

Рассмотрена
педагогическим советом
протокол № 1
от « 30 августа » 2024 г

«Утверждаю»
Заведующий МАДОУ
Детский сад № 9 «Теремок»
_____ Т.В.Коркина
приказ № 2
от « 02 » сентября 2024г.

**Адаптированная образовательная программа, разработанная в
соответствии с индивидуальной программой реабилитации
ребенка-инвалида (№1)
на период с 01.09.2024 г. по 30.05.2025 г.**

Срок исполнения заключения о нуждаемости в проведении мероприятий
психолого-педагогической реабилитации: с 28.02.2022 г. по 31.03.2027 г.

Оглавление

1	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи	3
1.1.2.	Принципы и подходы	3-6
1.1.3.	Индивидуальные особенности	6-7
1.1.4.	Планируемые результаты	7-8
2	Содержательный раздел	8-32
2.1.	Особенности взаимодействия с семьёй воспитанника, взаимодействие специалистов	32-36
3	Организационный раздел	36
3.1.	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, психолого-педагогических условий реализации Программы.	36-41
3.2.	Описание особенностей развивающей предметно - пространственной среды	41-43

I. Целевой раздел

Адаптированная образовательная программа разработана с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребёнка – инвалида в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 27.10.2020 № 32;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Минздравсоцразвития РФ № 379н от 4 августа 2008 г. «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации»;
- Федеральным законом РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» № 181-ФЗ от 24.11.1995 (ст.18, 19);
- Указом Президента РФ «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов» от 02.10.1992г. № 1157;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

Срок исполнения заключения о нуждаемости в проведении мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (по ИПРА) с 28.02.2022г до 31.03.2027 г. Приказ о зачислении ребенка в МАДОУ Детский сад № 9 «Теремок» от 03.08.2021г № 55.

Срок реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида с 01.09.2024г до 31.05.2025г.

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Цель: обеспечение коррекции нарушений развития ребёнка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы. Создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьей воспитанника и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи:

1. Формировать предпосылки для развития высших психических процессов: различных видов внимания, памяти, восприятия, мышления и речи; совершенствовать моторные функции, межсенсорные связи;
2. Развивать коммуникативные навыки, успешность в общении;
3. Совершенствовать навыки самообслуживания (формирование привычки следить за внешним видом, быстро и правильно умываться, самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать свои вещи, выполнять правила культуры еды);
4. Развивать умение самостоятельно перемещаться и ориентироваться в помещениях группы, детского сада, участка ДООУ.
5. Оказывать помощь и поддержку родителям, консультировать по вопросам воспитания и развития ребенка.

1.1.2. Принципы и подходы, реализуемые в Программе

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения.

Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка.

Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса.

Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста.

Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

Принцип непрерывности. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи и определения подхода к решению проблемы.

Принцип реальности. Предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастные психологические особенности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации.

Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности, опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

Содержание Программы построено в соответствии с подходами:

Индивидуальный подход - предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка – инвалида, в значительной мере влияющих на его поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду

Социокультурный подход образования определяется характером взаимодействия ребенка со взрослыми, другими детьми, предметно-пространственным миром.

Возрастной подход к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности, обусловленные его возрастом.

Личностно-ориентированный подход - в своей работе педагоги следуют правилам, выработанными практикой личностно - ориентированного воспитания: выбирают формы воспитательного процесса, которые не наносят ущерба здоровью ребенка-инвалида; поддерживают его эмоциональное благополучие.

Деятельностный подход - предполагает, что в основе развития ребенка инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

1.1.3 Индивидуальные особенности

Ребенок - инвалид посещает группу общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 31.03.2027 г.

Группа здоровья: V.

Краткая психолого-педагогическая характеристика

Социальное развитие. Ребенок дружелюбен по отношению к окружающим. В поведении свойственна подражательность действиям.

Способность к общению. Ребенок открыт, доброжелателен по отношению к сверстникам и к взрослым. Легко идет на контакт. Стремиться быть самостоятельным.

Способность к самообслуживанию. Культурно-гигиенические навыки соответствуют возрасту: ребенок умеет есть ложкой, пить из чашки, знает свою кровать, может самостоятельно раздеться. Требуется помощь взрослого при одевании.

Способность к передвижению. Передвигается самостоятельно, отмечается нарушение координации движений, нарушение развития крупной и мелкой моторики. Ребенок имеет особые потребности, связанные со зрением.

Игра. Игровые умения в стадии формирования. Ребенок принимает участие в играх, в деятельности по рисованию, конструированию, но ему требуется поддержка и помощь воспитателя в качестве постоянного привлечения внимания. Формируются начальные игровые умения, манипулирование предметами.

Познавательное развитие. Усвоение программы значительно затруднено в связи с низким уровнем развития речи, задержкой развития общей и мелкой моторики с несоответствием общего развития данному возрасту. Интерес к занятию, как правило, пропадает быстро. Познавательная деятельность характеризуется неустойчивостью внимания, низким ее объемом, повышенной утомляемостью. Резко сниженным объемом памяти, преобладает узнавание, а не запоминание. Отмечается низкий уровень восприятия.

Речевое развитие. Сформированность речи соответствует второму уровню развития речи данной категории детей. Активный словарь ограничен, допускаются ошибки в соотношении слова и образа предмета, в употреблении обобщающих понятий, грамматических категорий, а также в составлении предложений и развернутых рассказов. Нарушение звукопроизношения выражено в виде сигматизма, ротацизма и ламбдацизма. Отмечается также недостаточная сформированность слуховой и произносительной дифференциации звуков и фонематических представлений. Фонематический анализ не сформирован. Ребёнок имеет расстройство речи, как целостной функциональной системы и совместное нарушение ее ведущих компонентов (фонетического, лексического, грамматического).

1.1.4. Планируемые результаты

Самообслуживание

У ребенка сформированы навыки самообслуживания (привычка следить за своим внешним видом, ребенок быстро и правильно умывается, самостоятельно одевается и раздевается, аккуратно складывает свои вещи, выполняет правила культуры еды)

Способность к обучению.

- различать и называть все основные цвета спектра и их оттенки, коричневый, серый, черный и белый цвета;
- соотносить предметы с цветными, силуэтными и контурными изображениями;
- выделяет знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус;
- узнает предметы по отдельным частям, составляет целый предмет из частей;

- развито произвольное слуховое и зрительное восприятие, внимание, память, зрительно-пространственные представления;
- умеет образовывать множества из однородных и разнородных предметов, игрушек, их изображений, группировать предметы множества по форме (шары, круги, квадраты, треугольники, прямоугольники), по величине (большой – маленький, широкий – узкий, высокий – низкий, толстый – тонкий, длинный – короткий), по количеству (в пределах десяти); владеет навыками закрашивания и штриховки изображений различной величины и конфигурации в различных направлениях (вертикальными, горизонтальными, косыми линиями), умеет обводить по трафаретам (по внешнему контуру, по внутреннему контуру), по опорным точкам.

Способность к общению.

Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками;

Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

Умеет выражать и понимать чувства других людей.

Ребёнок хорошо владеет устной речью, говорит правильно, внятно, отчетливо.

У ребенка сформированы элементарные навыки звукового анализа и синтеза, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

2. Содержательный раздел

2.1 Взаимодействие с педагогами, специалистами и семьей ребенка-инвалида

Ребенок - инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка - инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико - социальной экспертизы имеет ограничения:

1. Способность к самообслуживанию – 2.

2. Способность к обучению – 1.

Воспитатели	Создают комфортные условия для развития, воспитания и образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка-инвалида. Осуществляют индивидуальные развивающие занятия с ребенком по развитию самообслуживания, ориентации, общения, обучения. Обеспечивает индивидуальный подход к ребенку-инвалиду с учетом рекомендаций специалистов.
Учитель-логопед	Проводит индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, в которых развивает коммуникативную деятельность; работает над преодолением речевого недоразвития и формированием языковых средств и связной речи; проводит подготовку к обучению грамоте, предупреждает нарушения чтения и письма. Консультирует родителей (законных представителей) ребенка инвалида по вопросам развития и коррекции речи в семье.

Педагог-психолог	Осуществляет индивидуальное коррекционное занятие с ребенком – инвалидом по развитию способностей к общению, обучению и контролю за своим поведением; консультирует родителей (законных представителей) ребенка-инвалида по вопросам воспитания в семье; консультирует педагогов по вопросам организации взаимодействия с ребенком – инвалидом.
Музыкальный руководитель	Развивает способности к самообслуживанию, ориентации, общению, контролю за своим поведением посредством музыкальной деятельности

Формы организации совместной деятельности:

- занятия (проблемные ситуации);
- беседы (ситуативный разговор);
- игровая деятельность (дидактические игры и упражнения, игровые ситуации, игры-драматизации, подвижные и музыкальные игры с правилами);
- чтение художественной литературы;
- режимные моменты;
- рисование;
- рассматривание иллюстраций, слайдов, презентаций, просмотр мультфильмов.

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития.

Обязательным условием развития ребенка является **взаимодействие с другими детьми в микрогруппах**, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия. Педагоги способствуют взаимодействию детей в микрогруппах через организацию игровой, проектной и исследовательской деятельности. Дети, решая в микрогруппах общие задачи, помогают ребенку общаться, взаимодействовать с другими детьми, согласовывать свои действия, находить совместные решения, разрешать конфликты. Замечая различия в интересах, способностях, навыках сверстников, дети учатся с помощью взрослого учитывать их при взаимодействии.

Педагог	Задачи коррекционно-развивающей работы
Воспитатель	Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. , умение замечать неопорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. Воспитывать у ребенка опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Способность к ориентации. Совершенствовать навыки определения пространственного расположения предметов с точкой отсчета «от себя». Продолжать знакомить с формой

	окружающих предметов(н.р стол- прямоугольной формы..).Закреплять умение ориентироваться в групповой комнате, в детском саду: нахождение дороги в кабинет врача, муз. зал, с использованием сохранных анализаторов(обоняния, слуха, осязания); ориентироваться на участке с помощью зрения, слуха, температурной чувствительности. Совершенствовать умение передвигаться в названном направлении. Зрительные и тактильные ориентиры. Способность к обучению Представления о форме. Учить группировать предметы по форме предметы в окружающем, зрительно различать. Учить экспериментировать с природным материалом. Развивать знания о временных представлениях. Развивать умение группировать предметы по цвету. Продолжать знакомство с количеством и величиной окружающих предметов. Учить использовать различные приемы лепки. Совершенствовать умение обводить карандашом по контуру; создавать различные композиции с помощью штампов. Закреплять умение выполнять задания по образцу и словесной инструкции. Учить замечать и выделять предметы определённой формы, цвета, величины из множества других.
Инструктор по физической культуре	Способность к передвижению. Развивать способность контролировать свои движения и управлять ими с помощью специальных упражнений. Согласовывать движения рук, ног и туловища при выполнении различных движений. Развивать способность быстро перемещаться, ходить и бегать. Содействовать физическому развитию ребенка, овладению культурно-гигиеническими навыками. Формировать потребность в личной гигиене, охране своего здоровья. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Способствовать развитию самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, приобретению навыков самообслуживания. П/и «Догони голубя», «Цветные автомобили», «Совушка», «Слушай сигнал», Упражнение «Великаны- карлики», «Бабочки, лягушки», «Веселые снежинки», «За высоким, за низким». Консультирование педагогов и родителей по вопросам организации взаимодействия с ребенком – инвалидом. Консультирование педагогов и родителей по вопросам организации взаимодействия с ребенком – инвалидом.

Музыкальный руководитель	Способность к ориентации Повышать активность ребенка в процессе общения с взрослым, учить преодолевать трудности в организации целенаправленного поведения. Учить управлять своим поведением, эмоциональной сферой в процессе музыкальных занятий и игровых упражнений (проявлять эмоциональную отзывчивость, действовать по инструкции, соблюдать правила в играх). Развивать координацию движений в музыкально-ритмических играх. Содействовать снятию мышечного и эмоционального напряжения с помощью релаксационных упражнений. Музыкально-дидактические игры: «Кто как идет?», « Кто в домике живет?», « Узнай, какой инструмент звучит?», «Найди свою игрушку», «Кто в теремочке живет?», Музыкальный хоровод», «Ты где?», «Где звучит?», «Ходим кругом», « Кто как идет?», «К нам гости пришли» , « Я иду», «Светофор», «Курица и цыплята».
Педагог-психолог	Сенсорное развитие Развивать зрительное восприятие цвета (сочетания, оттенки), форм, величин, фактуры предметов, пространственных отношений. Расширять объем и точность зрительных восприятий, зрительной памяти. Обучать сравнению предметов, определять черты их сходства и различия. Память и внимание Выявить преобладающий вид памяти (зрительная, моторная, слуховая, «смешанная»). Развивать зрительную и слуховую памяти, продуктивность запоминания и умения воспроизводить ранее запечатленное. Развивать способность распределять внимание, переключаться с одного вида деятельности на другое. Развивать произвольное внимание. Мышление Сравнение и установление тождества объектов. Развитие способности соотносить часть и целое. Классификация объектов по различным признакам. Способность к общению Умение выражать и понимать чувства окружающих людей. Развитие коммуникативных навыков. Формирование эмоциональной устойчивости, произвольной регуляции деятельности. Формирование самооценки. Обучение навыкам саморасслабления. Мелкая моторика Развитие мелкой моторики рук, пластичности, согласованности движений рук. Консультирование педагогов и родителей по вопросам организации взаимодействия с ребенком – инвалидом.
Учитель-логопед	Способность к общению Развитие моторики речевого аппарата. Развитие речевого дыхания и голоса (силы, интонационной выразительности) Развитие мимики, массаж лица. Развитие фонематического восприятия (на примере различения неречевых и речевых звуков). Развитие фонетико-фонематической стороны речи (понимание обращенной речи, воспроизведение звуков речи).

	Формирование правильного звукопроизношения (устранение дефектного произношения, автоматизация поставленных звуков, дифференциация сходных артикуляционно и акустически звуков). Формирование навыков звукового анализа. Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи (расширение активного и пассивного словаря). Развитие смысловой стороны речи. Развитие связной речи (монологической и диалогической форм речи). Консультирование педагогов и родителей по вопросам организации взаимодействия с ребенком – инвалидом.
--	--

Способность к самообслуживанию

2 степень – способность к самообслуживанию с регулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств.

План работы воспитателя

Сентябрь, октябрь, ноябрь 2023

Навыки личной гигиены

Цель:

- Учить находить полотенце по картинке - символу и осуществлять действия с ним (насухо вытирать лицо и руки).
- Учить умывать лицо с помощью взрослого, мыть руки с мылом перед едой, после пользования туалетом, по мере загрязнения;
- Продолжать воспитывать у ребенка опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Игровая ситуация: «Научим Незнайку мыть руки»,

Заучивание потешек: «Мойте руки хорошенько», «Что такое чистым быть? Руки чаще с мылом мыть», «Ай, лады, лады, лады! Не боимся мы воды».

Чтение стихотворения Н. Гернер «Песенка о вежливом чижике».

Самообслуживание

Цель:

- Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.
- Воспитывать у ребёнка опрятность и привычку следить за своим внешним видом
- с помощью взрослого.
- Знакомить с назначением столовых предметов – ложки, тарелки, бокала.

Игровая ситуация: «Ждем гостей».

Д/и: «Хорошо- плохо».

Чтение отрывка Н. Носов «Заплата».

Беседа «Каждой вещи – свое место».

С/р: «Расчеши куклу Машу».

Навыки культурной еды.

Цель:

- Учить ребенка есть аккуратно: пищу брать по – немного, хорошо пережевывать, не торопиться.

С/р игра: «Накормим Зайку».

Д/и: «Подбери чашку к блюдам».

Декабрь, январь, февраль 2018

Навыки личной гигиены.

Цель:

- Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.
- Учить мыть лицо правильно: не разбрызгивать воду, насухо вытирать полотенцем.
- Учить находить полотенце по картинке – символу.

Чтение потешки: «Водичка-водичка».

Игровая ситуация: «Умоем куклу Катю».

Д/и: «Сделаем лодочки», «Умывалочка».

Самообслуживание.

Цель:

- Воспитывать у ребёнка опрятность и привычку следить за своим внешним видом с помощью взрослого;

Г. Новицкая «Что бы было?»

Игровая ситуация «Незнайка испачкался».

Навыки культурной еды.

Цель:

- Учить ребенка правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой.
- Воспитание навыков культурного поведения.
- Учить благодарить взрослых, сверстников за оказанную помощь, вежливо выражать свою просьбу: не вмешиваться в разговор старших, не перебивать говорящего.

Д/и: «Разложим посуду на подносы»,

Д/и: «Выбери правильно»,

С/р: «Накроем стол к обеду»

Д/и: «Вежливые слова».

Март, апрель, май 2024

Навыки личной гигиены

Цель:

- Учить пользоваться туалетом по напоминанию взрослого;
- Учить пользоваться индивидуальными предметами (полотенцем, салфеткой, расческой, носовым платком);
- Учить подворачивать рукава перед умыванием с помощью взрослого,
- Учить мыть лицо и руки с мылом в определённой последовательности с помощью взрослого;

Чтение: С. Михалков «Я сам»

Д/и: «Поможем Незнайке»

Потешка: «Ладушки, ладушки...»

Самообслуживание

Цель:

- Учить обращать внимания на свое лицо и внешний вид - (смотреть на себя в зеркало).
- Учить снимать одежду, обувь (застежки на липучках) с помощью взрослого.
- Учить раскладывать ее аккуратно на стульчике, в шкафчике с помощью взрослого.

Игровая ситуация: «В шкафчике у Кати беспорядок».

Упражнение «Как мы умеем наводить порядок».

С/р игра «Больница» сюжет «Миша заболел». Навыки культурной еды. Цель: • Воспитывать навыки культурного поведения за столом. • Учить принимать пищу не торопясь, правильно держать ложку ведущей рукой с частичной помощью взрослого; • Учить брать ложкой необходимое количество еды; удерживать бокал, ложку во время приёма пищи самостоятельно. С/р игра «Ждем гостей к обеду» Д/и «Наливаем чай в чашки» Д/и «Поможем зайке»
Сентябрь, октябрь, ноябрь 2024 Навыки личной гигиены Цель: • Учить делать выбор полотенца по картинке - символу с помощью взрослого, по указательному жесту. • Учить открывать и закрывать кран с водой, с помощью взрослого. • Учить мыть лицо и руки в определенной последовательности с частичной помощью взрослого. • Учить пользоваться предметами личной гигиены в процессе умывания (твердое мыло, полотенце). Д/и: «Найди свою метку», Худ.слово «От водички, от водицы; Всё улыбками искрится!» Игровая ситуация «Мыла мама Катю» С/р игра: «Парикмахерская» Самообслуживание. Цель: • Учить сворачивать рукава одежды перед умыванием с помощью взрослого, • Учить снимать одежду, обувь (застежки на липучках) с помощью взрослого. • Учить раскладывать ее аккуратно на стульчике. Игровая ситуация «Поможем Мишке» Д/и «Можно – нельзя». Навыки культурной еды. Цель: • Учить пользоваться бумажными салфетками (вытирание рук, выбрасывание в мусорную корзину). • Учить пользоваться развернутым полотенцем и насухо вытирать лицо. С/р игра: «Наши носовые платочки вытирают носики и прячутся в кармашки». Худ слово: К.Чуковский«Мойдодыр»
Декабрь, январь, февраль 2025 Навыки личной гигиены Цель: • Учить своевременно пользоваться туалетом. • Учить пользоваться индивидуальным носовым платком по напоминанию. Д/и: «Поможем кукле» Д/и «Так или нетак?». Художественное слово: И. Муравейка «Я сама»; Самообслуживание. Цель:

- Учить использовать предметы личной гигиены в процессе умывания и мытья рук. Игра: «Для чего что нужно?» Игра-драматизация по произведению А. Барто «Девочка чумахая» Навыки культурной еды. Цель: - Учить правильно вести себя во время приёма пищи (есть аккуратно над тарелкой). - Учить есть аккуратно, правильно пользоваться столовыми приборами. Игры: «Сервируем стол» Худ.слово: «Каша из гречки, Где варила?» С/р игра «Приглашаем в гости куклу»
Март, апрель, май 2025 Навыки личной гигиены Цель: - Учить пользоваться индивидуальным носовым платком по напоминанию. - Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок. Д/и «Найди и исправь». Пальчиковая гимнастика «Дружно пальчики сведите, И платок в ладонь возьмите». Самообслуживание. Цель: - Учить пользоваться индивидуальной расческой. - Учить подворачивать рукава одежды самостоятельно по показу и словесной просьбе. Игровая ситуация: «Оденем куклу Катю». Худ.слово: «Раз, два, три, четыре, пять, Собираемся гулять». С/р игра «Парикмахерская». Навыки культурной еды. Цель: - Учить пользоваться салфеткой после приёма пищи. - Продолжать учить удерживать бокал, ложку во время приёма пищи. Д/и «Чашки и ложки» Игра: «Что нужно кукле?».
Сентябрь, октябрь, ноябрь 2025 Навыки личной гигиены Цель: - Продолжать учить пользоваться индивидуальными предметами (полотенцем, салфеткой, расческой, носовым платком). С/р игра «Семья» Игровая ситуация «Кукла Катя проснулась». Самообслуживание. Цель: - Учить пользоваться развёрнутым полотенцем после умывания. - Продолжать учить раскладывать одежду аккуратно на стульчике, в шкафчике. Д/и «Разложи правильно». Игровая ситуация «Поможем мишке вытереть лапы полотенцем». Д/и «Помоги другу». Навыки культурной еды

Цель: • Воспитывать навыки культурного поведения за столом. • Учить правильно удерживать ложку. • Учить пользоваться салфеткой после приёма пищи. Игровая ситуация: «Кукла катя за столом» Скороговорка «Я несу суп, суп....» Беседа «Как помочь взрослому».
Декабрь, январь, февраль 2026 Навыки личной гигиены. Цель: • Обращать внимание на качественное мытье рук. Д/и: «Выбираем все, что нужно для умывания». Чтение И. Ищук «Ладони». Самообслуживание. Цель: • Продолжать учить аккуратно складывать одежду перед сном. Чтение М. Зощенко «Глупая история». С/р игра «Семья». Навыки культурной еды. Цель: • Совершенствовать навыки аккуратной еды: хорошо пережевывать, есть бесшумно. • Обращать внимание, как ребёнок относится к хлебу (повторить, что хлеб нельзя крошить, бросать на пол.) Дидактическая игра «Угости Зайку».
Март, апрель, май 2026 Навыки личной гигиены. Цель: • Продолжать учить следить за опрятностью одежды Художественное слово: И. Муравейка «Я сама»; Самообслуживание. Цель: • Учить убирать игрушки на место. Игровая ситуация «Поможем кукле Кате навести порядок». Д/и: «Убираем игрушки в нашей комнате». Навыки культурной еды. Цель: • Закрепить навыки культурного поведения за столом, не класть локти на стол, бесшумно пить и кушать, пережевывать пищу с закрытым ртом. С/р игра: «Зайка в гостях у Мишки». Худ.слово: С. Капутикян «Маша обедает».

План работы инструктора по физической культуре

Сентябрь, октябрь, ноябрь 2023г.
Перечень мероприятий с ребенком ОВЗ: Диагностическое обследование Развитие основных движений. 1. Упражнения в ходьбе и беге

Цели: Развивать двигательную активность; повысить интерес к физической культуре. - обычная ходьба в умеренном темпе; - ходьба на носках; - ходьба на пятках; - ходьба высоко поднимая колени; - ходьба широким шагом; - ходьба перекатом с пятки на носок; - ходьба приставным шагом; - ходьба в полуприсяде и присяде; - ходьба выпадами; - обычный бег; - бег на носках; - бег с высоким подниманием колен; - бег широким шагом; - бег в быстром темпе; - бег в медленном темпе; - бег в попеременном темпе. Игры: «Догони голубя», «Цветные автомобили», «Совушка», «Слушай сигнал», Упражнение «Великаны- карлики».
Декабрь, январь, февраль 2024г
Перечень мероприятий с ребенком ОВЗ: 1. Равновесие Цель: Развивать координацию движений. - ходьба по шнуру, положенному прямо, по кругу, зигзагообразно; - ходьба по шнуру с мешочком на голове; - ходьба по ребристой доске; - ходьба по скамейке ставя ногу с носка, руки в стороны; - ходьба по скамейке перешагивая через положенные на ней кубики; - ходьба вверх и низ по доске; - ходьба по верёвке боком. - ходьба по верёвке прямо и боком. - ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. Игры: «Бабочки, лягушки», «Веселые снежинки», «За высоким, за низким»
Март, апрель, май 2024г.
Перечень мероприятий с ребенком ОВЗ: 1. Прыжки Цель: Развивать мышцы ног, ловкость, координацию движений. - подпрыгивание; - прыжок вверх с места; - прыжок в длину с места; - подскоки вверх на месте: ноги вместе, ноги врозь, одна вперед друга назад - подскоки на месте; - прыжки на двух ногах с продвижением вперед; - прыжки из обруча в обруч; - боковой голоп; - прыжки через предметы.

Бросание и ловля Цель: Развивать умение ловить и бросать мяч; - отбивание мяча о пол; - подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками; - отбивание мяча рукой о пол; - бросание мяча двумя руками от груди через сетку. Игры: «Кони», «Достань до мяча», «Попрыгунчики».
Сентябрь, октябрь, ноябрь 2024 г.
Перечень мероприятий с ребенком ОВЗ: Упражнения, направленные на развитие двигательных качеств Развитие гибкости <u>Цель:</u> Развивать эластичность мышечного - связочного аппарата. - упражнения на расслабление; - плавные движения по большой амплитуде; - повторные пружинящие движения; - пассивное сохранение максимальной амплитуды; - активное сохранение максимальной амплитуды; - махи с постепенным увеличением амплитуды. - упражнения, для развития гибкости шеи; - упражнения для развития гибкости рук и плечевого пояса; - упражнения для развития гибкости грудного и поясничного отделов позвоночника; - упражнения для развития гибкости ног и тазобедренных суставов.
Декабрь, январь, февраль 2025г.
Перечень мероприятий с ребенком ОВЗ: Координация движений <u>Цель:</u> Развивать умение технически правильно выполнять сложные движения. - реагировать на различные сигналы, в частности, на движущийся объект; - точно выполнять двигательные действия за минимальный промежуток времени; - дифференцировать пространственные временные и силовые параметры движения; - приспосабливаться к изменяющимся ситуациям, к необычной постановке задачи; - прогнозировать (предугадывать) положение движущегося предмета в нужный момент времени; - ориентироваться во времени двигательной задачи координационных способностей; - свободный бег; - интенсивность движения, ее изменения: ходьба обычная – бег; - быстрый, бег медленный – бег ускоренный.
Март, апрель, май 2025г.
Перечень мероприятий с ребенком ОВЗ: Упражнения, направленные на повышение функционального уровня систем организма

Цель: Развивать амплитуду движений частей тела. - укрепление сердечно-сосудистой системы; - Дыхательные упражнения; -Встать к стене в основной стойке так, чтобы затылок, лопатки, ягодичные мышцы и пятки касались её. Сделать шаг вперед, стараясь сохранить тоже положение тела, вернуться к стене; -Встать к стене(и.п. тоже)присесть и встать или сгибать и разгибать поочередно ноги, сохраняя тоже положение головы, таза, спины; -Встать к стене(и.п. тоже)сделать шаг вперед, повернуться на 360 градусов, выпрямиться, вернуться к стене.

План работы музыкального руководителя

Сентябрь, октябрь, ноябрь 2023
Тема: «Адаптация ребёнка к условиям детского сада». Цель: оценить эмоциональное состояние воспитанника, развивать ориентировку в пространстве музыкального зала. Содержание работы: наблюдение за изменениями эмоционального состояния ребёнка; познакомить с предметно – развивающей средой музыкального зала; наблюдать за процессом восприятия и адаптации. Музыкотерапия в режиме дня: Д. Ковалевский «Клоуны», А. Гречанинов «Лошадки», Д. Шостакович «Танец кукол». Вызвать бодрое настроение, повышать активность ребёнка, установление контакта со взрослым педагогом.
Декабрь, январь, февраль 2024
Тема: «Прогулка по сказочному лесу». Цель: развивать координацию движений, управлять своим поведением. Музыкально – ритмические движения: «Красивая бабочка», «Делай, как я», «Гуляем по лесу». Учить ребёнка придумывать собственные варианты движений, следить за осанкой.
Март, апрель, май 2024
Цель: продолжить работу по развитию координации движения рук и ног, ориентироваться в пространстве. Музыкальные игры: «Ищи», «Кто первый», «Собери букет», «Всадники». Учить детей выполнять игровые действия, проявлять двигательную активность.
Сентябрь, октябрь, ноябрь 2024
Тема: «Я – артист». Цель: учить детей владеть своей мимикой и жестами. Упражнения для развития жестов и мимики: «Кто в домике живёт», «Мёд - йод», «Грустно – весело», «Кукла заболела», «Трусливый заяц». Развивать детское игровое творчество.
Декабрь, январь, февраль 2025
Тема: «Дом друзей». Цель: содействовать снятию мышечного и эмоционального напряжения. Игровой массаж: Петушиная семья», «Строим дом», «Овощи», «Шёл медведь». Приобщать ребёнка к основам здорового образа жизни, выполнять массаж, согласуя его с текстом.
Март, апрель, май 2025

Тема: «Наши ручки». Цель: развивать мелкую моторику рук. Упражнения: «На лужок», «Мальчик с пальчик», «Замок», «Дружба», «Помощники». Совершенствовать моторную и зрительно – двигательную координацию, развивать социальную зону рук.
Сентябрь, октябрь, ноябрь 2025
Тема: «Весёлые фантазёры». Цель: учить ребёнка выполнять импровизации на заданный текст и с предметами. Этюды: «Жила – была собака», «Ветерок», «Я бываю кошкой» Двигательные импровизации с предметами: «Нежность», «Море», «Зима», «Танцующие руки».
Декабрь, январь, февраль 2026
Тема: «Музыкально – дидактические игры». Цель: развивать музыкально – сенсорные способности ребёнка. Игры: «Кто идёт?», «Ритмическое лото», «Три поросёнка», «Весёлые матрёшки». Учить ребёнка пропевать и одновременно исполнять ритмический рисунок.
Март, апрель, май 2026
Тема: «Мамины помощники». Цель: учить детей инсценировать знакомый репертуар. Танец: «Стирка», «Мамочка мы тебе поможем», «Танец с шарфами», «Зарядка». Учить ребёнка подражать, импровизировать движение «стирки», «полива цветов», и т. п.

План работы учителя-логопеда.

Сентябрь, октябрь, ноябрь 2023
Коррекционно-развивающая работа (период адаптации ребёнка в ДОУ) Цель: Формирование навыков готовности к занятиям у логопеда: а) направленность внимания на логопеда; б) понимание и выполнение инструкций; в) осуществление контроля за своей деятельностью. Преодоление речевого негативизма, вызывание желания говорить. Развивать понимание речи взрослого. Учить играть с образными игрушками-персонажами совместно с логопедом: сначала по подражанию, потом по словесному указанию выполнять простейшие драматизированные действия (зайчик прыгает, цыпленок клюет). Диагностическое обследование
Декабрь, январь, февраль 2024
Развитие фонематического слуха и воспитание звуковой культуры речи Работа над правильным произношением гласных звуков, их дифференциацией. Произношение согласных звуков, твердых и мягких (м, б, п, т, д, н, к, г, х, ф, в). Формировать четкую артикуляцию звуков. Развитие подвижности артикуляционного аппарата, необходимой для постановки нарушенных звуков через артикуляционную гимнастику: «Бегемотик», «Лопаточка», «Иголочка», «Часики», «Качели», «Горка», «Парус» и др. Формировать умение различать звуки в слове, произносить фонемы, слова по образцу педагога (протяжно му-му, ла-ла-ла, на-на), с выделением звука в словах (кот, рот и т.д.). Учить подражать звукам различных предметов и животных (тук-тук — молоток; мяу-мяу — кот; хрю-хрю — поросенок и т.д.). Словарная работа Накопление и обогащение словаря на основе расширения знаний и представлений из

окружающей ребенка жизни.

Учить различать предметы по существенным признакам, правильно называть их, отвечая на вопросы «Что это?», «Кто это?», выделять признаки и качества (какой?), а также действия, связанные с движениями игрушек, животных, человека (что делает?, что с ним можно сделать?).

Игры: «Что за предмет?», «Скажи какой», «Кто, что умеет делать?», «Кто больше слов скажет о яблоке, какое оно?».

Формирование грамматически правильной речи

Обучение изменению слов по падежам, согласование существительных и прилагательных в роде и числе (маленькая лошадка, длинный хвост). Активизация использования пространственных предлогов (в, на, за, под, над), подведение к употреблению падежных форм. Обучение разным способам словообразования (наименования животных, названия предметов посуды и т.д.: заяц—зайчонок—зайчата, сахарница, хлебница).

Работа по образованию звукоподражательных сигналов (воробей: чик-чирик — чирикает, утенок: кря-кря — крякает).

Игры: «Добавь слово», «Кто что делает?», «Кто больше назовет действий?», «Что делают на музыкальных инструментах?», «Кто как голос подает?».

Развитие связной речи

Развитие связной речи осуществляется во взаимосвязи разных речевых задач (воспитание звуковой культуры речи, формирование грамматического строя речи, словарная работа).

Обучать пересказыванию литературного текста, умению воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

Учить отвечать на вопросы по содержанию рассматриваемой картинки.

Март, апрель, май 2024

Развитие фонематического слуха и воспитание звуковой культуры речи

Учить выполнять различные действия с предметами по словесному указанию: «Прокати шар», «Повесь кольцо», «Набрось кольцо», «Найди игрушку (куклу, машину, мяч и т.д.)».

Учить вычленению звука при четком произношении слова. Воспитание интонационного чутья, дикции, темпа речи.

Учить умению отчетливо произносить простые фразы, используя интонацию целого предложения, а также умению регулировать темп речи в связном высказывании.

Учить правильному словесному обучению: как здороваться, прощаться, просить, благодарить, спросить.

Словарная работа

Учить видеть начало и конец действия.

Игра с картинками: «Что сначала, что потом?»

Формирование понимания и употребление обобщающих понятий (игрушки, одежда, посуда).

Различение слов с противоположным значением на основе наглядности (большой—маленький, высокий — низкий).

Формирование грамматически правильной речи

Учить составлять фразу из 2—3-х или более слов, используя для этого игры с игрушками, действия с предметами, описание картинки.

Упражнять в назывании предмета и его признаков, подводить к его описанию.

Учить отвечать на вопросы педагога, не повторяя за ним структуры вопроса.

Подводить ребенка к повторению за педагогом чтения сказок, стихов.

Использовать игры-драматизации для обучения последовательному рассказу.

Развивать умение строить разные типы предложений: простые и сложные, используя картинки.

Развитие связной речи

Учить строить совместное высказывание, состоящее из трех предложений («Пошел зайчик (куда?). Там он встретил (кого?). Они стали (что делать?)»). Можно предложить короткие схемы («Наступила... Ребята... Они стали...»).
Сентябрь, октябрь, ноябрь 2024
Развитие фонематического слуха и воспитание звуковой культуры речи Формировать правильное звукопроизношение (с, съ, з, зь, ц, щ, ж, ч, ш); развивать фонетическое восприятие, голосовой аппарат, речевое дыхание, умение пользоваться умеренным темпом речи, интонационными средствами выразительности. Уточнить термины: звук, слово, предложение. Различать слова, сходные и разные по звучанию. Формировать понятие о том, что звуки и слова произносятся в определенной последовательности. Обучать тому, что звуки в слове разные. Словарная работа Правильное понимание слов и их употребление, дальнейшее расширение активного словаря. Формирование грамматически правильной речи Обучать образованию форм родительного падежа единственного и множественного числа существительных (нет шапки, варежек, брюк); правильному согласованию существительных и прилагательных в роде, числе и падеже; развивается ориентировка на окончание слов при их согласовании в роде (добрый мальчик, веселая девочка). Учить пользоваться разными типами предложений (простыми, сложными), строить их с помощью педагога, а потом самостоятельно. Развитие связной речи Учить связно, последовательно рассказывать небольшие сказки, рассказы с помощью педагога. Учить выразительно читать стихи, драматизировать сказки, использовать пословицы, поговорки в речи персонажей. Учить связно и живо рассказывать о событиях, фактах, впечатлениях из своего опыта, не отступая от поставленной темы. В рассказах о виденном на экскурсиях учить пользоваться точными названиями предметов, их частей, качеств, действий; указывать место и время событий.
Декабрь, январь, февраль 2025
Развитие фонематического слуха и воспитание звуковой культуры речи Учить узнавать слова, в которых не хватает того или иного звука, подбирать те или иные игрушки или предметы, в названии которых есть определенный звук. Упражнять в правильном произнесении звуков родного языка. Совершенствовать произношение слов согласно нормам литературного языка. Учить говорить не торопясь, достаточно громко, без напряжения; приучать регулировать силу голоса. Развивать интонационную выразительность речи. Развивать фонематический слух. Упражнять их в различении слов, сходных по звуковому составу. Обогащение словаря. Расширять и активизировать запас слов ребёнка наименованиями предметов, их частей, качеств (форма, цвет, величина, материал, вес и т.д.), действий и их качеств; приучать пользоваться словом в правильной грамматической форме. Словарная работа Работать по расширению активного словаря (названия предметов, их качеств, свойств, действий). Уточнить обобщающие понятия (игрушки, одежда, мебель, овощи, посуда). Учить подбирать слова близкие и противоположные по смыслу (сладкий — горький', мальчики — девочки). Продолжать знакомить с многозначными словами (лапка, ручка), используя наглядность (рисунки, иллюстрации, предметы). Знакомить с происхождением некоторых слов (почему гриб называется подберезовиком, цветок — подснежником). Формирование грамматически правильной речи

Обучение образованию форм глагола в повелительном наклонении (стой, сними, попрыгай). Формирование видовых пар глаголов (встал — встает, умылся — умывается). Учить грамматически правильно изменять слова, используемые в повседневной жизни, образовывать некоторые трудные формы: родительного падежа множественного числа существительных (носков, валенок, варежек), повелительного наклонения глаголов (нарисуй, спой, поскачи), формы глагола, хотеть. Упражнять в правильном согласовании слов, в понимании использования предлогов. Развитие связной речи Учить составлять по картинке небольшие рассказы из личного опыта сначала по вопросам педагога, а затем самостоятельно (предполагается обучение разным видам высказывания (описанию, повествованию) и подведение к составлению рассуждения). Формировать навыки устной речи (составление совместного рассказа — начало, середина, конец, т.е. композиционное строение связного высказывания).
Март, апрель, май 2025
Развитие фонематического слуха и воспитание звуковой культуры речи При сравнении и описании предметов с контрастными признаками учить использовать слова с противоположным значением (высокий — низкий, маленький — большой и др.). Нужно воспитывать чуткость к смысловым оттенкам слова (высокий — высотный, большой — огромный, кукла — куколка, волк — волчище, есть — кушать, одевать — надевать и т.п.); учить понимать смысл образных выражений в загадках, стихах, сказках. Словарная работа Соотносить слова по смыслу, объяснять их, давать толкование слова и словосочетания в играх: «Кто (что) может быть легким, тяжелым, добрым, веселым?», «Как сказать по-другому?», «Почему меня так называют?», «Продолжи цепочку слов». Формирование грамматически правильной речи Упражнять в правильном понимании и употреблении предлогов пространственного значения (в, под, между, около). Учить образовывать названия детенышей некоторых животных в единственном и множественном числе, названия предметов посуды. Обращать внимание на разные способы образования слов (сахарница, хлебница). Развитие связной речи Учить включать в повествования элементы описания, диалоги действующих лиц, разнообразить действия персонажей, соблюдать временную последовательность событий. Учить умению строить и произносить разные по интонации типы предложений (повествовательное, вопросительное, восклицательное). Учить составлять небольшие рассказы о нарисованном на картинке (небольшие картинки 15—20 см, в соответствии с лексической темой).
Сентябрь, октябрь, ноябрь 2025
Развитие фонематического слуха и воспитание звуковой культуры речи Формировать правильное звукопроизношение (с, съ, з, зь, ц, щ, ж, ч, ш, л, ль, р, рь); Дальнейшее совершенствование речевого слуха, закрепление навыков четкой, правильной, выразительной речи. Словарная работа Расширить запас слов названиями предметов, качеств, действий, активизировать словарь, учить употреблять наиболее подходящие по смыслу слова при обозначении качеств, признаков. Обогащение словаря существительными, названиями машин, растений, фруктов, овощей, домашних животных, их детенышей; глаголами (моет, вытирает, готовит, стирает, гладит, лечит, возит); прилагательными, обозначающими цвет, вкус, качества предметов; наречиями (вчера, сегодня, завтра, близко, далеко, низко, высоко).

Упражнять в правильном употреблении множественного числа существительных, согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, употреблении прошедшего и будущего времени глагола.

Побуждать к высказыванию о прочитанном, нарисованном на картинке, к беседе об игрушках. Учить рассказывать потешки, небольшие стихотворения, учить фразовой речи. Учить выделять интонации в соответствии с эмоциональной и смысловой окраской речи (вопрос, восклицание и т.д.).

Формирование грамматически правильной речи

Учить самостоятельно использовать простые и сложные предложения в разных видах рассказывания.

Учить использовать разные слова для названия одних и тех же объектов (заяц—зайчик—заинька); образовывать слова — названия людей по профессиям, по личным качествам, догадываться о смысле незнакомых слов (строитель, ворчун, весельчак и т.д.).

Учить грамматически правильно изменять названия знакомых предметов и игрушек, образовывая отдельные формы слов (лошадок, ленточек, матрешек и др.).

В играх с предметами и картинками упражнять в правильном согласовании слов в роде, числе, падеже, понимании и употреблении предлогов (на, в, за, под, из).

Развитие связной речи

Учить связно, последовательно и выразительно передавать небольшой текст без помощи взрослого.

Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке описательного или повествовательного характера с указанием места и времени действия, события.

Учить самостоятельно составлять рассказ по серии сюжетных картинок (2—3), определять последовательность действий и событий, изображенных на картинках, придумывать название к рассказу.

Обучение грамоте

Формировать представление о слове (в отличие от звука, слога и т.д.). Познакомить с термином предложение. Подводить к пониманию того, что предложения состоят из слов.

Учить членить предложения из 2 — 4 слов без предлогов и союзов, составлять предложения из ряда слов.

Закреплять представления о том, что звуки и слоги в слове, слова в предложении произносятся в определенной последовательности.

Декабрь, январь, февраль 2026

Развитие фонематического слуха и воспитание звуковой культуры речи

Дифференциация пар звуков (с—з, с—ц, ш—ж, ч—щ, с—ш, з—ж, ц—ч, л—р), т.е. различение свистящих, шипящих, сонорных, твердых и мягких звуков в словах и предложениях.

Работать над совершенствованием дикции, развитием голосового аппарата, правильной артикуляцией. Использование скороговорок, чистоговорок, загадок, стихов для отработки дикции (четко и внятно), силы голоса (шепотом, вполголоса, громко), темпа речи (медленно, умеренно, быстро).

Продолжить обучение вопросительной, восклицательной и повествовательной интонации. Совершенствовать речевой слух.

Словарная работа

Учить говорить внятно, не торопясь. Уметь подбирать слова с противоположным значением (антонимы): сильный — слабый, быстро — медленно, стоять — бежать; со сходным значением (синонимы): веселый — радостный; прыгать—скакать; использовать слова, обозначающие материалы (дерево, металл, стекло, пластмасса и т.д.).

Учить понимать образные выражения в загадках, объяснять смысл поговорок.

Учить сопоставлять предметы и явления по временным и пространственным отношениям,

по величине, цвету, качеству; подбирать слова, близкие и противоположные по смыслу (большой, огромный, громадный дом, старый дом — новый; легкий портфель — тяжелый).

Учить понимать значения многозначных слов (молния, лист; лить, плыть; полный, тяжелый).

Формирование грамматически правильной речи

Учить понимать и соотносить с игрушками и картинками названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (утка—утенок — утята).

Учить согласованию прилагательных и существительных (особенно среднего рода), образованию трудных форм глагола в повелительном наклонении (пойди, ляг и т.п.).

Учить находить в контексте родственные слова («В саду растут желтые цветы», «Трава осенью начинает желтеть», «Листья на деревьях желтеют»).

Учить образовывать существительные с уменьшительными и ласкательными суффиксами (береза — березка — березонька), различать смысловые оттенки глагола (бежал — забежал — подбежал), прилагательных (умный — умнейший, плохой — плохонький) и употреблять их в речи.

Продолжать работу над смысловым значением слов (почему шапку называют ушанкой).

Работа над пропедевтической подготовкой ребёнка к пониманию того, что речь состоит из предложений, предложения — из слов, слова — из слогов и звуков, т.е. к обучению грамоте.

Развитие связной речи

Учить составлять рассказ или сказку об игрушке, соблюдать композицию и выразительность текста; составлять рассказы из собственного опыта (описательные, повествовательные и контаминированные — смешанные).

Учить слушать и понимать речь педагога, отвечая на его вопросы, воспроизводить хорошо знакомые сказки и короткие рассказы, отвечать на вопросы по содержанию картинки и при описании игрушки; составлять короткие рассказы по ним (2—3 предложения). Учить самостоятельно составлять описательный или сюжетный рассказ по картинке (серии картинок); при описании событий указывать место и время действия, придумывать события, предшествующие изображенному и следующие за ним.

Обучение грамоте

Учить правильно использовать термины: слово, звук, гласный звук, твердый согласный звук, мягкий согласный звук.

Называть слова с заданным звуком. Учить проводить звуковой анализ трех- и четырех звуковых слов различной звуковой структуры, т.е. устанавливать последовательность звуков в анализируемых словах; называть выделенные звуки в соответствии с их звучанием в слове; учить различать звуки: гласные, твердые согласные, мягкие согласные.

Учить делить слово на слоги. Выделять из слогов звуки.

Март, апрель, май 2026

Развитие фонематического слуха и воспитание звуковой культуры речи

Совершенствовать звуковую культуру речи. Закреплять правильное произношение звуков. Укреплять и развивать артикуляционный и голосовой аппарат. Обучать литературному языку. Учить четко и внятно произносить слова и фразы, менять силу и высоту голоса, темп и ритм речи в соответствии со смысловым содержанием.

Развивать звуковой анализ слова. Учить вычленять в словах и фразах определенные звуки, слоги, ударение. Работать со схемами предложений и слов.

Развивать чувство ритма и рифмы. Работать над интонационной выразительностью при сочетании окончаний ритмической фразы («Наш зеленый крокодил...», «Где ты, зайчик, ночевал?», «Где ты, Катенька, была?» и т.п.).

Словарная работа

Развивать лексическую способность за счет пополнения словаря синонимами и антонимами, умение правильно употреблять слова.

Обогащение словаря точными названиями качеств (материал, форма, цвет, размер).

Упражнять в использовании обобщающих слов в речи.

Вырабатывать умение оценивать высказывания, предложения, замечать и исправлять лексические ошибки в своей и чужой речи.

Продолжать упражнять в четком и внятном произнесении слов с соблюдением норм литературного языка, в смене силы, высоты голоса, темпа речи, в правильном использовании интонационных средств выразительности с учетом содержания высказывания, условий речевого общения.

Формировать умение выбирать из синонимического ряда наиболее подходящее слово (жаркий день — горячий, жаркий спор — взволнованный), развивать понимание переносного значения слов в зависимости от противопоставлений и сочетаний (ручей мелкий, а река глубокая; ягоды смородины мелкие, а клубники — крупные).

Работать над уточнением понимания слов, противоположных по смыслу (что может быть глубоким? мелким? легким? тяжелым?). Использование пословиц и поговорок («Март зиму кончает — весну начинает», «Вещь хороша новая, а друг — старый»).

Работать с многозначными словами разных частей речи (бежит река, мальчик, время, растет цветок, дом, ребенок, острый нож:, суп, ум).

Формирование грамматически правильной речи

Формировать морфологическую и синтаксическую сторону детской речи. Активизировать речь в разных формах общения (беседа, рассказ, чтение стихов).

Развивать стремление к овладению грамматическими нормами (например, слово пальто не изменяется; одеть — кого? надеть — что? и др.). Упражнять в образовании существительных, прилагательных, глаголов. Учить образовывать слова, обозначающие профессии, детенышей животных, предметы быта, подбирать однокоренные слова.

В специальных играх и упражнениях с грамматическим содержанием закреплять знания и умения, на более сложном словесном материале с опорой на наглядное представление между предметами, явлениями.

Образовывать родственные слова (маленький, молодой лес — лесок; человек, который ухаживает за лесом, охраняет его, — лесник; сказочный человечек — старичок-лесовичок и др.).

Развитие связной речи

Развивать диалогическую и монологическую речь. Диалогическую речь использовать для обучения умениям задавать и отвечать на вопросы. Учить средствам речевой выразительности (жестам, мимике, интонации).

Монологическую речь развивать через правильное, связное и последовательное, точно и выразительно построенное высказывание (как в пересказах литературного текста, так и в самостоятельном рассказе).

Учить пересказу литературного произведения (логично и последовательно, точно и выразительно).

Учить использовать разнообразные грамматические формы и конструкции.

Учить замечать и исправлять грамматические ошибки в своей и чужой речи, связанные с неверным употреблением знакомых слов.

Закреплять полученные навыки и умения. Формировать элементарное умение анализировать грамматический материал.

В рассказах по картине упражнять в описании ее содержания, составлении рассказа.

Развивая умения и навыки рассказывания, используя творческие задания: продолжи, заверши рассказ, составь рассказ или сказку по плану, по теме.

Обучение грамоте

Обозначение звуков речи буквами. Гласные и согласные звуки и буквы. Деление слов на схематическое и символическое обозначение слогов и звуков. Так, гласные звуки обозначаются красным цветом (фишками, полосками, треугольниками, кружками), согласные твердые — голубым, согласные мягкие — зеленым цветом. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры, т.е., устанавливать последовательность звуков в анализируемых словах; давать качественную характеристику звукам (ударные и безударные гласные, твердые и мягкие согласные); называть выделенные звуки в соответствии с их звучанием в слове и слоге. Учить делить на слова предложения, состоящие из двух, трех, четырех слов. Делить слова на слоги. Учить изменению слов, специально направленному на формирование слогового чтения. Закреплять умения проводить звукобуквенный анализ слов.

План работы педагога-психолога.

Сентябрь, октябрь, ноябрь 2023
Адаптация ребенка к условиям детского сада. Цель: развивать интерес ребенка к взаимодействию со взрослым, закреплять коммуникативный опыт ребенка, развитие навыков социального поведения, через игровую и развивающую деятельность Пальчиковые игры: «Грабли», «Цепочки», «Шарик», «Зайка», «Барабан», «Коза» Релаксационные упражнения: «Кот», «Волна», «Бабочка», «Барсук». Игры: «Узнай на ощупь», «Разложи картинки по порядку» (серия сюжетных картинок), «Будь внимателен, покажи», «Зеркало» (повтори), «Путаница».
Декабрь, январь, февраль 2024
Цель: Расширять знания об игровых действиях и правилах обращения с игрушками. Воспитывать способность внимательно и терпеливо слушать других. Развивать мелкую моторику пальцев рук, контрастное напряжение и расслабление кистей. Стабилизировать психические процессы, снять эмоциональное и телесное напряжение, Пальчиковые игры: «Братцы», «Цепочки», «Зайка». Релаксационные упражнения: этюды «Солнце», «Сломанная кукла», «Заряд бодрости». Игры: игра с песком, «Найди игрушку», «Угадай по описанию».
Март, апрель, май 2024
Цель: Развивать мелкую моторику пальцев рук, контрастное напряжение и расслабление кистей. Развивать коммуникативные навыки. Учить выполнять речевые инструкции. Стабилизировать психические процессы, снять эмоциональное и телесное напряжение, развивать умение переключаться с активной деятельности на пассивную. Пальчиковые игры: «Зайка и барабан», «Коза», «Краб». «Очки», «Стол», «Стул» Релаксационные упражнения: «Бабочка», «Облака», «Сбрось усталость», «Космос». Игры: «Угадай по описанию», «Кому что принадлежит», «Разрезная картинка».
Сентябрь, октябрь, ноябрь 2024
Цель: Учить выполнять речевые инструкции. Развивать эмоциональные проявления, мимику, жесты. Стабилизировать психические процессы, снять эмоциональное и телесное напряжение. Релаксационные упражнения: «Солнечный зайчик», «Волна», «Барсук». Пальчиковые игры: «Здравствуй», «Комарик», «Зайчик» Игры: «Угадай по описанию», Чтение В.Берестов «Больная кукла», «Зеркало».

Декабрь, январь, февраль 2025
Цель: развивать чувство доброты, сопереживания к людям, животным. Формировать доброжелательное отношение к ним. Стабилизировать психические процессы, снять эмоциональное и телесное напряжение, Релаксационные упражнения: «Кот», «Снежинка», «Рыбки». Игры: «Котенок», «В снежки», игра-вкладыш «Ферма», «Обобщение». Пальчиковые игры: «Кошка выпускает коготки», «Лесенка», «Бег», «Быстрое вращение»
Март, апрель, май 2025
Цель: Упражнять в умении понимать, что такое «семья», «члены семьи»; имена, фамилия семьи, выделять свою позицию в семье («я сынок»). Стабилизировать психические процессы, снять эмоциональное и телесное напряжение, Релаксационные упражнения: «Путешествие в лес», «Рыбки» Игры: «Кому что принадлежит», «Обобщение», «Одень куклу». Пальчиковые игры: «Моя семья», «Утенок», «Мы делили апельсин»
Сентябрь, октябрь, ноябрь 2025
Цель: Развивать эмоциональный мир ребенка, учить взаимодействовать со взрослыми с помощью вербальных и невербальных средств общения. Стабилизировать психические процессы, снять эмоциональное и телесное напряжение, Релаксационные упражнения: «Космос», «Сказка», «Солнечный зайчик» Пальчиковые игры: «Кот», «Волна», «Бабочка», «Барсук». Игры: «Путешествие в мир эмоций», игры с песком, «Собери бусы», Беседа по картинкам «Разные настроения».
Декабрь, январь, февраль 2026
Цель: Активизация умения чувствовать настроение, состояние сопереживания. Стабилизировать психические процессы, снять эмоциональное и телесное напряжение. Релаксационные упражнения: этюды на выражение страдания и печали «Ой-ой, живот болит», «Бабочка», «Солнце». Этюд «Сломанная кукла» Пальчиковые игры (гимнастический комплекс): выпрямление кисти, сжимание пальцев, присоединение пальцев друг к другу. Игры: «Есть или нет?», «Изобрази эмоцию (печаль, радость, гнев, удивление, испуг)», «Я печален, когда...», «Я радуюсь, когда...».
Март, апрель, май 2026
Цель: Развивать коммуникативные навыки. Развивать тактильное восприятие. Обогащать общение ребенка через эмоциональные проявления, мимику, жесты. Релаксационные упражнения: «Сбрось усталость», «Солнечный зайчик», «Сказка». Пальчиковые игры (рисуночный комплекс): обвести по контуру, найти похожий образец. Игры: «Угадай на ощупь», «Угадай эмоцию», «Делай как я», «Имитация». Аппликация «Бусы для мамы»

Способность к обучению

1 степень - способность к обучению только в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников, детей с ограниченными возможностями здоровья или на дому по специальным программам с использованием при необходимости вспомогательных технических средств и технологий.

План работы воспитателя.	
Сентябрь, октябрь, ноябрь 2023	
Представления о форме. Учить группировать предметы по форме предметы в окружающем, зрительно различать. Д/и ««Разложи фрукты на блюде», Д/и «Подбери фигуру». Сортиер «Куб», «Геометрические фигуры».	
Декабрь, январь, февраль 2024	
Временные представления: Имитация действий, соответствующих действиям людей, животных и растений в разные части суток по подражанию действиям взрослых, по образцу, а по возможности и по словесной инструкции. Д/и «Назови соседей утра»; п/и «День -ночь», физминутка «Ветер дует нам в лицо». Чтение стихотворения Б. Яковлева «Утро, вечер, день, ночь».	
Март, апрель, май 2024	
Игры-экспериментирования с природным материалом: «Следы на песке», «Теплый – холодный», «Рыбки в аквариуме», «Найди шарик», «Достань камешек».	
Сентябрь, октябрь, ноябрь 2024	
Учить зрительно сравнивать величину предметов, путём приложения находить большие и маленькие предметы. Развивать умение группировать предметы по цвету. Дидактическая игра «Найди большие и маленькие». Дидактическое упражнение «Где стоит».	
Декабрь, январь, февраль 2025	
Учить использовать различные приемы лепки. Лепка с использованием различных приемов(защипывание краев, оттягивание, сплющивание): блюдце, кружка, огурец, банан, блины.	
Март, апрель, май 2025	
Знакомство с количеством и величиной: Игра «Наполни крупной большой и маленький (высокий и низкий) стакан». Игра «кораблики в тазу» (количество, цвет, величина) Игры с кинетическим песком (формочки с изображением геометрических фигур, цифр, предметов разной величины).	
Сентябрь, октябрь, ноябрь 2025	
Обводка карандашом по контурам: «Обведи ладонь», трафареты. Создание композиций с помощью штампов: «На грядках выросли овощи», «На дереве растут яблоки».	
Декабрь, январь, февраль 2026	
Проведение игр и игровых упражнений на развитие восприятия. Выполнение заданий по образцу и словесной инструкции. «Оденем куклу на прогулку», «Подбери бусы», «Подбери шарфик», «Подбери шапочку», «Подбери варежки».	
Март, апрель, май 2026	
Учить замечать и выделять предметы определённой формы, цвета, величины из множества других. Д/у «Выложи дом», «Найди такой же». Д/и «Разноцветные ленточки», «Разложи в коробки», «Какой это формы?», «Курочка и цыплятки», «Большие – маленькие», «Что лишнее?».	

План работы педагога-психолога

Сентябрь, октябрь, ноябрь 2023
Развитие цветоразличения, целостного восприятия. Изучение форм :серия развивающих игр «Цвет», «Форма», «Мозаика», сортер «Домик для зверей», мозаика сотовидная. Развитие произвольного внимания: упражнения «Хлопни в ладоши, если услышишь название животного», «Найди такой же», «Найди пару рукавичке». Развитие зрительной памяти: упражнения «Запомни картинку», игра «Найди спрятанную тобой игрушку». Развитие мышления. Обучение ребенка объединять предметы по их функциям: игры «Мягкие пазлы. Транспорт», «Обобщение», пазлы «Дробь-фигуры».
Декабрь, январь, февраль 2024
Закрепление навыков цветоразличения и геометрических форм: игра «Пуговицы», знакомство с линейкой-трафареткой, игры «Подбери подходящие по форме предметы», «Собери бусы», лабиринт «Улица и транспорт». Развивать способности к переключению внимания: упражнения «Встань, если услышишь слово, обозначающее транспорт», «Слушай и выполняй». Обучение навыкам запоминания образа, ситуации: упражнение «Ощупай предмет и назови», игра «Найди спрятанную тобой игрушку», упражнения со счетными палочками «Сложи, как у меня». Закрепить навыки обобщения предметов: игра «Обобщение», «Четвертый лишний»
Март, апрель, май 2024
Развивать тактильный интеллект. Познакомить с величинами: тактильная книга «Умные пальчики», игры «Пирамидка», «Разноцветные шнурки», «Матрешки», игры с радужным песком, упражнения со счетными палочками «Сложи дом высокий/низкий (дорогу длинную/короткую) и т.д.». Развивать концентрацию и объем внимания: упражнение «Ушки на макушке», задания для ребенка, состоящие из 2-3 операций, упражнение «Найди пару». Развитие кратковременной слуховой памяти: упражнение «Повтори за мной», пальчиковая гимнастика «Я хочу построить дом», «У Маланьи» Развитие способности на основе зрительного и мыслительного анализа устанавливать закономерность в изображениях: упражнения «Продолжи ряд», «Чередование бус», «Кто что любит»
Сентябрь, октябрь, ноябрь 2024
Развивать умение находить знакомые цвета в окружающем пространстве : игры «Цвета», «Найди предметы похожие по форме», «Назови предмет», «Сравни предметы», сортер «Домик для зверей», мозаика сотовидная. Обучение распознаванию предметов с учетом их взаимного расположения. Развитие произвольного внимания: развивающая игра «Внимание». Развитие целенаправленного запоминания и припоминания: беседы о том, что ребенок делал утром в детском саду, вечером дома, чем занимался в выходной день и т.д. упражнения «Запомни картинку», «Подбери парную картинку» . Закрепление знаний предметов по их функциям: игра «Обобщение».
Декабрь, январь, февраль 2025
Развивать у детей координацию руки и глаза в процессе обучения способам обследования предметов. Закрепление тактильного интеллекта, знания величин: игры «Пирамидка», «Разноцветные шнурки», «Матрешки», «Волшебный мешочек», игры с радужным песком.

Развивать объем внимания: упражнение «Что изменилось?», «Рассмотри внимательно». Развивать объем речевой памяти: упражнение «Каскад слов», «Сделай следующее...» Обучать выделению части из целого и наоборот: игра «Собери картинку» (2,4,6 частей), «Залатай коврик», «Угадай предмет», «Что забыл художник?», пазлы «Дроби-фигуры».
Март, апрель, май 2025
Обучение распознаванию геометрических форм : игра «Форма», упражнение «Найди предмет, похожий на круг, квадрат, треугольник», игра «Почтовый ящик», лабиринт «Улица и транспорт». Развивать восприятие и мышление.: упражнение «Построение заборчика», «Что забыл художник?», «Четвертый лишний», конструктор «Малыш». Развивать зрительную память: упражнение «Что изменилось?», «Запомни картинки», упражнения со счетными палочками «Сложи , как у меня». Развивать способность к переключению внимания: упражнение «Большие предметы раскрась, а маленькие обведи в кружок», «Хлопни в ладоши, если услышишь название транспорта»
Сентябрь, октябрь, ноябрь 2025
Развивать умение узнавать предмет по описанию с опорой на определяющий признак : упражнения «Найди такую же форму», «Сравни предметы», «Пуговицы», «Величины», сортер «Домик для зверей», упражнения со счетными палочками (длинный-короткий, высокий-низкий, большой-маленький). Развивать зрительное и слуховое внимание: игра «Чего не хватает?», «Какой предмет исчез?», «Выложи кружочки». Развитие речевой памяти: заучивание пальчиковой гимнастики «Мы делили апельсин», «У Маланьи», «Я хочу построить дом». Развитие образного мышления: упражнение «Угадай по описанию», «Опиши предмет», «Кому что принадлежит?»
Декабрь, январь, февраль 2026
Закрепление «Разрезная картинка» (4,6,8 частей), мозаика сотовидная. Пазлы «Дроби-фигуры». Закрепление навыков запоминания образа, ситуации: упражнение «Ощупай предмет и назови», игра «Найди спрятанную тобой игрушку», упражнения со счетными палочками «Сложи, как у меня». Развивать умение выполнять 5 элементарных действий с игрушками по речевой инструкции, состоящей из 2-3 операций: «Возьми...положи...дай», «Лови....кати...возьми» и т.д. Развитие способности на основе зрительного и мыслительного анализа устанавливать закономерность в изображениях: упражнения «Продолжи ряд», «Чередование бус», «Кто что любит»
Март, апрель, май 2026
Закрепление геометрических форм, величин: игра «Найди предмет такой же формы», «На что это похоже?», «Разложи на кучки». Развитие способности к переключению внимания: игра «Хлопни в ладоши, топни ногой...», «Встань, если услышишь название животного / растения/ одежды и т.д.». Обучение навыка запоминания образа, ситуации: игра «Ощупай предмет и назови его», «Найди игрушку, которую спрятал», «Волшебный мешочек». Развитие логического, наглядно-образного мышления: упражнения «Четвертый лишний», «Назови круглые предметы/квадратные /треугольные», «Подбери четвертую фигуру»

2.1. Особенности взаимодействия с семьей воспитанника.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- знакомство с семьей: индивидуальные беседы, посещение на дому;
- ознакомление родителей с адаптированной развивающей программой, ее целями и задачами;
- социально-педагогическая диагностика (тестирование, анкетирование);
- индивидуальное консультирование по результатам коррекционно-развивающей работы с ребенком;
- просветительская деятельность (тренинги, папки-передвижки, информационные буклеты);
- совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, семейных праздников, выставок творческих работ.

Принципы взаимодействия с семьей:

- Принцип активности и сознательности – участие педагогов, специалистов и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьей;
- Принцип открытости и доверия – предоставление каждому родителю сведений о ходе развивающей работы с ребенком;
- Принцип сотрудничества – оказание помощи в развитии ребенку только в совместной деятельности педагогов с родителями, построенной на доверительных отношениях и открытости.
- Принцип согласованного взаимодействия - возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания;
- Принцип воздействия на семью через ребенка – если жизнь в группе эмоционально насыщена, комфортна, содержательна, то ребенок обязательно поделится впечатлениями с родителями.

План коррекционно-развивающей работы в условиях семьи

Направление	Содержание
Самообслуживание	Гигиенические навыки: закрепление умения выполнять утренние и вечерние гигиенические процедуры (туалет, мытье рук, мытье ног и т.д.); пользоваться туалетными принадлежностями (бумага, жидкое и твердое мыло, паста, салфетка, губка, полотенце, расческа, щетка, зеркало), носовым платком; соблюдать правила хранения туалетных принадлежностей; выражать благодарность за оказываемые виды помощи; Прием пищи: закрепление умения пользоваться ложкой, вилкой, чашкой, салфеткой (с учетом возможностей); соблюдать опрятность при приеме пищи, выражать благодарность после приема пищи (знаком, движением, речью); Одежда и внешний вид: обучение умению различать разные виды одежды по их функциональному использованию; соблюдать порядок последовательности одевания и раздевания; хранить в

	соответствующих местах разные предметы одежды; правильно обращаться с пуговицами, молнией, шнурками и др.; выбирать одежду по погоде, по сезону; контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций взрослых.
Способность к ориентации	Закрепление умения оценивать величину предметов , их форму, взаиморасположение, и положение относительно ребенка. Упражнение ребенка в определении положения того или иного предмета в пространстве и развитие двигательной ориентации в пространстве. Закрепление в игровых упражнениях умения пользоваться левой и правой рукой (ногой). Упражнение в определении положения предметов в пространстве (в комнате, в спальне, в кухне): справа—слева, посередине, около, рядом, между, за, перед, спереди—сзади, вверху—внизу, выше—ниже, дальше—ближе, внутри—снаружи. Организация домашнего пространства, позволяющая ребенку выбирать интересное для себя занятие.
Способность к общению	Формирование потребности в общении. Воспитание правильной речи. Совершенствование артикуляционных упражнений. Закрепление упражнений по развитию речевого дыхания и голоса. Развитие мелкой моторики рук через использование различных игр. Работа в индивидуальных тетрадях с целью закрепления усвоенных умений и навыков.
Способность к обучению	Закреплять знания таких параметров, как высота, длина и ширина. Обучать работе по образцу. Продолжать совершенствовать восприятие цвета , а также промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Развивать устойчивость внимания, стремление преодолевать трудности при выполнении сложного задания. Закрепление приемов запоминания . Воспитывать умение слушать других. Закреплять умение дослушать и довести задание до конца. Обучать анализировать свою работу. Закреплять развитие мышления (упражнения, логические задания т.д.) Использовать пальчиковую гимнастику. Развивать пластичность кисти, подготовка руки к письму

Взаимодействие специалистов

Содержание коррекционно-развивающей деятельности строится с учетом ведущих линий развития ребенка и обеспечивает интеграцию социально-коммуникативного, речевого, познавательного, художественно-эстетического, физического развития ребенка.

Воспитатель поддерживает связь с инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, педагогом-психологом, учителем-логопедом. Педагоги стремятся к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию и развитию ребенка и единый стиль работы в целом.

Сетка занятий составлена так, чтобы ребенок ежедневно был охвачен коррекционно-развивающей помощью. Количество занятий в неделю не превышает установленных норм.

Регламентирование образовательной деятельности с ребенком- инвалидом

	виды деятельности
Способность к самообслуживанию	осуществляется через индивидуальные занятия, а также в совместной деятельности с воспитателями, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.
Способность к общению	осуществляется через индивидуальные занятия с учителем логопедом, педагогом-психологом, а также в совместной деятельности с воспитателями, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности
Способность к обучению	осуществляется в совместной деятельности с воспитателем, а также через индивидуальные занятия с педагогом-психологом

Для ребенка-инвалида, проводятся индивидуальные коррекционные занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, индивидуальная работа с музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре. Педагог-психолог проводит индивидуальное коррекционное занятие 1 раз в неделю 20 мин. по средам. Учитель-логопед проводит индивидуальные коррекционные занятия 3 раза в неделю по 25 мин. по вторникам, средам и четвергам. Музыкальный руководитель проводит индивидуальную работу при проведении режимных моментов 1 раз в неделю. Инструктор по физической культуре проводит индивидуальную работу при проведении режимных моментов 1 раз в неделю. Воспитатели организуют образовательную деятельность в совместной деятельности с ребенком, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.

Расписание индивидуальных занятий по реализации Программы.

День недели	Время занятий	Специалисты
Понедельник	16.15-16.40	Воспитатель
Вторник	8.00-8.25	Учитель-логопед
Среда	8.00-8.25	Учитель-логопед
	9.00-9.25	Педагог-психолог
Четверг	8.00-8.25	Учитель-логопед
	10.30-10.55	Музыкальный руководитель
Пятница	16.15-16.40	Физ. руководитель

Реализация Программы в совместной деятельности воспитателей с ребенком-инвалидом, другими детьми

формы совместной деятельности	длительность
Дидактические игры	6 мин
Сюжетно-ролевые игры	8 мин
Пальчиковые игры	5 мин
Артикуляционная гимнастика	5 мин
Игры с песком и водой	8 мин
Музыкальные игры	5 мин
Чтение художественной литературы, слушание произведений в аудиозаписи	8 мин
Игровые ситуации	5 мин
	Всего: 50 мин

Реализация Программы в процессе самостоятельной деятельности

формы совместной деятельности	длительность
Развивающие игры, игры с конструктором настольным, напольным, игры с крупными пазлами	10 мин
сюжетно-ролевые игры	15 мин
	Всего 25 мин

III. Организационный раздел

3.1 Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, психолого-педагогических условий реализации Программы.

Для коррекционной работы педагоги используют следующие специальные методы:

Наглядные методы - практическая деятельность организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок.

Словесные методы – чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое), игры-потешки, поручения.

Словесные приёмы - речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указание, оценка детской деятельности, вопрос.

Игровые методы - игра, упражнения, поручения.

Репродуктивные методы – воспроизведение готового речевого образца.

Практические методы - упражнение (подражательно-исполнительского характера), экспериментирование.

Индивидуальные методы - обеспечивают структуру отношений, при которой педагог имеет возможность реагировать на желания и потребность ребенка.

Нетрадиционные приёмы: сказкотерапия, музыкотерапия, песочная терапия, самомассаж, су-джок терапия, нетрадиционные техники рисования и др.

Индивидуальные методы - обеспечивают структуру отношений, при которой педагог имеет возможность реагировать на желания и потребность ребенка.

Психолого – педагогические условия реализации Программы

В дошкольном учреждении созданы условия для реализации адаптированной программы. Имеется:

Медицинский блок – оснащен медицинским оборудованием, имеется изолятор.

Музыкальный зал – оснащен оборудованием и инвентарём в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования, музыкальным центром, фортепиано, баяном.

Спортивный зал – оснащен атрибутами для обучения элементам спортивных игр, спортивным оборудованием, нетрадиционным оборудованием.

Кабинет педагога-психолога оснащен игровыми пособиями и материалами способствующими развитию познавательной активности.

Кабинет учителя-логопеда оснащён игровым и наглядным материалом способствующим речевому развитию.

Специально подготовленная среда **в групповой комнате** включает в себя пространство с материалами:

- для упражнений в развитии речевых умений - схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов, заучивания стихотворений и пересказов произведений.

- для упражнений в развитии социальных навыков и навыков самообслуживания (раковина и полотенце для умывания, шкафчик для одевания, раздевания, предметы для стирки, глажки);

для упражнений в развитии познавательных интересов (дидактические игры, уголок познавательно-исследовательской деятельности, энциклопедии с крупными рисунками, развивающие игры-головоломки).

- для снятия мышечного, эмоционального напряжения (мягкий диван, массажные мячики, тактильные дорожки, мягкие подушки, стол с подсветкой для рисования на песке)

Оснащение игрушками, дидактическими играми, пособиями и материалами

Название помещения	Содержание
Кабинет педагога-психолога	Пазлы –вкладыши «Ферма», пазлы «Дроби-фигуры», рамки- пазлы и шнуровки «Игры в кармашке», конструктор «Малыш», игры «Путешествие в мир эмоций», «Шнуровка», «Мозаика», цветная дорожка «Бабочка», мозаика сотовидная, логический куб- сортер с вкладышами, «Радужный песок». «Разрезные картинки», «Бусы», сортер «Домик для зверей», лабиринт «Улица и транспорт», счетные палочки. «Комплекс диагностических методик для проведения психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ 4- 8 лет»
Кабинет учителя-логопеда	1. Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания: мыльные пузыри; султанчики; трубочки котельные «Буря в стакане»; свисток – самолёт; зонд вертушка – диск; вертушка; «Снегопад»; «Горячий чай»; «Листопад».

	2.Игры и пособия для развития мелкой моторики: кинетический песок; счётные палочки; Су-Джок массажные мячики и колечки; цветные мелки, карандаши; «Собери бусы»; Вкладыши: животные; деревянный конструктор; игрушка вертолёт с наполнителем: пластмассовый конструктор средней величины; конструктор – мозаика; объёмный конструктор – мозаика; мягкий конструктор – липучка; мяч; шнуровка путаница «Раньше и сейчас» 3.Наглядный материал плоскостной (на светлом фоне) и объёмный: набор пластмассовый овощи и фрукты; животные и др. 4.Мягкая игрушка: бегемот 5.Звуковые дорожки 6.Сигнальные карточки 7.Предметные картинки: «Один-много» «Что из чего?» «Кто, где находится?» «Кто, что делает?» 8.Пособие на классификацию; 9.Дидактические игры: «Путешествие по сказкам»; «Расскажи сказку по картинке»; «Четвёртый лишний». 10.Пособие для развитие связной речи: «Развиваем связную речь» и др. 11.Картотеки по лексическим темам. 12.«Комплекс диагностических методик для проведения логопедического обследования детей с ОВЗ 4- 8 лет».
Групповое помещение	Д/И: «Учимся сравнивать», «Цвета», «Посади бабочку на цветок», «Точечки», «Легкий счет», «Сочетание цветов», «Накорми рыб», «Ассоциации», «Гуси – лебеди», «Конек – горбунок», «Город геометрических фигур», «Закончи ряд», «Геометрический коврик», «Лото», Счетные палочки. Наборы: «Дикие животные», «Домашние животные», «Животные жарких стран», «Динозавры». Альбомы: «Времена года»,«Дикие животные», «Домашние животные», «Птицы»,«Насекомые», «Составь фигуру из счетных палочек». Крупный напольный строительный материал из дерева, к нему транспортные игрушки. Крупный напольный строительный материал из пластмассы. Конструктор «Лего» (мелкий и крупный). Мелкий строительный материал -настольный конструктор: деревянный и мягкий. Игры на развитие речевого дыхания: «Ветерок», «Тучка», «Мыльные пузыри», «Чашечки», «Снежинки», «Вертушки», «Трубочки». Картотеки: «Словесные игры», «Игры с массажными мячами», «Пальчиковая гимнастика»
Спортивный зал	Маленькие мячи «Красные, синие, зеленые» Мячи резиновые. Гимнастические палки пластиковые

	Гимнастические палки деревянные Гимнастические обручи разной величины Флажки разноцветные Мешочки для метания Гантели Корзины Конусы Ленточки Мат Секундомер Гимнастические скамейки Дуги для подлезания Кегли Обручи плоские Батут Мяч- фитбол
	Шведская стенка Сухой бассейн Эстафетные палочки Кубики Детский тренажер «Степпер» Ребристая доска Кубы деревянные Лестницы приставные
Музыкальный зал	Детские музыкальные инструменты: Металлофон, треугольник, трещотки, ложки деревянные, колокольчики, бубен, дудочка, маракасы, погремушки, музыкальные лесенки, музыкальный молоточек, флажки, ленточки, платочки, салюттики.

В ДОУ педагогическим коллективом созданы специальные педагогические условия, включающие:

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с ребенком-инвалидом, соответствующих его возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослого с ребенком, ориентированного на интересы и возможности ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержку инициативы и самостоятельности ребенка в специфических для него видах деятельности;
- создание условий для овладения культурно-гигиеническими навыками, навыками самообслуживания.

В группе воспитатели создают для ребенка атмосферу доброжелательности, психологической безопасности. Педагоги стремятся к безоценочному принятию ребенка, пониманию его ситуации.

Используемая литература:

1. Авдеева Ю.В. Коммуникативное развитие детей 5-7 лет.-М.,Творческий центр:Сфера, 2012.
2. Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. –М., 2003.
3. Андрющенко Е.В. Развитие осязания и мелкой моторики рук у детей с нарушением зрения (5-7 лет): метод. Пособие для тифлопедагогов ДОУ / Е.В. Андрющенко, Н.Я. Раттанова, Л.Б. Осипова. – Челябинск : Цицеро, 2010.-127с.
4. Анисимова М.В. Музыка здоровья. программа музыкального здоровьесберегающего развития.-М.: ТЦ Сфера, 2014.
5. Баль Л.В., В.В.Ветрова. Букварь здоровья. – М.: Эксмо, 1995
6. Вавилова Е.Н. Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость.- М.:Просвещение, 1981.
7. Вавилова Е.Н.Учите бегать, прыгать, лазать, метать. –М.: Просвещение, 1983.
6. Волкова Л.С. Коррекция нарушений устной речи у детей с глубокими нарушениями зрения. Автореф. диссертации на соискание уч. степ. доктора педагогических наук.
9. Дружинина Л. А. Методические рекомендации «Занятия по развитию зрительного восприятия дошкольников с нарушениями зрения», -М.: Просвещение, 2008.
10. Забрамная С.Д., Боровик О.В. От диагностики к развитию.-М., ООО Техногранд, 1994.
- 11.Иванова Т.Б., Илюхина В.А., Кошулько М.А. Диагностика нарушений в развитии детей:метод.пособие.- СПб.:ООО Издательство «Детство- ПРЕСС», 2011.
- 12.Клюева Н.В. Психолог и семья: диагностика, консультация, тренинг. Ярославль, Академия Развития, 2002.
13. Кинаш Е. А. Игры и упражнения по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у глубоко умственно отсталых детей// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.- 2002.-№1.-с. 17-23.
14. Моржина Е.В. «Формирование навыков самообслуживания на занятиях и дома».
15. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. –М., Сфера, 1997.
16. Медова Н.А. Логопедическая работа с детьми имеющими глубокие зрительные нарушения. – Томск, 2015
- Слущкая С.Л. Танцевальная мозаика.Хореография в детском саду. –М.:ЛИНКА-ПРЕСС, 2006.
- 17.Хухлаева Д.В. Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях. – М.:Просвещение, 1984.

Организация работы с ребенком-инвалидом в ДОУ проводится ежедневно специалистами и воспитателем.

Количество времени на коррекционно-развивающие занятия со специалистами устанавливается образовательной программой.

3.2. Описание особенностей развивающей предметно – пространственной среды

Эффективным условием реализации инклюзивного образовательного процесса является **организация развивающей предметно-пространственной среды**, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности ребенка.

Характеристики развивающей предметно-пространственной среды:

- безопасность;
- комфортность;
- соответствие возрастным особенностям развития и интересам;
- вариативность;
- информативность.

Создание предметно-развивающей среды является одним из условий успешной реализации Рабочей программы. Организуя развивающую предметно- пространственную среду в группе учитывалось всё, что будет способствовать становлению базовых характеристик личности ребёнка, а также эмоциональной сферы, которая побуждает его к активному действию. Взаимодействие ребенка с нарушением зрения с окружающим его миром определяет направление и характер его развития, т. е. среда выступает важным условием и источником его развития. Таким образом, точность и полнота восприятия, внешнее воздействие на ребенка, его динамическое развитие зависят от выбора вида пособий, средств наглядности, умения преобразовывать и реконструировать их с учетом сенсорных возможностей детей с нарушением зрения.

Оборудование группового пространства соответствует санитарно- гигиеническим требованиям, оно безопасно, здоровье сберегающее, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. В интерьере группы, в цветовом решении стен и предметах обстановки преобладают светлые спокойные тона. В свободном доступе в достаточном количестве представлены развивающие игры и игрушки ярких цветов. С целью обеспечения психологического комфорта в группе создан «центр уединения», в котором создана домашняя обстановка.

Задачи оформления:

- реализовать личностно-ориентированную модель воспитания: воспитатель строит общение с детьми на равных «глаза в глаза»;
- стимулировать развитие игровой деятельности детей (игрушки, атрибуты, мягкие модули);
- развивать умения общаться (развитие диалогового общения);
- реализовать потребность в движении (прыжки, ловля, подбрасывание, ползание, лазание);
- развить самостоятельность (вмешательство взрослых сведено до минимума).

Организованная в ДООУ предметно-развивающая среда:

- инициирует познавательную и творческую активность ребенка,
- предоставляет ребенку свободу выбора форм активности,
- обеспечивает содержание разных форм детской деятельности,
- безопасна и комфортна,
- соответствует интересам, потребностям и возможностям ребенка,
- обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Такой подход к организации жизненного пространства в группах создает у детей благоприятное эмоциональное состояние, желание общаться друг с другом и взрослыми.

Предметная среда строится с учетом организации деятельности детей:

- а) в непосредственно-организованной деятельности — педагог подбирает дидактический материал, который будет соответствовать изучаемой теме;
- б) для совместной деятельности воспитателя с детьми. Взрослый дополняет, насыщает, изменяет предметную среду материалами для игры, рисования и других видов деятельности в соответствии с возникшими у детей интересами;
- в) для самостоятельной деятельности детей. Создаются условия для развития, творческого самовыражения, осознания себя.

Материалы разнообразны, многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость детей с разной степенью освоения того или иного вида деятельности. Ребенок свободно выбирает материалы, предметы без навязывания учебных задач и регламентации деятельности. В группе ведется постоянная работа над модернизацией среды, поиск более совершенных форм.

Перечень игрушек, дидактических игр, пособий, материалов для ребенка-инвалида	
Познавательный уголок	Дидактические игры: «На один меньше», «Найди пропущенное число», «Смекалка», «Логика», «Что лишнее?», «Цифры», «Форма», «Продолжи ряд», «Состав числа», «Азбука + арифметика». Чудесный мешочек, ящик ощущений. Рабочая тетрадь в крупную клетку. Демонстрационный материал по ориентировке в пространстве. Геометрические фигуры. Счётные палочки. Развивающие игры: Танграм. Колумбово яйцо. Волшебный круг. Монгольская игра. Собери квадрат. Собери куб.
Уголок конструирования	Крупный напольный строительный материал из дерева, к нему транспортные игрушки. Крупный напольный строительный материал из пластмассы. Крупные объемные геометрические формы: шар, куб, цилиндр. Конструктор «Лего» (крупный).
Уголок экспериментирования с песком и водой	Чаша для воды или песка. Материалы для пересыпания и измерения, формочки, мыльные пузыри, пипетки, лупы, цветные очки, пробирки, фильтры: вата, салфетки, ткань. Оборудование для игр с песком на прогулке - ведерки, лопатки, формочки, ситечки.
Уголок изобразительной деятельности	альбом, акварельные краски, кисти, цветные карандаши, баночка для воды, палитра, восковые мелки, салфетки, трафареты, пластилин, клей, ножницы. Образцы по аппликации и рисованию.
Речевой уголок	Карточки-схемы звукового анализа слова с картинками и карточки слов, состоящие из клеток, фишки для звукового анализа слова, пеналы с фишками, прописи, рабочая тетрадь «Уроки грамоты».
Книжный уголок	Книги с крупным иллюстративным материалом. Настольные игры: «Любимые сказки», «Угадай героя сказки», «Собери сказку»,
Уголок физкультуры и здоровья	мячи резиновые разных размеров, мяч набивной, ленты, флажки, мешочки с песком; кегли, скакалки, массажные коврики, дуги для прокатывания мяча, маски для подвижных игр. Альбомы о «Виды спорта», «Здоровье». Лепбук «Здоровье»
Уголок уединения	Диванчик, мягкие подушки. Игра «Мое настроение», коврик «Мирилка», коробочка «Спрячь плохое настроение», карточки «Что такое хорошо и что такое плохо», «Эмоции»
Уголок	Шторы, кресло.

Предметно- развивающая среда организуется так, чтобы ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров.

Содержание программы построено в соответствии с принципами структурированного обучения:

1. Занятие строится исходя из интересов ребенка (больше любит строить из конструктора, лепить из пластилина, рисовать на песке, играть с бизибордами, различными сортерами и т.д.
2. Последовательность в своих действиях (все сказанное педагогом подтверждается последующими действиями).
3. От простого к сложному. Занятия начинаются с простых знакомых ребенку упражнений, которые связаны с положительными эмоциям, а заканчиваются более сложными, новыми упражнениями.
4. Многократное повторение, не только на занятиях, но и в бытовых ситуациях (помогает ребенку закреплять необходимые навыки или знания).
5. В работе используется принцип наглядности в обучении с последующим переносом зрительного образа (восприятия) в словесную форму (слуховое восприятие)