

Рассмотрена
педагогическим советом
протокол № 1
от « 30 августа » 2024 г

«Утверждаю»
Заведующий МАДОУ
Детский сад № 9 «Теремок»
_____ Т.В.Коркина
приказ № 2
от « 2 » сентября 2024г.

**Адаптированная образовательная программа, разработанная в
соответствии с индивидуальной программой реабилитации
ребенка-инвалида (№2)
на период с 15.10.2024 г. по 31.05.2025 г.**

Срок исполнения заключения о нуждаемости в проведении мероприятий
психолого-педагогической реабилитации: с 25.08.2021 г. по 25.12.2038 г.

Оглавление

1	Целевой раздел	стр
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи	3
1.1.2.	Принципы и подходы	4-5
1.1.3.	Индивидуальные особенности	5-6
1.1.4.	Планируемые результаты	6-7
2	Содержательный раздел	8-32
2.1.	Особенности взаимодействия с семьёй воспитанника, взаимодействие специалистов	32-36
3	Организационный раздел	36
3.1.	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, психолого-педагогических условий реализации Программы.	36-41
3.2.	Описание особенностей развивающей предметно - пространственной среды	41-43

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа разработана с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребёнка – инвалида в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 27.10.2020 № 32;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Минздравсоцразвития РФ № 379н от 4 августа 2008 г. «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации»;
- Федеральным законом РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» № 181-ФЗ от 24.11.1995 (ст.18, 19);
- Указом Президента РФ «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов» от 02.10.1992г. № 1157;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

Срок исполнения заключения о нуждаемости в проведении мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (по ИПРА) с 25.08.2021г до 25.12.2038г. Приказ о зачислении ребенка в МАДОУ Детский сад № 9 «Теремок» от 15.10.2024 г. №191.

Срок реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида с 15.10.2024 г. по 31.05.2025г.

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Цель: обеспечение коррекции нарушений развития ребёнка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы. Создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьей воспитанника и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи:

Задачи:

1. совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться без помощи взрослого, аккуратно складывать и вешать одежду; воспитывать опрятность, умение следить за своим внешним видом; формировать культурно – гигиенические навыки (умение правильно умываться, насухо вытираться, пользоваться индивидуальным полотенцем, аккуратно пользоваться столовыми приборами во время еды;
2. Развивать коммуникативные навыки, успешность в общении;
3. Развивать умение самостоятельно перемещаться и ориентироваться в помещениях группы, детского сада, участка ДОО.
5. Оказывать помощь и поддержку родителям, консультировать по вопросам воспитания и развития ребенка.

1.1.2. Принципы и подходы, реализуемые в Программе

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения.

Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохраненных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка.

Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса.

Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста.

Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

Принцип непрерывности. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи и определения подхода к решению проблемы.

Принцип реальности. Предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастные психологические особенности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации.

Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности, опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

Содержание Программы построено в соответствии с подходами:

Индивидуальный подход - предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка – инвалида, в значительной мере влияющих на его поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду

Социокультурный подход образования определяется характером взаимодействия ребенка со взрослыми, другими детьми, предметно-пространственным миром.

Возрастной подход к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности, обусловленные его возрастом.

Личностно-ориентированный подход - в своей работе педагоги следуют правилам, выработанными практикой личностно - ориентированного воспитания: выбирают формы воспитательного процесса, которые не наносят ущерба здоровью ребенка-инвалида; поддерживают его эмоциональное благополучие.

Деятельностный подход - предполагает, что в основе развития ребенка инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

1.1.3 Индивидуальные особенности

Ребенок - инвалид посещает группу компенсирующей направленности для детей 5-6 лет

Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 25.12.2038 г.

Группа здоровья: V.

Краткая психолого-педагогическая характеристика

Ребенок – инвалид 4 лет согласно ИПРА имеет ограничения:

Способность к самообслуживанию и передвижению – 2 степень. Посещает группу компенсирующей направленности для детей 5-6 лет. Ребенок дружелюбен по отношению к окружающим. Ребенок открыт, доброжелателен по отношению к сверстникам и к взрослым. Легко идет на контакт. Стремиться быть самостоятельным. Культурно-гигиенические навыки соответствуют возрасту: ребенок умеет есть ложкой, пить из чашки, знает свою кроватку, может самостоятельно раздеться. Требуется помощь взрослого при осуществлении естественных процессов(туалет). Ограничен в передвижении, использует кресло-коляску. Познавательная деятельность характеризуется внимательностью, повышенным интересом. Объем памяти соответствует возрасту. Речь развита по возрасту. В процессе реализации индивидуальной программы реабилитации разовьются способности к самореализации в социуме, расширится среда общения, осуществится подготовка к самостоятельной и ответственной деятельности в различных сферах, произойдет знакомство с различными формами организации позитивного развивающего досуга, обеспечится формирование способности к саморегуляции своего физического и психического состояния.

Социальное развитие. Ребенок дружелюбен по отношению к окружающим. В поведении свойственна подражательность действиям.

Способность к общению. Ребенок открыт, доброжелателен по отношению к сверстникам и к взрослым. Легко идет на контакт. Стремиться быть самостоятельным.

Способность к самообслуживанию. Культурно-гигиенические навыки соответствуют возрасту: ребенок умеет есть ложкой, пить из чашки, знает свою кроватку, может самостоятельно раздеться. Требуется помощь взрослого при одевании.

Способность к передвижению. Передвигается самостоятельно, отмечается нарушение координации движений, нарушение развития крупной и мелкой моторики. Ребенок имеет особые потребности, связанные со зрением.

Игра. Игровые умения в стадии формирования. Ребенок принимает участие в играх, в деятельности по рисованию, конструированию, но ему требуется поддержка и помощь воспитателя в качестве постоянного привлечения внимания. Формируются начальные игровые умения, манипулирование предметами.

Познавательное развитие. Познавательная деятельность соответствует возрасту. Отмечается достаточный уровень восприятия.

Речевое развитие. Сформированность речи соответствует второму уровню развития речи данной категории детей. Активный словарь ограничен, допускаются ошибки в соотнесении слова и образа предмета, в употреблении обобщающих понятий, грамматических категорий, а также в составлении предложений и развернутых рассказов.

Нарушение звукопроизношения выражено в виде сигматизма, ротацизма и ламбдацизма. Отмечается также недостаточная сформированность слуховой и произносительной дифференциации звуков и фонематических представлений.

Фонематический анализ не сформирован. Ребёнок имеет расстройство речи, как целостной функциональной системы и совместное нарушение ее ведущих компонентов (фонетического, лексического, грамматического).

1.1.4. Планируемые результаты

Способность к самообслуживанию	У ребенка сформированы навыки самообслуживания (привычка следить за своим внешним видом, ребенок быстро и правильно умывается, самостоятельно одевается и раздевается, аккуратно складывает свои вещи, выполняет правила культуры еды). Прогресс в развитии самостоятельности и независимости в быту. Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками; Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
Способность в передвижении	1) умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке; 2) умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях (специальное кресло, индивидуально адаптированное рабочее место, памперсы); 3) умение удовлетворять биологические и социальные потребности, адаптироваться к окружающей среде; 4) понимание того, что попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении - это нормально и необходимо, не стыдно, не унижительно; 5) умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений; 6) умение выделять ситуации, когда есть необходимость связаться с семьей для принятия решения в области жизнеобеспечения; 7) представление об устройстве жизни в детском саду, умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие в них, адекватная оценка своих возможностей для выполнения определенных обязанностей; сформированность умения брать на себя ответственность в этой деятельности. Ориентируется в помещениях группы, детского сада, участка ДООУ. Передвигается на кресле-коляске с помощью взрослого.

2. Содержательный раздел

2.1 Взаимодействие с педагогами, специалистами и семьей ребенка-инвалида

Ребенок - инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка - инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико - социальной экспертизы имеет ограничения:

1. Способность к самообслуживанию – 2.

2. Способность к обучению – 2.

Воспитатели	Создают комфортные условия для развития, воспитания и образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка-инвалида. Осуществляют индивидуальные развивающие занятия с
-------------	---

	ребенком по развитию самообслуживания, ориентации, общения, обучения. Обеспечивает индивидуальный подход к ребенку-инвалиду с учетом рекомендаций специалистов.
Учитель-логопед	Проводит индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, в которых развивает коммуникативную деятельность; работает над преодолением речевого недоразвития и формированием языковых средств и связной речи; проводит подготовку к обучению грамоте, предупреждает нарушения чтения и письма. Консультирует родителей (законных представителей) ребенка инвалида по вопросам развития и коррекции речи в семье.
Педагог-психолог	Осуществляет индивидуальное коррекционное занятие с ребенком – инвалидом по развитию способностей к общению, обучению и контролю за своим поведением; консультирует родителей (законных представителей) ребенка-инвалида по вопросам воспитания в семье; консультирует педагогов по вопросам организации взаимодействия с ребенком – инвалидом.
Музыкальный руководитель	Развивает способности к самообслуживанию, ориентации, общению, контролю за своим поведением посредством музыкальной деятельности
Инструктор физического воспитания	Проводит индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, в процессе которых укрепляет мышечный корсет спины, рук, формирует осанку, снимает напряжение мышц используя здоровьесберегающие технологии.

Формы организации совместной деятельности:

- занятия (проблемные ситуации);
- беседы (ситуативный разговор);
- игровая деятельность (дидактические игры и упражнения, игровые ситуации, игры-драматизации, подвижные и музыкальные игры с правилами);
- чтение художественной литературы;
- режимные моменты;
- рисование;
- рассматривание иллюстраций, слайдов, презентаций, просмотр мультфильмов.

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития.

Обязательным условием развития ребенка является **взаимодействие с другими детьми в микрогруппах**, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия. Педагоги способствуют взаимодействию детей в микрогруппах через организацию игровой, проектной и исследовательской деятельности. Дети, решая в микрогруппах общие задачи, помогают ребенку общаться, взаимодействовать с другими детьми, согласовывать свои действия, находить совместные решения, разрешать конфликты. Замечая различия в интересах, способностях, навыках сверстников, дети учатся с помощью взрослого учитывать их при взаимодействии.

Педагог	Задачи коррекционно-развивающей работы
Воспитатель	Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать).

	Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. , умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. Воспитывать у ребенка опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.
Инструктор по физической культуре	Способность к передвижению. Развивать способность контролировать свои движения и управлять ими с помощью специальных упражнений. Согласовывать движения рук, ног и туловища при выполнении различных движений. Развивать способность выполнять гимнастику сидя или используя вспомогательные средства (кресло-коляска) Содействовать физическому развитию ребенка, овладению культурно-гигиеническими навыками. Формировать потребность в личной гигиене, охране своего здоровья. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Способствовать развитию самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, приобретению навыков самообслуживания. Упражнения на укрепление мышц тазового пояса и бедер: «Рак», «Зайчик», «Паучок», и др. Самомассаж «Лисонька». Упражнения с массажным мячиком Ритмичная гимнастика под музыку «на море» Консультирование педагогов и родителей по вопросам организации взаимодействия с ребенком – инвалидом. Консультирование педагогов и родителей по вопросам организации взаимодействия с ребенком – инвалидом.
Музыкальный руководитель	Способность к самообслуживанию Повышать активность ребенка в процессе общения с взрослым, учить преодолевать трудности в организации целенаправленного поведения. Учить управлять своей эмоциональной сферой в процессе музыкальных занятий и игровых упражнений (проявлять эмоциональную отзывчивость, действовать по инструкции, соблюдать правила в играх). Содействовать снятию мышечного и эмоционального напряжения с помощью релаксационных упражнений. Музыкально-дидактические игры: «Кто как идет?», « Кто в домике живет?», « Узнай, какой инструмент звучит?», «Найди свою игрушку», «Кто в теремочке живет?», Музыкальный хоровод», «Ты где?», «Где звучит?», «Ходим кругом», « Кто как идет?», «К нам гости пришли» , « Я иду», «Светофор», «Курица и цыплята».

Педагог-психолог	Сенсорное развитие Развивать зрительное восприятие цвета (сочетания, оттенки), форм, величин, фактуры предметов, пространственных отношений. Расширять объем и точность зрительных восприятий, зрительной памяти. Обучать сравнению предметов, определять черты их сходства и различия. Память и внимание Выявить преобладающий вид памяти (зрительная, моторная, слуховая, «смешанная»). Развивать зрительную и слуховую памяти, продуктивность запоминания и умения воспроизводить ранее запечатленное. Развивать способность распределять внимание, переключаться с одного вида деятельности на другое. Развивать произвольное внимание. Мышление Сравнение и установление тождества объектов. Развитие способности соотносить часть и целое. Классификация объектов по различным признакам. Способность к общению Умение выражать и понимать чувства окружающих людей. Развитие коммуникативных навыков. Формирование эмоциональной устойчивости, произвольной регуляции деятельности. Формирование самооценки. Обучение навыкам саморасслабления. Мелкая моторика Развитие мелкой моторики рук, пластичности, согласованности движений рук. Консультирование педагогов и родителей по вопросам организации взаимодействия с ребенком – инвалидом.
Учитель-логопед	Способность к общению Развитие моторики речевого аппарата. Развитие речевого дыхания и голоса (силы, интонационной выразительности) Развитие мимики, массаж лица. Развитие фонематического восприятия (на примере различения неречевых и речевых звуков). Развитие фонетико-фонематической стороны речи (понимание обращенной речи, воспроизведение звуков речи). Формирование правильного звукопроизношения (устранение дефектного произношения, автоматизация поставленных звуков, дифференциация сходных артикуляционно и акустически звуков). Формирование навыков звукового анализа. Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи (расширение активного и пассивного словаря). Развитие смысловой стороны речи. Развитие связной речи (монологической и диалогической форм речи). Консультирование педагогов и родителей по вопросам организации взаимодействия с ребенком – инвалидом.

Способность к самообслуживанию

2 степень – способность к самообслуживанию с регулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств.

Сроки	Мероприятия
План работы воспитателя реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности	
Сентябрь, октябрь, ноябрь 2024	<i>Навыки личной гигиены.</i> Обращает внимание на качественное мытье рук. Чтение произведения «Девочка – чумахая», употребляя потешки, пословицы. «Кукла Катя умывается», «Зайка чистит зубки» <i>Самообслуживание.</i> Формирует умение аккуратно складывать одежду после прогулки, перед сном. «Уберем одежду куклы в шкаф» Игра «Оденем куклу на прогулку»
Декабрь, январь, февраль 2025	<i>Навыки культурной еды.</i> Обращает внимание как ребенок относиться к хлебу (повторить, что хлеб нельзя крошить, бросать на пол). Дидактическая игра «Угости друзей» «Зайчик идет в гости» <i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Приучать соблюдать элементарные правила в раздевальной, умывальной комнатах. Заучивание потешки «Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять...»
Март, апрель, май 2025	<i>Навыки личной гигиены.</i> Систематически повторять последовательность мытья рук, воспитывает аккуратность. Дидактическая игра «Научи Машу правильно мыть руки». «Кукла Маша купается»
Июнь, июль, август 2025	<i>Самообслуживание.</i> Учить оказывать помощь другим детям (одеваться, завязывать шарфы, шнурки, застегивать пуговицы). Чтение стихотворения М. Цветаева «У кровати». <i>Навыки культурной еды.</i> Формирует умение пользоваться вилками. Выходя из-за стола тихо задвигать стул и благодарить взрослого. Игровое упражнение: «Усади гостей за стол». <i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Формирует умения и навыки поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать спокойно, не громко. Сказка «Как Мишка в кино ходил» <i>Навыки личной гигиены.</i> Закреплять знания о правилах (последовательности) мытья рук, пользоваться своим полотенцем. Повторить пословицы и поговорки. Чтение произведения «Мойдодыр».
План педагога – психолога реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности	

Сентябрь, октябрь, ноябрь 2024	Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания. Игры – занятия с куклой: «Оденем куклу на прогулку», «Напоим куклу Таню чаем», «Варим кашу кукле Оле». Игры: «Ловкие ручки» - завязывание бантов, «Шнуровка» - работа с различными видами шнуровок. Игры на развитие мелкой моторики, умения застегивать пуговицы, зашнуровывать ботинки: «Ловкие ручки» - завязывание бантов; «Шнуровка» - работа с различными видами шнуровок; «Картинки из мозаики»- выкладывание цветов из элементов мозаики
Декабрь, январь, февраль 2025	Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания. Игры – занятия с куклой: «Оденем куклу после сна», «Строим кукле комнату», «Кукла делает зарядку», «Накормим куклу обедом». Игры: «Бабушкины помощники» - наматывание ниток на клубок. Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания. Игры - занятия с игрушками: « Оденем куклу после сна»; «Строим машинам гараж»; «Домовенок Кузя делает зарядку»; «Накормим гостей обедом».
Март, апрель, май 2025	Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания. Игры - занятия с куклой: «Оденем куклу после сна», «Строим кукле комнату», «Зайка делает зарядку», «Угостим гостей чаем». Игры - занятия с куклой: «Зайка заболел»; «Угостим Мишкучаем»; «Готовим обед для гостей»; «Помоги Петрушке разложить вещи в шкафчике», «Доброе утро!», «Угадай на ощупь». Игры с песком, упражнения «Отпечатки», «Пешеход». Игры на развитие мелкой моторики, умения последовательно одеваться, застегивать пуговицы, зашнуровывать ботинки: «Удобный инструмент»- обматывание палочки (ручки инструмента) лентой; «Бабушкины помощники» - наматывание ниток на клубок
Июнь, июль, август 2025г.	Игры: «Сушка белья» - развешивание кукольной одежды на бельевой веревке; «Бусы» - выкладывание геометрических фигур из бумаги по шнуру. Работа с наборами «овощи» и «фрукты» Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания. Игры - занятия с игрушками: « Оденем куклу после сна»; «Строим машинам гараж»; «Домовенок Кузя делает зарядку»; «Накормим гостей обедом». Игры: «Не боимся мы воды»; «Водичка - водичка»; «Что сначала, что потом». Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания. Игры - занятия с игрушками: «Накормим Мишку обедом», «День рождения».

Сентябрь, октябрь.ноябрь 2025	Нанизывание деревянных бус на ленту «Красивые бусы». Работа с наборами «дикие животные», «домашние животные». «Сушка белья» - развешивание кукольной одежды на бельевой веревке; «Бусы» - выкладывание геометрических фигур из бумаги по шнуру.
	Игры: «Наматывание», «Узелки», «Жгуттики»; «Режим дня», «Что сначала, что потом». Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания. Игры – занятия с куклой: «Зайка заболел»; «Угостим Мишку чаем»; «Готовим обед для гостей»; «Помоги Петрушке разложить вещи в шкафчике», «Доброе утро!», «Угадай на ощупь». Игры с влажным песком

План музыкального руководителя реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности	
Сентябрь, октябрь, ноябрь 2024	Игры импровизации на развитие навыков самообслуживания: «Выбери шапку (зверей) и надень ее», «Разбери платочки поцвету» под веселую музыку. Развитие умений правильно надевать новогодние маски для карнавала. Игровые упражнения на развитие навыков самообслуживания: «Собери листочки в корзину» Развитие умений правильно надевать костюмы для участия в осенних праздниках. «Клоун Петя на осеннем празднике»
Декабрь, январь, февраль 2025	Игровые упражнения на развитие навыков самообслуживания: «Собери цветы в корзину» под музыку, «Надень шляпу и косынку». Подготовка к танцевальной деятельности (используя руки) «Танец с платочком». Игровые упражнения на развитие умений правильно надевать костюмы, самостоятельно пользоваться атрибутами: «Дождик, фонарики, метелочки, бусинки, колечки, обручи, музыкальные инструменты»
Март, апрель, май 2025	Развитие умений правильно надевать новогодние маски для театральной деятельности. Игровое упражнение «Одеваемся на прогулку» Игры импровизации на развитие навыков самообслуживания: «Выбери шапку (зверей) и надень ее», «Разбери платочки по цвету» под веселую музыку. Игровые упражнения: «Как дела?», «Какой хороший день!» Игровые навыки ухода за собой: продолжать развивать навык приготовления атрибутики к выполнению ритмических упражнений; Подготовка к танцевальной деятельности «Кто, если не я!», «Я умею танцевать!».
Июнь, июль, август 2025	Игровые упражнения на развитие навыков самообслуживания: «Собери игрушки в обруч» под музыку, «Надень фуражку и пилотку». Развитие навыков самообслуживания в игровой деятельности: «Тень», «Волшебный клубочек», «Башмачок», «Зайка серый умывается», «Часики», «Ах, ладошки вы, ладошки» Развитие навыков самообслуживания в умении называть предметы одежды, дифференцировать одежду для мальчиков и девочек, последовательно одевать куклу. Игровое упражнение: «Подберем куклам одежду». Песенка-инсценировка Е. Железновой «Машина». Песенка – инсценировка Е. Железновой «Паровозик»
План учителя – логопеда реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности	
Сентябрь, октябрь, ноябрь 2024	Развивает глагольный словарь: умение называть основные гигиенические процедуры (мыть руки, умываться, вытираться полотенцем, есть ложкой и т.д.). Пальчиковые игры: «Где же наши ручки?», «Будут пальчики вставать», «Хозяйка», «Мы посуду перемыли», «Помощники». Кинезиологические упражнения «Гладим - выбиваем», «Пилим- забиваем»

Декабрь, январь, февраль 2025	Формирует навыки самообслуживания через развитие мелкой моторики рук: расстегивание и застегивание застёжек - «липучек», пуговиц крупного и среднего размера; закрывания и открывания застёжек-молний; зашнурование и расшнуровывания шнурков. Упражнения для развития мелкой моторики рук и на расширение словаря: «Какой на ощупь?» (различие на ощупь фактур предметов). Расширение словаря называем действия при умывании, называем предметы при сервировке стола.
Март, апрель, май 2025	Тема: «Транспорт». Цель: способствовать активизации речи и вокальных проявлений ребенка. Игры и упражнения направленные на формирование навыков самообслуживания: Игры: «Кукла - чем она похожа на меня, чем отличается?», «Моя одежда и обувь зимой и летом», «Что носят мальчики и девочки», «Подбираю одежду, обувь, посуду для меня и моих родителей».
Июнь, июль, август 2025	Игры с прищепками: «Составь из круга и прищепок солнце, ёжика, бабочку». Игрушки на пуговицах, кнопках и шнурках: «Застегни быстрее», «Одежда для мальчика», «Зашнуруй ботинок». Пальчиковые игры: «Семья», «Помощники», «Ботинки». Упражнения для развития мелкой моторики рук: «Какой на ощупь?» (различие на ощупь фактур предметов). Игры с прищепками: «Составь из круга и прищепок солнце, ёжика, бабочку». Расширение словаря «Что из чего сделано»
План инструктора по физической культуре реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности	
Сентябрь, октябрь, ноябрь 2024	Игровые упражнения на развитие навыков самообслуживания «Собери шарики в корзину»; «Будь аккуратным» - воспитатель бросает мяч играющему, а поймавший возвращает его, называя предмет гигиены; «Убери на место» - по просьбе воспитателя ребенок убирает спортивный инвентарь на место - «Самый внимательный» - перед ребенком разложить мячи разных цветов, играющий закрывает глаза, а ведущий убирает один из предметов, ребенок докладывает недостающий предмет на место Ритмичная гимнастика под музыку «Чудак» (дыхательные упражнения на основе парадоксальной дыхательной гимнастики А.Н. Стрельниковой), Иванова «Йога для детей» стр. 59 Самомассаж «Дождик» (Иванова «Йога для детей» стр. 82) Упражнение с массажным мячиком ОРУ для укрепления мышц спины для детей дошкольного возраста: «Потягушки», «Гусеница» «Рыбка»
Декабрь, январь, февраль	Игровое упражнение на формирование навыков наводить порядок, все предметы убирать на место: «Кто быстрее уберет»,

2025	«Решаем вместе» Упражнения на укрепление мышц тазового пояса и бедер: «Рак», «Зайчик», «Паучок» Ритмичная гимнастика под музыку «на море» (комплекс упражнений направлен для предупреждения миопии) (Иванова «Йога для детей» стр. 64) Самомассаж «Лисонька» (Иванова «Йога для детей» стр. 82) Упражнение с массажным мячиком ОРУ для укрепления мышц спины для детей старшего дошкольного возраста «Лодочка», «Точка-строчка», «Брасс»
Март, апрель, май 2025	Игровые упражнения на развитие мышц верхнего плечевого пояса, самовытяжение: «Зомби-твист», «Джазовые пальцы», «Упражнение выше колена». ОРУ для укрепления мышц спины для детей старшего дошкольного возраста: «Стрекоза», «Силачи», «Молоточки» Самомассаж «Ежик» (Иванова «Йога для детей» стр. 84) Упражнение с массажным мячиком (картотека)Самомассаж «Лисонька» (Иванова «Йога для детей» стр. 82) Упражнение с массажным мячиком ОРУ для укрепления мышц спины для детей старшего дошкольного возраста «Лодочка», «Точка-строчка», «Брасс»
Июнь, июль, август 2025	Игры с руками: «Давай поздороваемся», «Кто быстрее уберет» Ритмичная гимнастика под музыку «Песня волшебника Сулеймана» (комплекс упражнений направлен формирование правильной осанки, развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук) (Иванова «Йога для детей» стр. 65) Самомассаж «Блины» (Иванова «Йога для детей» стр. 83) Упражнение с массажным мячиком ОРУ для укрепления мышц спины для детей старшего дошкольного возраста: «Стрекоза», «Силачи», «Молоточки»

Способность к самостоятельному передвижению – 1 степень

Сроки	Мероприятия
План инструктора по физической культуре реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности	
Сентябрь, октябрь, ноябрь 2024	Игры и упражнения, направленные на развитие статической и динамической координации движений тела: «Звонок», «Пальчики здороваются» - кончики пальцев одной руки прикасаются к кончикам пальцев другой; «Оса» - выпрямление указательного пальца правой руки и вращение им в разных направлениях. «Человечек» - указательный и средний пальцы бегающие по столу; «Птички летят» - пальцами обеих рук, производить движения «вверх-вниз» - птички летят, машут крыльями. Упражнения и игры, направленные на развитие общей моторики: «Скучно, скучно так сидеть». Ролевое проигрывание ситуаций: «Ты и я»;

	Релаксационные упражнения: «Холодно – жарко», «Игра с шарфиком», «Пчелка мешает спать»
Декабрь, январь, февраль 2025	Игры и упражнения, направленные на развитие статической и динамической координации движений тела: «Игра на пианино» - имитация игры на пианино. Игра на других музыкальных инструментах - «Веселый оркестр»; «Катаем лодочку» - пальцы обеих рук сложены вместе, плавные движения кистей рук в горизонтальном положении; «Курочка пьет воду» - локти опираются на стол, пальцы сложены в виде клюва, ритмичные наклоны рук вперед сподключение кистевого замаха. Упражнения и игры, направленные на развитие общей моторики: «Скучно, скучно так сидеть»; Ролевое проигрывание ситуаций: «Ты и я»; Релаксационные упражнения: «Холодно – жарко», «Игра с шарфиком», «Пчелка мешает спать»
Март, апрель, май 2025	Упражнения на развитие мышц-разгибателей и упражнения для правильного формирования осанки: Сидя прямо, руки отвести назад и сцепить их в замок у себя за спиной. Отведя руки назад прогнуться в спине. Повторить до 6 раз. Упражнения для формирования правильной осанки: - лежа на животе, руки находятся вдоль туловища, поднять голову и плечи, задержаться в этом положении на несколько секунд, потом расслабиться. Повторить до 6 раз; Лежа на животе, руки поместить на затылок. Поднять одновременно голову, плечи ,повторить до 6 раз. Игры и упражнения с мячом: прокатывать мяч, бросать мяч друг другу, ловить мяч. Игры с бросанием и ловлей: «Прокати мяч», «Лови мяч», «Покати ко мне».
Июнь, июль, август 2025	Упражнения на развитие мышц – разгибателей и упражнения для правильного формирования осанки: – Лежа на спине, ноги согнуть в коленях, расположить их как можно ближе к бедрам. Руки поместить в стороны ладонями вверх. Сильно упираясь рукам в пол, выгнуть грудную клетку, опираясь при этом на голову – вдох. Возвращаясь в исходное положение сделать выдох. Повторить до 6 раз; – Сидя на полу, руки сзади себя. Приподнимать таз вверх, опираясь на руки, голову отвести назад. Несколько секунд задержаться в таком положении и вернуться в начальное положение. Повторить до браз. Игры и упражнения, направленные на развитие статической и динамической координации движений тела: «Веселые маляры» - движения «кистью» влево-вправо, вверх-вниз; «Погладим котенка» - плавные движения рукой, имитирующие поглаживание.

2.1. Особенности взаимодействия с семьей воспитанника.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- знакомство с семьей: индивидуальные беседы, посещение на дому;
- ознакомление родителей с адаптированной развивающей программой, ее целями и задачами;
- социально-педагогическая диагностика (тестирование, анкетирование);
- индивидуальное консультирование по результатам коррекционно-развивающей работы с ребенком;
- просветительская деятельность (тренинги, папки-передвижки, информационные буклеты);
- совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, семейных праздников, выставок творческих работ.

Принципы взаимодействия с семьей:

- Принцип активности и сознательности – участие педагогов, специалистов и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьей;
- Принцип открытости и доверия – предоставление каждому родителю сведений о ходе развивающей работы с ребенком;
- Принцип сотрудничества – оказание помощи в развитии ребенку только в совместной деятельности педагогов с родителями, построенной на доверительных отношениях и открытости.
- Принцип согласованного взаимодействия - возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания;
- Принцип воздействия на семью через ребенка – если жизнь в группе эмоционально насыщена, комфортна, содержательна, то ребенок обязательно поделится впечатлениями с родителями.

План коррекционно-развивающей работы в условиях семьи

Направление	Содержание
Самообслуживание	Гигиенические навыки: закрепление умения выполнять утренние и вечерние гигиенические процедуры (туалет, мытье рук, мытье ног и т.д.); пользоваться туалетными принадлежностями (бумага, жидкое и твердое мыло, паста, салфетка, губка, полотенце, расческа, щетка, зеркало), носовым платком; соблюдать правила хранения туалетных принадлежностей; выражать благодарность за оказываемые виды помощи; Прием пищи: закрепление умения пользоваться ложкой, вилкой, чашкой, салфеткой (с учетом возможностей); соблюдать опрятность при приеме пищи, выражать благодарность после приема пищи (знаком, движением, речью); Одежда и внешний вид: обучение умению различать разные виды одежды по их функциональному использованию; соблюдать порядок последовательности одевания и раздевания; хранить в соответствующих местах разные предметы одежды; правильно

	обращаться с пуговицами, молнией, шнурками и др.; выбирать одежду по погоде, по сезону; контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций взрослых.
Способность к передвижению	Закрепление умения оценивать величину предметов, их форму, взаиморасположение, и положение относительно ребенка. Упражнение ребенка в определении положения того или иного предмета в пространстве и развитие двигательной ориентации в пространстве. Закрепление в игровых упражнениях умения пользоваться левой и правой рукой (ногой). Упражнение в определении положения предметов в пространстве (в комнате, в спальне, в кухне): справа—слева, посередине, около, рядом, между, за, перед, спереди—сзади, вверху—внизу, выше—ниже, дальше—ближе, внутри—снаружи. Организация домашнего пространства, позволяющая ребенку выбирать интересное для себя занятие.
Способность к общению	Формирование потребности в общении. Воспитание правильной речи. Совершенствование артикуляционных упражнений. Закрепление упражнений по развитию речевого дыхания и голоса. Развитие мелкой моторики рук через использование различных игр. Работа в индивидуальных тетрадах с целью закрепления усвоенных умений и навыков.
Способность к обучению	Закреплять знания таких параметров, как высота, длина и ширина. Обучать работе по образцу. Продолжать совершенствовать восприятие цвета, а также промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Развивать устойчивость внимания, стремление преодолевать трудности при выполнении сложного задания. Закрепление приемов запоминания. Воспитывать умение слушать других. Закреплять умение дослушать и довести задание до конца. Обучать анализировать свою работу. Закреплять развитие мышления (упражнения, логические задания т.д.) Использовать пальчиковую гимнастику. Развивать пластичность кисти, подготовка руки к письму

Взаимодействие специалистов

Содержание коррекционно-развивающей деятельности строится с учетом ведущих линий развития ребенка и обеспечивает интеграцию социально-коммуникативного, речевого, познавательного, художественно-эстетического, физического развития ребенка.

Воспитатель поддерживает связь с инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, педагогом-психологом, учителем-логопедом. Педагоги

стремятся к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию и развитию ребенка и единый стиль работы в целом.

Сетка занятий составлена так, чтобы ребенок ежедневно был охвачен коррекционно-развивающей помощью. Количество занятий в неделю не превышает установленных норм.

Регламентирование образовательной деятельности с ребенком-инвалидом

	виды деятельности
Способность к самообслуживанию	осуществляется через индивидуальные занятия, а также в совместной деятельности с воспитателями, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.
Способность к общению	осуществляется через индивидуальные занятия с учителем логопедом, педагогом-психологом, а также в совместной деятельности с воспитателями, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности
Способность к обучению	осуществляется в совместной деятельности с воспитателем, а также через индивидуальные занятия с педагогом-психологом

Для ребенка-инвалида, проводятся индивидуальные коррекционные занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, индивидуальная работа с музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре. Педагог-психолог проводит индивидуальное коррекционное занятие 1 раз в неделю 20 мин. по средам. Учитель-логопед проводит индивидуальные коррекционные занятия 3 раза в неделю по 25 мин. по вторникам, средам и четвергам. Музыкальный руководитель проводит индивидуальную работу при проведении режимных моментов 1 раз в неделю. Инструктор по физической культуре проводит индивидуальную работу при проведении режимных моментов 1 раз в неделю. Воспитатели организуют образовательную деятельность в совместной деятельности с ребенком, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.

Расписание индивидуальных занятий по реализации Программы.

День недели	Время занятий	Специалисты
Понедельник	16.15-16.40	Воспитатель
Вторник	9.00-9.25	Учитель-логопед
Среда	9.00-9.25	Учитель-логопед
	9.30-9.55	Педагог-психолог
Четверг	9.00-9.25	Учитель-логопед
	11.00-11.15	Музыкальный руководитель
Пятница	16.45-17.00	Физ. руководитель

Реализация Программы в совместной деятельности воспитателей с ребенком-инвалидом, другими детьми

формы совместной деятельности	длительность
Дидактические игры	6 мин

Сюжетно-ролевые игры	5 мин
Пальчиковые игры	5 мин
Артикуляционная гимнастика	4 мин
Игры с песком и водой	7 мин
Музыкальные игры	5 мин
Чтение художественной литературы, слушание произведений в аудиозаписи	8 мин
Игровые ситуации	5 мин
	Всего: 45 мин

Реализация Программы в процессе самостоятельной деятельности

формы совместной деятельности	длительность
Развивающие игры, игры с конструктором настольным, напольным, игры с крупными пазлами	10 мин
сюжетно-ролевые игры	15 мин
	Всего 25 мин

III. Организационный раздел

3.1 Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, психолого-педагогических условий реализации Программы.

Для коррекционной работы педагоги используют следующие специальные методы:

Наглядные методы - практическая деятельность организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок.

Словесные методы – чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое), игры-потешки, поручения.

Словесные приёмы - речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указание, оценка детской деятельности, вопрос.

Игровые методы - игра, упражнения, поручения.

Репродуктивные методы – воспроизведение готового речевого образца.

Практические методы - упражнение (подражательно-исполнительского характера), экспериментирование.

Индивидуальные методы - обеспечивают структуру отношений, при которой педагог имеет возможность реагировать на желания и потребность ребенка.

Нетрадиционные приёмы: сказкотерапия, музыкотерапия, песочная терапия, самомассаж, нетрадиционные техники рисования и др.

Индивидуальные методы - обеспечивают структуру отношений, при которой педагог имеет возможность реагировать на желания и потребность ребенка.

Психолого – педагогические условия реализации Программы

В дошкольном учреждении созданы условия для реализации адаптированной программы. Имеется:

Медицинский блок – оснащен медицинским оборудованием, имеется изолятор.

Музыкальный зал – оснащен оборудованием и инвентарём в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования, музыкальным центром, фортепиано, баяном.

Спортивный зал – оснащен атрибутами для обучения элементам спортивных игр, спортивным оборудованием, нетрадиционным оборудованием.

Кабинет педагога-психолога оснащен игровыми пособиями и материалами способствующими развитию познавательной активности.

Кабинет учителя-логопеда оснащён игровым и наглядным материалом способствующим речевому развитию.

Специально подготовленная среда в **групповой комнате** включает в себя пространство с материалами:

- для упражнений в развитии речевых умений - схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов, заучивания стихотворений и пересказов произведений.

- для упражнений в развитии социальных навыков и навыков самообслуживания (раковина и полотенце для умывания, шкафчик для одевания, раздевания, предметы для стирки, глажки);

для упражнений в развитии познавательных интересов (дидактические игры, уголок познавательно-исследовательской деятельности, энциклопедии с крупными рисунками, развивающие игры-головоломки).

- для снятия мышечного, эмоционального напряжения (мягкий диван, массажные мячики, тактильные дорожки, мягкие подушки, стол с подсветкой для рисования на песке)

Оснащение игрушками, дидактическими играми, пособиями и материалами

Название помещения	Содержание
Кабинет педагога-психолога	Пазлы –вкладыши «Ферма», пазлы «Дроби-фигуры» , рамки- пазлы и шнуровки «Игры в кармашке», конструктор «Малыш», игры «Путешествие в мир эмоций», «Шнуровка», «Мозаика», цветная дорожка «Бабочка», мозаика сотовидная, логический куб-сортер с вкладышами, «Радужный песок». «Разрезные картинки», «Бусы», сортер «Домик для зверей», лабиринт «Улица и транспорт», счетные палочки. «Комплекс диагностических методик для проведения психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ 4- 8 лет»
Кабинет учителя-логопеда	1.Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания: мыльные пузыри; султанчики; трубочки котельные «Буря в стакане»; свисток – самолёт; зонд вертушка – диск; вертушка; «Снегопад»; «Горячий чай»; «Листопад». 2.Игры и пособия для развития мелкой моторики: кинетический песок; счётные палочки; Су-Джок массажные мячики и колечки; цветные мелки, карандаши; «Собери бусы»; Вкладыши: животные; деревянный конструктор; игрушка вертолёт с наполнителем: пластмассовый конструктор средней величины; конструктор – мозаика; объёмный конструктор – мозаика; мягкий конструктор – липучка; мяч; шнуровка путаница «Раньше и сейчас» 3.Наглядный материал плоскостной (на светлом фоне) и объемный: набор пластмассовый овощи и фрукты; животные и др. 4.Мягкая игрушка: бегемот 5.Звуковые дорожки

	6.Сигнальные карточки 7.Предметные картинки: «Один-много» «Что из чего?» «Кто, где находится?» «Кто, что делает?» 8.Пособие на классификацию; 9.Дидактические игры: «Путешествие по сказкам»; «Расскажи сказку по картинке»; «Четвёртый лишний». 10.Пособие для развитие связной речи: «Развиваем связную речь» и др. 11.Картотеки по лексическим темам. 12.«Комплекс диагностических методик для проведения логопедического обследования детей с ОВЗ 4- 8 лет».
Групповое помещение	Д/И: «Учимся сравнивать», «Цвета», «Посади бабочку на цветок», «Точечки», «Легкий счет», «Сочетание цветов», «Накорми рыб», «Ассоциации», «Гуси – лебеди», «Конек – горбунок», «Город геометрических фигур», «Закончи ряд», «Геометрический коврик», «Лото», Счетные палочки. Наборы: «Дикие животные», «Домашние животные», «Животные жарких стран», «Динозавры». Альбомы: «Времена года», «Дикие животные», «Домашние животные», «Птицы», «Насекомые», «Составь фигуру из счетных палочек». Крупный напольный строительный материал из дерева, к нему транспортные игрушки. Крупный напольный строительный материал из пластмассы. Конструктор «Лего» (мелкий и крупный). Мелкий строительный материал -настольный конструктор: деревянный и мягкий. Игры на развитие речевого дыхания: «Ветерок», «Тучка», «Мыльные пузыри», «Чашечки», «Снежинки», «Вертушки», «Трубочки». Картотеки: «Словесные игры», «Игры с массажными мячами», «Пальчиковая гимнастика»
Музыкальный зал	Детские музыкальные инструменты: Металлофон, треугольник, трещотки, ложки деревянные, колокольчики, бубен, дудочка, маракасы, погремушки, музыкальные лесенки, музыкальный молоточек, флажки, ленточки, платочки, салюттики.

В ДОУ педагогическим коллективом созданы специальные педагогические условия, включающие:

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с ребенком-инвалидом, соответствующих его возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослого с ребенком, ориентированного на интересы и возможности ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержку инициативы и самостоятельности ребенка в специфических для него видах деятельности;

- создание условий для овладения культурно-гигиеническими навыками, навыками самообслуживания.

В группе воспитатели создают для ребенка атмосферу доброжелательности, психологической безопасности. Педагоги стремятся к безоценочному принятию ребенка, пониманию его ситуации.

Используемая литература:

1. Авдеева Ю.В. Коммуникативное развитие детей 5-7 лет.-М., Творческий центр:Сфера, 2012.
2. Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. –М., 2003.
3. Андрющенко Е.В. Развитие осязания и мелкой моторики рук у детей с нарушением зрения (5-7 лет): метод. Пособие для тифлопедагогов ДОУ / Е.В. Андрющенко, Н.Я. Раттанова, Л.Б. Осипова. – Челябинск : Цицеро, 2010.-127с.
4. Анисимова М.В. Музыка здоровья. программа музыкального здоровьесберегающего развития.-М.: ТЦ Сфера, 2014.
5. Баль Л.В., В.В.Ветрова. Букварь здоровья. – М.: Эксмо, 1995
6. Вавилова Е.Н. Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость.- М.:Просвещение, 1981.
7. Вавилова Е.Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать. –М.: Просвещение, 1983.
6. Волкова Л.С. Коррекция нарушений устной речи у детей с глубокими нарушениями зрения. Автореф. диссертации на соискание уч. степ. доктора педагогических наук.
9. Дружинина Л. А. Методические рекомендации «Занятия по развитию зрительного восприятия дошкольников с нарушениями зрения», -М.: Просвещение, 2008.
10. Забрамная С.Д., Боровик О.В. От диагностики к развитию.-М., ООО Техногранд, 1994.
11. Иванова Т.Б., Илюхина В.А., Кошулько М.А. Диагностика нарушений в развитии детей: метод. пособие.- Спб.:ООО Издательство «Детство- ПРЕСС», 2011.
12. Ключева Н.В. Психолог и семья: диагностика, консультация, тренинг. Ярославль, Академия Развития, 2002.
13. Кинаш Е. А. Игры и упражнения по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у глубоко умственно отсталых детей// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.- 2002.-№1.-с. 17-23.
14. Моржина Е.В. «Формирование навыков самообслуживания на занятиях и дома».
15. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. –М., Сфера, 1997.
16. Медова Н.А. Логопедическая работа с детьми имеющими глубокие зрительные нарушения. – Томск, 2015
- Слущкая С.Л. Танцевальная мозаика. Хореография в детском саду. –М.:ЛИНКА-ПРЕСС, 2006.
17. Хухлаева Д.В. Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях. – М.:Просвещение, 1984.

Организация работы с ребенком-инвалидом в ДОУ проводится ежедневно специалистами и воспитателем.

Количество времени на коррекционно-развивающие занятия со специалистами устанавливается образовательной программой.

3.2. Описание особенностей развивающей предметно – пространственной среды

Эффективным условием реализации инклюзивного образовательного процесса является **организация развивающей предметно-пространственной среды**, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности ребенка.

Характеристики развивающей предметно-пространственной среды:

- безопасность;
- комфортность;
- соответствие возрастным особенностям развития и интересам;
- вариативность;
- информативность.

Создание предметно-развивающей среды является одним из условий успешной реализации Рабочей программы. Организуя развивающую предметно-пространственную среду в группе учитывалось всё, что будет способствовать становлению базовых характеристик личности ребёнка, а также эмоциональной сферы, которая побуждает его к активному действию. Взаимодействие ребенка с нарушением зрения с окружающим его миром определяет направление и характер его развития, т. е. среда выступает важным условием и источником его развития. Таким образом, точность и полнота восприятия, внешнее воздействие на ребенка, его динамическое развитие зависят от выбора вида пособий, средств наглядности, умения преобразовывать и реконструировать их с учетом сенсорных возможностей детей с нарушением зрения.

Оборудование группового пространства соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, оно безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. В интерьере группы, в цветовом решении стен и предметах обстановки преобладают светлые спокойные тона. В свободном доступе в достаточном количестве представлены развивающие игры и игрушки ярких цветов. С целью обеспечения психологического комфорта в группе создан «центр уединения», в котором создана домашняя обстановка.

Задачи оформления:

- реализовать личностно-ориентированную модель воспитания: воспитатель строит общение с детьми на равных «глаза в глаза»;
- стимулировать развитие игровой деятельности детей (игрушки, атрибуты, мягкие модули);
- развивать умения общаться (развитие диалогового общения);
- реализовать потребность в движении (прыжки, ловля, подбрасывание, ползание, лазание);
- развить самостоятельность (вмешательство взрослых сведено до минимума).

Организованная в ДООУ предметно-развивающая среда:

- инициирует познавательную и творческую активность ребенка,
- предоставляет ребенку свободу выбора форм активности,
- обеспечивает содержание разных форм детской деятельности,
- безопасна и комфортна,
- соответствует интересам, потребностям и возможностям ребенка,
- обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Такой подход к организации жизненного пространства в группах создает у детей благоприятное эмоциональное состояние, желание общаться друг с другом и взрослыми.

Предметная среда строится с учетом организации деятельности детей:

- а) в непосредственно-организованной деятельности — педагог подбирает дидактический материал, который будет соответствовать изучаемой теме;
- б) для совместной деятельности воспитателя с детьми. Взрослый дополняет, насыщает, изменяет предметную среду материалами для игры, рисования и других видов деятельности в соответствии с возникшими у детей интересами;
- в) для самостоятельной деятельности детей. Создаются условия для развития, творческого самовыражения, осознания себя.

Материалы разнообразны, многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость детей с разной степенью освоения того или иного вида деятельности. Ребенок свободно выбирает материалы, предметы без навязывания учебных задач и регламентации деятельности. В группе ведется постоянная работа над модернизацией среды, поиск более совершенных форм.

Перечень игрушек, дидактических игр, пособий, материалов для ребенка-инвалида	
Познавательный уголок	Дидактические игры: «На один меньше», «Найди пропущенное число», «Смекалка», «Логика», «Что лишнее?», «Цифры», «Форма», «Продолжи ряд», «Состав числа», «Азбука + арифметика». Чудесный мешочек, ящик ощущений. Рабочая тетрадь в крупную клетку. Демонстрационный материал по ориентировке в пространстве. Геометрические фигуры. Счётные палочки. Развивающие игры: Танграм. Колумбово яйцо. Волшебный круг. Монгольская игра. Собери квадрат. Собери куб.
Уголок конструирования	Крупный напольный строительный материал из дерева, к нему транспортные игрушки. Крупный напольный строительный материал из пластмассы. Крупные объемные геометрические формы: шар, куб, цилиндр. Конструктор «Лего» (крупный).
Уголок экспериментирования с песком и водой	Чаша для воды или песка. Материалы для пересыпания и измерения, формочки, мыльные пузыри, пипетки, лупы, цветные очки, пробирки, фильтры: вата, салфетки, ткань. Оборудование для игр с песком на прогулке - ведерки, лопатки, формочки, ситечки.
Уголок изобразительной деятельности	альбом, акварельные краски, кисти, цветные карандаши, баночка для воды, палитра, восковые мелки, салфетки, трафареты, пластилин, клей, ножницы. Образцы по аппликации и рисованию.
Речевой уголок	Карточки-схемы звукового анализа слова с картинками и карточки слов, состоящие из клеток, фишки для звукового анализа слова, пеналы с фишками, прописи, рабочая тетрадь «Уроки грамоты».
Книжный уголок	Книги с крупным иллюстративным материалом. Настольные игры: «Любимые сказки», «Угадай героя сказки», «Собери сказку»,
Уголок физкультуры и здоровья	мячи резиновые разных размеров, мяч набивной, ленты, флажки, мешочки с песком. Альбомы о «Виды спорта», «Здоровье». Лепбук «Здоровье»
Уголок уединения	Диванчик, мягкие подушки. Игра «Мое настроение», коврик «Мирилка», коробочка « Спрячь плохое настроение», карточки «Что такое хорошо и что такое плохо», «Эмоции»
Уголок	Шторы, кресло игрушки-антистресс.

Предметно- развивающая среда организуется так, чтобы ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Пространство группы организовано в виде условно разграниченных центров.

Содержание программы построено в соответствии с принципами структурированного обучения:

1. Занятие строится исходя из интересов ребенка (больше любит строить из конструктора, лепить из пластилина, рисовать на песке, играть с бизибордами, различными сортерами и т.д.
2. Последовательность в своих действиях (все сказанное педагогом подтверждается последующими действиями).
3. От простого к сложному. Занятия начинаются с простых знакомых ребенку упражнений, которые связаны с положительными эмоциям, а заканчиваются более сложными, новыми упражнениями.
4. Многократное повторение, не только на занятиях, но и в бытовых ситуациях (помогает ребенку закреплять необходимые навыки или знания).
5. В работе используется принцип наглядности в обучении с последующим переносом зрительного образа (восприятия) в словесную форму (слуховое восприятие)