

Логопедическая ГАЗЕТА

«ЛОГОПЕД и Я»

№1/ октябрь/ 2024/ издание для родителей и педагогов

Приветствуем вас, наш уважаемый читатель! Перед вами первый номер ежемесячной информационно-познавательной логопедической газеты «ЛОГОПЕД и Я». Каждый из вас может стать нашим автором и поделиться своим опытом, знаниями, методиками со всеми читателями. А родители могут рассказать, что они ждут от нас и что их волнует. Надеемся, что наши советы окажутся полезными, и вы, дорогие родители, члены семьи, воспитатели, логопеды, дефектологи, найдете в этой газете ответы на вопросы, которые волнуют именно вас. Мы открыты для диалога и от всей души желаем вам помочь. Спрашивайте о том, что для вас актуально, предлагайте темы для обсуждений. Заявки можно оставить в кабинете учителя-логопеда по адресу: МАДОУ «Детский сад №9 «Теремок» ул. М. Жукова, д. 11 (1 корпус).

СЕГОДНЯ В НОМЕРЕ

«ЛОГОПЕДиЯ»
Речевое развитие
ребёнка (нормы)

1-4

В помощь педагогам:
Развитие мелкой
моторики рук детей:
занятия, игры,
упражнения

5-6

Советы родителям:
Роль семьи в развитии
речи ребёнка

7-8

«ЛОГОПЕДиЯ»

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЁНКА (НОРМЫ)

Речевое развитие ребенка – сложный и длительный процесс, который включает в себя обогащение словарного запаса, понимание обращенных слов, умение выражать собственные мысли, чувства, желания. Для каждого возраста характерна своя ведущая деятельность и своя норма речевого развития. К речевому развитию относят также способность составлять предложения, словосочетания,

изменять слова по падежам и временам (словоизменение и словообразование).

Что такое нормальное речевое развитие?

Психологи и логопеды выделяют три основных периода в развитии речи:

1. Подготовительный (от рождения до 1 года).
2. Преддошкольный (от года до 3 лет).
3. Дошкольный (3 – 7 лет).

Они разбиваются на более мелкие этапы. В каждый из периодов ребенок – при нормальном речевом

воспитании и развитии – должен овладеть определенными навыками общения, научиться конкретным вещам. К примеру, к 3-4 годам словарный запас малыша уже должен достигать 3000-4000 слов. Чем старше ребенок, тем обширнее и разнообразнее должен быть его лексический багаж, тем проще ему становится коммуницировать с окружающими. Если какой-то этап упущен, развитие остановлено (например, к трем годам ребенок все еще находится на стадии «гуления»), то норма нарушена,

необходимо обратиться к специалистам за помощью.

Что влияет на правильное развитие речи?



Существует две группы факторов, которые влияют на развитие речи: биологические и социальные.

К первым относят различные патогенные факторы, которые могут вредить правильному развитию: сложное внутриутробное развитие, мозговые инфекции и травмы, нарушения слуха, наследственность.

Вторая группа – это сочетание внутренних процессов развития ребенка и внешних условий, которые являются специфичными для каждого возрастного этапа.

Правильная речь ребенка, формируется путем накопления примеров, образцов для подражания. Ребенок сначала слышит, как говорят в семье, потому начинает коммуницировать сам. Попытка усвоить сразу несколько языков может слегка тормозить ребенка в развитии, речь его может формироваться медленнее.

Роль семьи в формировании речевого запаса является ключевой. Родители изучают с ребенком стихи и песни, декламации, приучают малыша говорить с нужной скоростью, отзываются на его попытки вести беседу.

Правильному развитию речи способствуют:

- Эмоционально положительное окружение;
- Спокойствие в семье;
- Умеренное в звуке общение между близкими (без криков);
- Чувство защищенности в семье;

- Терпение родителей по отношению к ребенку;
- Чуткое и доброжелательно поведение воспитателей в детском саду.

Основные этапы развития речи:

Речь относится к высшей психической функции. Она зависит от того, насколько развита центральная нервная система. Это и средство общения, и основа мышления. Уже с момента своего рождения малыш попадает в социальную среду, а значит – начинает слушать и учиться общению с окружающим миром. Чтобы быть уверенным, что развитие идет в верном направлении, нужно знать нормы и патологии речи для каждого возрастного этапа.

Речь ребенка от 2 месяцев до года



Эту стадию развития можно условно поделить на три этапа.

1. Гуление. От 2 до 5 месяцев. Ребенок начинает интонировать свой крик, обозначая свое состояние. Появляются гукающие звуки, они сочетаются с гласными, возникают в общении с родителями, и это – первое осознанное общение ребенка со взрослыми (агу, агы, гэ, аа, эээ). В это же время можно увидеть первую улыбку, услышать первый смех ребенка.
2. Лепет. Этот период длится дольше всех – порядка семи месяцев, вплоть до одного года. Появляются слоги (ла, да, па), словесные цепочки (па-па, ла-ла-ла), а затем и первые слова, для начала – состоящие из одинаковых слогов (па-па, ба-ба, ма-ма). Речевой аппарат

уже настроен для совершения разных движений, слышатся своеобразные звуковые сочетания (ма-ма-ма, ля-ля-па).

3. Первые слова. К первому году жизни ребенок учится произносить свои первые слова. Обычно их около 20-25. И состоят они из одинаковых слогов. В этот период ребенок начинает соотносить то, что он произносит с конкретными действиями, людьми, предметами (появление мамы – «ма-ма» и т.п.). Малыш в это время очень активно занимается с игрушками, узнает их названия, способен услышать, воспринять и найти нужный предмет, еще не умея самостоятельно его называть (не скажет, что это «кошка», но среди игрушек найдет кошку).

В идеале к концу первого года жизни именно речь становится главным способом общения ребенка со взрослыми.

Нормы речевого развития от 1 года до 2 лет

Следующий год жизни малыша – это продолжение предыдущей стадии. Первые 12 месяцев подготовили артикуляционный аппарат, и ребенок уже активно пользуется собственными словами. Он умеет подражать животным, окружающим бытовым звукам.



Выделяют следующие этапы развития:

- Ребенок узнает отдельные предметы, понимает вопросы касательно их: «где кубик?», «где девочка?» и т.д. Словами и звуками может сопроводить свое действие. «Разговаривает»

с другими детьми звуками, подражанием.

- Малыш знает названия предметов и их качества, эмоциональные оценки. Первые осмысленные слова: кошка «мяу-мяу», собака «ав-ав» и пр. Звуки при этом могут пропускаться.
- Понимает простые предложения, призывающие к действию: «Идем кушать», «Дай, пожалуйста» и др. Слова обобщают понятия, например «ав-ав» – это сразу все собаки, а не конкретная. В словарном запасе насчитывается уже около 30-40 слов.
- К полутора годам произносит практически все гласные и часть согласных. Некоторые из них смягчает. Происходят звуковые замены («ко» – молоко). Словарь расширен до 40-95 слов. В речи преобладают жесты, звуки, мимика.
- Максимально подражает взрослым. Обращается к ним с просьбами: «папа, дай!». Умеет связывать слова в предложения: «катя хочет лялю» (куклу). Речь становится самодостаточной, жесты и мимика уходят.
- Умеет заменять неверно произнесенные слова верными: «ля-ля» – «кукла». К году и 9 месяцам в норме знает порядка 175 слов, в предложениях использует по 3-4.
- Слушает сказки, стихи и песни, различает слова по звукам (не путает усы и уши). Обозначает свои действия во время игры. Употребляет местоимения и прилагательные.
- Узнает слова, которые касаются событий из его собственной жизни. «Мы идем гулять в парк, где встретили большую собаку». Речь развивается очень активно в игре с куклами и животными. К 2 годам в словаре около 300-400 слов.

Чаще – существительное и глаголы. Добавляются наречия: тут, здесь.

Нормы речевого развития детей от 3 до 4 лет



Этот этап в жизни ребенка писатель Корней Чуковский называл периодом «гениальной лингвистической одаренности». В это время малыши занимаются своеобразным творчеством: они придумывают собственные слова и названия, целые конструкции, рифмуют, сочиняют, создают понятия, известные только им самим. Чем характеризуется этот возраст для речи:

- В словарном запасе уже 1500–2000 слов. Нормой является некоторое искажение труднопроизносимых слов, перестановка слогов местами.
- Предложения строятся из трех-четырех слов, в 4 года может произносить распространенные предложения.
- Используются сложносочиненные и даже сложноподчиненные конструкции, однородные члены.
- Активно используют прилагательные, местоимения, наречия, числительные.
- Гласные уже может произносить, не делая их мягкими. Фонетические ошибки еще норма. Например, шипящие заменяются свистящими.
- Возникают сложности с буквами «л» и «р».
- Речь, в основном, не очень связанная, присутствуют отдельные описательные

элементы («Это кошка. Она пьет. Она мягкая.»).

- Легко запоминают и повторяют наизусть стихи, потешки, песни.
- Приходит понимание ритма, громкости речи. Но малыши еще не в силах их самостоятельно регулировать.
- Умеют рассуждать и делать выводы.
- Называют свое имя, фамилию, отчество, имена родных и близких.
- Обобщает предметы в группы, определяет признаки предметов (чай горячий, мед вкусный) и действия (мама спит, папа пришел).

Нормы речевого развития от 4 до 5 лет

В четыре года язык ребенка разнообразен и точен, эмоционально ярок. Он задает вопросы, с удовольствием готов читать и слушать. А также:

- Словарный запас состоит из 2500-3000 слов.
- Точно называет предметы и их качества.
- Придумывает собственные слова и даже стихи.
- В речи много прилагательных, предлогов.
- Становится больше личных местоимений
- Ребенок может составить логически верное высказывание из нескольких предложений.
- Происходит овладение монологической речью и пересказом.
- Умеет внятно и красочно описать предмет, картинку, игрушку.
- Почти все звуки произносятся правильно (могут быть исключения с «Л» и «Р», они формируются дольше всех).
- Умеет снижать громкость звука, говорить шепотом.
- Говорит не быстро.
- Использует выразительную интонацию для чтения стихов.

Нормы речевого развития детей 5 – 7 лет



К шести годам ребенок уже свободно может говорить с ровесниками и со взрослыми. В идеале к семи годам он готов к освоению школьной программы и не испытывает трудностей в общении. Чем характеризуется этот период:

- Появляется много собирательных существительных, прилагательных, обозначающих состояния, абстрактные понятия.
- Умеет пользоваться обобщающими понятиями («Транспорт» – это и самолет, и автобус, и машина).
- Знает и различает времена года, растения, животных, ягоды, грибы, птиц, рыб и пр.
- Знает, где право, лево; сколько времени.
- Употребляет названия дней недели, суток, месяцев.
- Знает название страны, столицы.
- Оперировать географическими понятиями.
- Знает правила движения пешеходов.
- Склоняет существительные по числам и падежам.
- Умеет согласовать существительные с числительными, прилагательные с существительными.

- Верно использует все части речи
- Речь связная, способен пересказывать сказку или рассказ.

К семи годам в речи почти нет ошибок, все звуки четкие, ударения верные.

Ошибки родителей:



Работа над ошибками: воспитываем детей правильно

Часто именно невнимание родителей приводит к нарушениям в речи ребенка. Основные ошибки, которые допускаются в семье:

- Отсутствие помощи малышу. Родители не уделяют внимание общению.
 - Взрослые «сюсюкают», искажая речь, давая малышу неверные образцы для подражания.
- Ребенок запоминает, что мягкое, детское его произношение нравится родителям и не спешит от него избавляться, получая таким образом любовь.
- Игнорирование задержек в развитии.
 - Нежелание заниматься исправлением речи (в том числе и собственной, например, дефекты произношения, торопливость).
 - Бедный речевой опыт у ребенка. Малыша попросту не приучают к разговору, и ему сложно общаться, он не умеет этого делать.
 - Родители устают и не готовы разговаривать, им легче предоставить ребенку компьютер или телефон с играми.
 - Взрослые мало читают малышу.

Когда стоит обратиться к логопеду:



Есть несколько условий, при которых необходимо обратиться за помощью к специалисту.

1. Не происходит гуления и лепета.
2. К двум годам совершенно не развит словарный запас или ребенок вообще не разговаривает.
3. Не произносит простых звуков или подменяет их («к» на «т» и пр.).
4. Если к трем годам малыш разговаривает на языке, понятном только ему.
5. Ребенок все понимает, на все реагирует, но не разговаривает.
6. Если в 4-5 лет речь невнятная, многие звуки не произносятся.
7. Если после пятилетнего возраста ребенок продолжает говорить мягко («кися»).
8. К шести годам не произносятся верно отдельные звуки.
9. Говорит с запинками, заикается.
10. Ребенок старше 6 лет не может выучить стихотворение, пересказать услышанное.

То, как ребенок разговаривает, говорит о его психическом здоровье. И при любых намеках на отступления от нормы лучше всего обратиться к специалисту. Он подскажет – можно ли выровнять речь в домашних условиях или нужны занятия с учителем-логопедом.

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК ДЕТЕЙ: ЗАНЯТИЯ, ИГРЫ, УПРАЖНЕНИЯ.

Мелкая моторика – точные движения пальцев рук – особенно тесно связана с процессом формирования речи ребенка.

Систематические упражнения по тренировке движений пальцев рук оказывают стимулирующее влияние на развитие речи. Нарушение мелкой моторики связано с нарушением мышечного тонуса пальцев рук. Работа над развитием мелкой моторики пальцев рук, стимулирует созревание речевой зоны коры головного мозга.

Работу по развитию мелкой моторики рук необходимо проводить систематически (по 5-10 минут ежедневно).

Виды детской деятельности, которые можно использовать для развития мелкой моторики пальцев рук:

- Развитие ручной умелости (рисование карандашом, лепка, конструирование, аппликация, изготовление оригами: игрушек из бумаги (лодочка, пилотка, самолет).
- Различные игры с мелкими предметами (подбор частей разрезных картинок, перекладывание, сортировка горошин, палочек, пуговиц и других мелких предметов)
- Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением и без речевого сопровождения.

Включение пальчиковых игр и упражнений в любой урок, занятие или проведение как самостоятельного вида деятельности вызывает у детей оживление, эмоциональный подъем и оказывает специфическое тонизирующее

действие на функциональное состояние мозга и развитие речи.

Рисование на песке, крупе:

Вариант 1: Насыпьте на поднос манку. Возьмите пальчик ребенка в свою руку и проведите им по песку. Начать можно с простых фигур-линий, прямоугольник, букву, постепенно усложняя задание.

Вариант 2: В контейнер насыпьте любую крупу и дайте ребенку. Он будет трогать, просыпать её сквозь пальчики. Эта игра хорошо развивает мелкую моторику и тактильные ощущения.

Вариант 3: В контейнере смешайте бобы белой и красной фасоли. Предложите ребёнку разделить бобы по цвету и тд.

Вариант 4: «Пальчиковый бассейн» (пластмассовый тазик с фасолью или горохом или др. наполнителем);



Вырезание

Приобретите ребенку детские ножницы, клей-карандаш, журналы, картинки. Научите его мастерить. Вырезать картинки, приклеивайте их, и т.д. Это не только развивает мелкую моторику, но и пространственное воображение и творческое мышление.

Массаж кистей и пальцев рук.

Массаж является одним из видов пассивной гимнастики. Он оказывает общеукрепляющее действие на мышечную систему, повышая тонус, эластичность и сократительную способность

мышц. Массаж может проводиться без использования предметов и с предметами: вращать карандаш (ребристый) между большим, указательным и средним пальцем, массажные мячики, грецкие орехи и тд.



Пальчиковый театр. Для развития ручной умелости дети должны:



- запускать пальцами мелкие «волчки»;
- разминать пальцами пластилин и глину, лепить различные поделки;
- сжимать и разжимать кулачки («буточник проснулся и открылся, а вечером заснул и закрылся»);
- барабанить всеми пальцами обеих рук по столу: игра на пианино, капает дождик медленное постукивание, далее с нарастанием темпа;
- собирать все пальцы в щепотку: кормим птиц, готовим еду и тд;
- нанизывать крупные пуговицы, шарики, бусинки на леску или шнурок, а также различного рода шнуровка;



- завязывать узелки на шнурке, веревке;
- Покажите ребенку, как из цветных шнурков или тесемок можно выкладывать контуры различных фигур и предметов.
- застегивать (расстегивать) пуговицы;
- игры с прищепками



- играть с конструктором, мозаикой;
- складывать матрешки, пирамидки;
- рисовать в воздухе;
- рисовать, раскрашивать, штриховать;
- резать (вырезать) ножницами;
- выполнять аппликации
- скатывать бумажные шарики (у кого шарик получится более плотным, тот и выиграл);
- складывание, скручивание, разрывание, перелистывание бумаги;
- перекладывать из одной коробочки в другую счетные палочки, спички, фасоль, цветные крышки и др. при этом рука не должна сдвигаться (лежит близко к коробочке, задействованы только большой, указательный и средний пальцы);
- Игра «Кулак-ребро-ладонь» (сначала одной рукой, потом другой, затем вместе)
- Предложить ребёнку разложить любые предметы по цвету, форме, величине и тд.



Если ребенка не увлекают развивающие пособия - предложите ему настоящие дела. Вот упражнения, в которых малыш может тренировать мелкую моторику и чувствовать себя нужным и почти взрослым:

1. Очищать крутые яйца. Чистить мандарины.
2. Помогать собирать рассыпавшиеся предметы (пуговицы, гвоздики, фасоль, бусинки).
3. Пытаться самостоятельно обуваться, одеваться. А так же разуваться и раздеваться. Для этого часть обуви и одежды должны быть доступны ребенку, чтобы он мог наряжаться, когда захочет. Учиться самостоятельно надевать перчатки. Пробовать зашнуровывать кроссовки.
4. Помогать сматывать нитки или веревку в клубок (О том, кто их размотал лучше умолчать)
5. Помогать родителям отвинчивать различные пробки - у канистр с водой, пены для ванн, зубной пасты и т.п.
6. Помогать перебирать крупу
7. Рвать, мять бумагу и набивать ей что-то.
8. Перелистывать страницы книги.

Что-то будет получаться, что-то нет. Но, обычно, в освоении серьезных дел дети оказываются очень упорными.

Для достижения желаемого результата необходимо сделать работу по развитию пальцевой моторики регулярной. Занимайтесь с ребенком каждый день и скоро заметите, что движения малыша с

каждым разом становятся все более плавными, четкими и скоординированными.

Пальчиковая игра:

Средняя группа «Капуста»

Что за скрип? Что за хруст?

Это, что еще за куст?

Как же быть без хруста,

Если я капуста?

Мы капусту рубим, рубим.

Мы морковку трем, трем.

Мы капусту солим, солим.

Мы капусту жмем, жмем.

И в кадушечку кладем.

Сжимать и разжимать пальцы.

Соединить основания ладоней, пальцы – «бутоном», покружить ими.

Пожать плечами.

Сделать из пальцев «шар».

Резкие движения прямыми кистями вверх и вниз.

Пальцы обеих рук сжаты в кулаки, тереть кулачки друг о друга.

Движения пальцев, имитирующие посыпание солью.

Интенсивно сжимать пальцы обеих рук в кулаки.

Хлопки с попеременной сменой ладоней сверху.

Старшая группа «Дружба»

Дружат в нашей группе девочки и мальчики.

С вами мы подружим маленькие пальчики.

Раз, два, три, четыре, пять –

Начинай считать опять.

Раз, два, три, четыре, пять –

Мы закончили считать.

Соединять пальцы в «замок».

Касание кончиков пальцев обеих рук.

Поочередное касание пальцев обеих рук начиная с мизинцев.

Резко сжать и разжать пальцы обеих рук.

Поочередное касание пальцев обеих рук начиная с мизинцев.

Руки опустить вниз, встряхнуть кистями.

РОЛЬ СЕМЬИ В РАЗВИТИИ РЕЧИ РЕБЕНКА



Достаточно часто приходится слышать от родителей высказывания с нотками недовольства и раздражения: - **откуда берётся «каша во рту у моего ребенка?»**

«Каша во рту» может быть результатом нарушений:

- ✓ в строении артикуляционного аппарата: отклонения в развитии зубов, неправильное расположение верхних зубов по отношению к нижним и др. Чтобы это предупредить, очень важно следить за состоянием и развитием зубочелюстной системы и вовремя обращаться за консультацией к стоматологу.

- ✓ Так же искажённое звукопроизношение может быть следствием нарушенного мышечного тонуса артикуляционного аппарата. И тут уже необходима консультация учителя-логопеда и психоневролога.

- ✓ Особое внимание следует обратить на слух. Слуху принадлежит важная роль в овладении ребенком речью, в правильном и своевременном усвоении звуков. Слыша речь, отдельные слова, звуки, ребенок начинает и сам произносить их. Даже при незначительном снижении слуха он лишается возможности нормально воспринимать речь. Поэтому родителям очень важно обращать

внимание на развитие слуха малыша. Необходимо оберегать слух ребенка от постоянных сильных звуковых воздействий (включенные на полную громкость радио, телевизор), а при заболеваниях органов слуха своевременно их лечить.

Родители должны беречь еще неокрепший голосовой аппарат ребенка, **не допускать чрезмерно громкой речи**. Взрослые должны помочь ребенку овладеть правильным звукопроизношением, но не следует форсировать речевое развитие. Так же **вредно нагружать его сложным речевым материалом**, заставлять повторять непонятные ему слова, заучивать сложные по форме, содержанию и объему стихотворения, читать художественные произведения, предназначенные детям более старшего возраста. **Ребенок овладевает речью по подражанию**. Поэтому очень важно, чтобы взрослые следили за своим произношением, говорили не торопясь, четко и правильно произносили все звуки и слова.

Нередко причиной неправильного звукопроизношения является подражание ребенком неправильной речи взрослых, старших братьев, сестер, сверстников, с которыми малыш часто общается. **Не способствует развитию речи ребенка частое употребление слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами**, а также слов, недоступных для его понимания или сложных по звукословесному составу. **Если ваш ребенок неправильно произносит какие-либо звуки, слова, фразы, не следует передразнивать его, смеяться или, наоборот, хвалить.**

Некоторые нарушения детской речи, возможно скорректировать только при помощи специалистов, учителей-логопедов. Но ряд недостатков, **возможно исправить и в домашних условиях**. В семье обычно поправляют ребёнка, когда он неправильно произносит тот или иной звук, слово, но подчас делают это с насмешкой или раздражением. К исправлению речевых ошибок надо подходить весьма осторожно. **Ни в коем случае не ругайте малыша за его плохую речь и не требуйте от него немедленного верного повтора трудного для него слова**. Такие методы приводят к тому, что ребенок вообще отказывается говорить, замыкается в себе. Исправлять ошибки нужно тактично, доброжелательным тоном.

Занимаясь с ребенком дома, читая ему книгу, рассматривая иллюстрации, предложите ему ответить на вопросы по содержанию текста, пересказать содержание сказки (рассказа), ответить, что изображено на картинке. В том случае если ребенок допустит ошибки, не следует его перебивать, предоставьте ему возможность закончить высказывание, а затем уже исправьте его ошибки.

Очень часто дети задают нам разные вопросы.



Порой на них трудно сразу найти правильный ответ. **Но отмахиваться от вопросов ребенка не стоит**. В этом случае

можно пообещать дать ответ позже, когда ребенок поест (погуляет, выполнит какое-либо задание и т. п.), за это время вы сможете подготовиться к рассказу. Тогда ребенок получит правильную информацию, увидит, в лице родителей, интересного для себя собеседника и будет стремиться к общению.

В семье для ребенка необходимо создавать такие условия, чтобы он испытывал **удовлетворение от общения со взрослыми**, получал от них не только новые знания, но и обогащал свой словарный запас, учился правильно строить предложения, четко произносить звуки и слова, интересно рассказывать.

Примером создания такой обстановки может послужить **полный или хотя бы частичный отказ от просмотра телефильмов и телепередач в присутствии ребенка**, исключение, пожалуй, может составлять детская передача



«Спокойной ночи малыши» и только в качестве подготовки ко сну. И как замечают сами родители, общение с ребенком становится более длительным, осознанным и наполненным развивающими играми, занятиями, совместным творчеством.

Речевые игры дома:

1. «Один и много» (образование множественного числа существительных): яблоко - яблоки, груша - ..., слива - ..., персик - ..., банан

2. «Скажи наоборот» (подбор антонимов): большой – маленький,

короткий - ..., сладкий - ..., мягкий -

3. «Назови ласково» (словообразование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов): петух - петушок, утка - уточка, гусь - гусёнок ... курица – курочка...

4. «Подбери признак» (подбор прилагательного): куртка (какая?) - красная, теплая ... Сапоги (какие?) - коричневые ..., Шарф (какой?) - ..., Пальто (какое?) -

5. «Из чего какой?» (образование прилагательных от существительных): Колесо от резины - ..., кабина из железа - ..., Руль из пластмассы - ..., сиденье из кожи - ..., Кузов из дерева - ..., фургон из брезента - ..., Рельсы из железа - ..., окно из стекла -

6. «У кого - кто?» (упражнение в словообразовании):

У курицы - цыплята, у утки - ..., у гусыни - гусята, у индюшки - ...

7. «Чей, чья, чье, чьи?» (образование и употребление притяжательных прилагательных) Это чья шапка? - Моя. Это чьи перчатки? - Мои. Это чей шарф? - Мой. Это чье пальто? - Мое.

8. «Пересчитай» (согласование числительных с существительными).

Первый заяц, второй заяц ... пятый заяц. Один заяц, два зайца ... пять зайцев. И.т.д.

9. «Кто как голос подает?» (подобрать глагол к существительному):

корова – (му – у) (корова мычит), кошка – «мяу»

(кошка мяукает), собака - ... , свинья - ... ,

лошадь - ... , овца -

10. «Кто что делает» (подбор действий

к существительным):

повар - варит, портниха - и.т.д.



**МАДОУ Детский сад №9
«ТЕРЕМОК»**

<https://9.kuvsad.ru/sveden/common>

Команда «Логопедической газеты»:

Главный редактор, ведущий рубрики «ЛОГОПЕДИЯ»

*учитель-логопед: Будникова
Татьяна Валерьевна*

Ведущий рубрики «СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ»

*учитель-логопед: Викторова Юлия
Александровна*