел. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, ел. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е.Тиличеевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя».

Развитие ритмического слуха. «Кто как идет?», «Веселые дудочки».

Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко-тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики».

Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

От 4 лет до 5 лет.

Слушание. «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, ел. А.Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Путаница» – песня-шутка; муз. Е. Тиличеевой, ел. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурысонька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!».

Песни. «Осень», муз. И. Кишко, ел. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, ел. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, ел. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, ел. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, ел. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, ел. Н. Френкель.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения. «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина.

Этюды-драматизации. «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, ел. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, ел. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского.

Музыкальные игры. «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко.

Игры с пением. «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, ел. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличеевой, ел. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, ел. Н. Кукловской.

Песенное творчество. «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. А. Александрова, ел. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, ел. Народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, ел. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Качели».

Развитие ритмического слуха. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я».

Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко-тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».

Игра на детских музыкальных инструментах. «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличеевой, ел. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

От 5 лет до 6 лет.

Слушание. «Зима», муз. П. Чайковского, ел. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, ел. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, ел. Н. Соловьевой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение.

Упражнениянаразвитие слуха и голоса. «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличеевой; «Паровоз», «Барабан», муз. Е. Тиличеевой, ел. Н. Найденовой.

Песни. «К нам гости пришли», муз. А. Александрова, ел. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, ел. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, ел. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. А. Александрова, ел. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, ел. М. Клоковой.

Песенное творчество.

Произведения. «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, ел. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения.

Упражнения. «Шаг и бег», муз. Н. Наденeнко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение»; рус.нар. Мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушок», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра.

Хороводы. «Урожайная», муз. А. Филиппенко, ел. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры.

Игры. «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Заинька», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества «Я полю, полю лук», муз. Е. Тиличеевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; ««Часики», муз. С. Вольфензона.

От 6 лет до 7 лет.

Слушание. «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»).

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка»,«ел. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличеевой, ел. М. Долинова.

Песни. «Листопад», муз. Т. Попатенко, ел. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, ел. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, ел. С. Вышеславцевой; «Ёлка», муз. Е. Тиличеевой, ел. Е. Шмановой; ел.З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, ел. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, ел. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, ел. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. «Веселая песенка», муз. Г. Струве, ел. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличеевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина.

Этюды. «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. К.Слонова.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. - Слонова, ел. Л. Некрасовой.

Хороводы. «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры.

Игры. Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, собраб. В. Трутовкого.

Игры с пением. «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

Развитие чувства ритма. «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму».

Развитие тембрового слуха. Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики», «Ищи».

Развитие восприятия музыки. «На лугу», «Песня – танец – марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».

Развитие музыкальной памяти. «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Заинька, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Полька», муз. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличеевой, ел. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличеевой, ел. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. А. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличеевой.

3.6.3. Перечень произведений изобразительного искусства (п.33.3 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов)

От 2 до 3 лет.

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; Ю.А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок».

От 3 до 4 лет.

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин «Рассказы о животных»; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя».

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский «Клубника», «Сирень в корзине»; К.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; Н.Н. Жуков «Ёлка в нашей гостиной»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами».

От 4 до 5 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин « Яблоки и листья»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; В.А. Тропинин «Девочка с куклой»; А.И. Бортников «Весна пришла»; А.Н. Комаров «Наводнение»; И.И. Левитан «Сирень»; И.И. Машков «Рябинка», «Малинка».

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака «Усатый полосатый».

От 5 до 6 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Ковер-самолет».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».

От 6 до 7 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатырь», «Иван – царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А.Васильев «Перед дождем»; В.Д. Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И.И. Шишкин «Рожь»; А.И. Куинджи «Березовая роща»; А.А. Пластов «Летом», «Сенокос»; И.С. Остроухов «Золотая осень», З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.А. Серов «Девочка с персиками»; А.С. Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя весна»; К.Ф. Юон «Мартовское солнце»; К.С. Петров – Водкин «Утренний натюрморт»; К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; М.А. Врубель «Царевна-Лебедь».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е.М.Рачев «Терем-теремок».

3.6.4. Перечень анимационных произведений для семейного просмотра (п.33.4 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов)

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российскои Федерации.

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм,
реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев.

Филь «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм,
режиссер Л. Атаманов.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975-1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А.Татарский, 1981.

Фильм «Каникулы Банифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмудьтфильм», режиссер Р.Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друзей», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм «Умка на елке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм «Сладкая сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И.У фимцев, 1976-1991.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969-1972.

Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм «Серебряное копытце», студия «Союзмультфильм», режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм «Щелкунчик». Студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов- Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран» режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

Фильм «Малыш и Карлсою>, студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В.Полковников, 1955.

Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм «Ежик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм «Девочка и дельфин», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм «Верните Рекса», студтя «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В. Попов, 1975.

Фильм «Сказка сказок», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм сериал «Простоквашино» и «Возвращениев Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал «Смешарики» студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.

Сериал «Малышарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2015.

Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000-2002.

Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рикк», режиссер А. Бахурин.

Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рикк», режиссёры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет).

Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева», студия «Союзмультфильм», режиссёр Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек»,студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звёздные собаки», киностудия «Центр национального фильма» и **ООО** «ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм «Бембю>, студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «GhiBli», режиссер Х. Миядзаки, 2008.

3.7. Календарный план воспитательной работы (п.36 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов)

«Календарный план воспитательной работы» муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9 «Теремок» составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками ДОО в 2023 – 2024 учебном году с учетом возрастных особенностей воспитанников, образовательной Программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 9 «Теремок», рабочей Программы воспитания, «Примерного календарного плана воспитательной работы» Министерства Просвещения Российской Федерации.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Данный цикл является примерным. На практике цикл может

начинаться с яркого события, после которого будет развертываться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными. Каждый воспитатель может разрабатывать конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Все мероприятия проводятся с учетом образовательной Программы ДОО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

Месяц	Государственный и народный праздник / Памятная дата	Мероприятие	Дата проведения	Возраст детей	Направления воспитания / ценность
Сентябрь	1 сентября - День знаний	Развлечение День Знаний. Посещение торжественной линейки в школе.	2.09.2024	5-7 лет 6-7 лет	патриотическое познавательное социальное этико-эстетическое физкультурно-оздоровительное
	3 сентября – День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом.	Беседа «Разговоры о важном» - «3 сентября – День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом»	2.09.2024	5-6 лет 6-7 лет	патриотическое познавательное социальное
	10 сентября - Международный день памяти жертв фашизма	Беседа «Разговоры о важном» - «10 сентября - Международный день памяти жертв фашизма»	9.09.2024	5-6 лет 6-7 лет	патриотическое познавательное социальное
	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников	Концертная программа	27.09.2024	3-7 лет	патриотическое познавательное социальное этико-эстетическое
Октябрь	1 октября - Международный день пожилых людей; 1 октября - Международный день музыки.	Творческая выставка «Наши дедушки и бабушки» Беседа «Разговоры о важном» - «1 октября - Международный день музыки»	1.10.2024	3-4 лет 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	патриотическое познавательное социальное этико-эстетическое
	4 октября - День защиты животных. 5 октября - День учителя.	Беседа «Разговоры о важном» -«4 октября - День защиты животных»; «5 октября - День учителя»	7.10.2024	4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет 5-6 лет 6-7 лет	патриотическое познавательное социальное

	20 октября (третье воскресенье октября) - День отца в России.	Развлечения с папами в группах Продуктивная деятельность «Подарок папе»	18.10.2024	3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	патриотическое познавательное социальное этико-эстетическое физкультурно-оздоровительное
	25 октября - Международный день школьных библиотек	Беседа «Разговоры о важном» - «25 октября - Международный день школьных библиотек»	21.10.2024	5-6 лет 6-7 лет	патриотическое познавательное социальное
Ноябрь	4 ноября - День народного единства.	Тематическая неделя Многонациональная страна. Мой родной край. Творческая выставка «Сила России в единстве!»	28.10-8.11.2024	2-3 года 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет 5-6 лет 6-7 лет	патриотическое познавательное социальное этико-эстетическое
	10 ноября - День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации	Беседа «Разговоры о важном» - «10 ноября - День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации»	11.11.2024	4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	патриотическое познавательное социальное
	24 ноября (последнее воскресенье ноября) - День матери в России.	Тематическая неделя «Под покровом материнской любви» Продуктивная деятельность «Подарок маме»	18-22.11.2024	2-3 года 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	патриотическое познавательное социальное этико-эстетическое
	30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации.	Тематические беседы с презентацией «Государственные символы России»	29.11.2024	5-6 лет 6-7 лет	патриотическое познавательное
Декабрь	1 декабря - День математика	Беседа «Разговоры о важном» - «1 декабря - День математика» Матемамические викторины, конкурсы в группах	2.12.2024	4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	патриотическое познавательное социальное этико-эстетическое

	3 декабря - День неизвестного солдата; Международный день инвалидов 5 декабря - День добровольца (волонтера) в России.	Беседа «Разговоры о важном» -«3 декабря - День неизвестного солдата»; «5 декабря - День добровольца (волонтера) в России»	3.12.2024	5-6 лет 6-7 лет	патриотическое познавательное патриотическое познавательное
	9 декабря - День Героев Отечества	Просмотр презентаций о героях РФ Акция «Своих не бросаем» (посылка солдатам) Акция «Письмо солдату»	9.12.2024	5-6 лет 6-7 лет	патриотическое познавательное этико-эстетическое
	12 декабря - День Конституции Российской Федерации.	Тематическая беседа с презентацией «Главный документ страны»	12.12.2024	6-7 лет	патриотическое познавательное
	27 декабря - День спасателя Российской Федерации	Тематическая беседа с презентацией «Всегда на посту»	27.12.2024	4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	патриотическое познавательное
	31 декабря – Новый год	Новогодние утренники Творческая выставка «Зимний сувенир»	20-27.12.2024	2-3 года 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	патриотическое познавательное социальное этико-эстетическое физкультурно-оздоровительное
Январь	7 января – Рождество Христово	Фолклорный праздник «Колядки»	10.01.2025	2-3 года 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	патриотическое познавательное социальное этико-эстетическое физкультурно-оздоровительное
	16 января – День рождения Детского сада (корпус 2)	Театральная постановка для детей	16.01.2025	2-3 года 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	патриотическое познавательное социальное этико-эстетическое
	25 января - День российского студенчества	Тематическая беседа с презентацией – история праздника, традиции	24.01.2025	5-6 лет 6-7 лет	патриотическое познавательное социальное

	26 января - Международный день без Интернета	Тематическая беседа с презентацией «Интернет по соседству. Что будет без интернета»	24.01.2025	4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	познавательное социальное
	27 января - День снятия блокады Ленинграда	Беседа «Разговоры о важном» - «27 января - День снятия блокады Ленинграда» Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме	27.01.2025	5-6 лет 6-7 лет	патриотическое познавательное социальное
Февраль	2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Беседа с презентациями «Сталинградская битва»	31.01.2025	6-7 лет	патриотическое познавательное социальное
	8 февраля - День российской науки	Беседа «Разговоры о важном» - «8 февраля - День российской науки»	3.02.2025	5-6 лет 6-7 лет	патриотическое познавательное социальное
	15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	Беседа «Разговоры о важном» - «15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	10.02.2025	5-6 лет 6-7 лет	патриотическое познавательное социальное
	21 февраля - Международный день родного языка.	Викторина «Знатоки родного языка»	20.02.2025	5-6 лет 6-7 лет	патриотическое познавательное социальное
	23 февраля - День защитника Отечества.	Военно-спортивная игра «Зарница» Развлечения с папами в группах Продуктивная деятельность «Подарок папе»	21.02.2025 19-21.02.2025	5-6 лет 6-7 лет 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	патриотическое познавательное социальное этико-эстетическое физкультурно-оздоровительное
	Народный праздник «Масленица»	Тематическая неделя «Весна. Масленица!» Музыкальное развлечение: «Широкая масленица!»	24.02-2.03.2025 28.02.2025	2-3 года 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	патриотическое познавательное социальное этико-эстетическое физкультурно-

					оздоровительное
Март	8 марта - Международный женский день	Музыкальный праздник «8 марта – праздник мам!» Продуктивная деятельность «Подарок маме» Выставка творческих работ «Моя мама»	5-7.03.2025	2-3 года 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	патриотическое познавательное социальное этико-эстетическое физкультурно-оздоровительное
	18 марта - День воссоединения Крыма с Россией	Беседа «Разговоры о важном» - «18 марта - День воссоединения Крыма с Россией»	17.03.2025	6-7 лет	патриотическое познавательное
	20 марта – День рождения Детского сада (корпус 1)	Театральная постановка для детей	20.03.2025	2-3 года 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	патриотическое познавательное социальное этико-эстетическое
	21 марта - Всемирный день поэзии	Поэтические часы в группах	19-20.03.2025	2-3 года 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	патриотическое познавательное социальное этико-эстетическое
	22 марта – народный праздник «Жаворонки»	Развлечения в группах «Жаворонки, прилетите, студену зиму прогоните!» Изготовление и з теста и выпекание жаворонков	21.03.2025	2-3 года 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	патриотическое познавательное социальное этико-эстетическое
	25 марта - час Земли	Беседа «Разговоры о важном» - «25 марта - час Земли» Акция «Час без электричества»	24.03.2025	5-6 лет 6-7 лет	патриотическое познавательное
	27 марта - Всемирный день театра.	Театральная неделя (театральные постановки, просмотры театральных постановок, беседы о театре)	24-28.03.2025	2-3 года 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	патриотическое познавательное социальное этико-эстетическое
Апрель	7 апреля - Всемирный день здоровья	Зарядка с родителями Акция «Здоровью – зеленый свет!» Спортивные игры и развлечения	7.04.2025	2-3 года 3-4 года 4-5 лет	патриотическое познавательное социальное

				5-6 лет 6-7 лет	этико-эстетическое физкультурно-оздоровительное
	12 апреля - День космонавтики	Развлечения в группах «День космоса» Творческая выставка «Далекий космос» Продуктивная деятельность на тему «Космос»	8-11.04.2025	2-3 года 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	патриотическое познавательное социальное этико-эстетическое
	20 апреля – народный праздник «Пасха»	Тематическая неделя «Пасха светлая» Творческая выстака «Пасхальный перезвон» Продуктивная деятельность «Пасхальное яйцо»	14-18.04.2025	2-3 года 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	патриотическое познавательное социальное этико-эстетическое
	22 апреля - Международный день Матери-Земли	Беседа «Разговоры о важном» - «22 апреля - Международный день Матери-Земли»	21.04.2025	5-6 лет 6-7 лет	патриотическое познавательное социальное
	27 апреля - День российского парламентаризма	Беседа «Разговоры о важном» - «27 апреля - День российского парламентаризма»	28.04.2025	6-7 лет	патриотическое познавательное
Май	1 мая -Праздник Весны и Труда	Акция «Трудовой десант»	30.04-15.05.2025	4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	патриотическое трудовое социальное познавательное
	9 мая – День Победы	Фестиваль «80 лет великой Победе»: Конкурс чтецов Акция «Окно Победы» Выставка «Наши победители» Концертная программа	5-8.05.2025	2-3 года 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	патриотическое познавательное социальное этико-эстетическое
	18 мая - Международный день музеев	Тематическая беседа с презентацией «Виртуальное путешествие в музей» Проект «Музейная Азбука»	14-16.05.2025	4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	патриотическое социальное познавательное этико-эстетическое
	19 мая - День детских общественных организаций России	Беседа «Разговоры о важном» - «19 мая - День детских общественных организаций России»	19.05.2025	5-6 лет 6-7 лет	патриотическое познавательное социальное

	24 мая - День славянской письменности и культуры	Беседа «Разговоры о важном» - «24 мая - День славянской письменности и культуры»	26.05.2025	5-6 лет 6-7 лет	патриотическое познавательное социальное
Июнь	1 июня - Международный день защиты детей	Физкультурный праздник «День защиты детей»	2.06.2025	2-3 года 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	патриотическое познавательное социальное этико-эстетическое физкультурно оздоровительное
	6 июня - День русского языка	Беседа «Разговоры о важном» - «6 июня - День русского языка»	9.06.2025	5-6 лет 6-7 лет	патриотическое познавательное
	12 июня - День России	Тематическая неделя «Россия – родина моя!»	9-13.06.2025	2-3 года 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	патриотическое познавательное социальное этико-эстетическое физкультурно оздоровительное
	22 июня - День памяти и скорби	Тематические беседы с презентацией Прослушивание музыкальных композиций времен Великой отечественной войны Акция «Свеча памяти»	20.06.2025	5-6 лет 6-7 лет	патриотическое познавательное социальное этико-эстетическое
Июль	8 июля - День семьи, любви и верности	Развлечения в группах «День семьи» Творческая выставка «Семейное древо»	8.07.2025	2-3 года 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	патриотическое познавательное социальное этико-эстетическое физкультурно оздоровительное
Август	9 августа – День физкультурника	Спротивный праздник «Нам со спортом по пути!»	8.08.2025	2-3 года 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	патриотическое познавательное социальное этико-эстетическое физкультурно оздоровительное
	22 августа - День Государственного флага	Тематическое мероприятие «День Российского флага» Продуктивная деятельность «Флаг РФ» (лепка,	22.08.2025	2-3 года 3-4 года	патриотическое познавательное

	Российской Федерации	рисование, аппликация)		4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	социальное этико-эстетическое физкультурно оздоровительное

3.8. Дополнительный раздел Программы (краткая презентация Программы)

3.8.1. Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Программа

Программа обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 2 до 7(8) лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа обеспечивает коррекцию нарушений развития различных категорий детей:

-детей 5-6 и 6-7 лет с тяжелым нарушением речи;

-детей-инвалидов.

3.8.2. Ссылка на федеральную программу

http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044

3.8.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Изменения, происходящие сегодня в сфере дошкольного образования, направлены, прежде всего, на улучшение его качества. Оно, в свою очередь, во многом зависит от согласованности действий семьи и ДОУ. Положительный результат, может быть достигнут только при рассмотрении семьи и детского сада в рамках единого образовательного пространства, подразумевающего взаимодействие, сотрудничество между педагогами ДОУ и родителями на всем протяжении дошкольного детства ребенка.

В настоящее время идет перестройка системы дошкольного воспитания, и в центре этой перестройки стоят гуманизация и деидеологизация педагогического процесса. Целью его отныне признается не воспитание члена общества, а свободное развитие личности, а целью работы с семьёй является создание единого образовательного пространства на основе Федеральных государственных образовательных стандартов**.**

Актуальность проблемы, в условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка.

Между тем, именно в дошкольном возрасте закладываются основы для успешного в будущем человека. Процесс социализации крайне важен и необходим каждому малышу. Какими бы мы не были замечательными педагогами в детском саду, и в школе для ребёнка наиболее значима его семья, его родные близкие люди. И именно их пример, их мнение всегда будет для ребёнка основным, приоритетным. Но, к сожалению, родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Всё это, как правило, не приносит позитивных результатов.

В законе «Об образовании» ст. 44 п.1. записано: «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка».

Таким образом актуальность темы определяется ее социальной значимостью — оказание необходимой помощи семье в выполнении воспитательных функций и получение разнообразных знаний.

Цель работы ДОУ: создание собственной системы работы и установление доверительных партнёрских отношений с родителями.

Работу по вовлечению родителей в совместную деятельность ДОУ по четырем направлениям.

Информационно – аналитическое.

С целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка я начала работу с анкетирования «Сотрудничество детского сада и семьи». На основе собранных данных я анализировала особенности структуры родственных связей каждого ребенка, специфику семьи и семейного воспитания дошкольника, выработала тактику своего общения с каждым родителем. Это помогло мне лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности. Есть критерий, который назвали «включенностью» родителей в образовательный процесс. Сначала этот критерий отражал количественные показатели присутствия родителей на групповых мероприятиях: посещение родительских собраний и консультаций; присутствие родителей на детских праздниках, участие родителей в подготовке и проведении экскурсий, тематических занятий; участие в выставках, вернисажах; выпуск книжек-малышек; посещение «Дня открытых дверей»; помощь родителей в оснащении педагогического процесса.

Качественные показатели: инициативность, ответственность, отношение родителей к продуктам совместной деятельности детей и взрослых. Такой анализ позволил выделить три группы родителей.

Родители – лидеры, которые умеют и с удовольствием участвуют в воспитательно-образовательном процессе, видят ценность любой работы детского учреждения.

Родители – исполнители, которые принимают участие при условии значимой мотивации.

Родители – критические наблюдатели.

Изменение восприятия родителей как участников образовательного процесса привело к изменению понимания типов семей:

-активные участники педагогического процесса, заинтересованные в успешности своих детей;

-заинтересованные, но желающие решить проблемы с помощью специалистов; равнодушные, живущие по принципу «меня воспитывали так же».

Дифференцированный подход к родителям во время проведения совместных мероприятий.

Познавательное направление.

Познавательное направление – это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста. Совместная работа специалистов ДОУ (учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель по физической культуре, старшая медицинская сестра) по реализации образовательной программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса.

Активные формы и методы работы с родителями по познавательному направлению: посещение семей воспитанников на дому, общие и групповые родительские собрания, консультации, занятия с участием родителей, выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями, совместные экскурсии, Дни открытых дверей,участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов, семинар-практикум, родительские гостиные. Очень важна атмосфера дружеских взаимоотношений между педагогом и родителями, это первое родительское собрание «Будем знакомы» в нетрадиционной форме.

Практикум «Семья на пороге школьной жизни ребенка» подсказывают беседы с родителями и анализ ответов детей на занятиях по развитию речи, анкетирование родителей «Скоро в школу», интервью с детьми, тесты «Хочу ли я в школу», анализ рисунков детей «Каким я представляю себя в школе», родителей «Каким я представляю своего ребенка в школе».

Наглядно – информационное направление.

Наглядно-информационное направление включает в себя:

-родительские уголки;

-папки-передвижки «Здоровейка», «По Совету всему свету»;

-семейный альбом «Наша дружная семейка»;

-библиотека – передвижка;

-фотовыставки «Моя бабушка – лучше всех», «Мама и я, счастливые мгновения», «Папа, мама, я – дружная семья»;

-семейный вернисаж «Лучшая семья моя», «Семья – здоровый образ жизни», «Сочи-2014» - это большая подготовка к Олимпийским играм.

Форма работы через родительские уголки является традиционной. Для того чтобы она была действенной, активизировала родителей можно использовать рубрики: «Чем и как занять ребенка дома», «Спрашивали – отвечаем», «Говорят дети», «Носики – курносики», «Вырастай-ка», «Благодарим», «Это интересно», «Поиграем», «От всей души», «Обратите внимание». Это все практический материал, дающий возможность понять, чем занимается ребенок в детском саду, конкретные игры, в которые можно поиграть, советы, задания.

Активность родителей в создании фотогазет, выставок говорит о том, что эти формы работы являются востребованными. Наглядно-информационное направление дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности.

Досуговое направление.

Досуговое направление в работе с родителями самое привлекательное, востребованным, полезным, но и самым трудным в организации. Это объясняется тем, что любое совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.

Варианты следующие:

- праздники «День Матери», «А ну-ка бабушки», «День рождения», «Лучшая семья моя»;

- развлечения «Семейные посиделки», «День смеха» «Все профессии нужны, все профессии важны» (встреча с интересным человеком), спортивные досуги «Семья – здоровый образ жизни», «День Взросления» вернисаж «В мире чувств и эмоций», «Наши дочки и сыночки» совместные проекты «Моя родословная», «Моя семья» выпуск семейных газет «Я с бабушкой своею», «Отдыхаем всей семьей», «Чудо – чадо»;

-выставки семейных коллекций, реликвий «Из бабушкиного сундучка», «Вот так наряд» спектакли «Теремок», «Волк и семеро козлят»;

-совместные походы «В мир прекрасного экскурсии «Мы – друзья природы», «Защитим свою природу».

Определен алгоритм подготовки к семейным праздникам:

-выделение цели и задач мероприятий для детей, родителей и педагогов;

-консультации для родителей;

-составление плана проведения мероприятия и участия в нем родителей;

-распределение ролей взрослых;

-изготовление пригласительных билетов;

-подготовка отдельных номеров (разучивание стихов, танцев, песен);

-составление памятки-помощницы для родителей и для детей;

-индивидуальные встречи и консультации;

-изготовление атрибутов, пособий.

Совместное проведение досуга – одна из самых важных основ построения счастливой жизни. Семейные развлечения – это очень большая подпитка и для больших и для маленьких участников игры. Игрой можно увлечь малыша от ненужного дела, утешить его, если он расстроен или боится, развеселить, если ему грустно. Во время игры ребёнку можно внушить множество полезных вещей. Специалисты до сих пор не выяснили, кто получает больше удовольствия от детских игр непосредственно дети или родители, в чей

душе ещё сохранилось ребячество. Домашние развлечения обычно носят неожиданный характер – тем больше в них прелести, свежести. Главное в играх с малышами – искренность, тогда ребёнок получает от игры истинное удовольствие. Нужно быть естественным, не бояться вернуться в собственное детство, хотя бы ненадолго.

Важный момент в системе работы с родителями. Каждый человек, сделав какую-нибудь работу, нуждается в оценке своего труда. В этом нуждаются и родители. «Похвала полезна хотя бы потому, что укрепляет нас в доброжелательных измерениях», – писал Ф. Ларошфуко. Это актуально всегда и везде.

Семья и детский сад – два воспитательных феномена, каждый из которых по-своему дает ребенку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 9 «Теремок» представлена на сайте учреждения в разделе «Образование»: Образование (gosuslugi.ru)