

Рассмотрена

педагогическим советом
протокол № 1
от « 30 августа » 2024 г

Принята и утверждена

ППк МАДОУ №9 «Теремок»
протокол № 1
от « 2» сентября 2024 г

«Утверждаю»

Заведующий МАДОУ
Детский сад № 9 «Теремок»
Т.В.Коркина
приказ № 2
от « 02 » сентября 2024г.

**Адаптированная образовательная программа, разработанная в
соответствии с индивидуальной программой реабилитации
ребенка-инвалида (№1)**

на период с 01.09.2024 г. по 31.03.2027 г.

Срок исполнения заключения о нуждаемости в проведении мероприятий
психолого-педагогической реабилитации: с 28.02.2022 г. по 31.03.2027 г.

Содержание

1	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи	3
1.1.2.	Принципы и подходы	3
1.1.3.	Индивидуальные особенности	5
1.1.4.	Планируемые результаты	5
2	Содержательный раздел	6
2.1.	Взаимодействие с педагогами , специалистами и семьёй ребёнка-инвалида	6
3	Организационный раздел	31
3.1.	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	31
3.2.	Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды	32

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, разработанная в соответствии с индивидуальной программы реабилитации ребёнка - инвалида (далее – Программа) в соответствии с нормативными документами:

- ч.1 ст.79 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

- Приказом Минздравсоцразвития РФ № 379н от 4 августа 2008 г. «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации».

Программа реализуется с 01.09.2024 г. до 31.03.2027 г.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель: обеспечение коррекции нарушений развития ребёнка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы. Создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьей воспитанника и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи:

- формировать культурно - гигиенические навыки и навыки самообслуживания;
- формировать навыки общения и речи;
- формировать элементарные навыки обучения.

1.1.2. Принципы и подходы, реализуемые в Программе

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения.

Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом

будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка.

Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса.

Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста.

Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

Принцип непрерывности. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи и определения подхода к решению проблемы.

Принцип реальности. Предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастные психологические особенности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации.

Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности, опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

Содержание Программы построено в соответствии с подходами:

Индивидуальный подход - предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка – инвалида, в значительной мере влияющих на его поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и

методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду

Социокультурный подход образования определяется характером взаимодействия ребенка со взрослыми, другими детьми, предметно-пространственным миром.

Возрастной подход к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности, обусловленные его возрастом.

Личностно-ориентированный подход - в своей работе педагоги следуют правилам, выработанными практикой личностно - ориентированного воспитания: выбирают формы воспитательного процесса, которые не наносят ущерба здоровью ребенка-инвалида; поддерживают его эмоциональное благополучие.

Деятельностный подход - предполагает, что в основе развития ребенка инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

1.1.3 Индивидуальные особенности

Ребенок - инвалид посещает группу общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 31.03.2027 г.

Группа здоровья: V.

Краткая психолого-педагогическая характеристика

Социальное развитие. Ребенок дружелюбен по отношению к окружающим. В поведении свойственна подражательность действиям.

Способность к общению. Ребенок открыт, доброжелателен по отношению к сверстникам и к взрослым. Легко идет на контакт. Стремится быть самостоятельным.

Способность к самообслуживанию. Культурно-гигиенические навыки соответствуют возрасту: ребенок умеет есть ложкой, пить из чашки, знает свою кровать, может самостоятельно раздеться. Требуется помощь взрослого при одевании.

Познавательное развитие. Усвоение программы значительно затруднено в связи с низким уровнем развития речи, задержкой психического развития. Интерес к занятию, как правило, пропадает быстро. Познавательная деятельность характеризуется неустойчивостью внимания, низким ее объемом, повышенной утомляемостью. Резко сниженным объемом памяти, преобладает узнавание, а не запоминание. Отмечается низкий уровень восприятия.

Речевое развитие. Речь представлена отдельными гласными звуками, пользуется невербальными средствами общения, на звуки реагирует с интересом. Фразовая и связная речь отсутствует, грамматический строй не сформирован. Пассивный словарный запас резко ограничен.

1.1.4. Планируемые результаты

Самообслуживание

У ребенка сформированы навыки самообслуживания (привычка следить за своим внешним видом, ребенок быстро и правильно умывается, самостоятельно одевается и раздевается, аккуратно складывает свои вещи, выполняет правила культуры еды)

Способность к обучению.

- различать и называть все основные цвета спектра и их оттенки, коричневый, серый, черный и белый цвета;
- соотносить предметы с цветными, силуэтными и контурными изображениями;
- выделяет знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус;
- узнает предметы по отдельным частям, составляет целый предмет из частей;

- развито произвольное слуховое и зрительное восприятие, внимание, память, зрительно-пространственные представления;
- умеет образовывать множества из однородных и разнородных предметов, игрушек, их изображений, группировать предметы множества по форме (шары, круги, квадраты, треугольники, прямоугольники), по величине (большой – маленький, широкий – узкий, высокий – низкий, толстый – тонкий, длинный – короткий), по количеству (в пределах десяти); владеет навыками закрашивания и штриховки изображений различной величины и конфигурации в различных направлениях (вертикальными, горизонтальными, косыми линиями), умеет обводить по трафаретам (по внешнему контуру, по внутреннему контуру), по опорным точкам;

2. Содержательный раздел

2.1 Взаимодействие с педагогами, специалистами и семьей ребенка-инвалида

Ребенок - инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка - инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико - социальной экспертизы имеет ограничения:

1. Способность к самообслуживанию – 2.
2. Способность к обучению – 1.

Воспитатели	Создают комфортные условия для развития, воспитания и образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка-инвалида. Осуществляют индивидуальные развивающие занятия с ребенком по развитию самообслуживания, ориентации, общения, обучения. Обеспечивает индивидуальный подход к ребенку-инвалиду с учетом рекомендаций специалистов.
Учитель-логопед	Проводит индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, в которых развивает коммуникативную деятельность; работает над преодолением речевого недоразвития и формированием языковых средств и связной речи; проводит подготовку к обучению грамоте, предупреждает нарушения чтения и письма. Консультирует родителей (законных представителей) ребенка инвалида по вопросам развития и коррекции речи в семье.
Педагог-психолог	Осуществляет индивидуальное коррекционное занятие с ребенком – инвалидом по развитию способностей к общению, обучению и контролю за своим поведением; консультирует родителей (законных представителей) ребенка-инвалида по вопросам воспитания в семье; консультирует педагогов по вопросам организации взаимодействия с ребенком – инвалидом.
Музыкальный руководитель	Развивает способности к самообслуживанию, ориентации, общению, контролю за своим поведением посредством музыкальной деятельности

Формы организации совместной деятельности:

- занятия (проблемные ситуации);
- беседы (ситуативный разговор);
- игровая деятельность (дидактические игры и упражнения, игровые ситуации, игры-драматизации, подвижные и музыкальные игры с правилами);
- чтение художественной литературы;
- режимные моменты;
- рисование;
- рассматривание иллюстраций, слайдов, презентаций, просмотр мультфильмов.

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития.

Обязательным условием развития ребенка является **взаимодействие с другими детьми в микрогруппах**, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия. Педагоги способствуют взаимодействию детей в микрогруппах через организацию игровой, проектной и исследовательской деятельности. Дети, решая в микрогруппах общие задачи, помогают ребенку общаться, взаимодействовать с другими детьми, согласовывать свои действия, находить совместные решения, разрешать конфликты. Замечая различия в интересах, способностях, навыках сверстников, дети учатся с помощью взрослого учитывать их при взаимодействии.

Педагог	Задачи коррекционно-развивающей работы
Воспитатель	Способность к самообслуживанию. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. Воспитывать у ребенка опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Способность к ориентации. Совершенствовать навыки определения пространственного расположения предметов с точкой отсчета «от себя». Продолжать знакомить с формой окружающих предметов(н.р стол- прямоугольной формы..).Закреплять умение ориентироваться в групповой комнате, в детском саду: нахождение дороги в кабинет врача, муз. зал, с использованием сохранных анализаторов(обоняния, слуха, осязания);ориентироваться на участке с помощью зрения, слуха, температурной чувствительности. Совершенствовать умение передвигаться в названном направлении. Зрительные и тактильные ориентиры. Способность к обучению Представления о форме. Учить группировать предметы по форме предметы в окружающем, зрительно различать. Учить экспериментировать с природным материалом. Развивать знания о временных представлениях. Развивать умение группировать предметы по цвету. Продолжать знакомство с количеством и величиной окружающих предметов. Учить использовать различные приемы лепки. Совершенствовать умение обводить карандашом по контуру; создавать различные композиции с помощью штампов. Закреплять умение выполнять задания по образцу и словесной инструкции. Учить замечать и выделять предметы определённой формы, цвета, величины из множества других.

Музыкальный руководитель	Способность к ориентации Повышать активность ребенка в процессе общения с взрослым, учить преодолевать трудности в организации целенаправленного поведения. Учить управлять своим поведением, эмоциональной сферой в процессе музыкальных занятий и игровых упражнений (проявлять эмоциональную отзывчивость, действовать по инструкции, соблюдать правила в играх). Развивать координацию движений в музыкально-ритмических играх. Содействовать снятию мышечного и эмоционального напряжения с помощью релаксационных упражнений. Музыкально-дидактические игры: «Кто как идет?», « Кто в домике живет?», « Узнай, какой инструмент звучит?», «Найди свою игрушку», «Кто в теремочке живет?», Музыкальный хоровод», «Ты где?», «Где звучит?», «Ходим кругом», « Кто как идет?», «К нам гости пришли» , « Я иду», «Светофор», «Курица и цыплята».
Педагог-психолог	Сенсорное развитие Развивать зрительное восприятие цвета (сочетания, оттенки), форм, величин, фактуры предметов, пространственных отношений. Расширять объем и точность зрительных восприятий, зрительной памяти. Обучать сравнению предметов, определять черты их сходства и различия. Память и внимание Выявить преобладающий вид памяти (зрительная, моторная, слуховая, «смешанная»). Развивать зрительную и слуховую памяти, продуктивность запоминания и умения воспроизводить ранее запечатленное. Развивать способность распределять внимание, переключаться с одного вида деятельности на другое. Развивать произвольное внимание. Мышление Сравнение и установление тождества объектов. Развитие способности соотносить часть и целое. Классификация объектов по различным признакам. Способность к общению Умение выражать и понимать чувства окружающих людей. Развитие коммуникативных навыков. Формирование эмоциональной устойчивости, произвольной регуляции деятельности. Формирование самооценки. Обучение навыкам саморасслабления. Мелкая моторика Развитие мелкой моторики рук, пластичности, согласованности движений рук. Консультирование педагогов и родителей по вопросам организации взаимодействия с ребенком – инвалидом.
Учитель-логопед	

Способность к самообслуживанию

2 степень – способность к самообслуживанию при более длительной затрате времени, подробности его выполнения, сокращении объема с использованием при необходимости вспомогательных технических средств.

План работы воспитателя	
срок	мероприятия
Способность к самообслуживанию – 2 степень	
сентябрь- ноябрь 2022г	Навыки личной гигиены Учить вести себя в соответствии с правилами поведения (не шуметь, не разбрызгивать воду). Упражнять в умении подворачивать рукава с помощью взрослого. Совершенствовать умение мыть лицо и руки. Самообслуживание Совершенствовать умение самостоятельно и с помощью взрослого одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать, ставить на место обувь. Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Закрепить правила поведения в раздевальной комнате. Навыки культурной еды Формировать умение правильно держать ложку, пользоваться вилок. Учить пользоваться салфеткой во время приема пищи. Игры , игровые упражнения, игровые ситуации Настольная игра «Предметы в ванной комнате». Д/игра: «Для чего что нужно?» Игры на мелкую моторику «Застёжки». Игровые ситуации: «Как Хрюша умывается», «Настоящий друг» (о бережном отношении к вещам товарища, взаимопомощи), «Поможем кукле» Заучивание потешек: «Я сегодня утром рано, умывался из под крана», «Чистая водичка моет моё личико» Игровые упражнения «Покажи, как сложить аккуратно вещи», «Причёски», «Чистюли» . Художественное слово: «На того, кто ест опрятно...», Е. Благинина «С добрым утром».
декабрь февраль 2022 2023г	Навыки личной гигиены Учить вести себя в соответствии с правилами поведения (не шуметь, не разбрызгивать воду). Упражнять в умении подворачивать рукава самостоятельно и с помощью взрослого, открывать и закрывать кран. Совершенствовать умение мыть руки с мылом перед едой и по мере загрязнения, после пользования туалетом. Самообслуживание Учить обращаться за помощью. Совершенствовать умение самостоятельно и с помощью взрослого одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать, ставить на место обувь, просушивать и чистить одежду. Воспитывать стремление быть опрятным. Навыки культурной еды Совершенствовать умение правильно держать ложку, пользоваться вилок. Воспитывать культуру поведения за столом. Игры, игровые упражнения, игровые ситуации Д/и «Правила гигиены», «Подбери пару», «Столовые предметы» Пальчиковая игра «Моем руки». Художественное слово: И. Саконская «Где мой пальчик». Игровые ситуации «Научим куклу мыть руки», «Ждем гостей». «Сделаем куклам разные причёски» игровые упражнения: «Мыльные перчатки» , «Выверни колготки» «Все мы

	делаем по порядку»
март-май 2023г.	Навыки личной гигиены Упражнять в умении подворачивать рукава самостоятельно, пользоваться туалетными принадлежностями. Воспитывать культуру общения. Самообслуживание Совершенствовать умение самостоятельно поддерживать одежду в порядке. Упражнять в умении замечать не порядок в одежде, следить за своим внешним видом, расчесываться, поддерживать порядок в своем шкафу. Воспитывать бережное отношение к вещам. Навыки культурной еды Формировать умение правильно держать ложку, пользоваться вилок. Совершенствовать умение есть аккуратно. Игры, игровые упражнения, игровые ситуации Игровая ситуация «Саша пришел в парикмахерскую», «Накроем стол для кукол» «Почему игрушки убежали от Коли». Д/и: «Найди свою метку», «Угадай, где?». «Подберем куклам одежду» д/и «Что сначала, что потом» , «Выбираем все, что нужно для умывания». Игровое упражнение: «Мы заправим наши майки», «Наши вещи ложатся спать» «Оденем куклу на прогулку», «Таня простудилась»
Июнь август 2023г.	Навыки личной гигиены Учить вести себя в соответствии с правилами поведения (не шуметь, не разбрызгивать воду). Совершенствовать умение самостоятельно мыть лицо и руки, открывать и закрывать кран. Самообслуживание Совершенствовать умение самостоятельно и с помощью взрослого одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать, ставить на место обувь. Упражнять в умении пользоваться носовым платком. Воспитывать опрятность. Навыки культурной еды Совершенствовать умение правильно держать ложку, пользоваться вилок. Воспитывать аккуратность. Игры, игровые упражнения, игровые ситуации Художественное слово: «На того, кто ест опрятно...», Е. Благинина «С добрым утром». Проблемная ситуация «Наши руки испачкались». Д/и: «Убираем игрушки в нашей комнате». Игра: «Для чего что нужно?»
Сентябрь- ноябрь 2024 г.	Навыки личной гигиены Упражнять в умении подворачивать рукава самостоятельно. Совершенствовать умение самостоятельно мыть руки с мылом перед едой и по мере загрязнения, после пользования туалетом. Упражнять в умении самостоятельно пользоваться индивидуальной расческой, носовым платком. Самообслуживание Совершенствовать умение самостоятельно раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать, ставить на место обувь. Игры - упражнения на развитие мелкой моторики. Закрепить навык самостоятельного поддержания аккуратного внешнего вида; Навыки культурной еды Учить сохранять правильную осанку за столом. Воспитывать умение есть аккуратно. Упражнять в умении пользоваться салфеткой во время приема пищи. Игры, игровые упражнения, игровые ситуации Дидактическая игра «Сервируем стол». Художественное слово: К. Чуковский «Мойдодыр», Саксонская «Где мой пальчик?». Игровая ситуация ««Поможем Андрюше и Маше найти свои вещи и оденем их на прогулку».

	Д/и «Найди и исправь»
Декабрь-февраль 2024-2025 г.	Навыки личной гигиены Учить самостоятельно, пользоваться предметами личной гигиены, проявлять бережное отношение к ним. Совершенствовать умение самостоятельно мыть лицо и руки, открывать и закрывать кран. Самообслуживание Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать, ставить на место обувь. Закреплять правила поведения в раздевальной комнате. Воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным. Навыки культурной еды Учить сохранять правильную осанку за столом. Обращать внимание, как ребёнок относится к хлебу (повторить, что хлеб нельзя крошить, бросать на пол.) Воспитывать умение есть аккуратно. Игры, игровые упражнения, игровые ситуации Дидактическая игра «Угадайте, что я делаю?». Дидактическая игра «Угости друзей». Худ.слово: О. Кригер «На прогулку». Дидактическая игра «Угости друзей». Чтение произведения В. Маяковский «Что такое хорошо..». Д/и: «Убираем игрушки в нашей комнате».
март-май 2025г.	Навыки личной гигиены Повторить последовательность мытья рук. Воспитывать аккуратность. самостоятельно пользоваться туалетными принадлежностями Воспитывать культуру общения. Самообслуживание Совершенствовать умение самостоятельно поддерживать одежду в порядке. Упражнять в умении замечать непорядок в одежде, следить за своим внешним видом, расчесываться, поддерживать порядок в своем шкафу. Учить оказывать помощь другим детям (одеваться, завязывать шарфы, шнурки, застегивать пуговицы). Навыки культурной еды Формировать умение правильно держать ложку, пользоваться вилок. Совершенствовать умение есть аккуратно. Продолжать учить пользоваться вилками. Выходя из-за стола тихо задвигать стул и благодарить взрослого. Игры, игровые упражнения, игровые ситуации Чтение стихотворения М. Цветаева «У кровати». Дидактическая игра «Угадайте, что я делаю?». Художественное слово: «На того, кто ест опрятно...».С. Капутикян «Хлюп-хлюп». Д/и: «Разложим посуду на подносы». Д/и: «Чашки и ложки». С/р: «Украсим стол для ребят».
сентябрь-ноябрь 2025г	Навыки личной гигиены. Закреплять умение самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Потешка № 1 (картотека). Игровая ситуация «Мыльные перчатки», «Брызги», «Лодочка», «Горячий – холодный». Самообслуживание. Продолжать воспитывать у ребёнка опрятность, привычку следить за своим внешним видом (заправленная футболка, застегнутые сандалии). Рассматривание картинок «Девочка чумакая», «Девочка аккуратная», «Дети на прогулке», «Ателье». Навыки культурной еды.

	Совершенствовать навыки аккуратной еды: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, есть аккуратно над тарелочкой, не крошить еду на стол, не крутиться во время еды и не разговаривать во время приёма пищи. Дидактическая игра «Покажем зайке как нужно правильно держать ложку», «В гостях у куклы Маши», «Съедобное – несъедобное», «Во саду ли, в огороде».
Декабрь 2025-февраль 2026	Навыки личной гигиены. Мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом, находить своё полотенце и уметь им пользоваться, вешать его на свое место. Потешка № 2 (картотека). Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки», «Моем – отжимаем- вытираем», «Теплая – холодная водичка», «Мыльные пузыри», «Перчатки». Самообслуживание. Продолжать воспитывать у ребёнка опрятность, привычку следить за своим внешним видом: заправлена футболка, застегнуты сандалии, застегнуты пуговицы. Навыки культурной еды. Совершенствовать навыки аккуратной еды: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, есть аккуратно над тарелочкой, не крошить еду на стол, не крутиться во время еды и не разговаривать во время приёма пищи. Дидактическая игра «Накормим куклу Машу», «Повар», «Магазин продуктов», «Сидит белка на тележке». Игровая ситуация «Как мама учила мишку правильно кушать», «Магазин продуктов», «Большой – маленький», лото «Какой? Какая?».
март-май 2026г	Навыки личной гигиены. Закреплять умение самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Потешка № 1 (картотека). Игровая ситуация «Мыльные перчатки», «Брызги», «Лодочка», «Горячий – холодный». Самообслуживание. Продолжать воспитывать у ребёнка опрятность, привычку следить за своим внешним видом (заправленная футболка, застегнутые сандалии). Рассматривание картинок «Девочка чумазая», «Девочка аккуратная», «Дети на прогулке», «Ателье». Навыки культурной еды. Совершенствовать навыки аккуратной еды: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, есть аккуратно над тарелочкой, не крошить еду на стол, не крутиться во время еды и не разговаривать во время приёма пищи. Дидактическая игра «Покажем зайке как нужно правильно держать ложку», «В гостях у куклы Маши», «Съедобное – несъедобное», «Во саду ли, в огороде».
Июнь – август 2026	Навыки личной гигиены. Мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом, находить своё полотенце и уметь им пользоваться, вешать его на свое место.

	Потешка № 2 (картотека). Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки», «Моем – отжимаем- вытираем», «Теплая – холодная водичка», «Мыльные пузыри», «Перчатки». Самообслуживание. Продолжать воспитывать у ребёнка опрятность, привычку следить за своим внешним видом: заправлена футболка, застегнуты сандалии, застегнуты пуговицы. Навыки культурной еды. Совершенствовать навыки аккуратной еды: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, есть аккуратно над тарелочкой, не крошить еду на стол, не крутиться во время еды и не разговаривать во время приёма пищи. Дидактическая игра «Накормим куклу Машу», «Повар», «Магазин продуктов», «Сидит белка на тележке». Игровая ситуация «Как мама учила мишку правильно кушать», «Магазин продуктов», «Большой – маленький», лото «Какой? Какая?».
Сентябрь-ноябрь 2026 г.	Навыки личной гигиены. Закреплять умение самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Потешка № 1 (картотека). Игровая ситуация «Мыльные перчатки», «Брызги», «Лодочка», «Горячий – холодный». Самообслуживание. Продолжать воспитывать у ребёнка опрятность, привычку следить за своим внешним видом (заправленная футболка, застегнутые сандалии). Рассматривание картинок «Девочка чумазая», «Девочка аккуратная», «Дети на прогулке», «Ателье». Навыки культурной еды. Совершенствовать навыки аккуратной еды: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, есть аккуратно над тарелочкой, не крошить еду на стол, не крутиться во время еды и не разговаривать во время приёма пищи. Дидактическая игра «Покажем зайке как нужно правильно держать ложку», «В гостях у куклы Маши», «Съедобное – несъедобное», «Во саду ли, в огороде».
Декабрь-февраль 2027 г.	Навыки личной гигиены. Мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом, находить своё полотенце и уметь им пользоваться, вешать его на свое место. Потешка № 2 (картотека). Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки», «Моем – отжимаем- вытираем», «Теплая – холодная водичка», «Мыльные пузыри», «Перчатки». Самообслуживание. Продолжать воспитывать у ребёнка опрятность, привычку следить за своим внешним видом: заправлена футболка, застегнуты сандалии, застегнуты пуговицы. Навыки культурной еды. Совершенствовать навыки аккуратной еды: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, есть аккуратно над тарелочкой, не крошить

	еду на стол, не крутиться во время еды и не разговаривать во время приёма пищи. Дидактическая игра «Накормим куклу Машу», «Повар», «Магазин продуктов», «Сидит белка на тележке». Игровая ситуация «Как мама учила мишку правильно кушать», «Магазин продуктов», «Большой – маленький», лото «Какой? Какая?».
Март-май 2027	Навыки личной гигиены. Закреплять умение самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Потешка № 1 (картотека). Игровая ситуация «Мыльные перчатки», «Брызги», «Лодочка», «Горячий – холодный». Самообслуживание. Продолжать воспитывать у ребёнка опрятность, привычку следить за своим внешним видом (заправленная футболка, застегнутые сандалии). Рассматривание картинок «Девочка чумазая», «Девочка аккуратная», «Дети на прогулке», «Ателье». Навыки культурной еды. Совершенствовать навыки аккуратной еды: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, есть аккуратно над тарелочкой, не крошить еду на стол, не крутиться во время еды и не разговаривать во время приёма пищи. Дидактическая игра «Покажем зайке как нужно правильно держать ложку», «В гостях у куклы Маши», «Съедобное – несъедобное», «Во саду ли, в огороде». Игра «День рождения Тани», «Помогаем маме», «Мой дом».

Способность к обучению – 1 степень	
сентябрь-ноябрь 2022г	Проведение игр и игровых упражнений на развитие восприятия. Выполнение заданий по образцу и словесной инструкции. «Подбери кукле такую же одежду и одень ее на прогулку», «У моей дочки красные туфельки», «Подбери такие же перчатки (сумку, шляпку) Настольная игра «Собери пирамидку по цвету», «Собери пирамидку». Развитие произвольного внимания: упражнения «Хлопни в ладоши, если увидишь зайчика», «Топни ножками, если увидишь котенка». Сенсорное развитие. «Собери стаканчики по цвету», «Собери стаканчики по форме», «Домик», «Собери и разбери матрешку», «Разноцветные шнурки», «Полянка». Развитие мелкой моторики рук: «Перекажи шарики по дорожке», «Полянка», «Домики», «собери бусинки», Закрути шуруп». Театр на рукавичках: «Веселые рукавички» (количество, форма пространственная ориентировка)
Декабрь 2022-февраль 2023	Развитие мелкой моторики рук: «Веселые пальчики» «Сортировка пуговиц», «Собери бусы», «Камешки Марблс», «Моталки», «Прищепки», «Кистевые эспандеры», Коврик «Травка», Упражнения с рифленным мячиком. «Волшебный мешочек с мелкими предметами» «Перекажи шарики по дорожке», «Полянка», «Домики», «Собери бусинки», «Волшебные камушки» «Паровозик», «Безиборд».Развивать общую моторику и координацию движений. Пальчиковая игра «Рыбки». «Зайка». Развивать координацию движений: Игры в движении «Паровозик», «По ровненькой дорожке», «Все за мной», «Переползи по скамейке». Развивать подражательность. Упражнения «Кто, что делает?», «Что делает

	мальчик?»
март-май 2023г	Представления о форме Группировка предметов по форме (шары, кубы, треугольные призмы — крыши, круги, квадраты, треугольники) по образцу и словесной инструкции. «Вкладыши», «Хитрые предметы», «Геометрическая форма»
Сентябрь- ноябрь 2023	Игры-экспериментирования с природным материалом: «Налей воду в разные кастрюли», «Пускаем кораблики в большом и маленьком озере (тазу)», «Насыпь песок в чашки», «Следы на песке», «Сравниваем противоположности»
Декабрь- февраль 2023- 2024 г.	Временные представления: Имитация действий, соответствующих действиям людей, животных и растений в разные части суток (утром, днем и ночью) по подражанию действиям взрослых, по образцу, а по возможности и по словесной инструкции. «Встанем утром на зарядку», «День-ночь», «На болоте две лягушки», «Ветер дует нам в лицо» Лепка с использованием приема зачищивания краев (блюдец, миска, печенье), оттягивания -морковка, птичка из целого куска, лимон, огурец, банан)
Март-май 2024 г.	Представления о пространстве: «Найди в комнате много одинаковых предметов» «Один – много» «Принеси несколько предметов», «Покажи несколько предметов» «Цвет и форма», «Геометрическое лото», «Сравни и подбери» Перемещение в пространстве моделей различных помещений (комнаты, кабинета учителя-логопеда, музыкального зала, физкультурного зала, столовой и т. п.) с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно.
сентябрь – ноябрь 2024 г.	Игры Умные кубики «Контур», Игры и упражнения на объединение предметов по однородным признакам и нахождение сходства и различия в пространственном расположении: «Найди предметы длинные и короткие», «Что изменилось у куклы в комнате?», «Чем отличается расположение игрушек?», «Четвертый лишний», «Найди такую же».
декабрь 2024г. – февраль 2025г.	Формировать представления о признаках сходства и различия между предметами. Объединять предметы в группы (по сходным признакам) и выделять из группы отдельные предметы, отличающиеся каким-либо признаком. Умные кубики «Контур», Викторина «Профессии и специальности», «Математический планшет», «Геометрик». Упражнение «Разложи по порядку» (формировать и развивать умения выявлять и воспроизводить закономерности составления ряда (простая последовательность, обратная последовательность)).
март – май 2025г.	Развитие ловкости рук и мелкой моторики, закрепление сенсорных навыков и пространственных представлений, развитие воображения, мышления. Игры «Мемо», «Геометрик», «Уникуб». Упражнять в счете.

	Игровые упражнения, формирующие умения различать, называть и сравнивать предметы с изображением на картинке, последовательно выделять основные признаки: «Наложенные изображения», «Спрятанные изображения».
Сентябрь-ноябрь 2025	Знакомство со схемой тела и лица (голова, руки, ноги, туловище, глаза, нос, уши и т. п.). Д/и «Мое тело» Действия присчитывания: обозначение общего количества сосчитанных объектов последним произнесенным числом, сопровождение обводящим движением руки и показом сосчитанного количества на пальцах. дид/игры: «Помоги Оле», «Матрешки»
Декабрь-февраль 2025-2026 г.	Знакомство с количеством и величиной: «Наполни водой (песком, мелкими шариками из бумаги, фасолью и т. п.) большой и маленький (высокий и низкий) кувшин», «Игра с уточками в тазу» (количество, цвет, величина), «Печем куличи» (формочки с изображением геометрических фигур, цифр, предметов).
март-май 2026г	Викторина «Профессии и специальности», «Математический планшет», «Геометрик». Игры и упражнения на объединение предметов по однородным признакам и нахождение сходства и различия в пространственном расположении: «Найди предметы длинные и короткие», «Что изменилось у куклы в комнате?», «Чем отличается расположение игрушек?», «Четвертый лишний», «Найди такую же». Игры со счетными палочками.
Сентябрь-ноябрь 2026	Задание «Обведи по точкам». Действия присчитывания: к каждому объекту может быть присоединено только одно числительное. дид/игры: «Цветные кубики», «Раз, два, три — сосчитай». Развитие цветоразличения, целостного восприятия.
Декабрь-февраль 2026-2027 г.	Настольная игра «Какой формы предмет», «Палочки Кюизенер», «Блоки Дьенеша». Задание «Обведи по точкам». Действия присчитывания: к каждому объекту может быть присоединено только одно числительное
Март-май 2027 г.	Беседа «Когда это было?». Упражнения на сравнение предметов по величине, форме, материала из которого сделаны. Дидактическое упражнение «Сравни дорожки». Д/и «Где правая, где левая», «Отгадай, чего не стало». Игры и упражнения на объединение предметов по однородным признакам и нахождение сходства и различия в пространственном расположении. Развитие ловкости рук и мелкой моторики, закрепление сенсорных навыков и пространственных представлений, развитие воображения, мышления. Игры «Мемо», «Геометрик», «Уникуб». Упражнять в счете.

	План работы учителя-логопеда
	Способность к обучению – 1 степень
Сентябрь-ноябрь 2024 г	Тема: «Моя семья» Цель: Уточнение и расширение знаний ребёнка о своей семье. Учить детей выполнять действия, связанные с игровой ситуацией: покажи, возьми, принеси. упражнение «Поручение»

	Формировать умение показывать членов своей семьи Упражнение “Покажи, где мама” (по семейным фотографиям и сюжетным картинкам).
	Тема: «Игрушки» Цель: Уточнение и расширение знаний ребёнка об игрушках. Обучать пониманию вопроса где? Обучать соотносению предметов. 1. Где кукла? Возьми куклу. Вымой лицо, вымой руки кукле. 2. Где полотенце? Возьми полотенце и вытри куклу. 3. Где расческа? Возьми расческу. Причеши волосы кукле.
	Тема: «Туалетные принадлежности» Цель: Развитие понимания чужой речи, накопление пассивного словаря по теме. Учить понимать целостные словосочетания – упражнение “Что делает?” Учить соотносить предмет и его признак со словесным обозначением. Расширять пассивный словарь: наречие много, числительное один, глагол буду мыть.
Декабрь- февраль 2024-2025	Тема: «Одежда» Цель: Уточнение и расширение предметного словаря по теме. Развивать подражания движениям (использование жестов “на”, “дай”) и речи взрослого – повторение слов НА и ДАЙ. Обучать умению группировать предметы по цвету, закреплять знания основных цветов и умение их различать – упражнение “Подбери куклам одежду”.
	Тема: «Обувь» Цель: Развитие тактильной чувствительности. Игра « Найди картинку» Опустить руки в контейнер и найти нужную картинку. Вытаскивать по одной. Назвать обувь по очереди. Игра «Волшебный мешочек» Нащупать и сказать, что это? Работа с кукольной обувью.
	Тема: «Мебель» Цель: Совершенствовать умения выполнять двухступенчатую инструкцию. Игра «Найди картинку» Посмотреть, какая мебель нарисована на картинках и, найти такую же в игровой комнате. Игра «Найди свой стульчик» Меняем расположение стула в игровой комнате, ребёнка просим найти свой стул.
Март-май 2025	Тема: «Посуда» Цель: Формирование понятия «посуда». Игра «Найди такую же» Раздаём ребёнку мелкую игрушечную посуду. На картинках нужно найти такую же посуду. Игра «Пить-есть» Бросаем мяч ребёнку и называем разную посуду. Посуда, из которой кушают, ребёнок ловит мяч, если пьют, мяч не ловит.
Сентябрь- ноябрь 2025	Тема: «Транспорт» Цель: Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Игра «Грузовик» Грузовик песок везёт, Удивляется народ: «Вот-так чудеса! В нем песок под небеса!»

	Игра «В мастерской» Покажи и назови части машины.
Декабрь- февраль 2025-2026	Тема: «Домашние птицы» Цель: Развитие понимания доступных действий. Рассматривание картины «Птичий двор» Разрезные картинки с домашними птицами. Рисование травки для утят. Тема: «Домашние животные» Цель: Развитие тактильной чувствительности и мелкой моторики. Игра «Большой секрет» Ребёнку предлагаем контейнер с домашними животными. Ребёнок открывает контейнер достаёт и называет животных. «Раскраска петушок»
Март-май 2026	Тема: «Моя семья» Цель: Уточнение и расширение знаний ребёнка о своей семье. Учить детей выполнять действия, связанные с игровой ситуацией: покажи, возьми, принеси. упражнение «Поручение» . Логоритмические упражнения: «Умывалочка», «Зубная щетка» -знакомить ребенка с движениями упражнения «Умывалочка», «Зубная щетка» --закрепляем действия, рассматриваем принадлежности «Умывалочка», «Зубная щетка» -закрепляем игровые действия

Сентябрь- ноябрь 2026	1. <u>Развитие общей и мелкой моторики</u> (Комплекс пальчиковых игр («Кольцо», «Дом», «Кулак, ребро, ладонь» и др.); игр на развитие зрительно-моторной координации («Сложи по образцу», «Ходьба по контуру», «Пройди по дорожке», «штриховка» и др.): – совершенствовать статическую организацию движений (точно воспроизводить и удерживать позы, преодоление напряжённости и скованности движений); – совершенствовать динамическую организацию движений (точно и плавно воспроизводить серию движений); – развивать произвольность движений; – развивать зрительно – моторную координацию; – развивать графические навыки.
Декабрь- февраль 2026-2027	2. <u>Развитие интонационной стороны</u> (Комплекс игр и упражнений: «Лесенка», «Тихо-громко», «Скажи правильно» и др.): – Учить воспринимать и воспроизводить ритмы; – Формировать интонационную выразительность в экспрессивной речи: развивать силу, высоту голоса. 3. <u>Развитие артикуляционной моторики</u> (Комплекс упражнений артикуляционной гимнастики: – формировать кинестетическую основу движений артикуляции; – вырабатывать точные, плавные, координированные движения органов артикуляции; – учить переключаться с одной позы на другую, с одного движения на другое; – самомассаж, массаж органов артикуляции (при необходимости). 4. <u>Развитие фонематических процессов</u> (Комплекс игр и упражнений)

	<i>(«Где позвонили?», «Ритмическое эхо», и др.):</i> – работать над дифференциацией неречевых звуков; – учить определять источник и направление звука; – воспитывать умение различать голоса по силе, высоте, тембру; – формировать умения воспроизводить слоговые ряды; – формировать умения подбирать слова на заданный звук; – формировать умения выделять слова из предложения; – формировать умения узнавания и различения слов, близких по звуковому составу; – формировать умения различать слоги со сходными звуками; – формировать умение дифференцировать звуки, близкие по артикуляционным и акустическим свойствам. 1. <u>Формирование правильного звукопроизношения</u> (Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения): – Уточнение артикуляционного уклада; – Автоматизация звуков в слогах, словах и предложениях, введение вызванных звуков в самостоятельную речь ребенка, формирование способности контролировать умение правильного произношения ребенком в спонтанной речи. – Дифференциация сходных артикуляционно и акустически звуков. 5. <u>Формирование представлений о звуко-слоговом и звуко-буквенном составе слова (комплекс игр и упражнений («Звуковые домики», «Хлопни, когда услышишь..» и др.):</u> – учить различать гласные и согласные звуки; – определять позицию и последовательность звуков в слогах и словах; – развивать слоговую структуру слова (с постепенным усложнением звукового состава слогов: прямые, открытые, закрытые, со стечением); – учить соотносить звуки и буквы, составлять и расшифровывать графические схемы слов. 6. <u>Уточнение и пополнение пассивного и активного словаря ребенка (в соответствии календарно-тематическим планированием группы)</u> словами-предметами, словами-действиями, словами-признаками, синонимами и антонимами, многозначными и обобщающими словами. 2. <u>Формирование и развитие грамматической стороны речи</u> (Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №1-4 для занятий с дошкольниками): – Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени. – Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами <i>-онок, -енок, -ат, -ят</i>, глаголов с различными приставками. – Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи
--	---

	относительные и притяжательные прилагательные. – Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. – Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами. – Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. – Сформировать понятие <i>предложение</i> и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога). 7. <u>Формирование навыков связной речи и коммуникации</u> <i>(Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6–7 лет с ОНР и ЗПР):</i> – Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать собеседника. – Учить составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Пересказывать небольшие рассказы. 8. <u>Совершенствование психологической базы речи</u> <i>(Комплекс игр и упражнений):</i> – расширять объем зрительной и слуховой памяти; – развивать вербальное мышление; – развивать логическое мышление; – игры и упражнения на совершенствование словесно-логического мышления «Четвёртый лишний» (по лексическим темам); – игры и упражнения на развитие зрительного внимания «Что изменилось?», «Чего не стало?»; – игры и упражнения на совершенствование зрительного восприятия «На что похоже?», серия «зашумлённых» картинок. 9. <u>Профилактика нарушений письма и чтения</u> <i>(Картотека упражнений).</i>
--	--

План работы музыкального руководителя

	Способность к ориентации – 2 степень
Сентябрь-ноябрь 2024 г	Тема: «Адаптация ребёнка к условиям детского сада». Цель: оценить эмоциональное состояние воспитанника, развивать ориентировку в пространстве музыкального зала. Содержание работы: наблюдение за изменениями эмоционального состояния ребёнка; познакомить с предметно – развивающей средой музыкального зала; наблюдать за процессом восприятия и адаптации. Музыкотерапия в режиме дня: Д. Ковалевский «Клоуны», А. Гречанинов «Лошадки», Д. Шостакович «Танец кукол». Вызвать бодрое настроение, повышать активность ребёнка, установление контакта со взрослым педагогом. Развитие тембрового восприятия. М/игры: «Угадай, на чем «Тихо-громко», «Музыкальный магазин» Развитие движений в пространстве помещения: маршировка, прыжки,

	поскоки, легкий бег, приставной шаг. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Танец «Весело идем», Музыкально-ритмическая композиция «Все мы делим пополам», Развивать чувство ритма, умение передавать эмоции мимикой и жестами; Развивать умение ориентироваться в пространстве. Музыкальная игра «Замри»; Музыкально-ритмическая композиция «Антошка»; Двигательные упражнения:» Зайки», «Волк», «Медвежата».
Декабрь-февраль 2024-2025	Развивать внимание , память, ловкость, быстроту реакции; Развивать умение координировать движение с музыкой и речью; Музыкально-речевая игра «Снегири»; Игра с мячом. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Театрализованная игра «Мимика»; Музыкально-ритмическая композиция «Лошадки». Развитие умения координировать движения с музыкой и речью; «Походный марш» Кабалевский.
Март-май 2025	Развивать умение координировать движения с музыкой и речью, внимание, творческое воображение, выразительность движений; «Великаны и гномы». Музыкально-речевое упражнение: «Звери»; Музыкальная игра: «Туки-тук»; Музыкально-речевая игра «Снегири»; Музыкально-ритмическая игра «Лошадки»; Этюд «Прочитай письмо»; Мимическое упражнение «Вкусное варенье», Музыкально-ритмическое упражнение «Мы ногами топ-топ-топ». Ритмические карточки. Музыкально-речевые упражнения: «Веснянка», «Дождик, «Уж как шла лиса», «Кап-кап-кап»; Музыкально-ритмические упражнения:«Молоточки», «Мы сейчас пойдем направо»;Упражнение «Веселые ножки».
Сентябрь-ноябрь 2025 г	Тема: «Наши ручки». Цель: развивать мелкую моторику рук. Упражнения: «На лужок», «Мальчик с пальчик», «Замок», «Дружба», «Помощники». Совершенствовать моторную и зрительно – двигательную координацию, развивать социальную зону рук.
Декабрь-февраль 2025-2026	Тема: «Весёлые фантазёры». Цель: учить ребёнка выполнять импровизации на заданный текст и с предметами. Этюды: «Жила – была собака», «Ветерок», «Я бываю кошкой» Двигательные импровизации с предметами: «Нежность», «Море», «Зима», «Танцующие руки».
Март-май 2026-2027	Тема: «Мамины помощники». Цель: учить детей инсценировать знакомый репертуар. Танец: «Стирка», «Мамочка мы тебе поможем», «Танец с шарфами», «Зарядка». Учить ребёнка подражать, импровизировать движение «стирки», «полива цветов», и т. п.
	Способность к обучению – 1 степень
Сентябрь-	Развивать певческие навыки, чувств ритма;

ноябрь 2024 г	Развивать мелкую и общую моторику; Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку: Песенки-распевки: «Хей, хей, привет», «Едет воз»; Пальчиковая игра «Снежок»; «Мышка». Музыка А. Жилинского. Развивать умения петь протяжно, развивать умение выражать эмоции; Голосовые упражнения: Здравствуйте», Добрый день»; Логопедическая распевка «Колыбельная», «Заяц». Игра на детских музыкальных инструментах: ложки, бубен, колокольчик, металлофон. Песня «Часы» Музыкально-дидактическая игра «Кто как идет»
Декабрь- февраль 2024-2025	Музыкальная скороговорка; Упражнение «Тихо-громко-очень громко», «Зайцы и лиса» Пальчиковая игра «Снежок»; Развитие умения выражать эмоции мимикой и жестами; Музыкальное упражнение «Здравствуйте»; Вокальное упражнение № 1, 2 (логопедические распевки); Музыкально-речевая игра «Снегири»; Упражнение для рук. Шведская народная мелодия Театрализованная игра «Мимика» Музыкальная игра «Буги-вуги»
Март-май 2025	Развивать певческие навыки, звуковысотный слух, чувство ритма; Развивать память, внимание, мышление: Распевки: «Добрый день», «Ручеек», Музыкальное упражнение «Кукушка»; Музыкально-речевая игра «Туки- тук»; Упражнения для развития жестов и мимики: «Кто в домике живёт», «Мёд - йод», «Грустно – весело», «Кукла заболела», «Трусливый заяц». Развивать детское игровое творчество. Развивать умение координировать движения с музыкой. Распевки: «Добрый день», «Ручеек»: «Ритмический паровоз» «Крючочки» Упражнение «Петушок». Латышская народная мелодия.
Сентябрь- ноябрь 2025 г	Тема: «Музыкально – дидактические игры». Цель: развивать музыкально – сенсорные способности ребёнка, учить ребёнка пропевать и одновременно исполнять ритмический рисунок Игры: «Кто идёт?», «Ритмическое лото», «Три поросёнка», «Весёлые матрёшки».
Декабрь- февраль 2025-2026	Музыкально-ритмическое упражнение «Мы ногами топ-топ-топ». Ритмические карточки. Музыкально-речевые упражнения: «Веснянка», «Дождик, «Уж как шла лиса», «Кап-кап-кап»; Музыкально-ритмические упражнения: «Молоточки», «Мы сейчас пойдем направо»; Упражнение «Веселые ножки».
Март-май 2026	Упражнения для развития жестов и мимики: «Кто в домике живёт», «Мёд - йод», «Грустно – весело», «Кукла заболела», «Трусливый заяц». Развивать детское игровое творчество. Развивать умение координировать движения с музыкой. Распевки: «Добрый день», «Ручеек»: «Ритмический паровоз» «Крючочки».
Сентябрь- ноябрь 2026	Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, разную по характеру, настроению. Побуждать желание слушать ее. Расширять музыкальный кругозор. Побуждать активно участвовать в пении песен веселого характера с простым ритмическим рисунком и повторяющимися словами,

	одновременно выполнять несложные движения рукой Учить реагировать на смену движений в соответствии со сменой музыкального материала (ходьба – танцевальные движения, прыжки, легкий бег); закреплять умение детей выполнять простые танцевальные движения: хлопки, притопы, хлоп-топ, выставление ноги на пятку и на носок, кружение вокруг себя высоким шагом, «пружинку» «фонарики»; формировать навыки ритмичной ходьбы; развивать слуховое внимание, умение начинать и заканчивать движения под музыку Музыка для слушания: «Марш деревянных солдатиков» П.И. Чайковский «Осень» Ю. Чичкова «Урожайная» А.Филиппенко Осень» И. Кишко «Огородная хороводная» В. Иванников «Дождик» р.н.м «Учимся танцевать», «Веселые поскоки», «Фонарики» , «Бим -Бом» И.Фролова
Декабрь-февраль 2026-2027	Учить соотносить определенные движения и жесты с содержанием, характером музыкального произведения; побуждать внимательно прослушивать весь музыкальный фрагмент до конца, вызывая интерес словесным комментарием, показом иллюстрации или игрушки Музыка для слушания: «Зима» А. Вивальди «Голубые санки» М. Иорданский «Елка» Е.Тиличеева Формировать певческие навыки; побуждать подпевать веселые песни, подстраиваясь к голосу взрослого, развивать певческое дыхание и дикцию Песни: «Белый снег», «Дедушка Мороз» А. Филиппенко «Елка» Т. Потапенко Учить начинать движения вместе с музыкой и заканчивать с последними звуками, чередовать спокойную ходьбу с легким бегом, прыжками на двух ногах; побуждать выполнять знакомые танцевальные движения: притопы одной ногой, хлоп-топ, выставление ноги на пятку, кружение вокруг себя, прямой галоп, поскоки, приставной шаг «Танец петрушек» «Веселые снеговики» (фонограммы) «Игра в снежки» Н. Вересокина «Будь ловким» К. Ладухина
Март-май 2027	Продолжить работу по развитию слухового восприятия музыки различного характера. Развивать музыкальную память и слушательскую культуру, обогащать музыкальные переживания «Песня жаворонка» П.И. Чайковский «Песенка о весне» Г. Фрида Продолжить работу по развитию вокально- певческих навыков и умений. Побуждать петь самостоятельно и выразительно, ясно проговаривая текст, брать дыхание между фразами. Танец-песня «Солнышко» Е. Мокшанцевой «Весенняя капель» Е. Зарицкая

	Развивать умение ритмично выполнять движения: развивать выразительность и качество движений под музыку, совершенствовать умение двигаться легко и энергично. «Танец с цветами» Д.Шостакович «Упражнения с султанчиками» Н. Любаский «Всадники» Д. Кабалевский «Игра с бубном», «Спрячься под зонтик»
--	---

План работы педагога-психолога.

Способность к обучению– 1 степень

Сентябрь, октябрь, ноябрь 2024	Развитие цветоразличения, целостного восприятия. Изучение форм :серия развивающих игр «Цвет», «Форма», «Мозаика», сортер «Домик для зверей», мозаика сотовидная. Развитие произвольного внимания: упражнения «Хлопни в ладоши, если услышишь название животного», «Найди такой же», «Найди пару рукавичке». Развитие зрительной памяти: упражнения «Запомни картинку», игра «Найди спрятанную тобой игрушку». Развитие мышления. Обучение ребенка объединять предметы по их функциям: игры «Мягкие пазлы. Транспорт», «Обобщение», пазлы «Дробифигуры».
Декабрь, январь, февраль 2024-2025	Закрепление навыков цветоразличения и геометрических форм: игра «Пуговицы», знакомство с линейкой-трафареткой, игры «Подбери подходящие по форме предметы», «Собери бусы», лабиринт «Улица и транспорт». Развивать способности к переключению внимания: упражнения «Встань, если услышишь слово, обозначающее транспорт», «Слушай и выполняй». Обучение навыкам запоминания образа, ситуации: упражнение «Ощупай предмет и назови», игра «Найди спрятанную тобой игрушку», упражнения со счетными палочками «Сложи, как у меня». Закрепить навыки обобщения предметов: игра «Обобщение», «Четвертый лишний»
Март, апрель, май 2025	Развивать тактильный интеллект. Познакомить с величинами: тактильная книга «Умные пальчики», игры «Пирамидка», «Разноцветные шнурки», «Матрешки», игры с радужным песком, упражнения со счетными палочками «Сложи дом высокий/низкий (дорогу длинную/короткую) и т.д.». Развивать концентрацию и объем внимания: упражнение «Ушки на макушке», задания для ребенка, состоящие из 2-3 операций, упражнение «Найди пару». Развитие кратковременной слуховой памяти: упражнение «Повтори за мной», пальчиковая гимнастика «Я хочу построить дом», «У Маланьи» Развитие способности на основе зрительного и мыслительного анализа устанавливать закономерность в изображениях: упражнения «Продолжи ряд», «Чередование бус», «Кто что любит»
Сентябрь, октябрь, ноябрь 2025	Развивать умение находить знакомые цвета в окружающем пространстве : игры «Цвета», «Найди предметы похожие по форме», «Назови предмет», «Сравни предметы», сортер «Домик для зверей», мозаика сотовидная. Обучение распознаванию предметов с учетом их взаимного расположения. Развитие произвольного внимания: развивающая игра «Внимание». Развитие целенаправленного запоминания и припоминания: беседы о том, что ребенок делал утром в детском саду, вечером дома, чем занимался в выходной

	день и т.д. упражнения «Запомни картинки», «Подбери парную картинку» . Закрепление знаний предметов по их функциям: игра «Обобщение».
Декабрь, январь, февраль 2025- 2026	Развивать у ребенка координацию руки и глаза в процессе обучения способам обследования предметов. Закрепление тактильного интеллекта, знания величин: игры «Пирамидка», «Разноцветные шнурки», «Матрешки», «Волшебный мешочек», игры с радужным песком. Развивать объем внимания: упражнение «Что изменилось?», «Рассмотри внимательно». Развивать объем речевой памяти: упражнение «Каскад слов», «Сделай следующее...» Обучать выделению части из целого и наоборот: игра «Собери картинку» (2,4,6 частей), «Залатай коврик», «Угадай предмет», «Что забыл художник?», пазлы «Дроби-фигуры».
Март, апрель, май 2026	Обучение распознаванию геометрических форм : игра «Форма», упражнение «Найди предмет, похожий на круг, квадрат, треугольник», игра «Почтовый ящик», лабиринт «Улица и транспорт». Развивать восприятие и мышление.: упражнение «Построение заборчика», «Что забыл художник?», «Четвертый лишний», конструктор «Малыш». Развивать зрительную память: упражнение «Что изменилось?», «Запомни картинки», упражнения со счетными палочками «Сложи , как у меня». Развивать способность к переключению внимания: упражнение «Большие предметы раскрась, а маленькие обведи в кружок», «Хлопни в ладоши, если услышишь название транспорта»
Сентябрь , октябрь, ноябрь 2026	Совершенствовать мелкую моторику, двигательные умения и навыки. «Волшебные шнурки», «Обведи по трафарету» ит.д. Развивать внимание. «Назови чего не стало», «Кто спрятался в лесу?», «Загадочные картинки», «Нелепицы» и т.д. Развитие памяти, мышления. «Повтори за мной», «Назови, что ты видел?», «Продолжи ряд» и т.д.
Декабрь, январь, февраль 2027	Развитие мелкой моторики. «Игры с пальчиками», «Черепашка» Закрепление тактильного интеллекта: игры «Пирамидка», «Разноцветные шнурки», «Матрешки», тактильная книга «Умные пальчики», игры с радужным песком. Развивать объем внимания: упражнение «Что изменилось?», «Запомни предметы», «Ухо-нос» и т.д. Развивать объем речевой памяти: упражнение «Вспомни сказку», «Сделай следующее...» Развитие мышления. «Логические цепочки», «Что не так?», «Возьми и передай»
Март, апрель, май 2027	Развитие мелкой моторики. «Дорисуй», «Раскрась по цифрам» и т.д. Обучение распознаванию геометрических форм : игра «Форма», упражнение «Найди предмет, похожий на круг, квадрат, треугольник», игра «Почтовый ящик», «Сортер» , «Пазлы-вкладыши» Развивать восприятие и мышление.: упражнение «Построение заборчика», «Что забыл художник?», «Четвертый лишний», конструктор «Малыш». Развивать зрительную память: упражнение «Что изменилось?», «Запомни картинки», упражнения со счетными палочками «Сложи , как у меня». Развивать способность к переключению внимания: «Четыре стихии», упражнение «Проставь знаки», «Хлопни в ладоши, если услышишь название ...», «Залатай коврик»

Взаимодействие с семьей по реализации Программы

Особенности взаимодействия с семьей воспитанника.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- знакомство с семьей: индивидуальные беседы, посещение на дому;
- ознакомление родителей с адаптированной развивающей программой, ее целями и задачами;
- социально-педагогическая диагностика (тестирование, анкетирование);
- индивидуальное консультирование по результатам коррекционно-развивающей работы с ребенком;
- просветительская деятельности (тренинги, папки-передвижки, информационные буклеты);
- совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, семейных праздников, выставок творческих работ.

Принципы взаимодействия с семьей:

- Принцип активности и сознательности – участие педагогов, специалистов и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьей;
- Принцип открытости и доверия – предоставление каждому родителю сведений о ходе развивающей работы с ребенком;
- Принцип сотрудничества – оказание помощи в развитии ребенку только в совместной деятельности педагогов с родителями, построенной на доверительных отношениях и открытости.
- Принцип согласованного взаимодействия - возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания;
- Принцип воздействия на семью через ребенка – если жизнь в группе эмоционально насыщена, комфортна, содержательна, то ребенок обязательно поделится впечатлениями с родителями.

План коррекционно-развивающей работы в условиях семьи

Направление	Содержание
Самообслуживание	Гигиенические навыки: закрепление умения выполнять утренние и вечерние гигиенические процедуры (туалет, мытье рук, мытье ног и т.д.); пользоваться туалетными принадлежностями (бумага, жидкое и твердое мыло, паста, салфетка, губка, полотенце, расческа, щетка, зеркало), носовым платком; соблюдать правила хранения туалетных принадлежностей; выражать благодарность за оказываемые виды помощи; Прием пищи: закрепление умения пользоваться ложкой, вилкой, чашкой, салфеткой (с учетом возможностей); соблюдать опрятность при приеме пищи, выражать благодарность после приема пищи (знаком, движением, речью); Одежда и внешний вид: обучение умению различать разные виды одежды по их функциональному использованию; соблюдать порядок последовательности одевания и раздевания; хранить в соответствующих местах разные предметы одежды; правильно обращаться с пуговицами, молнией, шнурками и др.; выбирать одежду по погоде, по сезону; контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций взрослых.

Способность к обучению	Закреплять знания таких параметров, как высота, длина и ширина. Обучать работе по образцу. Продолжать совершенствовать восприятие цвета, а также промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Развивать устойчивость внимания, стремление преодолевать трудности при выполнении сложного задания. Закрепление приемов запоминания. Воспитывать умение слушать других. Закреплять умение дослушать и довести задание до конца. Обучать анализировать свою работу. Закреплять развитие мышления (упражнения, логические задания т.д.) Использовать пальчиковую гимнастику. Развивать пластичность кисти, подготовка руки к письму.
------------------------	--

Регламентирование образовательной деятельности с ребенком- инвалидом

	виды деятельности
Способность к самообслуживанию	осуществляется через индивидуальные занятия, а также в совместной деятельности с воспитателями, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.
Способность к обучению	осуществляется в совместной деятельности с воспитателем, а также через индивидуальные занятия с педагогом-психологом

Для ребенка-инвалида, проводятся индивидуальные коррекционные занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом, индивидуальная работа с музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, воспитателем.

Расписание индивидуальной работы педагогов по реализации перспективных планов, разработанных по степеням ограничения в соответствии с ИПРА ребенка – инвалида.

День недели	Время занятий	Кто проводит
Понедельник	10.15-10.35	Воспитатель
Вторник	11.30-11.50	Учитель-логопед
Среда	9.00-9.20	Педагог-психолог
Четверг	10.30-10.55 9.00-9.20	Музыкальный руководитель Учитель-логопед
Пятница	9.00-9.20	Педагог-психолог

Реализация Программы в совместной деятельности воспитателей с ребенком-инвалидом, другими детьми

формы совместной деятельности	длительность
Дидактические игры	10 мин
Сюжетно-ролевые игры	8 мин
Пальчиковые игры	5 мин
Артикуляционная гимнастика	5 мин
Игры с песком и водой	10 мин
Музыкальные игры	5 мин
Чтение художественной литературы, слушание произведений в аудиозаписи	12 мин
Игровые ситуации	10 мин
	Всего: 55 мин

Реализация Программы в процессе самостоятельной деятельности

формы совместной деятельности	длительность
Развивающие игры, игры с конструктором настольным, напольным, настольные игры	10 мин
сюжетно-ролевые игры	15 мин
	Всего 25 мин

III. Организационный раздел

3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы педагоги используют следующие специальные методы:

Наглядные методы - практическая деятельность организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок.

Словесные методы – чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое), игры-потешки, поручения.

Словесные приёмы - речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указание, оценка детской деятельности, вопрос.

Игровые методы - игра, упражнения, поручения.

Репродуктивные методы – воспроизведение готового речевого образца.

Практические методы - упражнение (подражательно-исполнительского характера), экспериментирование.

Индивидуальные методы - обеспечивают структуру отношений, при которой педагог имеет возможность реагировать на желания и потребность ребенка.

Нетрадиционные приёмы: сказкотерапия, музыкотерапия, песочная терапия, самомассаж, су-джок терапия, нетрадиционные техники рисования и др.

Индивидуальные методы - обеспечивают структуру отношений, при которой педагог имеет возможность реагировать на желания и потребность ребенка.

Используемые методические пособия и литература:

1. Анисимова М.В. Музыка здоровья. Программа музыкального здоровьесберегающего развития.-М.: ТЦ Сфера, 2014.
2. Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6–7 лет с ОНР и ЗПР : методическое пособие. / К.Е. Бухарина. — М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016. — 192 с. ISBN 978-5-691-02188-6
3. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание». Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта.-М.: Просвещение, 2005
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально- подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М.: Гном, 2012 г.
5. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №1-4 для занятий с дошкольниками,-М.: ТЦ Сфера, 2009. – 32с.
6. Е.Н.Котышева, «Музыкальная психокоррекция детей с ограниченными возможностями здоровья» Программа представляет цикл музыкально –коррекционных занятий для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и упражнения для развития мелкой моторики, речевых и мимических движений; Издательство РЕЧЬ 2010
7. Забрамная С.Д., Боровик О.В. От диагностики к развитию.-М., ООО Техногранд, 1994.

8. Иванова Т.Б., Илюхина В.А., Кошулько М.А. Диагностика нарушений в развитии детей: метод. пособие. - СПб.: ООО Издательство «Детство- ПРЕСС», 2011.
9. Ключева Н.В. Психолог и семья: диагностика, консультация, тренинг. Ярославль, Академия Развития, 2002.
10. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. –М., Сфера, 1997.
11. Слущкая С.Л. Танцевальная мозаика. Хореография в детском саду. –М.:ЛИНКА-ПРЕСС, 2006.

3.2. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды для ребенка – инвалида

При организации развивающей предметно-пространственной среды в групповом помещении учитывается особенность ребенка-инвалида, предметно-пространственная среда, стимулирует развитие самостоятельности, инициативы и активности ребенка.

Организуя развивающую предметно- пространственную среду в группе учитывалось всё, что будет способствовать становлению базовых характеристик личности ребёнка, а также эмоциональной сферы, которая побуждает его к активному действию. Взаимодействие ребенка с задержкой психического развития определяет направление и характер его развития, т. е. среда выступает важным условием и источником его развития. Таким образом, точность и полнота восприятия, внешнее воздействие на ребенка, его динамическое развитие зависят от выбора вида пособий, средств наглядности, умения преобразовывать и реконструировать их с учетом возможностей воспитанника.

Оборудование группового пространства соответствует санитарно- гигиеническим требованиям, оно безопасно, здоровье сберегающее, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

В интерьере группы, в цветовом решении стен и предметах обстановки преобладают светлые спокойные тона. В свободном доступе в достаточном количестве представлены развивающие игры и игрушки ярких цветов. Характеристики развивающей предметно-пространственной среды:

- безопасность;
 - комфортность;
 - соответствие возрастным особенностям развития и интересам;
 - вариативность;
 - информативность. В группе предусмотрено большое количество игр и пособий для развития мелкой моторики, имеется оборудование для развития моторной сферы.
- Психолого – педагогические условия реализации Программы.

В дошкольном учреждении созданы условия для реализации адаптированной программы. Имеется:

Медицинский блок – оснащен медицинским оборудованием.

Кабинет психолога – оснащен с учетом основных направлений деятельности, одна из которых – зона индивидуальных занятий, которая предполагает непосредственное взаимодействие психолога с ребенком.

Сенсорная комната – оборудована стимуляторами, воздействующими на органы осязания, слуха, зрения, на развитие эмоциональной сферы, высших психических функций и личностных качеств ребенка.

Музыкальный зал –оснащен оборудованием и инвентарём в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования, музыкальным центром, фортепиано.

Спортивный зал – оснащен атрибутами для обучения элементам спортивных игр, спортивным оборудованием, нетрадиционным оборудованием.

Кабинет учителя-логопеда - оснащен оборудованием и инвентарём с учетом основных направлений деятельности, логопедическое обследование; составление индивидуальных программ логопедического сопровождения; проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий; консультирование педагогов и родителей; ведение отчётной документации.

Специально подготовленная среда **в групповой комнате** включает в себя пространство с материалами:

- для упражнений в развитии социальных навыков и навыков самообслуживания (раковина и полотенце для умывания, корзинка для одевания, раздевания, предметы для стирки, глажки);
- для упражнений в быденных умениях жизненной практики (щетка, совок, ведро для собирания мусора, тряпочка, губки, сушка для белья с прищепками);
- для снятия мышечного, эмоционального напряжения (мягкий уголок, пуфик, массажные мячики, тактильные дорожки, мягкие подушки, ящик для рисования на песке)

Перечень игрушек, дидактических игр, пособий, материалов для ребенка-инвалида в группе

Название уголка/центра	Содержание
Центр познавательного развития.	<i>Д/и</i> «Разложи фрукты на блюде», «Подбери фигуру», «Назови соседей утра», «Найди большие и маленькие», «Разноцветные ленточки», «Разложи в коробки», «Какой это формы?», «Курочка и цыплятки», «Большие – маленькие», «Что лишнее?». «Геометрический коврик», «Лото». <i>Д/и:</i> «Хорошо- плохо», «Подбери чашку к блюдам», «Сделаем лодочки», «Умывалочка», «Разложим посуду на подносы», «Выбери правильно», «Вежливые слова», «Найди свою метку», «Найди и исправь», «Выбираем все, что нужно для умывания», «Подбери детали к одежде». <i>Наборы:</i> «Дикие животные», «Домашние животные», «Животные жарких стран», «Динозавры». <i>Альбомы:</i> «Времена года», «Дикие животные», «Домашние животные», «Птицы», «Насекомые», «Составь фигуру из счетных палочек»
Уголок экспериментирования.	Стаканчики пластмассовые разных размеров, шишки, мох, кора деревьев, сухие листья, желуди, пенопласт, проволока, ватные диски и палочки, пуговицы, ракушки, вата, салфетки, бинт, ткань, резиночки, глина, сахар, соль, песок, масло, скорлупа, гречка, фасоль, рис, горох, овес, глина, камни, большая песочница. Игра «Лабиринт».
Уголок природы	<i>Альбом</i> «Первоцветы», «Стихийные явления природы», «Сохрани родную природу», «Растения». <i>Игры:</i> лото «Мир животных», лото «Кто, где живет», «Кто чем питается», «Времена года».
Цент творчества	Карандаши, краски, пластилин, акварельные краски, гуашь, восковые мелки, пальчиковые краски, фломастеры, раскраски, трафареты
Уголок патриотического	Кукла в национальном костюме, макет детского сад, макет кремля, матрешки, оренбургский пуховый платок, вязанные пуховые

воспитания.	изделия, флаги РФ. <i>Лэпбуки:</i> «Красная книга России», «Матрешка». <i>Альбомы:</i> «Дикие животные России», «Народные костюмы», «День Победы», «Москва – столица нашей родины», «Красная книга», «Победа», «История Кувандыка», «Достопримечательности Кувандыка», «Оренбургский пуховый платок», «Военные профессии», <i>Энциклопедии:</i> «Древняя Русь», «Чудеса света», «Наша родина в прошлом», «Наша родина и современный мир», «Наша родина Россия», «Достопримечательности России», «Животные России». <i>Игры:</i> «Собери флаг», «Собери матрешку». <i>Картоотека:</i> «Пословицы и поговорки о России», «Дидактические игры по нравственно – патриотическому воспитанию».
Центр безопасности	Макет улицы города, зебра, дорожные знаки, светофор, машины. <i>Альбомы:</i> «На улицах города», «Пожарная безопасность», «Один дома», «Опасные предметы», «Правила дорожного движения».
Уголок уединения.	Шторы, коврик, кубик – мирилка, игра «Эмоции».
Центр сюжетно – ролевых игр.	Касса для магазина, продукты-овощи пластмассовые. Набор инструментов для парикмахерской, посуда для кукол. Набор для врача. Набор «Пожарные». Набор «Полицейские». Мастерская: Набор для ремонта машин, деревянный конструктор.
Центр речевого развития.	Магнитная доска (1 большая, 2 - маленькие), магнитные буквы, говорящий букваренок, Массажные мячи. <i>Игры:</i> «Лисичка - сестричка», «Игры – шнуровки», «Четвёртый лишний», «Лабиринт», «Собери узор», «Эмоции», «Цепляющиеся шарики», «Мозайка». «Сложи узор», «Клубочки», «Шнуровка», «Матрешка», «Игры с карандашом», «Мягкий конструктор», «Конструктор - мозаика», «Сенсорные коробочки», «Выложи дорожку на ковре». <i>Игры на развитие речевого дыхания:</i> «Ветерок», «Тучка», «Мыльные пузыри», «Чашечки», «Снежинки», «Вертушки», «Трубочки». Дидактический материал по тематикам недели. <i>Альбомы:</i> «Артикуляционная гимнастика», «Сюжетные картинки», «Расскажи сказку по картинкам». <i>Картоотеки:</i> «Фонематические потешки», «Чистоговорки на каждый звук», «Дидактические игры на обогащение словаря», «Словесные игры», «Игры с массажными мячами», «Пальчиковая гимнастика», «Дыхательная гимнастика по А.Н. Стрельниковой». Сенсорика: сенсорные коробочки, массажные перчатки, кинетический песок, цветные крупы, прищепки, крупные пазлы, мозаика (4 шт.), бусы, массажные мячики, счетные палочки, трубочки, «Бизиборд» (2шт.), деревянные пазлы, пирамидка с цифрами, сортеры деревянные «Фигуры», рамки – вкладыши «Фигуры», пирамидка «Ступеньки», «Лабиринт и пирамидка», Деревянные пирамидки, геометрическая пирамидка, конструктор «Снежинки».
Центр книги.	Книжная полка, портреты писателей, иллюстрации. Детская художественная литература разных жанров.

Центр театра.	<i>Театры:</i> кукольный, теневой, настольный, игрушечный, театр для фланелеграфа, пальчиковый театр, ширма, атрибуты по сказкам, костюмы.
Центр физкультуры и здоровья	Мячи резиновые,. Бубен большой и маленький.. Скакалки, кубики (большие), флажки, мешочки с песком, гимнастические палки, обручи, погремушки, массажные мячики. Массажные дорожки и коврик. <i>Альбом:</i> «Виды спорта». <i>Картотеки:</i> «Подвижные игры», «Корригирующая гимнастика», «Точечный массаж».

В ДОУ педагогическим коллективом созданы специальные педагогические условия, включающие:

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с ребенком-инвалидом, соответствующих его возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослого с ребенком, ориентированного на интересы и возможности ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержку инициативы и самостоятельности ребенка в специфических для него видах деятельности;
- создание условий для овладения культурно-гигиеническими навыками, навыками самообслуживания.

В группе воспитатели создают для ребенка атмосферу доброжелательности, психологической безопасности. Педагоги стремятся к безоценочному принятию ребенка, пониманию его ситуации.

Организация работы с ребенком-инвалидом в ДОУ проводится ежедневно специалистами и воспитателем..

Количество времени на коррекционно-развивающие занятия со специалистами устанавливается образовательной программой.

Содержание программы построено в соответствии с принципами структурированного обучения:

1. Занятие строится исходя из интересов ребенка (больше любит строить из конструктора, лепить из пластилина, рисовать на песке, играть с бизибордами, различными сортерами и т.д.)
2. Последовательность в своих действиях (все сказанное педагогом подтверждается последующими действиями).
3. От простого к сложному. Занятия начинаются с простых знакомых ребенку упражнений, которые связаны с положительными эмоциями, а заканчиваются более сложными, новыми упражнениями.
4. Многократное повторение, не только на занятиях, но и в бытовых ситуациях (помогает ребенку закреплять необходимые навыки или знания).
5. В работе используется принцип наглядности в обучении с последующим переносом зрительного образа (восприятия) в словесную форму (слуховое восприятие).